

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	21060 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21060
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Оглобліна Мирослава Володимирівна, Гаврилов Ігнат Олександрович, Загричук Григорій Ярославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2021 р. – 17.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lvet.edu.ua/images/step/2021/03/12/%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%A1%D0%9E%20%D0%A4%D0%9F%D0%A4.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lvet.edu.ua/images/step/2021/03/12/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%20%D0%95%D0%93.%20%D1%84%D0%BF%D1%84.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка провізорів в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького була започаткована у 2017 році на підставі ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» з ліцензованим обсягом на рік 170 осіб (наказ МОН України від 24.04.2017 р. № 86-л). Освітньо-професійна програма (ОПП) Фармація, промислова фармація для другого (магістерського) рівня формувалася з урахуванням вимог сучасності, тенденцій розвитку фармацевтичної галузі та потреб внутрішнього та зовнішнього ринку праці, аналізу аналогічних ОПП вітчизняних та іноземних ЗВО. Експертна група (ЕГ) відзначає щорічний перегляд ОПП з метою її удосконалення, зміни числа вибіркових компонентів, впровадження широкої системи анкетування, наявність рейтингової системи викладачів, матеріальне заохочення кращих викладачів; безпечність освітнього середовища. В той же час, ЕГ відзначає наступні основні проблеми функціонування даної ОПП – не відповідність кількісних та якісних показників групи забезпечення, недостатньо фаховий кадровий потенціал, їх недостатня відповідність Кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; недостатнє матеріально-технічне забезпечення нормативних ОК; недостатнє забезпечення ОК даної ОПП підручниками й посібниками; недостатнє інформаційне забезпечення навчання в дистанційній формі в умовах пандемії Covid-19.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою та особливістю даної ОПП є: введення в зміст ОПП вивчення ОК 7, ОК 23, ОК 26, ОК 31, а також наявність у каталозі вибіркових дисциплін предметів промислового спрямування, можливість виконання курсових робіт з окремих предметів (фармакогнозія, фармацевтична хімія), виконання усіма студентами магістерських робіт; наявність рейтингування викладачів та їх преміювання; дотримання процедури щорічного перегляду ОПП; впровадження системи анкетування здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників та роботодавців.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами даної ОПП є: недостатність практичної підготовки здобувачів ОПП Фармація, промислова фармація, пов'язаної із відсутністю в ОПП окремих базових практик та окремих виробничих практик зі спеціалізацій фармацевтичного спрямування, які забезпечують якісну підготовку провізора, надають йому конкурентоздатність в сучасних умовах, дозволяють повноцінно опанувати ПРФ 1, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21 тощо, відсутність дисципліни, яка б дозволила також повноцінно опанувати ПРФ 19; теоретичний, загально-описовий або досліджений і неактуальний характер тематик магістерських робіт; відсутність перевірки курсових робіт на плагіат; недостатнє залучення викладачів до програм міжнародної академічної мобільності; не відповідність кількісних та якісних показників групи забезпечення, а також професійної активності окремих викладачів закріпленим дисциплінам, що не відповідає Кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; забезпечення викладання профільних дисциплін, що входять в ЄДКІ, викладачами-сумісниками з невеликим досвідом роботи в галузі фармації; низький рівень забезпечення ОПП бібліотечним фондом; недостатнє матеріально-технічне забезпечення фахових дисциплін; низький рівень інформаційного забезпечення навчання в дистанційній формі; відсутність реагування зі сторони зацікавлених осіб на результати анкетування тощо. На підставі цього ЕГ рекомендує при перегляді ОПП вивчити детальніше аналогічні ОПП інших ЗВО щодо розширення обсягу практичної підготовки здобувачів ОПП, активніше та регулярно залучати роботодавців до організації та реалізації ОПП, звертати увагу на їхні рекомендації; розробити методи і способи, які дозволять реалізувати практику міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів; пришвидшити наповнення системи Moodle інформаційними матеріалами та забезпечити її використання як більш інформативну та зручну у використанні для студентів (за їхніми твердженнями); оновлювати матеріали ОК у відповідності до розвитку фармацевтичної галузі; забезпечити механізм перевірки курсових робіт на плагіат; кардинально посилити кадрову політику даної ОПП через залучення до викладання фахівців фармацевтичного та хімічного спрямування, які б працювали на постійній основі; оновити та наповнити бібліотечний фонд для реалізації ОПП достатньою кількістю сучасних підручників та посібників; оновити та поповнити матеріально-технічне забезпечення викладання нормативних ОК; забезпечити реагування усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін на результати анкетування; розглянути можливість створення Ради роботодавців за ОПП Фармація, промислова фармація або включити її представників у відповідний орган тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі та мета даної ОПП за регульованою спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація є чітко сформульованими і зорієнтовані на забезпечення академічної освіти випускників з фундаментальних і прикладних наук та професійної підготовки шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді з урахуванням сучасних міжнародних тенденцій, надання фармацевтичної опіки на засадах фармацевтичної етики та деонтології, здійснення професійної діяльності на відповідній посаді у сфері промислового виробництва лікарських засобів, що узгоджується з місією та стратегією розвитку університету щодо створення та надання освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України, посилення конкурентоспроможності випускників на ринку праці в умовах активізації міжнародних інтеграційних процесів через забезпечення якісної освіти та готовності до інновацій. Це забезпечується шляхом досягнення визначених стратегічних цілей (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvitku.pdf). ОПП переглядається щорічно, ЕГ мала можливість ознайомитися із варіантами ОПП 2017, 2018, 2019 та 2020 років (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>, https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/Farmacia_promyslova_farmacia_magistr_2021.pdf). Освітня програма надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через процес вибору дисциплін у відповідності Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normativni-dokumenty.html>), які представлені в каталозі навчальних дисциплін вільного вибору студентів (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>) (Вкладка «Каталог факультету ветеринарної гігієни, екології та права»). Фокус програми направлений на лікарські засоби на усіх етапах життєвого циклу, фармацевтична допомога; сферу обігу лікарських засобів, що включає їх промислове виробництво, розробку нових лікарських препаратів та вдосконалення існуючих технологій виробництва, державну реєстрацію, стандартизацію і контроль якості та безпеки, транспортування, зберігання та утилізацію, що відповідає предметній області спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Особливість програми її розробники акцентують на можливості вивчення ОК 7, ОК 23, ОК 31, що дозволило б опанувати ПРЗ 11, 12, ПРФ 2-4, 12-14, хоча при ознайомленні з власним матеріально-технічним забезпеченням даних ОК експертна група не знайшла підтвердження можливості повноцінного опанування зазначених ПРЗ та ПРФ. В перспективах розвитку університету не відображено чіткого плану розвитку саме цієї ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До перегляду ОПП залучаються різні стейкхолдери – викладачі даної ОПП, здобувачі освіти, які є представниками студентського самоврядування, навчально-методичних комісій, роботодавці (надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додаток до п.6, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060). Під час зустрічі 8 встановлено, що роботодавці активно почали залучатися лише з 2019 року шляхом окремих зустрічей, залученням до засідання навчально-методичної комісії (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/01/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%20%D0%9D%D0%9C%D0%9A.pdf>), ознайомленням з ОПП, поданням пропозицій (запропоновано більше уваги приділяти практичній підготовці та змісту практик, завдяки чому оновлено зміст виробничої практики з «Промислової технології лікарських засобів» та «Організації та економіки у фармації») та наданням відгуків (надійшов відгук від директора ПП «Соломія-сервіс» мережі аптек «Подорожник» Матківського А.Ю., директора ТзОВ «7ясен» Зайця А.П.). За пропозицією студентів та результатами їх анкетування (анкетування були анонімними, проводилися або в паперовому форматі (надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додатки до п.5, Додаток до п.6, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060, або онлайн (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitoring-iaakosti-osvity.html>)) збільшено кількість кредитів на ОК «Процеси і апарати фармацевтичних виробництв», «Устаткування та проектування фармацевтичних виробництв» до 4 кредитів, в каталог вибіркового дисциплін додано «Іноземну (англійську) мову за професійним спрямуванням», «Іноземну мову для академічної мобільності», «Академічне письмо», «Медична ензимологія», «Нанотехнології у медицині та фармації», збільшено кількість аудиторних годин з освітніх компонентів «Загальна та неорганічна хімія», «Аналітична хімія». Студенти приймають участь в перегляді ОПП (зустрічі 2 та 6 зі студентами та студентським активом). За результатами останнього перегляду ОПП було зменшено число ЗК з 14 до 12, ФК з 31 до 29, та ПРН з 48 до 35, проте ці зміни відбувалися без підтвердження фактів участі різних стейкхолдерів. Щорічно проводяться зміни щодо структури виробничої практики (від 12 кредитів у 2017 році до 4 кредитів у 2020 році). Проте у 2020 році запроваджена переддипломна практика обсягом 8 кредитів, що має поєднати вибір студентом тематики магістерської роботи та його практичну підготовку. За результатами аналізу ОПП 2020 року встановлено, що для студентів відсутня практика з фармакогнозії, проводиться виробнича практика лише з організації та економіки у фармації, а навчальні практики – лише з промислової технології лікарських засобів (у ОПП 2019 року),

аптечної технології ліків та фармацевтичної ботаніки, що, на думку ЕГ, є недостатнім для практичної підготовки провізора.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП Фармація, промислова фармація в університеті позиціонується як можливість розширення засвоєння ОК з промислової фармації, поряд зі класичними ОК, що забезпечують підготовку провізора. Промисловий напрямок ОПП втілено через введення в освітню програму ОК 23, ОК 26, ОК 31, наявності в каталозі вибіркового дисциплін таких предметів як інженерна та комп'ютерна графіка, урбоекологія, основи санітарії та гігієни фармацевтичних виробництв, роботизація виробничих процесів на фармацевтичних підприємствах, технологія біологічно активних речовин, основи промислового будівництва та санітарії тощо. Галузевий контекст відображено через включення в ОПП наступних ОК 18, 20-22, 24, 25, 28-30, 32, 34, 35, 38. В програмні результати навчання ОПП (ПРФ 1, ПРФ 9, ПРФ 10, ПРФ 11, ПРФ 21) закладено рекомендації ВООЗ щодо доступності фармацевтичної допомоги населенню, досягнення ефективної взаємодії між провізором, лікарем та пацієнтом, міжнародні вимоги і національні стандарти належних практик. Регіональний контекст ОПП відображено в змісті ОПП для забезпеченні потреби у працівниках для фармацевтичного виробництва м. Львова та області – ПАТ «Галичфарм», «ТОВ німецько-українська науково-виробнича фірма Бровафарма». При створенні ОПП було проаналізовано аналогічні ОПП ЗВО України – Національний фармацевтичний університет, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця та окремих європейських медичних університетів – Вроцлавський медичний університет, Варшавський медичний університет, університет Коменського в Братиславі. Хоча віднесення спеціальності 226 Фармація, промислова фармація до числа регульованих спеціальностей й впливає на те, що число та зміст ЗК, ФК, ПРН та їх відповідність переліку ОК співпадає з аналогічними ОПП в інших вітчизняних університетах, проте відмінності представлені як у списку вибіркового компонентів, так і у відсутності в цій ОПП в переліку обов'язкових ряду освітніх компонентів, які забезпечують підготовку провізора в сучасних умовах. ЕГ вказує на відсутність в ОПП окремих базових практик та окремих виробничих практик зі спеціалізацій фармацевтичного спрямування, які забезпечують якісну підготовку провізора, надають йому конкурентоздатність в сучасних умовах, відсутність дисципліни, яка б дозволила також повноцінно опанувати ПРФ 19. Випускники за даною ОПП поки що відсутні, тому це не дає можливість встановити затребуваність на ринку праці випускників даної ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація на даний час не прийнятий. ПРН відповідають вимогам НРК для освітнього рівня магістра. (<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>). По закінченні навчання за цією освітньою програмою спеціальності 226 Фармація, промислова фармація випускнику присвоюється професійна кваліфікація «провізор» за якою можна здійснювати свою діяльність за такими професіями (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 3228. Провізор-інтерн, 3228. Лаборант (фармація), 3228. Фармацевт, 2429. Експерт-токсиколог судовий. ПРН відповідають вимогам НРК щодо вимог до рівня магістра (7 рівень НРК): застосування знань з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності (ПРЗ 2); здійснення професійної діяльності, використовуючи інформаційні технології (ПРЗ 9); демонстрація вміння самостійного пошуку, аналізу, критичного осмислення та синтезу інформації з різних джерел та використання цих результатів для рішення типових та складних спеціалізованих завдань професійної діяльності (ПРЗ 4); виконання професійної діяльності з використанням креативних методів та підходів (ПРЗ 7); аналіз інформації, отриманої в результаті наукових досліджень, узагальнення, систематизація й використання її у професійній діяльності (ПРЗ 12); розрахунок основних економічних показників діяльності аптечних закладів (ПРФ 6-11); проведення професійної діяльності у соціальній взаємодії, оснований на гуманістичних і етичних засадах (ПРЗ 1); дотримання норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, споживачами, ефективна робота у команді (ПРЗ 10); використання іноземних мов у професійній діяльності, прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування (ПРЗ 8, ПРФ1-11) тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі ОПП в цілому відповідають основним стратегічним цілям університету та предметній області Фармації. Особливістю даної ОПП є введення в зміст ОПП вивчення ОК 7, ОК 23, ОК 26, ОК 31, а також наявність у каталозі

