

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Освітня програма	<b>21060 Фармація, промислова фармація</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.04.2021 р.

Справа № 0395/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Віталій Заболотнов – головуючий,  
Агафонов Костянтин Михайлович,  
Худецький Ігор Юліанович,  
Ткаченко Вікторія Іванівна,  
Сміянов Владислав Анатолійович,  
Марущак Марія Іванівна,  
Малий Володимир Валентинович,  
Макеєва Наталія Іванівна,  
Коробко Лариса Ростиславівна,  
Зіновій Ожоган,  
Гринзовський Анатолій Михайлович,  
Білоус Тетяна Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Двилюк І.В., проректор, Пеленя Р.А., декан факультету, Калитовська М.Б., гарант – представник ЗВО,  
Загричук Григорій Ярославович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>21060</b>
Назва ОП	<b>Фармація, промислова фармація</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>226 Фармація, промислова фармація</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про відмову в акредитації.

За – 12, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

У Статуті ВНЗ не прописано, що напрямком діяльності Закладу вищої освіти є підготовка фахівців у галузі "Охорона Здоров'я", у тому числі за спеціальністю: «Фармація, промислова фармація» відповідно до стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій. Тим більше, що у назві університету мова йде про ветеринарну медицину і біотехнології. В перспективах розвитку університету не відображено чіткого плану розвитку саме цієї ОПП.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

За результатами останнього перегляду ОПП було зменшено число ЗК з 14 до 12, ФК з 31 до 29, та ПРН з 48 до 35, однак не має підтвердження фактів участі різних стейкхолдерів у цьому процесі.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Відсутність у ОПП практики з фармакогнозії та виробничих фармацевтичних практик за спеціалізаціями з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу, фармацевтичного менеджменту та маркетингу знижує набуття практичних навичок студентами, які є необхідними для подальшої професійної діяльності та забезпечують якісну підготовку провізора, надають йому конкурентоздатність в сучасних умовах, дозволяють повноцінно опанувати ПРФ 1, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма в повній мірі не дає можливість досягти результатів навчання, Результати навчання не відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

## **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Має місце недостатній перелік ОК, які б на належному рівні дозволили досягнути ПРФ 19 "Надавати домедичну допомогу хворим при невідкладних станах", оскільки ОК 22 Фармакологія та ОК 25 Клінічна фармація та фармацевтична опіка, які визначені в ОПП для досягнення ПРФ 19, не передбачають безпосереднього опанування. Недостатнє опанування знань та навичок віддзеркалено у результатах складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), за результатами якого 25% студентів денної форми навчання та 31% заочної форми навчання не склали ЄДКІ. ПРФ19, а ОК "Перша долікарська мед. допомога" віднесена до вибіркових дисциплін. ФК 3, ФК 4, ФК 15 забезпечуються лише ОК 35 Належні фармацевтичні практики; ФК 5 – лише ОК 29 Фармацевтичне та медичне товарознавство; ФК 14 – лише ОК 34 Стандартизація лікарських засобів; ФК 21 – лише ОК 18 Стандартизація лікарських засобів; ПРЗ 13 – лише ОК 11 Мікробіологія з основами імунології; ПРФ 21 – лише ОК 18 Етика та деонтологія у фармації, що є недостатнім для їх опанування. В ОПП відсутній у переліку обов'язкових ряд важливих дисциплін для формування кваліфікації провізора, а саме: відсутня практика з фармакогнозії (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 5, 12), відсутні дисципліни – фармакоеконіміка (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 1, 11, 20, 21), фармацевтичне право та законодавство (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 1, 6, 11); відсутні виробничі практики зі спеціалізації з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 7, 12, 13, 14, 17, 18, 20). відсутня екстремальна медицина, перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 19). Із 41 запропанованих тем для магістерських робіт переважна більшість є теоретичними, реферативними, загально-описовими, або вже дослідженими.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

За період існування ОПП зросла на 1 кредит тривалість навчальних практик, проте зменшилась кількість кредитів на виробничу практику з 12 кредитів до 4 кредитів. Запровадження переддипломної практики не компенсує зазначене зменшення обсягу, бо, за словами викладачів (зустріч 3) та в.о.гаранта ОПП, переддипломна практика буде направлена на виконання магістерської роботи, тому вона матиме вузьконаправлене спрямування. У даній ОПП відсутні практики з фармакогнозії та виробничих фармацевтичних практик за спеціалізаціями з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу, фармацевтичного менеджменту та маркетингу, що знижує набуття практичних навичок студентами, які є необхідними для подальшої професійної діяльності та забезпечують якісну підготовку провізора, дозволяють повноцінно опанувати ПРФ 1, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21. Типовий план "Фармація, промислова фармація" передбачає 30 кредитів виробничої практики. Ця умова не виконується. Збільшення кількості кредитів для практики на наступних курсах з метою компенсувати їхню недостатність на попередніх курсах неможливе, бо призведе до зменшення обсягу інших обов'язкових або вибірковок дисциплін.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8** Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

*не застосовується*

**2.9** Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1** Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

*не застосовується*

**3.2** Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

*не застосовується*

**3.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Даних щодо участі здобувачів у програмах академічної мобільності немає.

