


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та  
біотехнологій імені С.З. Гжицького**  
Факультет економіки та менеджменту  
Кафедра історії України, економічної теорії та туризму

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
економіки та менеджменту  
 Гримак О.Я.  
“ 06 ” 08 2021 року

*РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

ОК 14 Історія економіки та економічної думки


Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень  
(назва освітнього рівня)  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
(назва галузі знань)  
Спеціальність 051 Економіка  
(назва спеціальності)  
Освітня програма Економіка підприємства  
(назва)  
Вид дисципліни обов'язкова  
(обов'язкова / за вибором)

**Львів – 2021 р.**


Робоча програма навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» спеціальності 051 Економіка

Укладач: старший викладач, к.е.н Г.П. Вислободська

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри історії України, економічної теорії та туризму «27» квітня 2021 року (протокол № 41).

Завідувач кафедри історії України, економічної теорії та туризму  Кушнір Л.П.

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності 051 «Економіка» «28» квітня 2021 року (протокол № 3).

Голова НМКС  Музика П. М.

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету економіки та менеджменту

«5» травня 2021 року (протокол № 6).

Голова НМРФ  Поперечний С.І.

Ухвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту

«26» серпня 2021 року (протокол № 1).

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	54	14
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	18	6
• практичні заняття, год.		
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.	36	8
Усього годин самостійної роботи	66	106
Форма контролю	Залік	Залік

*Примітка.*

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 45;

для заочної форми здобуття освіти – 12.

## 2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є економічні системи та економічні вчення, що формувалися в різних країнах з урахуванням національних, природних, політичних та інших особливостей в процесі їх історичного розвитку від первісної доби до сучасності.

**Мета** навчальної дисципліни - формування у студентів системи знань про сутність, характерні риси, законність, різноманітність форм прояву господарства країн світу та розвиток економічної думки в історичному минулому і сприяти становленню сучасного світогляду в студентів, розвитку їх як професіоналів з глибоким розумінням соціально культурної та економічної ситуації, сучасних напрямів розвитку економічної думки.

Вивчення навчальної дисципліни *«Історія економіки та економічної думки»* ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: *«Політекономія»*.

Здобуті знання з дисципліни *«Історія економіки та економічної думки»* є основою для вивчення наступних навчальних дисциплін: *«Мікроекономіка»*, *«Міжнародна економіка»*, *«Макроекономічне програмування та прогнозування соціально-економічних явищ»*.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, СК(ФК))

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

**загальні компетентності:**

здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій (ЗК<sub>2</sub>);

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК<sub>3</sub>);

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК<sub>4</sub>);

здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК<sub>5</sub>);

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК<sub>10</sub>).

### **спеціальні (фахові) компетентності:**

розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки (СК<sub>3</sub>)

здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати (СК<sub>4</sub>)

розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави (СК<sub>5</sub>)

здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію (СК<sub>11</sub>)

### **2.3. Програмні результати навчання (ПРН)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері (ПРН<sub>2</sub>).

Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки (ПРН<sub>3</sub>).

Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем (ПРН<sub>4</sub>).

Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності (ПРН<sub>6</sub>).

Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки (ПРН<sub>7</sub>).

Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні (ПРН<sub>15</sub>).

Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки (ПРН<sub>16</sub>).

Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами (ПРН<sub>20</sub>).

Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення (ПРН<sub>23</sub>).

Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей (ПРН<sub>24</sub>).