вибіркових дисциплін предметів промислового спрямування, виконання курсових робіт з окремих предметів (фармакогнозія, фармацевтична хімія), виконання усіма студентами магістерських робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає, що слабкою стороною даної ОПП, є відсутність в ОПП окремих базових практик та окремих виробничих практик зі спеціалізацій фармацевтичного спрямування, які забезпечують якісну підготовку провізора, надають йому конкурентоздатність в сучасних умовах, дозволяють повноцінно опанувати ПРФ 1, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21 тощо, відсутність дисципліни, яка б дозволила також повноцінно опанувати ПРФ 19. Тому ЕГ група рекомендує при перегляді ОПП вивчити детальніше аналогічні ОПП інших ЗВО. Також ЕГ звертає увагу на рекомендації роботодавців, які при зустрічі зазначили, що на фармацевтичному ринку їм необхідні спеціалісти, які можуть виступати дистриб'юторами та представниками в області просування препаратів ветеринарної фармації, а тому доцільним є введення в програму підготовки дисципліни чи курсу за вибором, яка б дозволила підготувати випускників до роботи в даному сегменті ринку.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОПП узгоджуються з місією та візією ЗВО, стратегією розвитку університету. Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням урегульованості спеціальності Фармація, при належному виконанні забезпечить підготовку конкурентоздатних вітчизняних випускників; на ОПП проводиться опитування здобувачів та працедавців, відбувається врахування їх пропозицій. Цілі ОПП та ПРН відповідають 7-му рівню НРК та є можливими у досягненні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП Фармація, промислова фармація за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для денної форми навчання (ДФН) складає 300 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (ЄКТС), з яких 225 кредитів спрямовані на формування ЗК, ФК та ПРЗ, ПРФ, в тому числі 18 кредитів відводиться на навчальну, виробничу та переддипломну практики, і 75 кредитів відводиться на вибіркові компоненти ОПП, що узгоджується з нормативами чинного законодавства та складає 25%. Для студентів заочної форми навчання (ЗФН) обсяг ОПП Фармація, промислова фармація за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на основі диплома молодшого спеціаліста становить 240 кредитів, з яких 180 кредитів ЄКТС спрямовані на формування ЗК, ФК та ПРЗ, ПРФ, в тому числі 14 кредитів відводиться на навчальну та виробничу практики, і 60 кредитів ЄКТС припадає на цикл вибіркових дисциплін. Для вирівнювання числа кредитів здійснюється перезарахування окремих ОК, здобутих на рівні молодшого спеціаліста відповідно до Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD_%D1%87%D0%B8_%D1%96%D0%BD%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83.pdf). Порівняння освітніх компонентів навчальних планів 2017 року ДФН і ЗФН показує невідповідність переліку дисциплін та числа виділених кредитів на окремі ОК, наприклад, ОК Органічна хімія – 8 кредитів ДФН, 4 кредити ЗФН, ОК Аналітична хімія – 8 кредитів ДФН, 5 кредитів ЗФН, ОК Біологічна хімія – 8 кредитів ДФН, ОК Біологічна хімія та молекулярна біологія – 5 кредитів ЗФН, ОК Фармацевтична ботаніка – 7 кредитів ДФН, 4 кредити ЗФН, ОК Клінічна фармація та фармацевтична опіка – 10 кредитів ДФН, 8,5 кредити ЗФН, ОК Аптечна технологія ліків – 7 кредитів ДФН, 4,5 кредити ЗФН, ОК Промислова технологія лікарських засобів – 8 кредитів ДФН, 6 кредитів ЗФН, ОК Фармакогнозія – 9 кредитів ДФН, 4,5 кредити ЗФН тощо, що не дозволяє в повній мірі

забезпечити засвоєння ПРН на заочній формі навчання. В навчальних планах наступних років дана невідповідність усунена.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В цілому, зміст ОПП має чітку структуру, ОК, що включені до ОПП, складають взаємопов'язану систему, відповідають загальним та фаховим компетентностям, відповідають предметній області Фармація та при належному виконанні дозволили б досягти заявлених цілей і ПРН. Проте ЕГ вказує на недостатній перелік ОК, які б на належному рівні дозволили досягнути ПРФ 19, оскільки ОК 22 Фармакологія та ОК 25 Клінічна фармація та фармацевтична опіка, які визначені в ОПП для досягнення ПРФ 19, не передбачають безпосереднього опанування ПРФ19. ЕГ відзначає, що ФК 3, ФК 4, ФК 15 забезпечуються лише ОК 35 Належні фармацевтичні практики; ФК 5 – лише ОК 29 Фармацевтичне та медичне товарознавство; ФК 14 – лише ОК 34 Стандартизація лікарських засобів; ФК 21 – лише ОК 18 Стандартизація лікарських засобів; ПРЗ 13 – лише ОК 11 Мікробіологія з основами імунології; ПРФ 21 – лише ОК 18 Етика та деонтологія у фармації, що є недостатнім для їх опанування. При розгляді структурно-логічної схеми вивчення дисциплін ОК 7 Методологія наукових досліджень знаходиться відокремлено від усіх інших ОК, а передумовою її вивчення визначено лише ОК 6 Філософія. Недостатнє опанування знань та навичок відзначається результатами складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), а результатами якого % нескладання ЄДКІ становить 25% студентів ДФН та 31% ЗФН, причому серед студентів ЗФН 40% становлять випускники шкіл, що вступали на ЗФН на основі ПЗСО та 26% - випускники після коледжів, училищ, які вступали на основі диплома молодшого спеціаліста. Гуманітарна складова ОПП представлена трьома ОК: ОК 1 – українська мова (за професійним спрямуванням), ОК 2 – іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК 6 – філософія загальним обсягом 13,5 кредитів, окрім цього дисципліни гуманітарного спрямування представлені в каталозі вибіркових дисциплін: Основи критичного мислення, Академічне письмо, Історія медицини та фармації, Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова для академічної мобільності, Психологія професійних комунікацій. ЕГ відзначає відсутність в ОПП в переліку обов'язкових ряду важливих дисциплін для формування кваліфікації провізора, який може займати різні ніші в сучасних умовах: відсутня практика з фармакогнозії (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 5, 12), відсутні дисципліни – фармакоеконіміка (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 1, 11, 20, 21), фармацевтичне право та законодавство (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 1, 6, 11); відсутні виробничі практики зі спеціалізації з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 7, 12, 13, 14, 17, 18, 20) тощо; відсутня екстремальна медицина, перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою (для забезпечення повноцінного опанування ПРФ 19).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП спрямований на набуття знань із загальних та фахових дисциплін, він узгоджується з предметною областю галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Основний фокус освітньої програми є лікарські засоби на усіх етапах життєвого циклу, фармацевтична допомога; сфера обігу лікарських засобів, що включає їх промислове виробництво, розробку нових лікарських препаратів та вдосконалення існуючих технологій виробництва, державну реєстрацію, стандартизацію і контроль якості та безпеки, транспортування, зберігання та утилізацію. ОПП передбачає набуття компетентностей щодо виготовлення, контролю якості, зберігання, доставки, дистрибуції, просування лікарських засобів. Теоретичний зміст предметної області відображений у ОК 3, 4, 8, 10, 11, 12-17, 19, 20-31 тощо. Методи і технології, якими має оволодіти студент для застосування на практиці, відображені в ОК 11, 13, 14, 16, 20 21, 24, 27, 33 тощо. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які студент вчиться застосовувати і використовувати) відображені в ОК 20, 23, 24, 26, 27, 38-40 тощо. Проте матеріально-технічне забезпечення ОК 23, 31, зміст ОК 39, 40 не є достатнім для роботи у виробничій сфері. Зміст ОК 40 та тематика магістерських робіт, які є теоретичними, загально-описовими, або вже дослідженими, на думку ЕГ, не є в багатьох випадках актуальними (<https://lvet.edu.ua/index.php/dyplomne-proektuvannia.html>) (Дослідження ефективності діяльності аптеки, Препарат "Україн". Застосування в медичній практиці, Препарати отримані з рослини "гінкго білоба". Застосування в медицині, Визначення вмісту стрептоциду в лікарських формах за реакцією азосполучення, Хіміко-токсикологічне дослідження дисульфіраму тощо).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством у відповідності до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