**3.4** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, здобувачами, які навчаються за ОПП "Фармація, промислова фармація" відсутня.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1** Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Загалом форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, однак потребують оновлення. Велику питому вагу мають індивідуальні завдання у вигляді рефератів, що передбачено "Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу".

**4.2** Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті ЗВО представлені присутні лише робочі програми дисциплін циклу професійної підготовки, що викладаються кафедрою фармації та біології. Списки основної і додаткової літератури цих робочих програм містять застарілу літературу. Робочі програми дисциплін, що закріплені за іншими кафедрами, на веб-сайті не представлені.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Так, в цілому

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик має поодинокі приклади. Немає підтвердження фактів внесення в зміст ОК таких змін, що відбулися за останній період, як основні положення програми «Доступні ліки», впровадження електронного рецепту, питання реімбурсації лікарських засобів тощо.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Практика академічної мобільності здобувачів за ОПП відсутня. ЗВО недостатньо приділяє увагу міжнародним стажуванням викладачів, існують відомості про закордонне стажування лише 2 викладачів (Калитовська М.Б. та Грицина М.Б.), але ці стажування відбувалися не за фаховим профілем.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Зміст екзаменаційних та залікових завдань не розміщено в РПНД та не знаходиться у вільному доступі на сайті університету. У «Тимчасовим положення про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького» відсутній механізм оприлюднення цих матеріалів.

#### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

#### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

#### **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Відсутня практика перевірки курсових робіт здобувачів на ОПП на плагіат.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

## **Обґрунтування ГЕР**

### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

До реалізації ОПП залучена недостатня кількість НПП відповідно до заявленого ліцензійного обсягу. У складі проектної групи ОПП відсутній доктор фармацевтичних наук, а склад групи забезпечення складається лише з 24 НПП, які працюють за основним місцем роботи, з них лише 4 доктори наук, професори, причому немає д.фарм.н. До складу групи забезпечення входять лише 3 к.фарм.н. та 2 к.хім.н., в той час як ОПП фармація передбачає значний обсяг вивчення дисциплін фармацевтичного та хімічного профілю. Аналіз відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів тим дисциплінам, що вони забезпечують, з'ясував на неповну відповідність забезпечення читання цілої низки ОК, а саме: ОК Інформаційні технології у фармації (Кіндрат Олена Василівна, диплом к.екон.н., відповідність пунктам Ліцензійних умов мають лише опосередковане відношення до Інформаційних технологій у фармації (п.10, 13, 14)), ОК Устаткування та проектування фармацевтичних виробництв (Сливка Наталія Богданівна, диплом к.тех.н. за спеціальністю 05.18.04 – технологія м'ясних, молочних та рибних продуктів, відповідність пунктам Ліцензійних умов мають лише опосередковане відношення до Устаткування та проектування фармацевтичних виробництв (п.2, 10, 13)), ОК Системи якості у фармації (Сімонов Маріан Романович, диплом д.вет.н., відповідність пунктам Ліцензійних умов мають не розшифроване). Нормативні дисципліни, які включені в ЄДКІ (Біологічна хімія, Організація та економіка фармації, Фармацевтичний менеджмент та маркетинг, Клінічна фармація та фармацевтична опіка), забезпечуються викладачами-сумісниками, причому, викладачі к.екон.н. Бонецький Орест Олегович та к.мед.н. Ковальська Марта Євгенівна мають досвід викладання цих дисциплін лише 1 рік, що вказує на недостатній академічний досвід, а показники їхньої активності мають лише опосередковане відношення до дисциплін, які вони викладають.

### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Аналіз кадрового потенціалу вказує на недостатній контроль зі сторони гаранта ОПП, адміністрації факультету за підбором НПП для реалізації даної ОПП.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбулося лише починаючи з 2020 року.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

ЗВО здійснює недостатню підтримку заходів міжнародної академічної мобільності викладачів даної ОПП

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень Е

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

## **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси є незадовільним для забезпечення цілей ОПП. Балансова вартість складових, що забезпечує ОПП складає 1,2 млн. грн, бібліотечних фондів за 3 роки було оновлено на 7,2 тис. грн (Додаток 7.1, с.1), розхідних матеріалів за 2020 рік закуплено на 14 тис. грн. Бібліотека університету не забезпечена навчальною літературою у достатній кількості за багатьма дисциплінами ОП. Система дистанційного навчання можна вважати слабкою, тому що Moodle в стані розробки, в навчанні використовується обмежено, а здобувачі заочної форми

навчанням взагалі не використовують платформу Moodle. Матеріально-технічне забезпечення дисциплін Фармакогнозія та Медична ботаніка, Фармацевтичне товаровознавство недостатнє. Відсутнє МТЗ з Промислової технології ліків. Прилади хімічних лабораторій є достатнім кількісно, але якісно – застарілі. Ніякого підтвердження придатності обладнання для хімічних дисциплін ЕГ не отримала.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Система «Електронний журнал» не передбачена на сайті ЗВО, й є лише за окремими дисциплінами у системі Moodle, яка знаходиться в стадії розробки. Опитування здобувачів ОПП показують низьку поінформованість про роботу студентського самоврядування.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

На даний час випускників за освітньою програмою не було

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ВНЗ своєчасно не виявляє повній мірі недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, відповідно не забезпечує вчасне реагування. Відділ забезпечення якості ВЗЯ відповідає за аналіз результатів анкетування та повинен використовувати їх для надання



рекомендацій при перегляді ОПП. На даний момент в ЗВО не налагоджена система реагування й використання результатів анкетування. Суттєві недоліки щодо людських ресурсів та матеріально-технічного забезпечення не були своєчасно виявлені ВЗЯ та усунені.

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

не застосовується

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

**10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

Доречно було б провести оновлення Статуту ВНЗ та задекларувати основні напрями діяльності Закладу вищої освіти щодо підготовки фахівців, у тому числі й у галузі "Охорона Здоров'я" за спеціальністю: «Фармація, промислова фармація» відповідно до стандартів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

При перегляді ОП вирішити питання щодо доцільності включення практики з фармакогнозії, дисциплін фармакоекономіка, фармацевтичне право та законодавство в число нормативних; проведення виробничих практик зі спеціалізації з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу, фармацевтичного менеджменту та маркетингу. Включити в ОПП як обов'язкову дисципліну, яка б забезпечувала повноцінне опанування ПРФ 19. Переглянути тематику магістерських робіт, надавши їм сучасності, науково-дослідницький характер та можливість практичного виходу.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Вжити заходів щодо сприяння академічній мобільності здобувачів. Покращити інформування здобувачів освіти щодо академічної мобільності, правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

При виборі форм навчання доцільно було б віддати перевагу більш сучасним, інтерактивним, а саме: кейс-методи, ділові ігри та інші, що буде сприяє студентоцентрованого підходу. На веб-сайті ВНЗ представити робочі програми (силабуси) професійних дисциплін, що буде сприяти доступності інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Переглянути існуючі робочі програми із фокусом на оновлення, осучаснення списку літератури як обов'язкової, так і допоміжної. Запровадити практику систематичного оновлення змісту ОК за рахунок впровадження наукових досягнень, істотних змін у секторі спеціальності. Провести уніфікацію опитування здобувачів ОПП. Провести оновлення підходів до інтернаціоналізації ЗВО, з акцентом на заохочення НПП до міжнародних стажувань, підтримку здобувачам вищої освіти в пошуках грантів та програм академічної мобільності.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Популяризувати заходи академічної доброчесності, залучати до них здобувачів та науково-педагогічних працівників. Запровадити практику перевірки курсових робіт студентів на ознаки плагіату.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Слід посилити кадрову політику даної ОПП через залучення до викладання фахівців фармацевтичного та хімічного спрямування, які б працювали на постійній основі. Необхідно покращити підтримку викладачів ОПП "Фармація, промислова фармація" щодо реалізації можливостей міжнародної академічної мобільності.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Покращити МТЗ для забезпечення ОК, провести укомплектування бібліотечних фондів для потреб ОПП "Фармація, промислова фармація". Наповнити систему Moodle матеріалами для навчання здобувачів як денної, так і заочної форми навчання.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Покращити систему опитування здобувачів, розробити процедуру аналізу результатів опитування та реагування на них. Врегулювати роботу ВЗЯ, підвищити його ефективність й долучення до контролю якості реалізації компонентів ОПП.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

Рекомендується спростити процес доступу або ж пошуку робочих програм на сайті ВНЗ, а також оприлюднити робочі програми (силабуси) усіх професійних дисциплін

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ**