

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет ветеринарної медицини та  
біотехнологій імені С.З.Гжицького

Факультет біолого-технологічний  
Кафедра водних біоресурсів та аквакультури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біолого-технологічного  
факультету

Бойко А.О.

(прізвище та ініціали, підпис)

“ 25 ” 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.1.М. «Комунікації в рибогосподарських колективах»

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень  
(назва освітнього рівня)  
галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство  
(назва галузі знань)  
спеціальність 207 "Водні біоресурси та аквакультура"  
(назва спеціальності)  
освітня програма Водні біоресурси та аквакультура  
вид дисципліни обов'язкова  
(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма з навчальної дисципліни “Комунікації в рибогосподарських колективах” для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 207 “Водні біоресурси та акавакультура” за освітньою програмою “Водні біоресурси та акавакультура”

Укладачі:

Доцент кафедри водних біоресурсів та акавакультури,  
кандидат біологічних наук

(посада, науковий ступінь та вчене звання)



В.Й. Божик

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри Водні біоресурси та акавакультура протокол № 10 від “24” червня 2021 року

(назва кафедри)

завідувач кафедри Водні біоресурси та акавакультура

(назва кафедри)



Лобойко Ю.В.


(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності 207 “Водні біоресурси та акавакультура”

(назва спеціальності)

протокол № 11 від «25» червня 2021 р.

голова НМКС

  
(підпис, прізвище та ініціали)


О.В. Крушельницька

Схвалено рішенням навчально-методичної ради біолого-технологічного факультету

(назва факультету)

протокол № 7 від « 25 » червня 2021 р.

голова НМРФ

  
(підпис, прізвище та ініціали)

Ю.В. Лобойко

Ухвалено вченою радою факультету протокол № 2 від « 25 » червня 2021 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників         | Всього годин         |                       |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                 | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів/годин        | 5 / 150              | -                     |
| Усього годин аудиторної роботи  | 36                   | -                     |
| в т.ч.:                         |                      |                       |
| • лекційні заняття, год.        | 12                   | -                     |
| • практичні заняття, год.       | -                    | -                     |
| • лабораторні заняття, год.     | 24                   | -                     |
| семінарські заняття, год.       | -                    | -                     |
| Усього годин самостійної роботи | 114                  | -                     |
| Вид контролю                    | залік                | -                     |

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:  
для денної форми навчання – 30 – 70 %  
для заочної форми навчання –

## 2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

**2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни** Дисципліна «Комунікації в рибогосподарських колективах» покликана ознайомити студентів із мотивами поведінки і трудової діяльності особистості в рибогосподарських колективах; організацією виробничих процесів рибництва з урахуванням індивідуальних особливостей особистості.

**Метою вивчення дисципліни** Комунікації в рибогосподарських колективах, навчити студентів проявляти лідерські якості та професійну компетентність в управлінні рибницькими колективами.

**2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)** є оволодіння заходами планування та проведення науково-дослідних, виробничих та експериментальних досліджень у сфері розведення та промислового використання гідробиоценозів природного та штучного походження.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

– **загальні компетентності:** (з ОП розділу «Програмні компетентності» з шифрами)

- Здатність визначати мотиви поведінки і трудової діяльності та організувати виробничі процеси рибництва з урахуванням індивідуальних особливостей особистості; (ЗК<sub>1</sub>).

- Здатність проявляти лідерські якості, ділове спілкування та професійну компетентність в управлінні рибницькими колективами, попереджувати і врегульовувати виробничі конфлікти в колективах, керувати кадровою політикою, розвивати імідж і професійну етику фахівців у виробничих рибницьких підприємствах. (ЗК<sub>2</sub>)
- **фахові компетентності:** (з ОП розділу «Програмні компетентності» з шифрами)
- Здатність застосовувати ефективне ведення рибницьких технологічних процесів в аквакультурі, підбирати технологію та визначати продуктивність основних груп та об'єктів аквакультури із збереженням здоров'я риб та запобігання їх масового захворювання; (ФК<sub>2</sub>).
- Здатність практичного застосування базових знань з економіки для вартісного і законодавчого забезпечення виробництва та вилову водних живих ресурсів та об'єктів аквакультури природних і штучних водойм; (ФК<sub>12</sub>)
- Здатність організовувати підприємницьку і фінансову діяльність та оцінювати економічну ефективність у рибницьких господарствах різних форм власності з виробництва та вилову водних живих ресурсів та об'єктів аквакультури природних та штучних водойм. (ФК<sub>13</sub>)

