

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітні, педагогічні науки

(назва ОПП)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю

A1 Освітні науки

галузі знань

A Освіта

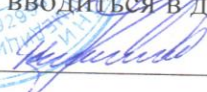
кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  Іван ПАРУБЧАК

(протокол № 12 від «19» грудня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В. о. ректора  Іван ПАРУБЧАК

(наказ № 277 від «20» грудня 2024 р.)

Львів – 2024

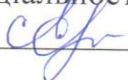
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Освітні, педагогічні науки
(назва ОПП)

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
спеціальності А1 Освітні науки

Протокол № 3
від « 02 » 12 2024 р.

Голова навчально-методичної комісії
спеціальності

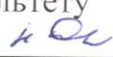
 Олесь СМОЛІНСЬКА

РЕКОМЕНДОВАНО

Навчально-методичною радою
факультету громадського розвитку та
здоров'я

Протокол № 5
від « 05 » 12 2024 р.

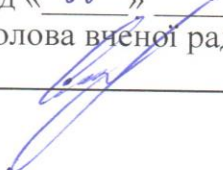
Голова навчально-методичної ради
факультету

 Наталія СЛИВКА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
громадського розвитку та здоров'я

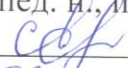
Протокол № _____
від « 06 » 12 2024 р.

Голова вченої ради факультету
 Богдан СЕМЕНІВ

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

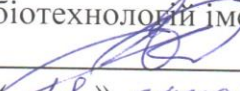
Завідувач кафедри філософії та
педагогіки

д. пед. н., професор

 Олесь СМОЛІНСЬКА
« 02 » 12 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

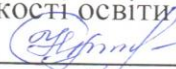
В.о. проректора з науково-
педагогічної роботи Львівського
національного університету
ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С. З. Гжицького

 Ігор ДВИЛЮК

« 18 » грудня 2024 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка відділу забезпечення
якості освіти та акредитації

 Наталія СУСОЛ
« 12 » 12 2024 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців

№	ППП	Місце праці	Посада	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
1	Галян Олена Іванівна	ЛНУ імені Івана Франка	Професор кафедри початкової та дошкільної освіти	https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2025/retsenziyi-vidhuk/Galyan.pdf

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів-випускників

№	ППП	Місце праці	Посада, виконувана робота	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
2	Якимович Тетяна Дмитрівна	Український державний університет імені Михайла Драгоманова	Доцент кафедри технологічної освіти	https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2025/retsenziyi-vidhuk/Yakumovush.pdf

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) магістра зі спеціальності А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» підготовлена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 11.05.2021 р. № 520 та Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 16.10.2024 № 1466.

Розробники програми:

Смолінська О.Є.	д.пед.н., завідувач кафедри філософії та педагогіки, гарант освітньої програми, <i>голова проєктної групи</i>
Семенів Б.С.	к.пед.н., доцент, в.о.декана факультету громадського розвитку та здоров'я, <i>член проєктної групи</i>
Заверуха О.Я.	к.псих.н., ст.викладач кафедри філософії та педагогіки, <i>член проєктної групи</i>
Кутова С.О.	к.пед.н., завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, <i>член проєктної групи</i>
Краєвський С.Б.	добувач вищої освіти ОС «Магістр», 2 курс, <i>член проєктної групи</i>

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А1 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; факультет громадського розвитку та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр Галузь знань А Освіта Спеціальність А1 Освітні науки Форма здобуття освіти – інституційна (денна, заочна) Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук; викладач закладу вищої освіти
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр освітніх, педагогічних наук
<i>Професійна кваліфікація</i>	Викладач закладу вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Національне агентство з якості вищої освіти
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитована освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» 011 Освітні, педагогічні науки другий (магістерський) рівень. Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 26.12.2023 року № 6636. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2029 року
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Вища освіта зі ступенем бакалавр/спеціаліст/магістр
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2029 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://lvet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки зі сформованими компетентностями для професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти	
3. Характеристика програми	

