

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини
та біотехнологій імені С.З. Гжицького
Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету економіки
та менеджменту

 Гримак О. Я.
« 26 » 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 «ФІЛОСОФІЯ»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	051 «Економіка»
Освітня програма	«Економіка підприємства»
Вид дисципліни	обов'язкова

Львів – 2021 р

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Економіка підприємства» спеціальності 051 «Економіка»

Укладачі - ст. викл., к. філос. наук Бартусяк П.М.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
«14» 04 2021 р. (протокол № 14)

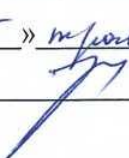
Завідувач кафедри філософії та педагогіки  проф. Смолінська О.Є.

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності 051 «Економіка»

«28» квітня 2021 р. (протокол № 3)

Голова НМКС  Музика П. М.

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету економіки та менеджменту
протокол № 6 від «5» травня 2021 р.

Голова НМРФ  Поперечний С. І.

Схвалено вченою радою факультету економіки та менеджменту
«26» 08 2021 року (протокол № 1)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма Здобуття освіти (ДФЗО)	Заочна форма Здобуття освіти (ЗФЗО)
Кількість кредитів/годин	5/150	5/150
Усього годин аудиторної роботи	64	18
в т.ч.:		
- лекційні заняття, год.	32	8
- практичні заняття, год.		
- лабораторні заняття, год.		
- семінарські заняття, год.	32	10
Усього годин самостійної роботи	86	132
Форма контролю	Екзамен	

Примітка:

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі для:
денної форми навчання – 43;
для заочної форми навчання – 12.

2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом навчальної дисципліни «Філософія» є науковий світогляд, сучасне філософське мислення, громадянська позиція, а також пізнання законів розвитку природи, людини і суспільства, сприйняття світу і ставлення до нього.

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є надання знань з філософії як основи світогляду людини, її сукупності поглядів на світ в цілому та ставлення людини до цього світу, розуміння онтологічних, гносеологічних, аксіологічних і соціальних проблем буття.

2.2. Завдання навчальної дисципліни

Завданням навчальної дисципліни «Філософія» є вивчення основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно не заангажованого сучасного бачення проблем, ознайомлення студентів із наявними філософськими концепціями в їх поліфонічному і плюралістичному звучанні, яке допомагає альтернативному сприйняттю і осмисленню буття.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні компетентності (СК):

СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

СК8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.

СК11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.

СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

2.3. Програмні результати навчання (ПРН):

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу (P1);

відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя (P2);

ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники (P13);

демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні (P15).

вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки (P16);

вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів (P21);

показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення (P23);

демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей (P24).

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл навчальних занять за темами дисципліни

Назви теми	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с.р.	л		п	лаб.	інд.	с.р.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві.	12	4	4			4	12	2	2			8
Тема 2. Філософські течії Стародавнього Сходу. Антична філософія та її космоцентрична спрямованість.	12	4	4			4	12	2	2			8
Тема 3. Філософія середньовічного суспільства та Ренесансу.	12	4	4			4	12	2	2			8
Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва. Німецька класична філософія.	12	4	4			4	12	2	2			8
Тема 5. Онтологія. Філософський зміст проблеми буття.	12	4	4			4	12					12
Тема 6. Гносеологія. Зміст пізнавальної діяльності. Аксиологія.	14	4	4			6	14		2			12
Тема 7. Сучасні філософські течії. Модуси свідомості. Проблема свідомості в сучасній філософській науці.	14	4	4			6	14					14
Тема 8. Філософські проблеми європейської інтеграції України.	14	4	4			6	14					14
<i>Інші види самостійної роботи</i>	48					48	48					48
Усього годин	150	32	32	-	-	86	150	8	10	-	-	132

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. «Мудрість і «любов до мудрості». Поняття світогляду, його специфіка та структура. Історичні типи світогляду. Філософія як особлива форма суспільної свідомості. Функції філософії. Концептуальні самовизначення сучасної філософії.	4	2
2.	Тема 2. Філософські течії Стародавнього Сходу. Антична філософія та її космоцентрична спрямованість. Своєрідність філософії Стародавньої Індії та Китаю. Філософсько-релігійна доктрина Конфуція. Антична філософія. Класичний період розвитку давньогрецької філософії. Доба еллінізму у філософії.	4	2
3.	Тема 3. Філософія середньовічного суспільства та Ренесансу. Філософське мислення в добу західноєвропейського середньовіччя. Патристика. Схоластика. Відродження та повернення натурфілософії. Людина як центр філософської думки Відродження.	4	2
4.	Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва. Німецька класична філософія. Особливості філософського мислення та пріоритету Нового часу. Емпіризм та раціоналізм – основні тенденції у філософії XVII-XVIII ст. Філософія французького Просвітництва. Німецька класична філософія як єдине духовне утворення. Імануїл Кант: особистість і творчість. Абсолютний ідеалізм Гегеля.	4	2
5.	Тема 5. Онтологія. Філософський зміст проблеми буття. Філософські проблеми буття. Сутність буття як реального. Основні форми буття. Духовні виміри буття. Рух як спосіб існування світу. Особа і суспільство як соціологія людського буття.	4	
6.	Тема 6. Гносеологія. Зміст пізнавальної діяльності. Аксиологія. Особливості пізнавального процесу. Філософська теорія пізнання. Особливості пізнавального процесу. Проблеми істини в теорії пізнання. Аксиологія – вчення про цінності. «Європейський вибір» як актуальна цінність для українського суспільства.	4	
7.	Тема 7. Сучасні філософські течії. Модуси свідомості. Проблема свідомості в сучасній філософській науці. Філософія ХХ століття. Прагматизм. Екзистенціалізм. Герменевтика. Неопозитивізм. Постпозитивізм. Проблема людини в постмодернізмі. Свідомість як найскладніша проблема філософії. Модуси свідомості.	4	
8.	Тема 8. Філософські проблеми європейської інтеграції України. «Любомудрість» Київської Русі. Філософія в духовній культурі України XIV-XVII ст. Григорій Сковорода. Філософське вчення в Україні XIX-XX ст. Євроінтеграція як цивілізаційний процес України.	4	
Усього годин		32	8

3.3. Семінарські заняття

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Поняття світогляду. Структура світогляду: світорозуміння, світосприйняття. Класифікація світогляду. Історичні типи світогляду: міфологія, релігія, філософія.	2	2
2.	Тема 2. Філософські течії Стародавнього Сходу. Антична філософія та її космоцентрична спрямованість. Своєрідність філософії Стародавньої Індії. Веди. Упанішади. Релігійно-філософське вчення буддизму. Конфуціанство. Даосизм.	2	2
3.	Тема 3. Філософія середньовічного суспільства та Ренесансу. Причини та зміст радикальних змін у європейському світогляді при переході від античної епохи до Середньовіччя. Стиль мислення та особливості середньовічної філософії. Патристика. Августин Блаженний – виразник основних ідей патристики. Схоластика. Тома Аквінський – засновник філософії томізму. Номіналізм та реалізм.	2	2
4.	Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва. Німецька класична філософія. Основні філософські напрямки Нового часу. Ф.Бекон - засновник емпіризму. Рене Декарт – засновник раціоналістичного напрямку. Картезіанський сумнів. Раціоналістична філософія Спінози. Вольтері Руссо – видатні мислителі Просвітництва. Географічна школа Монтеस्क'є.	2	2
5.	Тема 5. Онтологія. Філософський зміст проблеми буття. Космоцентричні системи в історії філософії. Структура, рівні та форми буття. Простір та час. Осмислення реальності в історії філософії.	2	
6.	Тема 6. Гносеологія. Зміст пізнавальної діяльності. Аксиологія. Суб'єкт та об'єкт пізнання. Форми та методи пізнання. Агностицизм. Епістемологія. Проблема істини у філософії.	2	2
7.	Тема 7. Сучасні філософські течії. Модуси свідомості. Проблема свідомості в сучасній філософській науці. Неопозитивізм та постпозитивізм. Екзистенціалізм: загальна характеристика. Феноменологічний напрям у філософії. Герменевтика як напрям сучасної філософії. Основні ідеї неотомізму.	2	
8.	Тема 8. Філософські проблеми європейської інтеграції України. Філософська думка часів Київської русі та Галицько-Волинського князівства. Українська філософія доби Ренесансу: Юрій Котермак, Станіслав Оріховський, Павло Русин, острозький гурток, полемісти. Українська філософія XVII-XVIII століття. Філософське оформлення української національної ідеї (XIX-початок XX століття): Тарас Шевченко, Микола Костомаров, Іван Грушевський та ін.). Філософія боротьби за українську незалежну державу: Дмитро Донцов, Юрій Липа, В'ячеслав Липинський.		
Усього годин		32	10