(<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>) на підставі подання заяв (надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додатки до п.19, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060). Можливість вибору дисциплін підтверджено при зустрічі зі студентами (зустріч 2 та зустріч 6). Серед студентів проводиться опитування щодо формування переліку вибіркових дисциплін, вони мають також право обирати дисципліни з інших ОПП. Для розробки та оновлення переліку вибіркових дисциплін наказом ректора Університету (за поданням деканів факультетів) до 31 грудня поточного навчального року на факультетах створюються робочі групи (за головуванням деканів). Робочі групи формують перелік вибіркових дисциплін та подають їх для розгляду на засіданні навчально-методичної комісії спеціальності, навчально-методичної комісії факультету, вченої ради факультету, навчально-методичної ради Університету та після схвалення - на затвердження Вченою радою Університету. Каталог вибіркових дисциплін окремо для кожного рівня вищої освіти, рекомендованих для вивчення в наступному році, і розміщують його для ознайомлення здобувачів вищої освіти на офіційному сайті університету у розділі Навчальна робота / Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти - <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html> (Вкладка «Каталог факультету ветеринарної гігієни, екології та права», Каталог вибіркових дисциплін для здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю "Фармація, промислова фармація" <<переглянути>>). Для формування контингенту здобувачів вищої освіти попередній запис студентів на вивчення дисциплін вільного вибору деканати здійснюють у вказані в Положенні терміни. У випадку недостатньої кількості записаних студентів на вибіркову дисципліну, йому пропонується обрати з тих дисциплін, з яких сформовані групи. Наприклад, студентка Галин Н.А. обрала курси за вибором: психологія, інженерна та комп'ютерна графіка, загальна екологія, лікарські рослини світової флори, методи органічного синтезу, тоді як студентка Войтович Х.О. обрала курси за вибором: гігієна у фармації, фізика з фізичними методами аналізу, біологія клітини, сучасні проблеми молекулярної біології, основи загальної екології, фармацевтичні спекти нутриціології; лікарські рослини світової фауни у фармації. Індивідуальна траєкторія студентів формується також при виборі тематики курсових робіт та тематики магістерських робіт тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка студентів здійснюється на заняттях, під час роботи в наукових гуртках, написанні курсових робіт та магістерської роботи, а також при проходженні практик у відповідності до Положення про організацію і проведення практики студентів (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/normatyvni_dokumenty/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_i_provedennya_praktyky.pdf); проведення практики за кордоном регулюється Положенням про організацію і проведення практики студентів за кордоном (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/normatyvni_dokumenty/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_i_provedennya_praktyky_studentiv_za_kordonom.pdf). Випадків проходження практики за кордоном на даній ОПП не було. У відповідності до ОПП 2020 року та навчального плану передбачено навчальну практику з фармацевтичної ботаніки (обсягом 3 кредити), навчальну практику з аптечної технології ліків (обсягом 3 кредити), виробничу практику з організації та економіки у фармації (обсягом 4 кредити) та переддипломну практику обсягом 8 кредитів. В той же час у ОПП 2019 року було передбачено навчальну практику з фармацевтичної ботаніки (обсягом 3 кредити), навчальну практику з аптечної технології ліків (обсягом 3 кредити), виробничу практику з організації та економіки у фармації (обсягом 4 кредити), виробничу практику з промислової технології лікарських засобів (обсягом 4 кредити) та 4 кредити виділено на виконання магістерської роботи. У ОПП 2017 та 2018 років було передбачено 5 кредитів на навчальну практику та 12 кредитів на виробничу практику. Таким чином, за період існування ОПП зросла на 1 кредит тривалість навчальних практик, проте зменшилась кількість кредитів на виробничу практику з 12 кредитів до 4 кредитів. Певною компенсацією практичної підготовки можна розглядати запровадження переддипломної практики, проте, за словами викладачів (зустріч 3) та в.о.гаранта ОПП, переддипломна практика буде направлена на виконання магістерської роботи, тому вона матиме вузьконаправлене спрямування. Також ЕГ відзначає відсутність в даній ОПП практики з фармакогнозії та виробничих фармацевтичних практик за спеціалізаціями з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу, фармацевтичного менеджменту та маркетингу, що знижує набуття практичних навичок студентами, які є необхідними для подальшої професійної діяльності та забезпечують якісну підготовку провізора, надають йому конкурентоздатність в сучасних умовах, дозволяють повноцінно опанувати ПРФ 1, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21 тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗК1, ЗК8, ЗК10, програмних результатах навчання ПРЗ 1, ПРЗ 6, ПРЗ 8, ПРЗ 10, що забезпечується вивченням ОК 1, 2, 6, 18 та Набуття соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, відображені у відповідних загальних компетентностях ЗК1, ЗК8, ЗК10, програмних результатах навчання ПРЗ 1, ПРЗ 6, ПРЗ 8, ПРЗ 10, що забезпечується вивченням ОК 1, 2, 6, 18 та переліком вибіркових дисциплін Основи критичного мислення, Академічне письмо, Історія медицини та фармації, Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова для академічної мобільності, Психологія професійних комунікацій та інші. Формуванню соціальних навичок сприяють використовувані в процесі реалізації ОПП методи навчання, участь студентів у волонтерській діяльності, культурно-масовій роботі. Можливість формування соціальних навичок (softskills) було підтверджено під час проведення зустрічі зі здобувачами (зустріч 2) та з представниками студентського самоврядування (зустріч 6).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за даною спеціальністю не прийнятий, але зміст ОПП в цілому зорієнтований на набуття тих компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій та дають можливість випускнику ОПП вступати на програму для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня - ступеня доктора філософії згідно чинного законодавства, проходити інтернатуру відповідного профілю і виконувати професійну роботу (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 3228. Провізор-інтерн, 3228. Лаборант (фармація), 3228. Фармацевт, 2429. Експерт-токсиколог судовий.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми за ДФН становить 300 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Закону України про вищу освіту до підготовки здобувачів освітнього рівня «магістр» з фармацевтичного спрямування. Обсяг кредитів за ЗФН на основі молодшого спеціаліста становить 240 кредитів, інші кредити пере зараховуються з попереднього освітнього рівня. Навчальний план визначає обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та їх розподіл на аудиторну та самостійну роботу. Відповідно до НП та ОПП обсяг компонентів освітньої програми на навчальний рік складає 60 кредитів ЄКТС, форми контролю – залік або іспит, кількість аудиторних годин коливається від 30,5-40% (наприклад, ОК3, ОК1, ОК6, ОК18, ОК32, ОК34-36) до 50,0-53,3% (наприклад, ОК4, ОК5, ОК8, ОК13, ОК22 тощо). При контролі результатів навчання враховується як аудиторна, так і самостійна (позааудиторна) робота студента (СПРС). Аналіз навчального плану показує, що обсяг аудиторної та самостійної роботи загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Також ЕГ відзначає, що фактичне навантаження здобувачів надає змогу досягнути поставлених цілей, а також програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною освітньою програмою не передбачена. ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадження елементів дуальної форми освіти на заочній формі навчання та розглянути можливість визнання результатів такої роботи під час реалізації ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою є можливість формування індивідуальної траєкторії через реальний вибір дисциплін, вибору тематики курсових робіт, тематики магістерських робіт, можливість набуття соціальних навичок (softskills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає, що зміст ОК 40 та тематика магістерських робіт не є достатнім для забезпечення рівня наукових досліджень рівня магістра; ЕГ рекомендує звернути увагу на аналогічні ОПП інших ЗВО щодо доцільності включення в ОПП підготовки провізора практики з фармакогнозії, дисциплін фармакоэкономика, фармацевтичне право та законодавство в число нормативних; проведення виробничих практик зі спеціалізації з клінічної фармації, фармацевтичного аналізу, фармацевтичного менеджменту та маркетингу з метою більш повного набуття практичних навичок студентами, які є потрібними для подальшої професійної діяльності тощо; включення в ОПП першої долікарської допомога з ознайомчою медичною практикою або іншої дисципліни, яка б забезпечувала повноцінне опанування ПРФ 19. Також ЕГ рекомендує переглянути тематику магістерських робіт.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура, зміст та діяльність за ОПП Фармація, промислова фармація відповідають нормативним вимогам, предметній області фармацевтичної галузі, ураховує вимоги відповідного професійного стандарту, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills). Навчальний план має логічну послідовність, ОК забезпечують передумови для опанування навчальних дисциплін на наступних курсах. Проте ЕГ рекомендує посилити практичну підготовку за структурою та змістом, врахувавши досвід аналогічних ОПП вітчизняних та іноземних ЗВО, оновити тематику магістерських робіт, зробивши їх актуальними. Виявлені недоліки, на думку ЕГ, пов'язані із недостатнім досвідом роботи кадрового потенціалу в галузі фармації, а стосовно даного критерію наявна відповідність рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група проаналізувала Правила прийому за даною ОПП і дійшла висновку, що вони є чіткими, конкретними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/>), вкладка «Вступнику». Організацію прийому вступників до ЗВО здійснює приймальна комісія, склад якої також оприлюднено на сайті університету. Правила прийому містять загальні положення, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки та порядок прийому заяв та документів, організацію та проведення конкурсного відбору. Також на офіційному сайті розміщені накази на зарахування та програми фахових випробувань з переліком конкурсних предметів та питань.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому у 2020 році на навчання до ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького передумовою для вступу на ОПП Фармація, промислова фармація другого (магістерського) рівня є повна загальна середня освіта. Конкурсний відбір для здобуття вищої освіти здійснювався за результатами вступних випробувань у формі ЗНО з трьох навчальних предметів: українська мова та література; біологія або хімія (другий конкурсний предмет); фізика або математика (третій конкурсний предмет), мінімальний конкурсний бал за якими складає 130 (наказ МОН № 1285 від 11.10.2019р. «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році») та вагові коефіцієнти - 0,3 для кожного предмета окремо, при цьому вага свідчення про повну загальну середню освіту – 0,1. Вступ на основі ОКР «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр», «бакалавр», «спеціаліст» здійснюється за результатами вступних випробувань у формі ЗНО (українська мова та література) та фахових випробувань. Програма фахового вступного випробування оприлюднена на сайті ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького: <https://lvet.edu.ua/index.php/abituriientu/prohramy-dlia-vstupu.html>, проаналізувавши яку, ЕГ відмітила, що її компоненти враховують особливості та напрямки ОПП Фармація, промислова фармація. Дотримання процедури прийому на навчання підтверджено при інтерв'юванні відповідального секретаря приймальної комісії Данкович Р.С. Професійна кваліфікація випускника за ОПП – магістр фармації, промислової фармації.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання врегульовано декількома нормативними документами: Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького: https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD_%D1%87%D0%B8_%D1%96%D0%BD%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83.pdf; Тимчасове положення про організацію освітнього процесу: https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf. Відповідно до цих положень, результати навчання, отримані в інших ЗВО встановлюються на підставі академічної довідки, або диплому,