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	Освіта / Педагогіка (галузь знань А Освіта, спеціальність А 1 Освітні науки) <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, відповідне програмне забезпечення.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма освітньо-професійна. Програма зорієнтована на формування компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за такими видами: освітня (педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладів вищої освіти, підготовки і перепідготовки кадрів, позашкільної та неперервної освіти); організаційно-управлінська (менеджер у сфері освіти, держслужбовець/службовець у сфері освіти), а також подальшого професійного зростання здобувача вищої освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Організація, управління, практичне здійснення освітньої, педагогічної діяльності у закладах вищої освіти
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма передбачає: різнобічну підготовку з актуальних напрямів розвитку теорії та практики освіти, забезпечуючи практичну й теоретичну основу для кваліфікованої професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти, зокрема вищої; консультування і педагогічний супровід у процесі підготовки.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Посади: асистента, лаборанта кафедри та фахівця у структурному підрозділі закладу вищої освіти; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту, коледжу); спеціаліста Державної служби якості освіти; працівника управління/відділу освіти; фахівця з освіти дорослих, підготовки та перепідготовки кадрів; керівника, заступника керівника, керівника підрозділу закладу вищої освіти, закладу фахової передвищої освіти, закладу перепідготовки кадрів, закладів освіти всіх типів. Посади педагогічних працівників у закладах освіти, зокрема вищої; освітньо-консультаційний супровід навчання різновікових категорій населення за різними формами здобуття освіти у формальній та неформальній освіті, організація та проведення

	наукових досліджень у галузі освіти.
<i>Академічні права випускників</i>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за галуззю знань А Освіта й набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, проблемно зорієнтоване, самонавчання, навчання з використанням дистанційних технологій, навчання у практиці, навчання в процесі наукових досліджень
<i>Оцінювання</i>	Види: поточне, підсумкове (екзамени, заліки, захист звітів з практики, захисти курсової та магістерської робіт). Форми: усна та письмова Оцінювання навчальних досягнень: за національною 4-бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-бальною (зараховано, незараховано); 100-бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З ₁) ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З ₂) ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З ₃) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З ₄) ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З ₅) ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З ₆) ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З ₇) ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З ₈) ЗК9 Здатність працювати в міжнародному контексті (З ₉) ЗК10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні (З ₁₀) ЗК 11 (ЗВО). Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), нетерпимість до недоброчесності й корупції в усіх проявах, розуміння неприпустимості толерування нерівності, інклюзивне мислення (З ₁₁).
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи (Ф ₁) СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф ₂) СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф ₃) СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф ₄) СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф ₅) СК6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (Ф ₆) СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф ₇) СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф ₈) СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності (Ф ₉)

	СК10 (ЗВО) Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф₁₀) СК11 (ЗВО) Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф₁₁) СК12 (ЗВО) Здатність проводити дослідження, готувати і представляти їх результати у вигляді звітів і публікацій державною та/або однією з іноземних мов з дотриманням норм академічної доброчесності (Ф₁₂) СК13 (ЗВО) Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф₁₃) СК14 (ЗВО) Здатність до творчого осмислення та розв'язання теоретичних та практичних освітньо-педагогічних завдань, інноваційної діяльності (Ф₁₄)
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКПС)- згідно із професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»	ФКПС 1. Здатність до ефективної організації освітнього процесу, що включає планування та проведення навчальних занять, консультування здобувачів вищої освіти, а також керівництво їхньою практичною підготовкою, з урахуванням сучасних освітніх технологій і стандартів (А1, А2, А3) ФКПС 2. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, забезпечуючи об'єктивність, надійність і відповідність освітнім цілям при оцінюванні результатів, а також надавати конструктивний зворотний зв'язок для сприяння їхньому подальшому академічному та професійному розвитку (Б2, Б3). ФКПС 3. Здатність розробляти та вдосконалювати навчально-методичні матеріали для освітніх компонент відповідно до сучасних освітніх стандартів і потреб здобувачів вищої освіти, суспільного запиту, нових досягнень науки (В2) ФКПС 4. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких і спортивних заходів відповідно до спеціальності (Є1). ФКПС 5. Здатність організовувати особистий професійний розвиток, впроваджуючи сучасні освітні підходи та вивчаючи досвід (Ж1)
7. Програмні результати навчання	
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (Р₁) РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (Р₂) РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (Р₃) РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (Р₄) РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (Р₅) РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні освітні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (Р₆)	

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (Р₇)

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, розробляти у складі робочих груп, удосконалювати та презентувати освітні програми (Р₈)

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (Р₉)

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (Р₁₀)

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. (Р₁₁)

РН12 (ЗВО) Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (Р₁₂)

РН13 (ЗВО).Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (Р₁₃)

РН14 (ПС*). Оволодіти знаннями предметної області освітніх, педагогічних наук, у тому числі щодо результатів актуальних наукових досліджень та сучасних практик, змісту професійної діяльності. На основі знання вимог до організації освітнього процесу, в тому числі – до організації практичної підготовки та її змісту, змісту стандартів вищої освіти й освітніх програм, специфіки й тенденцій викладання та консультування у вищій освіті, обирати й застосовувати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) викладання і консультування здобувачів; організовувати індивідуальну і групову роботу здобувачів ВО та їх консультування; залучати здобувачів ВО до активної участі в освітньому процесі; враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті; визначати освітні потреби здобувачів, надавати рекомендації щодо навчання; розробляти план практичної підготовки, контролювати його виконання.

РН15 (ПС*) На основі знань про цілі й методи зворотного зв'язку організовувати оцінювання; проводити контрольні заходи, атестацію та вступні випробування на засадах академічної доброчесності; визначати рівень досягнень здобувачів; аналізувати й обґрунтовувати результати оцінювання; обирати ефективні й етичні форми зворотного зв'язку; надавати рекомендації за результатами оцінювання.

РН16 (ПС*) Знати вимоги до навчально-методичних матеріалів, на цій основі впорядковувати зміст навчально-методичних матеріалів, створювати їх (у т.ч. з використанням цифрових засобів).

РН17 (ПС*) Володіти знаннями про вимоги до участі в освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких і спортивних заходах, розробляти відповідні матеріали відповідно до спеціальності.

РН18 (ПС*) На основі знання вимог до професійної діяльності та професійного розвитку визначати потреби власного професійного розвитку, цілеспрямовано реалізовувати його.