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						Заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Предмет і метод історії економіки та економічної думки.	5	1	2	-	-	2	6	1	1	-	-	4
Тема 2. Господарські форми економіки Стародавнього світу. Економічна думка Стародавнього світу.	7	1	4	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 3. Господарство та економічна думка суспільств Європейської цивілізації в період середньовіччя (кінець V – XV ст.).	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 4. Меркантилізм.	6	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 5. Мануфактурний період світової економіки (XVI-XVIII ст.).	4	-	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 6. Зародження економічного лібералізму.	6	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 7. Епоха переходу до індустріального суспільства (кінець XVIII- перша пол. XIX ст.)	3	-	-	-	-	3	5	-	-	-	-	5
Тема 8. Класична політична економія.	6	2	2	-	-	4	8	2	2	-	-	4

Тема 9. Історична школа.	6	-	2	-	-	4	4	-	-	-	-	4
Тема 10. Економічні концепції раннього соціалізму.	5	-	2	-	-	3	4	-	-	-	-	4
Тема 11. Макрсистська економічна доктрина.	8	2	2	-	-	4	6	-	2	-	-	4
Тема 12. Маржиналізм.	7	2	2	-	-	3	6	1	1	-	-	4
Тема 13. Інституціоналізм.	5	-	2	-	-	3	4	-	-	-	-	4
Тема 14. Кейнсіанство.	8	1	2	-	-	4	6	1	1	-	-	4
Тема 15. Неокейнсіанство.	6	1	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Господарство провідних країн світу у міжвоєнний період та після Другої світової війни.	4	-	2			2	5	-	-	-	-	5
Тема 17. Неолібералізм та його школи.	6	2	2	-	-	2	6	1	1	-	-	4
Тема 18. Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).	6	2	2	-	-	2	4	-	-	-	-	4
<i>Інші види самостійної роботи</i>	18	-	-	-	-	18	32	-	-	-	-	32
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>106</b>

## 3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема 1. Предмет і метод історії економіки та економічної думки.</b> Історичний розвиток господарства суспільства – об'єкт історико-економічних наук. Принципи та методи історико-економічного пізнання. Функції та завдання історії економіки та економічної думки. Періодизація історичного розвитку господарств суспільства.	1	1
2	<b>Тема 2. Господарські форми економіки Стародавнього світу. Економічна думка Стародавнього світу.</b> Загальна характеристика епохи та її хронологічні рамки. Основні етапи еволюції первісного суспільства та його господарства. Фази еволюції та варіанти розвитку рабовласництва. Економічна думка Стародавнього Сходу. Економічна думка Античного світу.	1	-
3	<b>Тема 4. Меркантилізм.</b> Загальна характеристика вчення. Концепція раннього та пізнього меркантилізму. Заслуги і помилки меркантилістів.	2	-
4	<b>Тема 6. Зародження економічного лібералізму.</b> Зародження ліберальної економічної думки. Школа фізіократів. Економічні вчення Ф. Кене та А. Тюрго.	2	-
5	<b>Тема 8. Класична політична економія.</b> Адам Сміт – Засновник класичної політичної економії. Розвиток класичної школи. Реформування економічного лібералізму.	2	2
6	<b>Тема 11. Макрсистська економічна доктрина.</b> К. Маркс - основоположник наукового соціалізму. Економічне вчення К. Маркса. Еволюція марксистського економічного вчення	2	-
10	<b>Тема 12. Маржиналізм.</b> Сутність маржиналізму. Австрійська школа. Лозанська школа. Кембріджська школа.	2	1
12	<b>Тема 14. Кейнсіанство.</b> Криза капіталістичної економіки і необхідність нової парадигми. Загальна характеристика доктрини регульованого капіталізму. Значення ідей Дж. Кейнса для економічної науки.	1	1