### **2.3. Програмні результати навчання (ПРН)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; запам'ятовувати та відтворювати термінологію з професійного спрямування; описувати вплив факторів на процеси вирощування об'єктів аквакультури; збирати наукову та професійну інформацію. (ПРН<sub>1</sub>);
2. Використовувати та сприймати комплекс необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань під час використання та вирощування водних біоресурсів та аквакультури. ( ПРН<sub>7</sub>);
3. На основі гуманітарних та професійних знань формувати і визначати наукові досягнення під час використання і виробництва водних біоресурсів та аквакультури. (ПРН<sub>9</sub>);
4. Організовувати та інтегрувати виробничі процеси під час використання і вирощування водних біоресурсів та аквакультури; вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності і формувати почуття відповідальності за виконувану роботу. (ПРН<sub>10</sub>);
5. На основі гуманітарних та професійних знань виконувати та вирішувати виробничі завдання й проявляти відповідальність під час виконання виробничих процесів. (ПРН<sub>11</sub>);
6. Впроваджувати та вдосконалювати стандарти професійної діяльності. (ПРН<sub>13</sub>);

7. Комбінувати поєднання різних технологічних прийомів та схем для вирішення типових професійних завдань. (ПРН<sub>15</sub>);

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

| Назви розділів   | Кількість годин |              |           |           |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|
|  | денна форма     |              |           |           |
|  | усього          | у тому числі |           |           |
|  |                 | л            | лаб       | с.р.      |
| <b>Розділ 1. Комунікації в управлінні трудовими рибогосподарськими колективами</b>   |                 |              |           |           |
| <b>Тема 1. Поняття комунікація. Комунікаційні процеси в системі управління рибним підприємством.</b> Поняття комунікація. Масові комунікації. Засоби масових комунікацій. Теоретичні основи комунікацій. Відносини та згуртування в рибогосподарському колективі. Внутрішні комунікації. Прийняття рішень і комунікації в рибогосподарських колективах. Типові визначення комунікації. | 10              |              | 4         | 12        |
| <b>Тема 2. Комунікації та ділове спілкування.</b> Спілкування та принципи комунікації в рибогосподарських колективах. Ділове й афіліативне спілкування як одна з форм комунікації. Комунікативні бар'єри.  | 10              | 2            | 4         | 14        |
| <b>Тема 3. Комунікаційні процеси в системі управління.</b> Інструменти комунікацій в рибогосподарських колективах. Характер та система комунікацій. Цільові структури комунікацій (кооперативна, конкурентна, індивідуалістична)   | 14              | 1            | 2         | 14        |
| <b>Тема 4. Елементи моделі комунікаційного процесу.</b> Поняття про елементи моделі комунікаційного процесу. Моделі ефектів масової комунікації. Типологія ефектів масової комунікації в рибогосподарському колективі.   |                 | 1            | 2         | 16        |
| <b>Разом за розділом 1</b>   | <b>34</b>       | <b>6</b>     | <b>12</b> | <b>56</b> |
| <b>Розділ 2. Комунікаційні процеси та проблеми вирішення конфліктів у трудових рибницьких колективів</b>   |                 |              |           |           |
| <b>Тема 5. Комунікаційні процеси в рибному підприємстві.</b> Види суб'єктів масової комунікації. Спілкування та рибогосподарська діяльність. Ознаки комунікаційних процесів в рибогосподарських колективах. Сучасні напрями аналізу комунікації. Жести у системі невербальних засобів комунікації  | 12              | 2            | 4         | 14        |

|   |            |           |           |            |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
| <b>Тема 6. Структура особистості керівника.</b> Психологія особистості керівника. Основні риси керівника. Фактори, що перешкоджають повній реалізації особистих можливостей керівника. Аналіз концепцій особистості <u>керівника</u> . Структура особистості здібного організатора (загальні якості та специфічні властивості). | 12         | 1         | 2         | 14         |
| <b>Тема 7. Основні типи та види конфліктів. Проблеми конфліктів у спілкуванні людей.</b> Сутність трудового конфлікту. Види трудових конфліктів. Предмет трудового конфлікту.   |            | 2         | 2         | 14         |
| <b>Тема 8. Вирішення конфліктів у трудовому рибогосподарському колективі.</b> Причини трудових конфліктів. Функції трудових конфліктів. Соціально-психологічна функція трудового конфлікту. Попередження трудових конфліктів. Основні шляхи розв'язання трудових конфліктів.  |            | 1         | 4         | 16         |
| <b>Разом за розділом 2</b>  | <b>24</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>58</b>  |
| <b>Усього годин</b>   | <b>150</b> | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>114</b> |

### 3.2. Лекційні заняття

| № з/п  | Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою  | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| <b>Розділ – 1</b>  |  |                 |
| <b>Комунікації в управлінні трудовими рибогосподарськими колективами</b> |  |                 |
| 1  | <b>Тема. Поняття комунікація. Комунікаційні процеси в системі управління рибним підприємством.</b> Поняття комунікація. Масові комунікації. Засоби масових комунікацій. Теоретичні основи комунікацій. Відносини та згуртування в рибогосподарському колективі. Внутрішні комунікації. Прийняття рішень і комунікації в рибогосподарських колективах. Типові визначення комунікації. | 2               |
| 2  | <b>Тема. Комунікації та ділове спілкування.</b> Спілкування та принципи комунікації в рибогосподарських колективах. Ділове й афіліативне спілкування як одна з форм комунікації. Комунікативні бар'єри.  | 2               |
| 3  | <b>Тема. Комунікаційні процеси в системі управління.</b> Інструменти комунікацій в рибогосподарських колективах. Характер та система комунікацій. Цільові структури комунікацій (кооперативна, конкурентна, індивідуалістична)   | 1               |
| 4  | <b>Тема. Елементи моделі комунікаційного процесу</b><br>Поняття про елементи моделі комунікаційного процесу. Моделі ефектів масової комунікації. Типологія ефектів масової комунікації в рибогосподарському колективі.   | 1               |

| <b>Розділ - 2</b>  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Комунікаційні процеси та проблеми вирішення конфліктів у трудовому рибогосподарському колективі</b> |  |           |
| 5  | <b>Тема. Комунікаційні процеси в рибному підприємстві</b><br>Види суб'єктів масової комунікації. Спілкування та рибогосподарська діяльність. Ознаки комунікаційних процесів в рибогосподарських колективах. Сучасні напрями аналізу комунікації. Жести у системі невербальних засобів комунікації  | 2         |
| 6  | <b>Тема. Структура особистості керівника</b><br>Психологія особистості керівника. Основні риси керівника. Фактори, що перешкоджають повній реалізації особистих можливостей керівника. Аналіз концепцій особистості <u>керівника</u> . Структура особистості здібного організатора (загальні якості та специфічні властивості).                | 2         |
| 7  | <b>Тема. Вирішення конфліктів у трудовому колективі</b><br>Сутність трудового конфлікту. Види трудових конфліктів. Предмет трудового конфлікту. Причини трудових конфліктів. Функції трудових конфліктів. Соціально-психологічна функція трудового конфлікту. Попередження трудових конфліктів. Основні шляхи розв'язання трудових конфліктів. | 2         |
| <b>Усього годин</b>  |  | <b>12</b> |

### 3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

| № з/п  | Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою  | Кількість годин |
|--|--|-----------------|
| <b>Розділ – 1: Комунікації в управлінні трудовими рибогосподарськими колективами</b> |  |                 |
| 1  | <b>Тема. Комунікації та зворотній зв'язок в колективі.</b> Поняття комунікація. Комунікації та зворотній зв'язок в рибогосподарському підприємстві. Спілкування та діяльність. Стили спілкування. Спілкування в комунікаційному процесі. Ознаки спілкування. | 2               |
| 2  | <b>Тема. Управління конфліктами в колективах.</b> Зміст і види конфліктних ситуацій та конфліктів. Особливості, причини та динаміка розвитку конфлікту у трудових відносинах. Моделі прогнозування і вирішення конфліктних ситуацій.                         | 2               |
| 3  | <b>Тема. Комунікаційні бар'єри.</b> Комунікаційні бар'єри в рибогосподарських колективах, шляхи їх подолання та вирішення.   | 2               |
| 4  | <b>Тема: Вплив, влада і лідерство у трудовому колективі</b>  | 2               |
| 5  | <b>Тема. Структурні схеми комунікацій в рибному підприємстві.</b> Основними типами використовуваних структурних схем є: лінійна, кільцева, сотова, багатозв'язкова, типу «колесо» ієрархічна, зіркова тощо.  | 2               |