відповідного ОКР та порівняння РПНД ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, що підтверджено аналізом академічних довідок Струка В.В. та Мелян Д.Р. та поданих ними заяв. Також, відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність: <https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/polozhennia.html> для науково-педагогічних працівників та здобувачів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій С.З. Гжицького передбачено можливість навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами, що передбачено підписаними угодами, які були надані ЕГ на відповідний запит – надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додатки до п.18, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060. Випадків навчання здобувачів у вищих навчальних закладах-партнерах за даною ОП не відбувалось.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ, проаналізувавши Положення <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/> «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», в якому наведено визначення неформальної освіти, з'ясувала, що здобувачі вищої освіти мають право підтвердити кваліфікацію та результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, а університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОПП, але не більше 5 кредитів на магістерському рівні освіти в межах навчального року. За ОПП Фармація, промислова фармація випадків застосування практики визнання неформальної освіти не було. Т.в.о. гаранта ОП та керівник відділу міжнародної співпраці Стефаник В.Ю. (зустріч 7) запевнили, що неформальна освіта є перспективним напрямком розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького за ОПП Фармація, промислова фармація є чіткими, зрозумілими та враховують особливості освітньої програми. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на веб-сайті, які містять правила прийому до ЗВО, положення про приймальну комісію тощо. У ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького розроблені Положення, які регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та в неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін в контексті Критерію 7 не виявлено. Однак, ЕГ виявила декілька незначних недоліків, усунення яких покращить якість зазначеної ОПП в контексті даного критерію. Так, у зв'язку з відсутністю практики реалізації визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за ОПП Фармація, промислова фармація та даних щодо участі здобувачів у програмах академічної мобільності, а також з метою покращення освітньої діяльності в рамках даного критерію експертна група рекомендує звернути увагу на сприяння академічній мобільності та розробити методи і способи, які можуть використовуватися для інформування здобувачів освіти про існування таких правил та процедур, а також, враховуючи, складну епідеміологічну ситуацію в світі, звернути увагу на дистанційні курси, в рамках віртуальних проектів Global Classroom.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна комісія встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 3 встановленим вимогам. Вважаємо, що відсутність процедури визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, здобувачами, які навчаються за ОПП Фармація, промислова фармація, не є суттєвим недоліком та не впливає визначально на загальну оцінку за даним Критерієм.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчальний процес в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького регулюється «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf). У Положенні прописані наступні форми навчання: навчальні заняття (лекція, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Проаналізував РПНД, ЕГ дійшла висновку, що загалом форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками ЕГ з'ясувала, що вони мають право вільного вибору форм і методів навчання за ОПП. Слід зауважити, що відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (п.1.6.) та на підставі опитування здобувачів було встановлено (зустріч 2 та зустріч 6), що вони дійсно, самостійно обирають вибіркові дисципліни, індивідуальні завдання в розрізі окремих дисциплін та беруть участь у покращенні освітнього процесу через анонімне опитування (на паперовій основі, в той час, як на сайті представлені анкети у вигляді Gool-форм), формують свою індивідуальну освітню траєкторію навчання, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання і академічної свободи. ЕГ рекомендує надавати перевагу інтерактивним методам навчання: кейс-методам, діловим іграм та уникати індивідуальних завдань у вигляді рефератів, які передбачені вказаним Положенням, а також уніфікувати методи проведення анкетування здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів викладені в робочих програмах, оприлюднених на сайті ЗВО: <https://lvet.edu.ua/index.php/navch.html>. Слід зауважити, що за вказаним посиланням присутні лише РП дисциплін циклу професійної підготовки, що викладаються кафедрою фармації та біології, РП, що закріплені за іншими кафедрами на веб-сайті не представлені. Зі слів викладачів та здобувачів, на початку вивчення дисципліни викладачі знайомлять їх з її цілями, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання. На платформах Moodle та Classroom розміщується методичне забезпечення дисциплін, що викладаються на ОПП, що було перевірене під час он-лайн зустрічі зі студентами денної та заочної форми навчання. Також на сайті ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького оприлюднено каталог вибірових дисциплін, що вміщує загальний опис дисциплін: <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html> (Вкладка «Каталог факультету ветеринарної гігієни, екології та права»).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що під час реалізації освітньої програми кафедра забезпечує поєднання навчання і дослідження шляхом надання інформації на лекційних та практичних заняттях, проходження навчальних та виробничих практик. Крім того, студенти наукового гуртка кафедри приймають активну участь у Міжнародних наукових конференціях, презентують свої роботи на студентських наукових форумах в межах України, а також на щорічних загальноуніверситетських конференціях «Дні студентської науки у ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького» (скан-копії матеріалів долучені до акредитаційної справи (надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додатки до п.15, п.16, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060). Також під час зустрічі експертної групи з академічним персоналом, завідувачка кафедри фармації та біології, Грицина М.Р. запевнила комісію, що здобувачі ОПП Фармація, промислова фармація приймають безпосередню участь у виконанні наукової теми кафедри «Дослідження вмісту біологічно-активних речовин та фармакологічних властивостей дикорослих та інтродукованих рослин» (0119U101451). Так, деякі результати науково-дослідної роботи здобувачів Ходорівської І.І. та Петрошук С.Р., в рамках виконання НДР кафедри були представлені на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Науковий керівник – Грицина М.Р. назва роботи: «Фітохімічний склад материнки звичайної (*Origanium vulgare L.*)», 8 квітня 2020р., Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна.)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) та «Положення про освітні програми ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf) п. 6.7.1. та п. 6.7.5.

передбачено щорічний перегляд і оновлення освітніх компонентів ОПП з урахуванням результатів моніторингу та отриманих від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів пропозицій, в тому числі здобувачів за ОПП. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що оновлення змісту освітніх компонентів відбувається лише окремими викладачами (к.екон. н. Бонецький Орест Олегович) на основі аналізу сучасних тенденцій фармацевтичної галузі, впровадження результатів окремих власних наукових досліджень (надано підтвердження одного акту впровадження через систему Національного агентства Відповідь Додаток до п.17, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060) викладачів кафедри. В той же час під час зустрічі із академічним персоналом (зустріч 3) ЕГ не було названо фактів щодо внесення в зміст ОК таких змін, що відбулися за останній період, як основні положення програми «Доступні ліки», впровадження електронного рецепту, питання реімбурсації лікарських засобів тощо. Під час зустрічі з представниками роботодавців було встановлено, що ними дійсно надавалися пропозиції щодо посилення практичного компонента підготовки здобувачів під час проходження практичного навчання та необхідності залучення роботодавців до навчального процесу (відповідні узагальнення були надані на запит експертної групи додаток до п.6.). ЕГ з'ясувала, що пропозиції роботодавців були враховані під час оновлення змісту виробничої практики з «Промислової технології лікарських засобів» та «Організації та економіки у фармації». Також співробітниками кафедри впроваджується практика гостьових лекцій за участі роботодавців (данні висвітлені на сайті за посиланням <https://lvet.edu.ua/index.php/farmacii/1484-konferentsiia-kardiologichni-preparaty.html> та відзначені НПП під час зустрічі № 3) Дані відомостей про самооцінювання вказують, що під час перегляду РПНД постійно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. В той же час експертною групою встановлено, що робочі програми переважної більшості дисциплін містять у якості обов'язкової літератури посилання на застарілі (віком більше 10 років) ресурси. Крім того, перелік рекомендованої (основної) літератури не відповідає наявному переліку літературних джерел бібліотеки університету. Пропонується переглянути списки основної і додаткової літератури робочих програм та оновити їх підручниками, посібниками, монографіями, які відображають останні досягнення в галузі, посилити оновлення змісту ОК за рахунок провадження наукових досягнень всіх учасників освітнього середовища за ОПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до стратегії міжнародної діяльності ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність університетом укладено договори про співпрацю із низкою закордонних університетів-партнерів (<https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/vuzy-partnery.html>) з наступними напрямками: стажування студентів та НПП, участь у конференціях, видання наукових публікацій, монографій, спільна участь у наукових проектах і програмах та інше (Пряшівський університет в м. Пряшеві, Університет економіки в Бидгощі). На жаль, на спеціальності, що акредитується відсутній системний підхід щодо залучення викладачів до стажування за кордоном. В наданій на запит експертній групі інформації щодо закордонних стажувань зазначені лише 2 викладачі: Калитовська М.Б. та Грицина М.Б (надано підтвердження через систему Національного агентства Відповідь Додаток до п.18, ID програми Фармація, промислова фармація - 21060). Для ознайомлення з сучасними досягненнями науки фармацевтичної галузі використовується безкоштовний електронний доступ до баз Web of Science, Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами за даним критерієм є наявність зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та можливість їх впливу під час оновлення змісту освітніх компонентів, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент ОПП надається усім учасникам освітнього процесу. Освітній процес забезпечує поєднання навчання з науковою діяльністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ зауважує на відсутність доступу до робочих програм суміжних кафедр через сайт університету. Списки основної і додаткової літератури робочих програм містять застарілу літературу, відсутня практика академічної мобільності студентів за ОПП. ЗВО недостатньо приділяє увагу міжнародним стажуванням викладачів, а оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик має поодинокі приклади. Експертна група вважає доцільним розглянути необхідність розміщення на сайті університету РПНД (силабусів НД) та іншого навчально-методичного забезпечення суміжних кафедр, необхідного для реалізації ОПП Фармація, промислова фармація в одному місці, посилити оновлення змісту ОК за рахунок провадження наукових досягнень всіх учасників освітнього середовища за ОПП, уніфікувати частоту та форму проведення опитувань здобувачів вищої освіти та удосконалити механізми реагування за їх підсумками для оперативного внесення змін до ОПП, а також удосконалити наявну стратегію інтернаціоналізації ЗВО, заохочення НПП до міжнародних стажувань, надавати підтримку здобувачам вищої освіти в пошуках грантів та програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, які не створюють суттєвих перешкод для реалізації ОП і можуть бути усунуті в короткі терміни. Зважаючи на сильні сторони, а також надані рекомендації щодо удосконалення ОПП у контексті Критерію 4, експертна група дійшла висновку, що визначені недоліки суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм, а Адміністрація ЗВО має чіткі прагнення та реальні підходи до їх усунення, прийнято рішення оцінити відповідність критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів визначені «Тимчасовим положення про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького». Відповідно до п. 4.5 якого видами контрольних заходів є: поточний контроль, колоквиум, оцінювання ІНДЗ, захист курсових робіт (проектів), усі форми семестрового контролю, атестація випускників. Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному чи практичному занятті згідно з його темою, форма проведення визначається робочою програмою освітнього компоненту. Підсумковий контроль здійснюється після вивчення дисципліни у формах перехідного заліку, диференційованого заліку, екзамену. Зміст екзаменаційних та залікових завдань, на жаль, не розміщено в РПНД та не знаходиться у вільному доступі на сайті університету. З приводу цього експертна група отримала відповідь від т.в.о. гаранта ОП що перелік екзаменаційних та залікових завдань надається здобувачам вищої освіти денної форми навчання не пізніше, як за 1 місяць до екзамену чи заліку, а для заочної - на настановній сесії. Здобувачам надається паперовий або електронний варіант питань. У випадку дистанційного навчання - електронна версія надсилається на платформу, на якій здійснюється навчання (Moodle – переважно для денної форми навчання, Classroom – для заочної). Однак, слід зауважити, що ознайомлення з відповідним положенням свідчить про відсутність зазначеного механізму оприлюднення. Критерії оцінювання визначаються РПНД, обговорюються методичною комісією і доводяться до відома студентів на початку поточного семестру. Атестація проводиться у вигляді складання ЄДКІ («Крок 1» та «Крок 2»), що проводиться Центром тестування при МОЗ України та захистом кваліфікаційної роботи магістра усіма студентами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за ОПП Фармація, промислова фармація відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають ОПП, яка розроблена ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького. Державна атестація здобувачів вищої освіти у формі ЄДКІ відповідає Постанові Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та Положенню про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація», що затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України № 251 від 14.08.1998 р.(zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з т.в.о. гаранта ОПП, здобувачами та НПП, ознайомлення з інформаційними матеріалами: «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького» та «Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького» <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf> було встановлено, що об'єктивність оцінювання забезпечується накопичувальною системою оцінки успішності студента, а також шляхом наявності чітких критеріїв