**Результати навчання сформульовані згідно із професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти»*

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

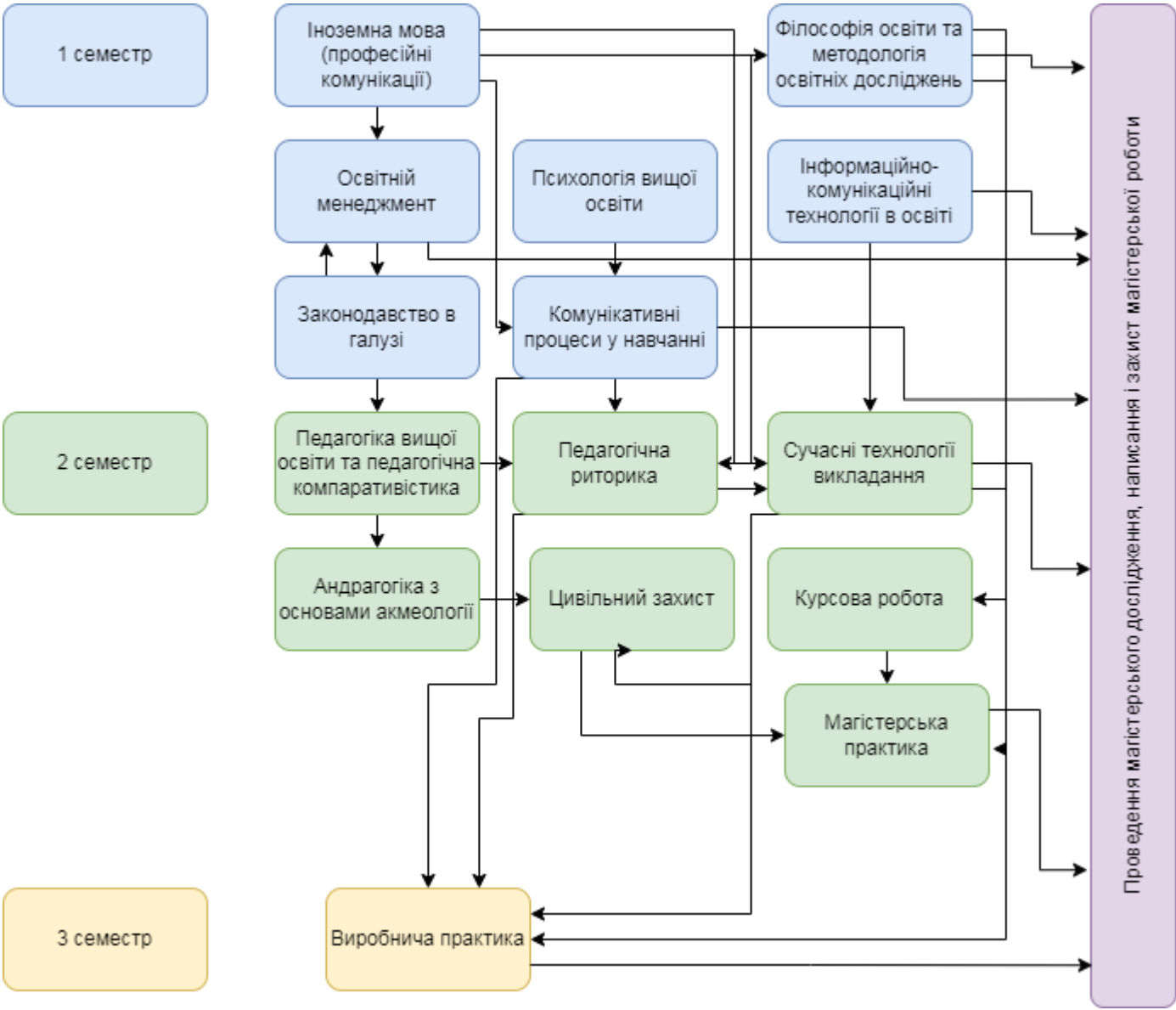
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні професійно зорієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання, їх індивідуальні професійні досягнення відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сертифікат з іноземної мови рівня B2(відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) або кваліфікаційні документи мають 3 особи.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, медпункт, базу відпочинку
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, методичного доробку науково-педагогічного складу. Навчально-методичне забезпечення відповідає встановленим університетом вимогам щодо нього.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та закладами вищої освіти України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького та зарубіжними закладами вищої освіти, зокрема Українським вільним університетом (м. Мюнхен), Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе на основі здобутого ступеня бакалавр/спеціаліст/магістр після вивчення курсу з української мови як іноземної та складання відповідного екзамену

2. Перелік компонент і структурно-логічна схема ОПП

2.1.ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр			Форма підсумк. контролю
			1	2	3	
1	2	3	4	5	6	7
I. Обов’язкові компоненти						
ОК 1	Іноземна мова (професійні комунікації)	4	+			залік
ОК 2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	5	+			екзамен
ОК 3	Цивільний захист	3		+		залік
ОК 4	Законодавство в галузі	3	+			залік
ОК 5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	5		+		екзамен
ОК 6	Психологія вищої освіти	4	+			екзамен
ОК 7	Педагогічна риторика	4		+		екзамен
ОК 8	Андрагогіка з основами акмеології	3		+		залік
ОК 9	Сучасні технології викладання	5		+		екзамен,
ОК 10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	+			залік
ОК 11	Освітній менеджмент	4	+			екзамен
ОК 12	Комунікативні процеси у навчанні	3	+			залік
ОК 13	Курсова робота	1		+		захист
ОК 14	Виробнича практика	6			+	диф.залік
ОК 15	Магістерська практика	4		+		залік
ОК 16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	10	+	+	+	захист
Всього		67				
II. Вибіркові компоненти						
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4			+	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3			+	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3			+	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3			+	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3			+	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3			+	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4			+	екзамен
Всього		23				
Всього за освітньо-професійну програму		90				

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



1. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Присвоєння професійної кваліфікації відбувається на підставі факту успішного складання підсумкового контролю всіх обов'язкових компонент.
<i>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</i>	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників завершується виданням документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра.

3.1. Матриця відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

3.2. Матриця відповідності фахових програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№	Компоненти	Фахові компетентності														
		Ф 1	Ф 2	Ф 3	Ф 4	Ф 5	Ф 6	Ф 7	Ф 8	Ф 9	Ф 10	Ф 11	Ф 12	Ф 13	Ф 14	
1	Іноземна мова (професійні комунікації)	+							+				+			
2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	+	+					+	+	+			+	+	+	
3	Цивільний захист											+				
4	Законодавство в галузі						+	+	+							
5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	+	+	+	+			+	+	+						
6	Психологія вищої освіти		+	+		+		+			+	+		+		
7	Педагогічна риторика			+								+			+	
8	Андрагогіка з основами акмеології	+	+	+	+			+	+		+	+		+		
9	Сучасні технології викладання		+	+	+	+				+	+	+			+	
10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті				+	+				+	+					
11	Освітній менеджмент		+	+	+	+	+	+	+							
12	Комунікативні процеси у навчанні			+			+				+	+				
13	Курсова робота	+	+					+	+				+		+	
14	Виробнича практика	+	+	+						+	+	+			+	
15	Магістерська практика	+	+	+			+			+	+	+			+	
16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	+	+				+	+	+	+			+	+	+	

3.3. Матриця відповідності фахових компетентностей професійного спрямування компонентам освітньої програми

№	Компоненти	ФКПС 1	ФКПС 2	ФКПС 3	ФКПС 4	ФКПС 5
1	Іноземна мова (професійні комунікації)	+		+		+
2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень		+	+	+	
3	Цивільний захист				+	
4	Законодавство в галузі	+				
5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	+	+	+		
6	Психологія вищої освіти	+	+	+	+	+
7	Педагогічна риторика	+				+
8	Андрагогіка з основами акмеології	+	+	+	+	+
9	Сучасні технології викладання	+	+	+	+	
10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	+	+		+	
11	Освітній менеджмент	+			+	+
12	Комунікативні процеси у навчанні	+	+		+	+
13	Курсова робота					
14	Виробнича практика	+	+	+	+	
15	Магістерська практика					+
16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	+	+	+	+	+

3.4. Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

№	Компоненти	Програмні результати																	
		P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆	P ₇	P ₈	P ₉	P ₁₀	P ₁₁	P ₁₂	P ₁₃	P ₁₄	P ₁₅	P ₁₆	P ₁₇	P ₁₈
1	Іноземна мова (професійні комунікації)	+			+		+			+								+	
2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	+	+	+	+		+			+				+		+			+
3	Цивільний захист										+								
4	Законодавство в галузі						+				+					+			
5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	+		+		+		+			+		+		+				+
6	Психологія вищої освіти				+	+		+				+	+	+	+				+
7	Педагогічна риторика				+	+		+					+	+	+	+			
8	Андрагогіка з основами акмеології	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Сучасні технології викладання			+	+	+		+	+			+			+	+	+	+	
10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті		+					+	+						+	+	+		
11	Освітній менеджмент			+	+		+	+			+			+				+	+
12	Комунікативні процеси у навчанні			+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+	
13	Курсова робота	+	+	+	+		+			+			+				+	+	
14	Виробнича практика		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	
15	Магістерська практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+
16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	+		+	+	+	+			+			+	+					+

3.5. Матриця відповідності компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Ум1	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Ум1	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності					
ЗК1	Зн1	Ум3		К1	AB1
ЗК2	Зн1	Ум1			AB1
ЗК3		Ум2		К1	
ЗК4	Зн1	Ум2			
ЗК5		Ум3		К1	AB2
ЗК6	Зн1	Ум2		К1	AB1
ЗК7		Ум3			AB2
ЗК8	Зн1	Ум3		К1	AB2
ЗК9	Зн1	Ум3			AB3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2		К1	AB2, AB3
Спеціальні (фахові) компетентності					
СК1	Зн1	Ум1			AB1
СК2	Зн1	Ум2			
СК3		Ум3		К1	

CK4	3H1	Y _{M1}	K1	AB2
CK5		Y _{M1} , Y _{M2}		
CK6		Y _{M3}		AB2
CK7	3H1	Y _{M2}	K1	AB1
CK8		Y _{M2}	K1	
CK9		Y _{M1} , Y _{M2}		AB2
CK10		Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}		AB2, AB3
CK11	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , 3H1		AB2, AB3
CK12		Y _{M1}		AB2
CK13		Y _{M1} , Y _{M3}	K1	AB3
CK14	3H1	Y _{M3}		AB1