|                     |   |           |
|---------------------|---|-----------|
| 6                   | <b>Тема: Елементи моделі комунікаційного процесу.</b> Базові: відправник, кодування, повідомлення, канали передавання, декодування, приймач, відгук, зворотній зв'язок та ін.   | 2         |
| 7                   | <b>Тема: Комунікаційні процеси на рибогосподарських підприємствах.</b> Міжрівневі комунікації. Комунікації між керівниками й робочими групами. Комунікації між підприємствами та зовнішнім середовищем.   | 2         |
| 8                   | <b>Тема: Структура особистості здібного керівника.</b> Типи керівників (автократичний, демократичний, ліберальний). Діяльність сучасного керівника рибогосподарського підприємства. Вплив факторів: політичних, соціальних, економічних та психологічних на формування керівника. Дестимулюючі й стимулюючі напрями діяльності керівника. | 2         |
| 9                   | <b>Тема: Комунікації між керівниками й робочими групами.</b> Бесіда, професійне обговорення, нарада та ін.. Комунікативні бар'єри ефективної комунікації між керівниками й робочими групами.  | 2         |
| 10                  | <b>Тема: Невербальні засоби спілкування (рух тіла, мова, простір, час, рух очей).</b> Жести у системі невербальних засобів комунікації. Види жестів – жести знаки, символи. Роль жестів у виникненні звукової мови. Мова прапорів, музичних інструментів, вигуків та ін.  | 2         |
| 11                  | <b>Тема: Особливості зарубіжних технологій управління колективами.</b> Сучасні підходи до високотехнологічних рибогосподарських підприємств індустріального та промислового типів з УЗВ, та управління ними в Європейських та Азіатських країнах.   | 2         |
| 12                  | <b>Тема. Комунікація та службовий етикет.</b> Історія виникнення й розвитку етикету. Мовленнєвий етикет. . Епістолярний етикет . Службовий етикет. Одяг і зовнішній вигляд. Підготовка до спілкування. Прийом підлеглих, Бесіда з відвідувачами.  | 2         |
| <b>Усього годин</b> |   | <b>24</b> |

### 3.4. Тематична самостійна робота

| № з/п  | Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою   | Кількість годин |
|--|---|-----------------|
| <b>Розділ – 1: Комунікації в управлінні трудовими рибогосподарськими колективами</b> |   |                 |
| 1  | <b>Тема:</b> Історія розвитку комунікації. Витоки теорії мовленнєвої діяльності. Античні й середньовічні підходи до мовленнєвої діяльності. XIX- XX століття у вивченні мовленнєвої діяльності. | 6               |
| 2  | <b>Тема:</b> Комунікаційний процес та його основні елементи. Вимоги до правильно організованого комунікаційного процесу.  | 8               |
| 3  | <b>Тема:</b> Комунікаційні бар'єри, його види. Комунікаційні бар'єри в рибогосподарських колективах, шляхи їх подолання та вирішення.   | 6               |



|   |   |            |
|---|---|------------|
| 4   | <b>Тема:</b> Роль та значення невербальної інформації. Невербальні засоби спілкування. Фонація, кінесика. Жести їх види у системі невербальних засобів комунікації.   | 8          |
| 5   | <b>Тема:</b> Ефективність передачі інформації. Засоби та методи підвищення передачі інформації. Спілкування, уміння говорити і слухати співрозмовника.  | 6          |
| 6   | <b>Тема:</b> Дестимулюючі фактори в рибогосподарських колективах, причини , їх значення та шляхи подолання в рибогосподарському колективі.  | 6          |
| 7   | <b>Тема.</b> Шляхи вирішення проблем в колективі. Різні точки зору вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків щодо вирішення проблем та конфліктів у колективах.   | 8          |
| 8   | <b>Тема. Типи керівників.</b> Основні поняття і категорії соціально-психологічної теорії управління. Сутність понять керівництво' та «лідерство», їх порівняльний аналіз. Теорії лідерства. Роль лідера в системі трудових відносин. Оволодіння методикою самоаналізу типу керівництва. | 6          |
| <b>Розділ – 2: Комунікації за функціонування трудових рибницьких колективів</b> |   |            |
| 9   | <b>Тема: Конфліктні ситуації в колективі.</b> Причини і сутність виникнення конфліктів у колективі. Стратегія і тактика поведінки керівника при вирішенні конфліктів у трудовому колективі.Тренінг по вивченню динаміки та вирішенню конфліктів у трудових відносинах.                  | 8          |
| 10  | <b>Тема: Сучасні технології розв'язання та управління конфліктами в колективах.</b> Конфлікти їх особливості. Основні типи конфліктів. Способи вирішення конфліктів. Конфлікти під час спілкування в колективах.  | 8          |
| 11  | <b>Тема:</b> Вимоги до особистості сучасного керівника. Система якостей якими повинен володіти сучасний керівник. Причини виникнення конфліктів між керівником та трудовим колективом.  | 8          |
| 12  | <b>Тема:</b> Показники, що визначають якість праці. Система заходів щодо стимулювання показника якість праці. Основні принципи стимуляції якості праці.   | 8          |
| <b>Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів</b>                   |   | <b>24</b>  |
| <b>Усього годин</b>   |   | <b>114</b> |

#### 4. Індивідуальні завдання

Виконується студентами для поглибленого самостійного вивчення комунікаційних процесів та принципів при дослідженні і роботі з об'єктами аквакультури. За структурною будовою індивідуальні завдання повинні включати опис господарства, віковий та видовий склад промислових гідробіонтів, опис методик досліджень та їхнє практичне застосування на прикладі конкретного господарства.

## Теми рефератів:

1. Характеристика ліберального типу керівника.
2. Характеристика демократичного типу керівника.
3. Зарубіжні технології управління працівниками рибогосподарських колективів.

## 5. Методи навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Комунікації в рибогосподарських» колективах» проводиться за допомогою наступних методів:

- викладання лекційного матеріалу;
- використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.);
- використання мультимедійних засобів;
- проведення лабораторних досліджень;
- науково-дослідна робота;
- самостійна робота студентів.

Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- лабораторні заняття;
- самостійна робота студентів.

Головна мета лекційного курсу – оволодіння теоретичними основами комунікаційних процесів у рибогосподарських колективах. Освоїти основні моменти комунікацій які притаманні рибогосподарському колективу в сучасних умовах виконання своїх професійних обов'язків.

Лабораторні заняття за методикою організації є практично-орієнтованими та передбачають:

- вивчення методики досліджень якісного водного середовища;
- вивчення методики дослідження продуктивності кормових організмів рибогосподарських водойм;
- вивчення методики досліджень стану іхтіофауни рибогосподарських водойм;
- вивчення методики досліджень і оцінювання ефективності рибницьких технологічних процесів;
- вивчення методики досліджень і оцінювання ефективності рибницьких технологічних процесів.

На лабораторних заняттях практикується тестовий контроль, усне та письмове опитування.

## 6. Методи контролю

Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування.

Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь.

Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену.

Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання.

## 7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

### Критерії оцінювання студентів денної форми здобуття освіти

**Максимальна кількість балів** за дисципліну «комунікації у рибогосподарських колективах», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100.

*Таблиця 1*

### Оцінки за 100-бальною шкалою (максимальні)

| Поточний контроль | Екзамен | СО  |
|-------------------|---------|-----|
| 50                | 50      | 100 |

Результати поточного контролю (ПК) оцінюються за 4-бальною шкалою («2», «3», «4», «5») таблиця 2. Наприкінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок із наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{ПК} = \frac{50 \cdot \text{САЗ}}{5} = 10 \cdot \text{САЗ}, \text{ де:}$$

5

**ПК** –поточний контроль;

**САЗ** – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01);

**max ПК** – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі (50); 5 – максимально можливе САЗ.

## Критерії оцінювання знань студентів

| Оцінка                | Критерії оцінювання   |
|-----------------------|---|
| 5<br>(«відмінно»)     | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та розрахункових завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами і відомостями.   |
| 4<br>(«добре»)        | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та лабораторних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових/тестових завдань. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. |
| 3<br>(«задовільно»)   | В цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.   |
| 2<br>(«незадовільно») | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі розрахункові/тестові завдання. Безсистемне відділення випадкових ознак вивченого; невміння робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.  |

Бал поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів. Студентам, які не мають пропусків

занять без поважних причин протягом семестру, додається 1 бал. За участь у студентських конференції та олімпіаді студентам додається 1 бал, а за участь у міжвузівській конференції – 2 бали. Студентам, які мають пропуски занять без поважних причин, за кожні 20 % пропусків від кількості аудиторних годин віднімається по одному балу.

**Сумарна оцінка (СО)** є сумою балів за поточний контроль та екзамен. Переведення підсумкових рейтингових оцінок із навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таблиці 3 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

*Таблиця 3.*

### Шкала оцінювання успішності студентів

| За 100-бальною шкалою | За національною шкалою  |            | За шкалою ECTS |
|-----------------------|---|------------|----------------|
|                       | Екзамен, диференційований залік   | Залік      |                |
| 90 - 100              | Відмінно  | Зараховано | A              |
| 82 - 89               | Добре   |            | B              |
| 74 - 81               |   |            | C              |
| 64 - 73               | Задовільно  |            | D              |
| 60 - 63               |   |            | E              |
| 35 – 59               | Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання             |            | FX             |
| 0 - 34                | Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |            | F              |

## 8. Навчально-методичне забезпечення

1. Конспект лекцій з дисципліни.
2. Мультимедійні презентації для проведення лекцій.
3. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях.
4. Контрольні питання для поточного контролю знань.
5. Питання для проведення контрольних робіт згідно розділів.
6. Навчальні схеми та таблиці.
7. Підручники та навчальні посібники.
8. Божик В.Й., Навчально-методичний посібник «Комунікації у рибогосподарських колективах»

9. Божик В.Й., Лобойко Ю.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Комунікації у рибогосподарських колективах». – Львів: 2016. – 22 с.

## 9. Рекомендована література

### Основна

1. Квіт С. Масові комунікації. – Київ, 2008.
1. Мак - Квейл Д. Теорія масової комунікації. – Львів, 2010.
2. Різун В. Теорія масової комунікації. – Київ, 2008.
3. Пітерс Дж. Слова на вітрі. Історія ідеї комунікації. – Київ, 2004.
4. Почепцов Г. Теорія комунікацій. – Київ, 1999.
5. Bertrand I., Hughes. MediaResearchMethods. Audiences, Institutions, Texts.-Basinstoke, NewYork.-2005.
6. Bryant J.,Thompson S. Fundamentals of Media Effects. –Boston, 2002.
7. Berger A. Seeing is Believing. An Introduction to Visual Communication. Second Edition. –1989.
8. Bryant J., Miron D. Theory and Research in Mass Communication// Journal of Communication. –December, 2004.
9. Lasswel H. The tructure and Function of Communication in Society // The Communication of Ideas. –Ed.By L.Bryson.-New York, 1948; Lippmann W. The World Outside and The Pictures in our Head // Public Opinion. – New York, 1922.
10. Mc. Quail D. McQuaill’s Mass Communication Theory. –London, 2005.

### Додаткова

11. Herman E. and Noam Chomsky N. Manufacturing Consent. -Pantheon Books, 1988.
12. Siebert F., Peterson T., Shramm W. Four Theories of the Press. University of Illinois Press. Urbana-Chicago-London, 1956.
13. Singhal A., Sthapitanonda P. The Role of Communication in Development: Critique of Dominant, Dependency and Alternative
14. Paradigms // The Journal of Development Communications,1996, 7 (1).
15. Rogers E. Diffusion of Innovations. New York, 1995.
16. Bandura A. Social Cognitive Theory of Mass Communications // Mediapsychology, №3, 2001.
17. Wright C. Functional Analysis and Mass Communication // The Public Opinion Quarterly, Vol.24, № 4, 1960.
18. Perloff R. The Third-Person Effect // Media effects. Advances in Theory and Research. –Ed. by Bryant J., Zillmann D. –Mahwah, 2002;
19. Kvit S. Mass Communications of an Independent Ukraine in the Context of Normative Theories and as an Evidence of Modernization Theory. –Working Papers of the Institute for Broadcasting Economics at the University Of Cologne, № 273, 2010.

## 10. Інформаційні ресурси

Нормативною базою вивчення дисципліни «Комунікації у рибогосподарських колективах» є навчальна програма, навчальний план та робоча програма дисципліни.

Джерелами інформаційних ресурсів вивчення дисципліни є наступні:

Бібліотеки:

1. Львівська наукова бібліотека ім. В. Стефаника (вул. В. Стефаника, 2); URL: <http://www.lsl.lviv.ua>
2. Львівська обласна наукова бібліотека (просп. Шевченка, 13); URL: <https://lounb.org.ua>
3. Наукова бібліотека ЛНУ імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 17); URL: <https://lnulibrary.lviv.ua>
4. Центральна міська бібліотека імені Л. Українки (вул. Мулярська, 2а); URL: <http://cbs.lviv.ua>
5. Бібліотека ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (вул. Пекарська, 50). URL: <http://books.lvet.edu.ua>
6. <http://lvet.edu.ua/bt/kafedra-vodnykh-bioresursiv.html>
7. <http://www.vsau.vin.ua>.