оцінювання. Екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри, підписуються відповідальним за навчальну дисципліну лектором і затверджуються завідувачем кафедри. Об'єктивність екзаменатора забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації про контрольні заходи та критерії оцінювання. Крім того, зі слів здобувачів (зустріч 2), об'єктивність екзаменаційного контролю забезпечується обов'язковою присутністю на екзамені не менше, ніж двох екзаменаторів. Процедуру запобігання, врегулювання конфліктів інтересів та алгоритм дій прописані в Положенні про комісію з етики та управління конфліктами. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати атестації, звернутись з заявою чи скаргю згідно Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Із співбесіди зі здобувачами вищої освіти нарікань на об'єктивність екзаменаторів не було. Відповідальна особа за вирішення конфліктних ситуацій Двильюк І.В. запевнив ЕГ, що здобувачами ОПП процедура оскарження не застосовувалась за відсутності необхідності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького узагальнені у наступному переліку документів: Статуті університету, Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу, Положення про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції, Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики, Положення про комісію з академічної доброчесності зі складовою Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Для запобігання плагіату на ОПП використовується інтернет-система StrikePlagiarism.com. Із співбесіди з т.в.о. гаранта ОПП з'ясовано, що процедурі перевірки на плагіат обов'язково підлягають кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційна робота архівується в базі даних антиплагіатної інтернет-системи StrikePlagiarism.com. До захисту допускається робота лише після підтвердження її оригінальності. При цьому, т.в.о. гаранта Калитовська М.Б. зауважила, що під час реалізації ОПП курсові роботи процедурі перевірки на плагіат не піддавалися. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП проводиться комплекс профілактичних заходів, які полягають в інформуванні, анкетуванні здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/zvity/5.pdf>), організацію зустрічей та семінарів з питань академічної доброчесності. Також, зі співбесіди зі здобувачами з'ясовано, що академічна доброчесність популяризується через постійну роз'яснювальну роботу кураторів, викладачів кафедри. Крім того, з метою розвитку академічної культури студентів та сприяння формування академічної доброчесності та культури академічного письма в перелік вибіркових дисциплін впроваджено вибіркова дисципліна «Академічне письмо». В університеті наявні скриньки довіри для анонімних звернень, куди також можна звернутись з питань порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та загальні критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, своєчасно доводяться до здобувачів, процедура оскарження їм відома. Регулярне інформування здобувачів ВО щодо академічної доброчесності та наявності внутрішньої системи забезпечення дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Під час аналізу за критерієм 5 ЕГ виявлено декілька недоліків, на які ЗВО варто звернути увагу з метою їх усунення. Надання паперового або електронного варіанту питань за місяць до контрольного заходу. Відсутність в РПНД критеріїв оцінювання в залежності від складності кожного окремого завдання чи питання (рейтингова шкала оцінювання та еталони правильних відповідей в межах окремих ОК, приклади тестових завдань з поясненням (або посилання). ЕГ для удосконалення якості ОПП пропонує розглянути доцільність запровадження силабусів чи внесення в РПНД переліку питань відповідних контрольних заходів, «0» варіанти контрольних робіт та екзаменаційних білетів та регламентів оцінювання дисциплін, де чітко прописані критерії оцінювання кожного виду роботи, що дозволить забезпечити індивідуальну потребу для підвищення власної компетенції здобувачів та перейняти кращі практики європейських ЗВО. Політика та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються нормативними документами, які прийняті в ЗВО, проте практика перевірки курсових робіт здобувачів на ОПП відсутня. Рекомендуємо проводити більше заходів із популяризації академічної доброчесності, залучати до них здобувачів та науково-педагогічних працівників, курсові роботи студентів регулярно перевіряти на ознаки плагіату. Рекомендуємо створити електронний репозитарій курсових та кваліфікаційних робіт у межах ОПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Передбачені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, зрозумілий порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Зрозумілі політика та процедури дотримання та розповсюдження принципів академічної доброчесності серед студентів та викладачів. Форми контрольних заходів та визнання результатів навчання загалом відповідають критерію 5. Зазначені недоліки можуть розглядатися як граничні з питаннями автономії університету, що відповідає рівню відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу науково-педагогічного персоналу (НПП) ОПП Фармація, промислова фармація ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, яка представлена в звіті самооцінювання в табл. 2, а також інформації, яка представлена на сайті факультету, показав, що до реалізації ОПП залучено недостатня кількість НПП відповідно до заявленого ліцензійного обсягу – для заявлених 850 осіб (5 років×170 осіб) передбачає наявність в групі 29 науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, з них не менше 18 осіб, що мають науковий ступінь та/або вчене звання і не менше 6 осіб, що мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора і мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Проектна група спеціальності повинна складатися з науково-педагогічних, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і складається не менше як з трьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук та/або професор. Аналіз проектної групи та групи забезпечення ОПП Фармація, промислова фармація показав, що в складі проектної групи відсутній доктор фармацевтичних наук, склад групи забезпечення складається лише з 24 НПП, які працюють за основним місцем роботи, з них лише 4 доктори наук, професори, причому немає д.фарм.н. До складу групи забезпечення входять лише 3 к.фарм.н. та 2 к.хім.н., в той час як ОПП фармація передбачає значний обсяг вивчення дисциплін фармацевтичного та хімічного профілю. Також аналіз відповідності академічної та/або професійної кваліфікації тим дисциплінам, що вони забезпечують вказують на неповну відповідність забезпечення читання ОК Інформаційні технології у фармації (Кіндрат Олена Василівна, диплом к.екон.н., відповідність пунктам Ліцензійних умов мають лише опосередковане відношення до Інформаційних технологій у фармації (п.10, 13, 14)), ОК Устаткування та проектування фармацевтичних виробництв (Сливка Наталія Богданівна, диплом к.тех.н. за спеціальністю 05.18.04 – технологія м'ясних, молочних та рибних продуктів, відповідність пунктам Ліцензійних умов мають лише опосередковане відношення до Устаткування та проектування фармацевтичних виробництв (п.2, 10, 13)), ОК Системи якості у фармації (Сімонов Маріан Романович, диплом д.вет.н., відповідність пунктам Ліцензійних умов мають не розшифроване). Також ЕГ група відзначає, що такі нормативні дисципліни, які включені в ЄДКІ, як Біологічна хімія, Організація та економіка фармації, Фармацевтичний менеджмент та маркетинг, Клінічна фармація та фармацевтична опіка забезпечуються викладачами-сумісниками, причому, як було зазначено на зустрічі з к.екон.н. Бонецький Орест Олегович та к.мед.н. Ковальська Марта Євгенівна мають досвід викладання цих дисциплін лише 1 рік, що вказує на недостатній академічний досвід, а показники активності мають лише опосередковане відношення до дисциплін, що викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на дану ОПП регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://vet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf>). Наявність вакансій оприлюднюється на сайті університету, оголошення про конкурсний добір викладачів публікуються в газеті «Високий замок» та на сайті університету. Передбачені послідовна процедура, яка передбачає читання відкритих лекцій чи проведення відкритих занять, обговорення на засіданнях кафедри, вчених радах, визначення відповідності рівня професійної активності п. 30 Ліцензійних умов, що визначається конкурсною комісією. З особами, які відповідають усім вимогам, укладається трудовий договір терміном від 1 до 5 років. Проте проведений аналіз кадрового потенціалу вказує на недостатній контроль зі сторони гаранта ОПП, адміністрації факультету за підбором НПП для реалізації даної ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення зустрічі із роботодавцями (зустріч 8) було відзначено, що їх активне залучення до організації та реалізації освітнього процесу відбулося лише починаючи з 2020 року. Залучення роботодавців до організації освітнього процесу проводиться на рівні врахування їх побажань щодо змісту освітньої програми, пропозицій з його удосконалення - надійшов відгук від директора ПП «Соломія-сервіс» мережі аптек «Подорожник» Матківського А.Ю., директора ТЗОВ «7ясен» Зайця А.П. На засідання навчально-методичної комісії спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» запрошуються завідувачі аптек, провізори (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/01/ПротоколиНМК.pdf>). Березовський А.В. (ТОВ «Бровафарма») є членом навчально-методичної комісії спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» та одним із розробників ОПП. Участь роботодавців в реалізації освітньої програми здійснюється керуванням виробничої практики на базах аптек. Деякі лабораторні заняття із освітніх компонентів «Біологічна хімія», «Фармацевтична хімія», «Біологія з основами генетики» проводяться в лабораторіях Інституту біології тварин НААН та Інституту біології клітини, згідно договорів про співпрацю (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/22/f/Інститут%20біології%20клітини.pdf>), навчальна практика з фармацевтичної ботаніки – на базі Яворівського НПП (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/22/f/Яворівський%20НПП.pdf>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зустріч 8 показала їх часткове залучення до проведення виробничої практики. До аудиторних занять залучені сумісники Бонецький Орест Олегович, асистент кафедри фінансів НУ «Львівська політехніка», Демків Ольга Михайлівна, працівник Інституту біології клітин НАН України, науковий співробітник, Ткачук Любов Іванівна, асистент кафедри хімії ТЗОВ «Львівський медичний інститут», Ковальська Марта Євгенівна, асистент кафедри патологічної фізіології Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького. Як вже зазначалося асистент Бонецький Орест Олегович та асистентка Ковальська Марта Євгенівна мають недостатній досвід викладання дисциплін, які за ними закріплені (зазначили на зустрічі досвід 1 рік). До дистанційного читання лекцій було залучено професора Івана Саламона з Пряшівського університету (Словачина), який прочитав лекцію на тему «Інтродукція та використання деяких лікарських рослин». Представник роботодавців Оксана Максимець (завідувачка аптеки «Доброго дня») провела лекцію на тему «Кардіологічні препарати» (<https://lvet.edu.ua/index.php/farmaci/1484-konferentsiia-kardiologichni-preparaty.html>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В університеті надається можливість професійного зростання через організацію курсів підвищення кваліфікації на базі закладів-партнерів (надано копії договорів через систему Національного агентства Відповідь Додатки до п.18, ID програми Фармація, промислова фармація – 21060), а також надано план підвищення кваліфікації викладачів на 2020/21 навчальний рік. Підвищенням кваліфікації займається Відділ післядипломної освіти, який діє на підставі Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарного та біотехнологій імені С.З. Гжицького (https://www.lvet.edu.ua/images/doc/FACULTETY/FVGEP/polo_VPO_FGEP_.pdf). ЕГ відзначає недостатню підтримку університету заходів міжнародної академічної мобільності викладачів даної ОПП (зустріч 3).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького наявне Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativnyiDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf) у відповідності до якого щорічно проводиться визначення найкращих в номінації Професор, доктор наук; В.о. професор, доктор наук; Доцент, доктор наук; Старший викладач, доктор наук; Професор, кандидат наук; Доцент, кандидат наук; В.о. доцент, кандидат наук; Старший викладач, кандидат наук; Асистент, кандидат наук; Доцент, Старший викладач; Асистент. На підставі встановлених результатів проводиться преміювання у розмірі посадового окладу кращих номінантів. Учасники фокус-групи (зустріч з академічним персоналом 3) підтвердили преміювання кращих за рейтингом викладачів, що свідчить про зацікавленість керівництва університету в здобутках викладачів. Це сприяє розвитку викладацької майстерності та стимулює викладачів підвищувати свою кваліфікацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивною практикою є наявність рейтингування викладачів та їх преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ відзначає недостатні кількісні та якісні показники кадрового забезпечення ОПП Фармація, промислова фармація, що приводить до недостатнього опанування здобувачами освіти заявлених ПРН, недостатній перегляд змісту ОК на основі останніх досягнень фармацевтичної галузі, невідповідність професійної активності окремих викладачів закріпленим дисциплінам, забезпечення викладання профільних дисциплін, що входять в ЄДКІ викладачами-сумісниками з невеликим досвідом, що не гарантує якість засвоєння ПРН та перспективу їх подальшого залучення на даній ОПП. Проблема кадрового потенціалу підтверджується результатами не складання ЄДКІ, змістом представлених контрольних робіт (там наведені лише відповіді на тестові завдання або описові тексти конкретики змісту дисципліни), описовим характером тематики магістерських робіт. Тому ЕГ рекомендує кардинально посилити кадрову політику даної ОПП через залучення до викладання фахівців фармацевтичного та хімічного спрямування, які б працювали на постійній основі. Також ЕГ рекомендує покращити підтримку викладачів ОПП Фармація, промислова фармація щодо реалізації можливостей міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Недостатня фаховість НПП, що залучені до реалізації даної ОПП, недостатні якісні та кількісні показники групи забезпечення та проектною групи, що не відповідають Кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, привели до оцінювання відповідності за даним критерієм рівню Е.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Після перевірки МТЗ університету, ЕГ дійшла до висновку, що воно є незадовільним для забезпечення цілей ОПП. Балансова вартість складових, що забезпечує ОПП складає 1,2 млн. грн, бібліотечних фондів за 3 роки було оновлено на 7,2 тис. грн (Додаток 7.1, с.1), розхідних матеріалів за 2020 рік закуплено на 14 тис. грн (зустріч 9, Демків М.). Бібліотека університету (<http://books.lvvet.edu.ua/>) не забезпечена навчальною літературою у достатній кількості за багатьма дисциплінами ОП (напр.: патологічна фізіологія людини – 1, фарм. товарознавство – 1, промислова технологія – 1 тощо) або ж література не відповідає особливостям спеціальності (напр. Рабинович, Лекарственные растения в ветеринарной практике, 1987 р.), є російською мовою, деякі дисципліни потребують оновлення застарілої навчально-методичної літератури (Додаток 7.1, с.2-12). Університет має ліцензію на право роботи з прекурсорами (Додаток 7.1, с.13-14). Функціонує 4 комп'ютерні класи. Кількість комп'ютерів є невеликою, але достатньою (Додаток 7.1, с.15-18) для навчання та підготовки до КРОК-1, -2, що підтвердили здобувачі (Зустріч 2). Для проживання студентів існує 4 гуртожитки. Умови життя є комфортними та безпечними (Зустріч 2, Войтович). Дистанційне навчання відбувається з використанням платформи Classroom та «Віртуального навчального середовища» на платформі Moodle (<http://moodle.lvvet.edu.ua/moodle/?lang=uk/>), алгоритми роботи були показані здобувачами (Резервна зустріч, Гащук В., Петрошук С.). Основною платформою для дистанційного навчання є Classroom. Система Moodle в стадії розробки, на що наголошували представники адміністрації (Зустріч 1, Зустріч 4). Після ознайомлення з Moodle, ЕГ не знайшла інформаційних або навчальних матеріалів взагалі з багатьох дисциплін. Наповнення платформи Classroom можна вважати задовільним, але ЕГ переконалася, що її функціонал для навчання менший ніж в Moodle. Ходорівська І. (Зустріч 2) повідомила ЕГ, що Moodle для них є більш інформативний. Систему дистанційного навчання можна вважати слабкою, тому що Moodle в стані розробки, в навчанні використовується обмежено, а здобувачі заочної форми навчанням взагалі не використовують платформу Moodle (Резервна зустріч, Петрошук С.). При огляді МТЗ, що використовується для ОПП, ЕГ побачила добре забезпечення кафедри Мікробіології та вірусології, але МТЗ дисциплін Фармакогнозія та Медична ботаніка, Фармацевтичне товарознавство, АТЛ було недостатнім (прилади, обладнання навчальних лабораторій, посуд, наочні матеріали тощо. Див. відео огляду МТЗ, звіт самооцінювання ЗВО). Абсолютно відсутнє МТЗ з Промислової технології ліків. Прилади хімічних лабораторій є достатнім кількісно, але якісно – застарілі, а тому ЕГ запрохала результати метрологічної перевірки усього обладнання, щоб переконатися в його придатності. Надані результати перевірки (додаток 7.1, с.19-27) переконали ЕГ в високій якості МТЗ забезпечення медико-біологічних дисциплін, але ніякого підтвердження придатності обладнання для хімічних дисциплін не отримала.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ОП (Зустріч 2, Резнік Ю.), ЕГ повідомили, що доступ до навчальних ресурсів, об'єктів інфраструктури необхідних для навчальної діяльності є безкоштовним та вільним. Також є безкоштовним доступ до Scopus та Web of Science (зустріч 6, Петрошук С.).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час дистанційної зустрічі зі здобувачами, ЕГ була завірена здобувачами, що освітнє середовище є зручним та безпечним (Зустріч 2, Войтович Х). Приміщення, в яких проводяться заняття, відповідають будівельним та санітарним нормам, утримуються в належному санітарному стані, що підтверджують акти санітарно-епідеміологічного обстеження, відповідності пожежного стану приміщень нормативним актам з питань пожежної безпеки. На запит ЕГ були отримані результати перевірок безпечності та дотримання пожежних та санітарно-гігієнічних вимог освітнім середовищем, що вказують на повну відповідність нормам (Додаток 7.3, с.1-37). Здобувачі повідомили ЕГ, що обов'язково перед першим заняттям проводяться інструктажі з охорони праці, техніки безпеки при роботі в хімічних лабораторіях, підписуються журнали, функціонує відділ «Охорони праці» (Зустріч 1, Двилюк І, Калитовська М.) це було підтверджено й здобувачами (Зустріч 2, Войтович Х). ЕГ були передані скан-копії журналів інструктажів з ОПП для студентів та викладачів (Додаток 7.3 с.38-68). Функціонують медпункт та їдальня. Студенти можуть удосконалювати спортивну майстерність, брати участь у роботі спортивних секцій, оскільки є добре обладнаний спортивний комплекс з п'ятьма тренувальними залами (Огляд МТЗ). В університеті функціонує відділ соціально-культурного розвитку (<https://lvet.edu.ua/index.php/pro-viddil.html>). Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОПП, є учасниками студентської хорової капели «Ватра» (Бирко Н., Войтович Х.).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/>) представлена інформація про розклад занять, перелік вибіркових дисциплін, надається розгорнута інформація щодо правил вступу в ЗВО, в задовільному об'ємі оприлюднена інформація про освітні програми на сайті кафедр. На платформі Moodle така інформація майже відсутня. Основна роль джерел інформації надається сайту ЗВО, в термінових випадках відбувається телефонне інформування, зв'язок через старост, месенджери (зустріч 4, Пенцак Т.). На прохання ЕГ показати знаходження освітньої та організаційної інформації, здобувач Гажчук В. (Резервна зустріч) не змогла зорієнтуватися у сайті ЗВО й показати її знаходження. ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі здебільшого освітню й організаційну підтримку отримують від своїх викладачів (Зустріч 2, Резнік Ю.). Згідно підкритерію 7.1 забезпечення бібліотеки є незадовільним для навчання, й здобувачі не використовують послуги бібліотеки, але здобувачі отримують навчальні матеріали від викладачів у вигляді електронних підручників (Зустріч 2, Петрошук С.). Система «Електронний журнал» не передбачена на сайті ЗВО, й є лише за окремими дисциплінами у системі Moodle (Зустріч 2). В звіті самооцінювання вказується, що консультативна допомога надається кураторами академічних груп, працівниками деканату, психологом. ЕГ відзначає, що практики регулярних або планових зустрічей психолога зі здобувачами не існує (Зустріч 9, Засядько Т.) й передбачені лише індивідуальні зустрічі з психологом. За результатами анкетувань здобувачі вищої освіти в цілому освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою задоволені та вважають, що деканат працює добре (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/zvity/2.pdf>), але в цьому опитуванні показують низьку поінформованість про роботу студентського самоврядування й лише 37,8 % опитаних вважає ці структури спроможними до вирішення їх проблем. Здобувачі можуть отримати від ЗВО соціальну підтримку в вигляді «Соціальних стипендій» (Зустріч 1, Двилюк І). В ЗВО функціонує відділ працевлаштування (<https://www.lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2.html>). Систематично публікуються оголошення про вакансії, але наразі вони не стосуються випускників ОПП Фармація, промислова фармація.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний момент, особи з особливими освітніми потребами на ОПП Фармація, промислова фармація не навчаються. Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 2, Войтенко Х.) повідомила ЕГ, що гуртожиток, в якому вона проживає, не обладнаний пандусами та вантажними ліфтами. Але в ЗВО розроблений «Проект першочергових заходів забезпечення доступності для маломобільних осіб» з запланованим обладнанням гуртожитків й навчальних корпусів для забезпечення потреб маломобільних груп населення (додаток 7.5.1). Під час огляду матеріально-технічного забезпечення (зустріч «Огляд МТЗ») ЕГ бачила, що навчальні корпуси обладнанні пандусами. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються Правилами прийому на навчання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/30/pravyyla%202020%20NEW.pdf>). Так, на основі повної загальної середньої освіти, особи з інвалідністю внаслідок війни та особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за

рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), рекомендуються до зарахування за результатами позитивного висновку про проходження співбесіди. Розроблений та висвітлений на сайті ЗВО порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького (<https://tinyurl.com/yj7j79em>), але він скоріше відноситься до відвідувачів ЗВО, а не здобувачів. Ректор Стибель В. (зустріч 1), повідомив ЕГ, що в ЗВО навчається 45 дітей круглих сиріт, які отримують особливу підтримку та «Подарунки від ректора» до Дня Святого Миколая. Здобувачі з особливими освітніми потребами отримують пільги на вартість проживання в гуртожитках та послуг їдальні (Зустріч 1, Пелень Р.)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького передбачені процедури згідно Положення про комісію з доброчесності, що у випадках виявлення конфліктних ситуацій, створюється комісія, що їх врегулює (зустріч 9, Мороз А.). Процедура розгляду конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу описана і в Положенні про комісію з етики та управління конфліктами у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького (<https://tinyurl.com/33h4jshj>). В ЗВО діє відділ запобігання корупції, призначена посадова особа, відбувається оцінка корупційних ризиків (<https://tinyurl.com/46hw7hzu>), розроблена антикорупційна програма та інші нормативні документи (<https://tinyurl.com/kkprhtye>). Відповідно до Статуту університету конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегулюються з участю представників органів студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/2bsdndz2>) але, як вказувалося в підкритерії 7.4, ефективність студентських самоврядувань серед здобувачів оцінюється невисоко. В університеті створені скриньки «довіри» для анонімних скарг і пропозицій, яка працює й в електронному форматі (skrynkadoviry@lvet.edu.ua) у ЗВО (зустріч 3). Здобувачі показали достатнє розуміння послідовності їх дій у випадках зіткнення з корупцією в ЗВО та розуміли куди вони повинні звертатися. У випадках конфліктних ситуацій вони завжди можуть звернутися за допомогою до деканату, куратора або відправити анонімну скаргу через «скриньку довіри» (Зустріч 2, Войтович Х). Також існує практика відкритих звернень та спілкування з представниками адміністрації ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького, зустрічі «Ректора без краватки» зі студентами (Зустріч 9, Купчак Т.) Згідно анонімного анкетування близько 40 % респондентів чули про випадки корупції у ЗВО, а близько 17 % надавали впродовж навчання неправомірну вигоду, подарунки (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/zvity/2.pdf>). Після запитання щодо корупції здобувачам, вони повідомили, що з такими випадками не зіштовхувалися, а під час зустрічі з відповідальним за протидію корупції, Кульгавець Х. підтвердила поінформованість про результати опитування й зауважила, що конкретні випадки корупції останнім часом не були виявлені (Зустріч 9) Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ дізналася від Дитюк М. (зустріч 6) про ситуацію в 2016 році з викладачем, що проявляв аморальну поведінку та вимагав хабар. Після того, як студентське самоврядування звернулося до адміністрації, ситуація була вирішена та викладач був звільнений. Цю інформацію підтвердив Двилюк І., та повідомив, що таких випадків було 3, які завершилися звільненням таких викладачів й зараз ситуація контролюється, а останні 2 роки подібних ситуацій не було (зустріч 9). Це переконало ЕГ в здатності адміністрації ЗВО взаємодіяти зі здобувачами та вирішувати такі конфлікти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище в ЗВО є безпечним, відстежуються й контролюється дотримання правила ПБ та ТБ. МТЗ медико-біологічних дисциплін є достатнім та сучасним. Функціонує великий спорткомплекс з різноманітними спортивними залами та секціями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Бібліотечні фонди для реалізації ОПП Фармація, промислова фармація потребують суттєвої, майже суцільного доукомплектування. Необхідно збільшити бюджет закупівель та оновлення бібліотечних фондів з дисциплін ОПП Фармація, промислова фармація. Фінансування ОПП Фармація, промислова фармація є низьким й не задовольняє її потреби. МТЗ дисциплін Аптечної та Промислової технології ліків, Фармакогнозії та Ботаніки, Фармацевтичного товарознавства потребують суттєвого доукомплектування та оновлення. Обладнання та прилади для всіх хімічних кафедр потребують оновлення. ЕГ відмітила те, що керівництво ЗВО багаторазово при дистанційних зустрічах, акцентує увагу й ставить за мету готувати фахівців з цієї ОПП з поглибленою підготовкою саме з промислової технології ліків, при цьому МТЗ та підручники за цим напрямком в університеті практично відсутні. Система Moodle, навіть через рік після початку пандемії SARS-Cov 2 й впровадження дистанційного навчання в Україні, не наповнена навчальним матеріалом в достатній мірі. Навчання відбувається в системі Classroom, що суттєво поступається за функціональними можливостями та зручністю системі Moodle, а студенти заочної форми навчання взагалі не долучені до навчання в Moodle. Це ставить під сумнів якість навчання в дистанційних умовах. ЕГ рекомендує пришвидшити наповнення системи Moodle кафедрами, а адміністрації ЗВО проконтролювати цей процес. Подальше навчання бажано перевести з системи Classroom на платформу Moodle й залучити здобувачів