13	<b>Тема 15. Неокейнсіанство.</b> Переосмислення спадщини Дж. Кейнса. Неокейнсіанські доктрини державного регулювання економіки. Посткейнсіанство. «Неокласичний синтез» П. Самуельсона і метод «Витрати - випуск» В.Леонтьєва.	1	-
15	<b>Тема 17. Неолібералізм та його школи.</b> Виникнення неолібералізму. Концепція соціального ринкового господарства. Неолібералізм Фрейбурзької школи. Економічний лібералізм Л. Мізеса і Ф. Хайєка. Чиказька школа монетаризму.	2	1
16	<b>Тема 18. Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець XX – початок XXI ст.).</b> Інформаційно-технологічна революція — передумова інформаційного суспільства. Еволюція концепції інформаційного суспільства, його суть та основні риси. Особливості формування інформаційного суспільства у провідних країнах світу й Україні. Економічна думка на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець XX – початок XXI ст.).	2	-
<b>Усього годин</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема 1. Предмет і метод історії економіки та економічної думки.</b> <i>Завдання:</i> розглянути принципи і методи історико-економічного пізнання; функції та завдання історії економіки та економічної думки; періодизацію історичного розвитку господарств суспільства.	2	1
2	<b>Тема 2. Господарські форми економіки Стародавнього світу. Економічна думка Стародавнього світу.</b> <i>Завдання:</i> підготувати доповіді щодо економічних поглядів країн Стародавнього Сходу та Античного світу.	4	-
3	<b>Тема 3. Господарство та економічна думка суспільств Європейської цивілізації в період середньовіччя (кінець V – XV ст.).</b> <i>Завдання:</i> розглянути концепцію Ібн-Хальдуна; праці «Салічна правда», «Капітулярій про вілли», економічні погляди кантоністів, вчення про справедливую ціну, торговий прибуток, лихварський процент, економічну думку України доби Середньовіччя.	2	-



4	<b>Тема 4. Меркантилізм.</b> <i>Завдання:</i> узагальнити та закріпити теоретичний матеріал, що стосується теми «Меркантилізм».	2	-
5	<b>Тема 5. Мануфактурний період світової економіки (XVI-XVIII ст.).</b> <i>Завдання:</i> підсумувати матеріал щодо даної тематики. Заслуховування доповідей студентів.	2	-
6	<b>Тема 6. Зародження економічного лібералізму.</b> <i>Завдання:</i> розглянути особливості зародження ліберальної економічної думки, виділити основні положення щодо економічних поглядів фізіократів.	2	-
7	<b>Тема 8. Класична політична економія.</b> <i>Завдання:</i> розглянути особливості розвитку класичної школи політичної економії та реформування економічного лібералізму.	2	2
8	<b>Тема 9. Історична школа.</b> <i>Завдання:</i> узагальнити інформацію щодо передумов виникнення і особливостей німецької історичної школи; північноамериканського протекціонізму; утопічного та дрібнобуржуазного соціалізму. Дискусії у групах.	2	-
9	<b>Тема 10. Економічні концепції раннього соціалізму.</b> <i>Завдання:</i> розглянути процес зародження соціалістичних ідей. Економічні ідеї авторів утопічного соціалізму. Дрібнобуржуазний соціалізм Сімонді і Прудона.	2	-
10	<b>Тема 11. Макрсистська економічна доктрина.</b> <i>Завдання:</i> розглянути основні аспекти марксистського економічного вчення.	2	2
11	<b>Тема 12. Маржиналізм.</b> <i>Завдання:</i> здійснити порівняльний аналіз основних шкіл маржиналізму.	2	1
11	<b>Тема 13. Інституціоналізм.</b> <i>Завдання:</i> охарактеризувати передумови зародження і етапи розвитку інституціоналізму; основні риси інституціоналізму; неінституціоналізм.	2	-
12	<b>Тема 14. Кейнсіанство.</b> <i>Завдання:</i> підсумувати матеріал щодо даної тематики. Заслуховування доповідей студентів.	2	1
13	<b>Тема 15. Некейнсіанство.</b> <i>Завдання:</i> узагальнити матеріал щодо даної тематики. Заслуховування доповідей студентів.	2	-
14	<b>Тема 16. Господарство провідних країн світу у міжвоєнний період та після Другої світової війни.</b> <i>Завдання:</i> підсумувати матеріал щодо даної тематики. Заслуховування доповідей студентів.	2	-

15	<b>Тема 17. Неолібералізм та його школи.</b> <i>Завдання:</i> охарактеризувати основні етапи виникнення та розвитку неолібералізму; розглянути концепцію соціального ринкового господарства.	2	1
16	<b>Тема 18. Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець XX – початок XXI ст.).</b> <i>Завдання:</i> підсумувати матеріал щодо даної тематики. Заслуховування доповідей студентів.	2	-
<b>Усього годин</b>		<b>36</b>	<b>8</b>

### 3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема 1. Предмет і метод історії економіки та економічної думки.</b> Розвиток економічної думки: історичний контекст.	2	4
2	<b>Тема 2. Господарські форми економіки Стародавнього світу. Економічна думка Стародавнього світу.</b> Суспільство та господарська діяльність в первісній історії України. Трипільська культура. Особливості переходу до класового суспільства.	2	4
3	<b>Тема 3. Господарство та економічна думка суспільств Європейської цивілізації в період Середньовіччя (кінець V – XV ст.).</b> Структура феодального суспільства та соціально-економічні відносини (V – X ст.). Розвиток економічних відносин в період розквіту Середньовіччя. Концепція Ібн-Хальдуна. «Салічна правда». «Капітулярій про вілли». Економічні погляди кано-ністів. Августин Блаженний. Погляди Фоми Аквінського. Вчення про справедливу ціну, торговий прибуток, лихварський процент. Економічна думка України доби Середньовіччя. Генезис та етапи розвитку феодалізму у Західній Європі. Господарський лад середньовічних країн. Розвиток міст, ремесла та торгівлі у Середньовіччі.	2	4
4	<b>Тема 4. Меркантилізм.</b> Особливості первісного нагромадження капіталу та меркантилізму в провідних країнах Західної Європи і США.	2	4

5	<b>Тема 5. Мануфактурний період світової економіки (XVI-XVIII ст.).</b> Економічні причини та наслідки Великих географічних відкриттів. Первісне нагромадження капіталу в Англії. Буржуазні революції в Європі та США і їх наслідки. Особливості розвитку сільського господарства.	2	4
6	<b>Тема 6. Зародження економічного лібералізму.</b> Форми лібералізму. Сучасні ліберальні доктрини.	2	4
7	<b>Тема 7. Епоха переходу до індустріального суспільства (кінець XVIII- перша пол. XIX ст.)</b> Промисловий переворот в Англії, Франції, Німеччині та США. Англія — світовий економічний лідер. Особливості розвитку сільського господарства.	3	5
8	<b>Тема 8. Класична політична економія.</b> Виникнення класичної політичної економії в Англії і Франції.	4	4
9	<b>Тема 9. Історична школа.</b> Передумови виникнення і особливості німецької історичної школи. Північноамериканський протекціонізм. Розвиток протекціонізму у США, Японії та Німеччині.	4	4
10	<b>Тема 10. Економічні концепції раннього соціалізму.</b> Зародження соціалістичних ідей. Економічні ідеї авторів утопічного соціалізму. Дрібнобуржуазний соціалізм Сімонді і Прудона. Р. Оуен та його економічні погляди.	3	4
11	<b>Тема 11. Марксистська економічна доктрина.</b> Марксистська теорія доходів.	4	4
12	<b>Тема 12. Маржиналізм.</b> Математична школа маржиналізму.	3	4
13	<b>Тема 13. Інституціоналізм.</b> Передумови зародження і етапи розвитку інституціоналізму. Основні риси інституціоналізму. Неоінституціоналізм. Вплив інституціоналізму на розвиток України.	3	4
14	<b>Тема 14. Кейнсіанство.</b> Сприйняття кейнсіанства в Україні.	4	4
15	<b>Тема 15. Неокейнсіанство.</b> Переваги та недоліки кейнсіанства та неокейнсіанства.	2	4

16	<b>Тема 16. Господарство провідних країн світу у міжвоєнний період та після Другої світової війни.</b> Економічні наслідки Першої світової війни для окремих країн. Версальська система. Плани Дауеса та Юнга. Світова економічна криза 1929—1933 рр. Економічні наслідки Другої світової війни. План Маршала. Основні тенденції повоєнного економічного розвитку США, Японії, ФРН, Франції та Англії. Економічна інтеграція та «Спільний ринок». Другий етап сучасної НТР та структурні зрушення в світовій економіці. Господарство України у міжвоєнний період (20—30-ті рр. ХХ ст.). Економіка України в роки Другої світової війни та повоєнної відбудови (1939—1950 рр.).	2	5
17	<b>Тема 17. Неолібералізм та його школи.</b> Паризька школа неолібералізму.	2	4
18	<b>Тема 18. Світове господарство та основні напрямки економічної думки на етапі інформаційно-технологічної революції (кінець ХХ – початок ХХІ ст.).</b> Економіка незалежної України в 90-ті роки ХХ століття.	2	4
<i>Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів</i>		18	32
<b>Усього годин</b>		<b>66</b>	<b>106</b>

#### 4. Індивідуальні завдання

На основі аналітичного огляду відповідних джерел літератури, використовуючи інформацію, отриману під час навчальних занять, підготувати і викласти своє бачення за такою тематикою:

1. Роль історичного аспекту в системі економічних наук.
2. Розклад первісної господарської системи.
3. Причини розквіту та занепаду Стародавнього Риму.
4. Соціально-економічні відносини в країнах Давнього Сходу.
5. Порівняльна характеристика пруського і американського варіантів капіталізації сільського господарства у ХІХ ст.
6. Економічна роль держави у становленні індустріально-господарської системи Німеччини.
7. Сутність грошей у трактуванні представників школи фізіократів.
8. Доктрина "природного права" як джерело системи економічних поглядів А. Сміта.
9. Порівняльна характеристика трудової теорії вартості А. Сміта та Д. Рикардо.
10. Теорія "народонаселення" Т. Мальтуса і сучасність.
11. Проблеми побудови нового суспільства у роботах представників економічного романтизму.
12. Порівняльна характеристика моделей "справедливого" суспільства Сен-Сімона, Фур'є і Оуена.

13. Особливості процесу монополізації у США (кінець XIX – початок XX ст.).
14. Німецька альтернативна школа політичної економії та особливості поглядів її представників.
15. Загальні риси та відмінності економічних поглядів представників англійської та австрійської школи маржиналізму.
16. М. І. Туган-Барановський та особливості його поглядів як представника математичної школи маржиналізму.
17. Ідеї соціальної рівності, справедливості та гуманності в роботах І. Франка.
18. Наукова спадщина М. І. Туган-Барановського і сучасні проблеми циклічності економічного розвитку.

## **5. Методи навчання**

Використовуються такі методи навчання:  
пояснювально-ілюстративний метод;  
метод проблемного викладання;  
пояснювальний метод викладання;  
словесні методи навчання: бесіда, пояснення, лекція;  
наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження (презентації).

## **6. Методи контролю**

1. Усне опитування (фронтальне, індивідуальне, детальний аналіз відповідей студентів).
2. Письмова аудиторна та позааудиторна перевірка (складання тестів, підготовка різних відповідей, рефератів).

## **7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

### **7.1. Денна форма навчання**

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, національною 4-бальною шкалою та шкалою ECTS.

## Шкали оцінювання успішності студентів

100 – бальна шкала	Національна шкала	Шкала ECTS
90 - 100	Зараховано	A
82 - 89		B
74 - 81		C
64 - 73		D
60 - 63		E
35 – 59	Незараховано з можливістю повторного складання заліку	FX
0 - 34	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою визначається на основі середнього балу поточної успішності за чотирибальною шкалою з переведенням його у 100 – бальну шкалу за такою формулою:

$$ПК = \frac{100 \times САЗ}{5},$$

де ПК – значення підсумкової залікової оцінки за 100-бальною шкалою;  
 100 – максимально можливе значення оцінки за 100-бальною шкалою;  
 5 – максимальне значення оцінки за національною 4-бальною шкалою;  
 САЗ – середнє арифметичне значення оцінок за результатами поточного контролю.

Поточний контроль проводиться за кожною вивченою темою шляхом усного чи письмового опитування. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою.

На оцінку «Відмінно» – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову і додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.

На оцінку «Добре» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань;

На оцінку «Задовільно» – студент у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань;

На оцінку «Незадовільно» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішує тестові завдання на елементарному рівні.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/незараховано».

Присутність студента при виставленні підсумкової оцінки не обов'язкова, якщо ним виконані усі передбачені види робіт.

Результати оцінювання за 100 – бальною шкалою можуть бути змінені за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів);
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

## 7.2. Заочна форма навчання

Максимальна кількість балів за результатами вивчення дисципліни протягом семестру становить 100. Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою визначається як сума середнього балу поточного оцінювання (ПК) за 4 – бальною шкалою протягом семестру, перерахованого у 30 – бальну шкалу та балу за виконання тематичної самостійної роботи (ТСР) у міжсесійний період, оціненої за 70 – бальною шкалою. Перерахунок середнього балу поточного оцінювання за 4 – бальною шкалою у відповідний бал за 30 – бальною шкалою здійснюється за формулою:

$$ПК = \frac{30 \times САЗ}{5},$$

Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо.

## 8. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія економіки на економічній думки».

Вислободська Г.П. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія економіки та економічної думки» для студентів спеціальності 051 «Економіка» ОС «Бакалавр». Львів: Львівський

національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького, 2020. 35 с.

Конспект лекцій на паперовому та електронному носіях.  
Друкований роздатковий матеріал.

## 9. Рекомендована література

### Базова

1. Пармаклі Д.М., Філіппова С.В., Добрянська Н.А. Історія економічних вчень: Навчальний посібник. Одеса, 2018. 113 с.
2. Історія економіки та економічної думки : підручник / за ред. В. В. Козюка, Л. А. Родіонової. Тернопіль : ТНЕУ, 2015. 792 с.
3. Історія економічних учень: підручник / за ред. В.Д. Базилевича. Київ: Знання, 2018. 775 с.
4. Якобчук В. П., Богоявленська Ю.В., Тищенко С.В. Історія економіки та економічної думки : Навчальний посібник Київ : «Центр учбової літератури», 2015. 476 с.
5. Історія економічних вчень [текст] : підручник / за ред. Тарасевича В. М., Петруні Ю. Є. Київ : «Центр учбової літератури», 2013. 352 с.
6. Шевченко О. О. Історія економіки та економічної думки: сучасні економічні теорії: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

### Допоміжна

1. Соціально-економічні аспекти становлення постіндустріального суспільства: монографія. Варченко О.М.ін.; за ред. О.М. Варченко. Біла Церква : БНАУ, 2020. 302 с.
2. Кравцов О.О. Питання розподілу благ в економічній теорії добробуту. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Випуск 42. С.6-11.
3. Овечкіна О.А., Маслош О.В., Левченко І.І. Постіндустріальна модель функціонування і розвитку системи відносин капіталістичної власності. *Причорноморські економічні студії*. 2020. Випуск 52. С.7-14.
4. Полуяктова О.В., Матюк Т.В. Людський капітал як чинник інституціональної трансформації економіки. *Інфраструктура ринку*. 2020. Випуск 52. С.15-17.
5. Озернюк Г.В. Страхові правовідносини в період середньовіччя. *Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського*. 2013. Том 26. №2-2. С.45-52.
6. Андреева С. Лихварство, обіг капіталів та робочої сили між Запоріжжям і Кримом у період Нової Січі (1734–1775 рр.). *Південний архів. Історичні науки: Збірник наукових праць*. 2010. Випуск 31-32. С. 130-138.

## 10. Інформаційні ресурси

Історія економіки та економічної думки. URL:  
<https://textbook.com.ua/politekonomiya/1473451901>



Навчальні онлайн матеріали. URL:  
[https://pidru4niki.com/1584072040362/politekonomiya/istoriya\\_ekonomiki\\_ta\\_ekonomichnoyi\\_dumki](https://pidru4niki.com/1584072040362/politekonomiya/istoriya_ekonomiki_ta_ekonomichnoyi_dumki)

Національна бібліотека імені В. І. Вернадського (каталоги). URL:  
<http://nbuv.gov.ua/node/554>

Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника. URL:  
<http://www.lsl.lviv.ua>

Львівська обласна універсальна наукова бібліотека. URL:  
<http://www.lounb.lviv.ua>