

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Освітня програма	<b>5519 Водні біоресурси та аквакультура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>207 Водні біоресурси та аквакультура</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>126</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00492990</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Стибель Володимир Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://lvet.edu.ua">http://lvet.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>5519</b>
Назва ОП	<b>Водні біоресурси та аквакультура</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>207 Водні біоресурси та аквакультура</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра водних біоресурсів та аквакультури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79010, Україна, м. Львів, вул. Пекарська, 50</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>253138</b>

ПІБ гаранта ОП	<b>Пукало Петро Ярославович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Inuvmtabt@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-234-84-19</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В останнє десятиріччя особливо актуально постала проблема подальшого розвитку такої галузі аграрних наук як «Водні біоресурси та аквакультура», що дає можливість забезпечити населення високоякісними та екологічно безпечними продуктами – рибою. Враховуючи спільну важливість рибної продукції її якісне значення взагалі та безпеки зокрема, важливою є наявність в Україні висококваліфікованих фахівців зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура», а це спеціалісти з аквакультури, охорони гідробіоресурсів, іхтіології та рибництва, гідробіології, іхтіопатології, технології виробництва продукції аквакультури. Фахівці зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» матимуть змогу розробляти науково обґрунтовані комплексні заходи, спрямовані на підвищення продуктивності вирощуваної риби у природних та штучних екосистемах, вирішувати проблему розробки науково-обґрунтованих комплексних систем ведення рибництва, раціональної годівлі, селекційно-племінної роботи, спрямованих на збереження природного середовища, біологічного різноманіття, в тому числі генофонду людини, рослинного та тваринного світу. ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького з метою підготовки спеціалістів високої кваліфікації та отримання ними диплому відповідно до вимог провідних вищих навчальних закладів світу, пропонує проводити підготовку бакалаврів за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» при кафедрі «Водні біоресурси та аквакультура».

У 2010 році університет отримав Сертифікат про акредитацію Серія НД- II № 149925 з напрямку (спеціальності) 1303 Водні біоресурси 6.130300 Водні біоресурси 0902 Рибне господарство та аквакультура 6.090201 Водні біоресурси та аквакультура. Відповідно до рішення ДАК від 26.05.2010 р. протокол № 83 (Наказ МОН України від 29.06.2010 р. № 1784-Л). Термін дії сертифікату до 1 липня 2020 р. Новий сертифікат про акредитацію згідно наказу МОН від 19.12.2016 р. № 1565.

Спеціальність була започаткована на кафедрі паразитології та рибництва, проте згодом рішенням керівництва університету в 2007 р. була заснована кафедра водних біоресурсів, яка у 2017 р. була перейменована на кафедру Водні біоресурси та аквакультура. У цьому ж році була підготовлена ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти. На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Освітньо-професійна програма „Водні біоресурси та аквакультура” включає в себе: мету та характеристики програми, місце працевлаштування та продовження освіти, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, академічну мобільність, структурно-логічну схему та додаток до неї, форму атестації здобувачів вищої освіти, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура»

Освітньо-професійна програма 207 „Водні біоресурси та аквакультура” розроблена співробітниками кафедри Водних біоресурсів та аквакультури, членами навчально-методичної комісії спеціальності 207 „Водні біоресурси та аквакультура” з врахуванням рекомендацій роботодавців (керівників рибних господарств) та здобувачів вищої освіти. Затверджена Вченою радою ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького 29.08.2019 р., протокол № 5. Введена в дію 02.09.2019 р.

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького – навчальний заклад Західного регіону України, який проводить підготовку фахівців за спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Підготовка фахівців в цілому задовольняє потреби рибних господарств, організацій, установ сільського господарства, торгівельних організацій та переробних підприємств, різних форм власності.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	11	9	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	17	12	5	0	0
3 курс	2017 - 2018	20	11	9	0	0

4 курс	2016 - 2017	14	9	5	0	0
--------	-------------	----	---	---	---	---

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>5519 Водні біоресурси та аквакультура</b>
другий (магістерський) рівень	<b>20715 Водні біоресурси та аквакультура</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49459	18226
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49459	18226
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	909	84