заочної форми навчання до навчання на цій платформі. Також ЕГ радить розглянути можливість винести на головну сторінку, для зручності та простоти користування, посилання на кафедри університету з їх відповідним навчально-інформаційним забезпеченням, а також створити на сайті ЗВО зведений «Електронний журнал оцінювання».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

МТЗ майже всіх ОК, крім ОК, які забезпечують кафедри медико-біологічного та гуманітарного спрямування, є недостатнім та потребує суттєвого оновлення. Керівництво переконувало ЕГ в тому, що акцент в навчанні робиться на формування сильних фахівців з промислового виробництва ЛЗ, але забезпечення навчання з відповідних дисциплін навіть не є мінімально-задовільним. Забезпечення навчально-методичною літературою майже відсутнє. Якість дистанційного навчання сумнівне. Але освітнє середовище є безпечним та комфортним, освітня підтримка є достатньою, а принципи вирішення конфліктів та протидії корупції здобувачам відомі. В ЗВО за критерієм 7 є ряд недоліків, але існують й позитивні практики. Недоліки є суттєві, але ЗВО потенційно може вирішити їх в річний термін. Таким чином, освітнє середовище, матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення ОПП Фармація, промислова фармація відповідає рівню Е за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється положенням про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf). Перегляд та оновлення ОПП проводиться щорічно (Організаційна зустріч, Калитовська М.). Розроблені проекти освітніх програм оприлюднюються на веб-сторінці університету (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/farmaciya_mahistr.pdf). Доступність проектів дає можливість їх перегляду та аналізу усім зацікавленим сторонам. Після урахувань зауважень та пропозицій, схвалення навчально-методичною комісією спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», навчально-методичною радою факультету ветеринарної гігієни, екології та права (<https://lvet.edu.ua/images/%Do%9D%Do%9C%Do%Ao%Do%A4.pdf>), гарантом спеціальності, деканом факультету, проректором з науково-педагогічної роботи, вченими радами факультету та університету, ОП упроваджується наказом ректора університету. Калитовська М. (Організаційна зустріч) повідомила, що при останньому перегляді ОПП Фармація, промислова фармація переглядалась і доповнювалась з урахуванням побажань всіх стейкхолдерів (Додаток 8.1.1), відбулося збільшення навчальних годин та практик за деякими дисциплінами тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітньої програми та її удосконалення. При дистанційній зустрічі зі здобувачами, Петрошук С. повідомила, що здобувачі зверталися з приводу збільшення практичних годин з хімії, а вона особисто надсилає пропозицію до «скриньки довіри». Вони можуть бути долучені до складу навчально-методичних комісій (Зустріч 6, Гащук В.) зі спеціальності, де розробляються проекти програм та формується їх зміст. Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вчених рад факультету та університету, де залучені в удосконаленні ОПП (Зустріч 4, Зустріч 6). Студентські самоврядування долучають до перегляду різних нормативних документів в ЗВО й в останньому перегляді ОПП була надана пропозиція розширити перелік вибіркових дисциплін, що й відбулось (Зустріч 6, Сушко А.). Основним способом волевиявлення студентів є анонімне анкетування (Зустріч 2, Ходорівська І.). Студенти проходять обов'язкове анкетування раз на рік, а також мають змогу заповнити анкети у google-формі, що розміщені на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iaкости-osvity.html>). Гащук В. (зустріч 6) повідомила, що профком долучають до процесу організації та проведення анкетування. Анкети аналізуються на засіданнях навчально-методичної комісії та використовують для перегляду ОПП (Організаційна зустріч, Калитовська М; Зустріч 4, Мороз А.). Результати пропозицій враховуються керівництвом (додаток 8.1.1). Але результати анкетування (відомості про кількість респондентів) показують, що анкетування проходять не дуже великий відсоток здобувачів (після вибіркового аналізу результатів анкетування - від 110 до 260 респондентів зі всіх ОПП в ЗВО) й вони не

володіють добре інформацією про періодичність обов'язкових анкетувань (інформації від Ходорівської І., Зустріч 2, суперечить інформації від Калитовської М., Організаційна зустріч).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Спеціальних рад або об'єднань роботодавців в університеті ЕГ не виявила, хоча Мороз А. (Зустріч 4), повідомляв протилежне. На сайті ЗВО викладене спеціальне анкетування для роботодавців (<https://tinyurl.com/34uwyebk>), але результати анкетування (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/opytuvannia/rezultaty-opytuvannia.html>) вказують, що таке опитування поки що не пройшов жоден представник. ЕГ повідомили, що університет запрошує роботодавців на засідання навчально-методичних комісій (відбувалося двічі за останній рік), надає проекти ОПП для ознайомлення та рецензування. Але глобальних пропозицій роботодавці поки що не надавали (Організаційна зустріч з гарантом, Калитовська М.). ЕГ виявила, що договори про співпрацю з більшістю роботодавців (<https://lvet.edu.ua/index.php/dohovory.html>) були підписані здебільшого в навчальний рік 2020-2021, а з такими промисловими виробниками як «Галичфарм» та «Бровафарм» лише у лютому 2021 року. Представник «Галичфарм» Івашина М. підтвердила, що ще не мали змоги долучитися до перегляду ОПП, але мають намір активно співпрацювати з ЗВО (зустріч 8). Таким чином, історія співпраці з більшістю роботодавців є занадто короткою, щоб вважати можливим їх вплив бодай на 1-2 останніх переглядів ОПП. Долученими до перегляду ОПП були представники мережі аптек «Подорожник», що надавали рецензію на ОПП (Зустріч 8, Станкевич Р., https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/vidhuky/podorognyk2020.pdf) та ТзОВ «Гясен» (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/vidhuky/TzOV_7yasen.jpg).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На даний час випускників за освітньою програмою ще не було, тому відсутня інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії їх працевлаштування. ЗВО розробив та виклав спеціальне анкетування для випускників університету (https://docs.google.com/forms/d/1bTSJwJW9T4vxMpx1ibAMxPt8yZPSGun-k_aWe3pdi88/viewform?edit_requested=true), що потенційно у майбутньому дозволить збирати корисну інформацію від випускників ОПП Фармація, промислова фармація. Результати опитування також відкрито розташовуються на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/opytuvannia/rezultaty-opytuvannia.html>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Щорічно в університеті проводиться аудит якості освіти, який регламентується системою внутрішнього забезпечення якості освіти (https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис_системи_якості.pdf) та системою менеджменту якості ISO 9001:2015 (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-oslavity/jakysystemp.html>). Обмежений перелік вибіркового освітніх компонентів, який було виявлено в минулих роках, значно розширено. Представник відділу ВЗЯ Мороз А., повідомляв про важливість більшого долучення роботодавців до перегляду ОПП та його пропозиції з цього приводу (Зустріч 4). Аналіз підкритерію 8.3. вказує на дійсну наявність проблеми в цьому напрямку. ЕГ вважає, що проблема такого характеру повинна була бути виявлена та вирішена набагато раніше. Також раніше відділом ВЗЯ була виявлена та донесена до керівництва недостатність практичної підготовки здобувачів. Відділ ВЗЯ відповідає за аналіз результатів анкетування та використовує їх для надання рекомендацій при перегляді ОПП. ЕГ виявила, що на даний момент в ЗВО не налагоджена система реагування й використання результатів анкетування, тобто анкетування відбувається «без наслідків» (Зустріч 4, Мороз А.). Наприклад результати опитування про дієвість та довіру до студентських самоврядувань (див. підкритерій 7.4) адміністрації не були відомі й відповідно ніякі заходи не були прийняті. ЕГ виявила 2 глобальних недоліки (людські та матеріальні ресурси), що не були вчасно виявлені відділом ВЗЯ. Згідно Опису внутрішньої системи якості (https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf) контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті здійснюють відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ, а контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-виробничий відділ, центр тестових технологій та моніторингу якості освітніх послуг, наукова бібліотека. За виконанням вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідають: ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації та інші підрозділи в частині делегованих їм повноважень. У підсумку, ЕГ дійшла до висновку, що саме внутрішні чинники вплинули на незадовільний результат діяльності відділу ВЗЯ. Можливо це обумовлено некоректним поданням інформації відповідальними підрозділами, порушення процесу збору такої інформації або ж поганою організацією роботи відділу ВЗЯ, що не дозволило вчасно відреагувати на відповідні проблеми. В будь-якому випадку, за організацію та контроль діяльності саме відділу ВЗЯ відповідальність несе керівництво ЗВО. Наразі на сайті ЗВО викладено проєкт Положення про забезпечення якості освіти (<https://tinyurl.com/ynx9jsmn>), що, можливо, повинно усунути недоліки в роботі системи забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП Фармація, промислова фармація проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Здобувачів активно долучають до перегляду ОПП в ролі членів методичних комісій за спеціальностями. Студентство представляють у Вчених радах факультетів та університету. Окрім того, як було детальніше описано в підкритерії 8.2, здобувачів анкетують та пропонують пройти додаткові опитування (Зустріч 4, Пеленьо Р.). Керівництво активно залучає студентів (підкритерій 8.2) й викладачів до покращення ОПП. Студенти розуміють загальні принципи академічної доброчесності та студентоцентрованості (Зустріч 2). Це дозволяє припустити, що культура якості в ЗВО на належному рівні й продовжує розвиватися, а тому сприяє постійному покращенню ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО чітко дотримується процесу щорічного перегляду ОПП. Система анкетування в ЗВО передбачає опитування як здобувачів, так й випускників, науково-педагогічний персонал та роботодавців. Питання та теми опитувань дотичні до найрізноманітніших освітньо-навчальних компонентів в університеті. Вже розроблена система опитування випускників, що дозволяє ЗВО відслідковувати та враховувати кар'єрний шлях здобувачів, їх досвід тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На даний момент розроблена система анкетування займається лише збором інформації. ЕГ не побачила активного реагування адміністрації та відділу ВЗЯ на результати опитування. ЗВО необхідно створити процедури для оперативного реагування на результати опитувань та побажань стейкхолдерів (особливо про корупцію та конфліктні ситуації), доводити інформації до компетентних структур й використовувати всі отримані результати для управлінських рішень. Також необхідно долучати до опитувань більшу кількість здобувачів ОПП, процедура потребує кращої організації та інформування серед здобувачів, а добровільне анкетування – популяризації. Відділ ВЗЯ, що повинен відповідати за аналіз анкет, необхідно оптимізувати, підвищити його ефективність й долучення до контролю якості реалізації компонентів ОПП, відслідковування слабких сторін. За потреби, розширити його повноваження, створити умови для оперативного реагування на пропозиції здобувачів. Також відділу ВЗЯ необхідно ретельніше моніторити та вчасно реагувати на недоліки ОП. Враховуючи, що ОПП вже 4 роки, зв'язки з більшістю роботодавців були налагоджені дуже пізно. А тому необхідно приділити особливу увагу та обов'язково долучити до нового перегляду ОПП роботодавців, співпраця з якими була тільки налагоджена. Для постійного зв'язку з керівництвом ЗВО й активнішого долучення роботодавців до процесу удосконалення ОПП, університет може створити Раду роботодавців. Також при зустрічі з роботодавцями, були озвучені пропозиції з приводу посилення підготовки з англійської мови, формування в здобувачів компетентностей з надання фармацевтичної опіки, психології спілкування з відвідувачами аптеки, навичок роботи зі спеціальним програмним забезпеченням в аптеках (Зустріч 8).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В ЛНУВМБ дотримуються власних правил перегляду та оновлення ОПП, долучаються здобувачі та студентські самоврядування. Зв'язки з роботодавцями можливо пізно, але налагоджуються, й ЕГ бачила бажання стейкхолдерів до співпраці з ЗВО. В університеті налагоджена потенційно дуже потужна система анкетування, якій ще потрібний час для її становлення. Відбувається розгортання діяльності відділу ВЗЯ. Недоліки, що були виявлені в ЗВО, а саме низька ефективність діяльності системи забезпечення якості, відсутність реагування на незадовільне забезпечення