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Тема 1. Філософія, її призначення, зміст і функції в суспільстві. Зародження філософських знань. Поняття філософії. Предмет філософії. Концепції філософії. Галузі філософії. Основні функції філософії.	4	8
2.	Тема 2. Філософські течії Стародавнього Сходу. Антична філософія та її космоцентрична спрямованість. Основні риси античної філософії. Докласичний період старогрецької філософії: софісти, Сократ, Платон, Арістотель. Філософія в епоху еллінізму.	4	8
3.	Тема 3. Філософія середньовічного суспільства та Ренесансу. Гуманізм та натурфілософія епохи Відродження. Іронічні думки голландського філософа Еразма Роттердамського. Макіавеллі як політтехнолог Ренесансу.	4	8
4.	Тема 4. Філософія Нового часу та Просвітництва. Німецька класична філософія. Основні риси німецької класичної філософії. Філософська система Іммануїла Канта. Категоричний імператив. Діалектика Гегеля. Концепція особистості у філософії Фіхте.	4	8
5.	Тема 5. Онтологія. Філософський зміст проблеми буття. Предметно-практична діяльність людини. Практика соціального творення – форма буття. Самотворення і самодіяльність особистості. Буття суспільства.	4	12
6.	Тема 6. Гносеологія. Зміст пізнавальної діяльності. Аксиологія. Проблема цінностей у філософії. Матеріальні і духовні цінності. Загальнолюдські цінності. Європейський вибір як актуальна цінність для українського суспільства.	6	12
7.	Тема 7. Сучасні філософські течії. Модуси свідомості. Проблема свідомості в сучасній філософській науці. Свідомість як найскладніша проблема сучасної філософії. Вчення Наома Хомського про модуси свідомості. Нейрофізіологічні механізми людської свідомості та проблема створення штучного інтелекту.	4	14
8.	Тема 8. Філософські проблеми європейської інтеграції України. Природне право нації на самовизначення. Український народ як суб'єкт світової історії. Україна як невід'ємна складова європейського цивілізаційного простору. Виклики та перспективи боротьби за Українську державу в XXI столітті. Європейська інтеграція України як цивілізаційний процес. Європейські цінності та збереження національної самобутності.	4	14
Інші види самостійної роботи		48	48
Усього годин		86	132

4. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання виконуються у вигляді рефератів та есе.

Есе повинне містити вступ, основну частину та висновки, в яких розкривається одна із запропонованих тем (чи обрана самостійно). Обсяг – до 3 сторінок друкованого тексту.

Обидва види завдань підлягають перевірці на плагіат.

Теми рефератів з навчальної дисципліни «Філософія»:

1. Світогляд в життя людини.
2. Світоглядні функції філософії.
3. Роль філософії в житті людини та суспільства.
4. Дао як концепція осмислення глобального світу
5. Школа йоги.
6. Філософія епікурейців як світогляд суспільства споживання.
7. Морально-етична проблематика доби еллінізму.
8. Криза античного суспільства і зародження середньовічної європейської філософії.
9. Способи пізнання у філософії Бекона.
10. Вчення Фіхте про особистість.
11. Філософські наслідки вчення Ейнштейна про простір і час.
12. Погляди Кароля Войтили на сутність людини.
13. Соціологія людського буття.
14. «Чистий» і «практичний» розум у філософії Канта.
15. Європейський вибір як актуальна цінність для українського суспільства.
16. Неотомізм як офіційна ідеологія католицької церкви.
17. Співвідношення та взаємодія людського та штучного інтелектів в епоху діджиталізації.
18. Григорій Сковорода як прообраз сучасного українського інтелектуала.
19. Особливості державотворення в епоху глобалізації: український досвід.