людськими та матеріальними ресурсами, може бути пов'язана з тим, що університет ще не мав досвіду підготовки за ОПП Фармація, промислова фармація, а тому не мав досвіду або ж часу відреагувати коректно. Це абсолютно нова спеціальність для ЛНУВМБ й відділу ВЗЯ необхідно чітко розуміти та зважати на особливості й специфіку ОПП Фармація, промислова фармація. Новий проєкт Положення про забезпечення якості освіти вказує на те, що керівництво намагається покращити відповідну систему в ЗВО. ЛНУВМБ динамічно вдосконалюється й вже започаткував потенційно потужні системи, а тому виявлені недоліки, на думку ЕГ, можуть бути вирішені в короткий термін, що відповідає оцінці В для критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Структура сайту ЛНУВМБ (<https://lvet.edu.ua/>) є зрозуміла та проста для використання. На сайті достатньо важливої інформації як для абітурієнтів, так й для здобувачів, випускників, навчально-педагогічних працівників та роботодавців. У відкритому доступі оприлюднені нормативні документи ЗВО, а також інформаційні та навчально-методичні матеріали. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинним законодавством України (Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та ін.) та внутрішніми нормативними документами: Статутом університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>), Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf), Колективним договором (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/2/07/kolektyvnyu%20dogovir.pdf>), Положенням про студентське самоврядування (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20opro%20studentske%20samovryad.pdf>), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку (https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/pravula_v_t_r.pdf), контрактами з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу зрозумілі та доступні для використання, правила визначені чітко, обов'язки учасників освітнього процесу описані зрозуміло. Під час дистанційних зустрічей ЕГ переконалася, що свої права та обов'язки учасники освітнього процесу розуміють. Під час дистанційної акредитації, ЕГ зауважила, що були проблеми з пошуком нормативної документації з Охорони праці в ЗВО, але вже коли експерти почали формувати звіт, було помічено, що адміністрація університету вже оприлюднила цю інформацію на сайті. ЕГ відмітила таку оперативність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проєкти ОПП своєчасно були оприлюднені в відкритому доступі (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/farmaciya_mahistr.pdf); https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/farmacia_magistr_21.pdf) та презентовані всім стейкхолдерам. Директор мережі аптек «Подорожник» Матківський А. Ю надавав рецензію на ОПП (Зустріч 8, Станкевич Р., https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/vidhuku/podorognyk2020.pdf) та директор ТЗОВ «7ясен» Заяць А.П. (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/vidhuku/TzOV_7yasen.jpg). На запит ЕГ були надані протоколи навчально-методичних комісій, на які долучаються всі стейкхолдери або ж розглядаються всі їх пропозиції, для попереднього розгляду ОП (додаток 9.2.1)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітньо-професійну програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті ЛНУВМБ (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2020/zatverdzheno/OP_farmacia%20_2020.pdf). Інформація про ОПП, що висвітлена на веб-сайті є повною та достовірною. Робочі програми та зміст дисциплін оприлюднені у відкритому доступі на сайті кафедр (<https://lvet.edu.ua/index.php/navch.html>; <https://lvet.edu.ua/index.php/metodychna-prohrama-praktyky.html>). Беручи до уваги наявність відгуків і рецензій на ОПП, їх долученість до НМК (підкритерій 9.2), можна припустити про достатню поінформованість стейкхолдерів. Під час резервної зустрічі Гащук В., не змогла на сайті ЛНУВМБ знайти робочі програми за своєю ОПП (див.

підкритерій 7.4). У ЕГ також були складнощі з пошуком робочих програм дисциплін ОПП Фармація, промислова фармація.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Майже вся інформація про ЛНУВМБ, його діяльність та організацію є у вільному доступі (<https://lvet.edu.ua/>) для публічного ознайомлення. Інформація та нормативні документи щодо організації та реалізації ОПП викладені на сайті університету в достатньому обсязі, що забезпечує прозорість і публічність. Учасники освітнього процесу з цією інформацією ознайомлені. ЗВО оперативно викладає нову інформацію на сайт університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Наразі на сайті ЛНУВМБ інформація про кафедри, на яких викладають дисципліни з ОПП Фармація, промислова фармація та їх робочі програми розподілена за факультетами, а не ОПП, що ускладнює орієнтування як здобувачам, так й іншим заінтересованим особам. ЕГ пропонує розглянути можливість винести окремо на сайті ЛНУВМБ згруповану за різними ОПП інформацію про нормативні та вибіркові дисципліни з посиланням на їх робочі програми, для спрощення – надати доступ для всіх бажаючих ознайомитися.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Необхідні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу викладені на веб-сайті ЛНУВМБ, наприклад: Статут, Тимчасове положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір, Положення про студентське самоврядування, Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку – належним чином оприлюднені на офіційному сайті закладу. Нова інформація оперативно оприлюднюється на сайті. Матеріали інтерв'ю підтверджують чіткість та зрозумілість процедур та дотримання їх академічним, адміністративним та допоміжним персоналом при здійсненні освітньої діяльності. Проекти освітніх програм оприлюднюються на сайті ЗВО ще до їх затвердження з метою отримання зауважень та пропозицій стейкохолдерів. Інформація про освітню програму на сайті закладу має достатній обсяг. ЗВО рекомендується розглянути можливість переглянути й, можливо, спростити процес доступу або ж пошуку робочих програм. ЕГ вважає, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ відзначає, що у відповідності до наказу №35 від 24.02.2021 р. Про призначення тимчасово виконувача обов'язків гаранта ОПП (копія наказу додається), т.в.о. гаранта ОПП Фармація, промислова фармація на період проведення акредитаційної експертизи призначено кандидата фармацевтичних наук, старшого викладача кафедри фармації та біології, доцента (наказ МОН України від 09.02.2021 р. № 157) Калитовську Мирославу Богданівну. В ході підготовки до виїзної експертизи, при спілкуванні з фокус-групами протягом онлайн-частини акредитації експертна група мала доступ до ресурсів університету, отримала вичерпні відповіді на запитання, що свідчить про

доброзичливу атмосферу та високу культуру спілкування. Роботодавці під час зустрічі надали відгуки про діяльність закладу за ОПП Фармація, промислова фармація. Учасники освітнього процесу за даною ОПП у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького налаштовані на діалог та співпрацю щодо удосконалення освітнього процесу.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	E
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Тематика_магістерських_робіт.pdf</i>	c4aTqZCxGtGoC3oMZsvOHicIcXSWTYF7dNCho/uAoI=
Додаток	<i>Наказ на тво гаранта.pdf</i>	IbK2FsCdGrwssiVMxJJJeqlu8evb5rqiopqhlpf2oDTE=
Додаток	<i>Додаток 7.1.pdf</i>	h1pXD8BW1tefcX2+c45SfboOw7i3uY58jSA1YcSLYgU=
Додаток	<i>Додаток 7.3.pdf</i>	m42XbvjyVBEwSiSxPQVYinvT1wVW6S3uEorGfDo3iOw=
Додаток	<i>Додаток 7.5.1.pdf</i>	TXCf3MQ6ro+ijLyru7uIww02vAooQxU+pSJKODJvMj8=
Додаток	<i>Додаток 8.1.1.pdf</i>	MZnf3NSWSdc5E/ieBCPJFugnJENI3n41LO4iU6PpELY=
Додаток	<i>Додаток 9.2.1.pdf</i>	DCjuTiz/N7NER52d4++QbcoP7beHDpTdqhKhbwzRqxA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загричук Григорій Ярославович

Члени експертної групи

Оглобліна Мирослава Володимирівна

Гаврилов Ігнат Олександрович