Теми есе з навчальної дисципліни «Філософія»:

1. Мій вибір - здоровий спосіб життя.
2. Для чого потрібна філософія ?
3. Медитація як один із способів розв'язання особистих проблем.
4. Філософія софістів як попередників постмодерну.
5. Прообраз людини в епоху Середньовіччя.
6. Успіх політичного діяча за ідеями книги Макіавеллі «Державець».
7. Раціоналізм Декарта у світогляді сучасної людини.
8. Кант у сучасній європейській інтелектуальній традиції.
9. Філософське значення досліджень далекого космосу.
10. Чим є моє життя ?
11. Межі пізнання і проблема гордині людського духу.
12. Цінне і безцінне у моєму житті.
13. Погляди Карла Ясперса на природу та межі наукового пізнання.
14. Модуси свідомості у філософській концепції Наома Хомського.
15. Геополітична концепція Дмитра Донцова та місце України в сучасному світі.
16. Гендерні практики в Європейському Союзі: виклики для євроінтеграції України.

5. Методи навчання

За способом подання інформації використовуються наступні методи навчання:

- пояснювальна-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, лекція), наочні (презентація, демонстрація, ілюстрація), тести, дискусійні (дискусії та елементи дискусій).

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: системний, історичний, логічний, філологічний, порівняльний.

6. Методи контролю

Застосовуються усні, письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі контрольні тести.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

7.1. Денна форма навчання

Оцінювання здійснюється за 100–бальною шкалою, національною 4–бальною шкалою та шкалою ECTS.

Таблиця 7.1

Шкали оцінювання успішності студентів

100 – бальна шкала	Національна шкала	Шкала ECTS
90 - 100	Відмінно	A
82 - 89	Добре	B
74 - 81		C
64 - 73	Задовільно	D
60 - 63		E
35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	FX
0 - 34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

Поточний контроль полягає в оцінюванні рівня підготовленості студентів до виконання конкретних робіт, повноти та якості засвоєння навчального матеріалу та виконання індивідуальних завдань відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться за кожною вивченою темою шляхом усного чи письмового опитування. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою.

«Відмінно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.

«Добре» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент висвітлює питання повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.

«Задовільно» - оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Студент дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.

«Незадовільно» - оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутнє розуміння основної суті питань, У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

Результати екзаменаційного контролю оцінюються за 50 – бальною шкалою. Підсумкове оцінювання за результатами вивчення дисципліни здійснюється за 100 бальною шкалою з

урахуванням результатів поточного та екзаменаційного контролю. При цьому максимально 50 балів студент може отримати за результатами поточного оцінювання та 50 балів – за результатами складання екзамену. Для переведення результатів поточного контролю за чотирибальною шкалою у 50 – бальну шкалу використовується така формула:

$$ПК = \frac{50 \text{ САЗ}}{5},$$

де ПК – результати поточного контролю за 50 – бальною шкалою;

САЗ - середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок під час поточного контролю за чотирибальною шкалою.

Результати поточного контролю можуть бути змінені за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру додається 2 бали;
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях додається 2 бали, за участь у таких же заходах на регіональному чи загальнодержавному рівні додається 5 балів;
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

7.2. Заочна форма навчання

Підсумкове оцінювання результатів вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за заочною формою навчання здійснюється за 100 бальною шкалою з урахуванням результатів поточного контролю, екзаменаційного контролю та виконання індивідуального завдання у міжсесійному періоді. При цьому максимально 30 балів студент може отримати за результатами поточного оцінювання, 50 балів – за результатами складання екзамену, 20 балів – за виконання індивідуального завдання у міжсесійному періоді. Для переведення результатів поточного контролю за чотирибальною шкалою у 30 – бальну шкалу використовується така формула:

$$ПК = \frac{30 \text{ САЗ}}{5}.$$

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни «Філософія» включає такі методичні розробки:

1. Павлусів Н.М. Плани проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософія» для студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти. 2020. 22 с.
2. Павлусів Н.М. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з навчальної дисципліни «Філософія» для студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти. 2020. 24 с.
3. Павлусів Н.М. Короткий виклад лекцій з навчальної дисципліни «Філософія» для студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти у віртуальному навчальному середовищі (ВНС).
4. Павлусів Н.М. Тематичні тестові завдання з навчальної дисципліни «Філософія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 2020. 21 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. Данильян О.Г. Філософія: підручник. Харків: Право, 2013. 431 с.
2. Рижак Л. Філософія: підручник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. 649 с.
3. Філософія: кредит.-модул. курс: підруч. для студентів ВНЗ / Іванова К. А. та ін.; за заг.ред. К. А. Іванової; Нац. фармацевт. ун-т. Харків: Золоті сторінки: НФАУ, 2014. 471 с.
4. Філософія: навч. посібник / Ю. М. Вільчинський та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 368 с.
5. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Л. В. Губерський та ін.; за ред. Л. В. Губерського. Х.: Фоліо, 2013. 509 с.
6. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Л. Г. Дротянко та ін.; за ред. Л. Г. Дротянко. Нац. авіац. ун-т. К.: НАУ, 2012. 347 с.
7. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. П. Щерба та ін. За ред. д-ра філос. наук, проф. С. П. Щерби. Житомир: Полісся, 2012. 547 с.
8. Щерба С. П., Заглада О. А. Філософія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Житомир: Полісся, 2012. 547 с.

Допоміжна

1. Загрійчук І. Філософська антропологія як незавершений проект Рене Декарта. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». 2020. Вип. 63. С. 242 – 246. DOI: 10.26565/2226-0994-2020-63-26
2. Артеменко А.П. Практикум з філософії: навч. посіб. Харків.: ХНУВС, 2012. 288 с.
3. Бондаревич І.М. Філософія: діалог мислителів, епох, цивілізацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Запоріжжя: ЗНТУ, 2012. 251 с.
4. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Філософія» /: О. Г. Данильян та ін. Харків : Право, 2020. 36 с.
5. Онофрійчук О.А. Філософія: навч.-метод. посіб. Херсон: Грінь Д. С., 2014. 222 с.
6. Петрук Н. К., Борканюк А. Б. Філософія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Хмельницький: ХНУ, 2012. 283 с.
7. Петрушенко В.Л. Філософія: Вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії: навч. посіб. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2014. 594 с.
8. Петрушов В. М., Толстов І. В. Філософія: нормативний курс: навч. посіб. Харків: УкрДАЗТ, 2013. 342 с.
9. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 164 с.
10. Словник-довідник філософських та культурологічних термінів. / Полянська В. І. та ін.; за заг. ред. В. І. Полянської. Херсон: Грінь Д. С., 2014. 149 с.
11. Філософія: навч. посіб. / О. М. Бардін та ін.; за ред. О. М. Бардіна, М. П. Требіна; Нац. техн. ун-т «Харк. політехн. ін-т». Х.: НТУ «ХП», 2012. 431 с.
12. Філософія: навч. посіб. / О. М. Кузь та ін.; за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. Чешка В. Ф.; Харків: ХНЕУ, 2013. 263 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. URL: <http://books.lvet.edu.ua/>
2. Львівська державна обласна наукова бібліотека. URL: <https://www.lounb.org.ua/>
3. Львівська наукова бібліотека АН України ім. В. Стефаника.. URL:

<http://www.lsl.lviv.ua/>

4. Наукова бібліотека ім. М. Драгоманова Львівського національного університету імені Франка. URL: <https://lnulibrary.lviv.ua/>

5. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>