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВБР БАКАЛАВРІВ 2019_new.pdf</i>	0aK6g0bVwY+dQBZW3cGZeJMTJOvkZjSckVZuoRHxMgY=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.pdf</i>	0qfEGpcsQCpRBGpop1D0f/mNybnGx+FnxTAdg8F2hWk=
Навчальний план за ОП	<i>робочий навчальний план.pdf</i>	U60jXkWn4cO9dbE+3ArxbWt+UINiXPOrAyGJLJb1TX8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії-відгуки роботодавців.pdf</i>	8aMPOs3xI1oyGnzP4CbWwVIFIKwBZLRL95a6dUrhEqg=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем з виробництва, вирощування та переробки продукції водних біоресурсів та аквакультури, з використанням теорій та методів біології та прикладних наук. ОП розроблена з орієнтацією на застосування набутих компетентностей в умовах рибних господарств та державних органах управління водними ресурсами.

Завданням освітньої програми є формування професійного підходу здобувачів вищої освіти до виробничих питань рентабельного і екологічно-безпечного виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури.

Унікальність освітньої програми полягає у оптимальному підборі компонентів ОП, які дозволяють здобувачам вищої освіти оволодіти загальними та фаховими програмними компетентностями, поєднати теоретичні знання та практичні навички.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають Статуту

<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf> та Тимчасовому положенню про організацію освітнього процесу

[https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) де зазначено, що освітній процес полягає у реалізації особистісного потенціалу людини, наданні сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання, самореалізації в освітньо-професійній, науковій діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти відповідно до суспільних потреб, зумовлених актуальним етапом розвитку української держави, науки, економіки та культури. Основною метою діяльності університету є підготовка фахівців для органів державної влади, місцевого самоврядування, підприємств та організацій України різних форм власності. Освітній процес в університеті орієнтується на потреби галузі та запитів здобувачів вищої освіти, формування спеціальностей відповідних попиту на ринку праці.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання проводилося анонімне опитування здобувачів вищої освіти першого, другого, третього та четвертого курсів. Також проводилося анкетування серед випускників освітньої програми. При складанні ОП, виборі освітніх компонентів були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності, які вказані в анкетах. ОП розроблена з урахуванням існуючого стану рибного господарства, тенденцій розвитку, потреб ринку праці, можливостей наукового і фахового росту випускників. ОП спрямована на вивчення актуальної спеціальності, в рамках якої здобувач вищої освіти буде професійну та наукову кар'єру.

### **- роботодавці**

Розробниками ОП проводиться анкетування серед роботодавців щодо актуальності ОП та її освітніх компонентів. При розробці ОП були враховані пропозиції та зауваження роботодавців і розглянуті на засіданнях методичної комісії. Працівники кафедри співпрацюють з органами державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, підприємницькими структурами, науковими установами та громадськими організаціями. Така співпраця також дає можливість отримати інформацію про потреби роботодавців і врахувати їх в освітньому процесі. Налагоджена співпраця з суб'єктами господарювання дає можливість в повному обсязі врахувати інтереси потенційних роботодавців. Зазначена ОП враховує специфіку роботи рибних господарств у сучасних умовах.

### **- академічна спільнота**

В навчальному процесі за даною ОП беруть участь науково-педагогічні працівники десятих кафедр різних факультетів університету. Залучені в навчальному процесі науково-педагогічні працівники беруть участь у формуванні освітніх компонентів ОП зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» і надають свої зауваження та рекомендації. ОП обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії університету, де також відбувається її оцінка та затвердження.

### **- інші стейкхолдери**

Освітня програма передбачає підготовку фахівців в галузі водних біоресурсів та аквакультури, спроможних забезпечити вимоги аграрного сектору, врахувати інтереси роботодавців з зарубіжних країн. Освітню програму розроблено з урахуванням глобалізаційних процесів, можливості інтеграції України у світове освітнє середовище та економічний простір. Врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів відбувається через активну комунікацію в рамках проведення наукових семінарів,

конференцій, круглих столів, а саме:

- Міжнародний науково-практичний семінар присвячений 15-річчю «Aller Aqua» в Україні. – Львів, 17-20 квітня 2018 р.
- XI Міжнародна іхтіологічна науково-практична конференція «Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології» (м. Львів, 18-20 вересня 2018 року);
- Зустріч голови ЛОДА Олега Синютки з користувачами водних об'єктів Львівської області щодо підтримки розвитку аквакультури та рекреації на водних об'єктах Львівщини, 29 березня 2019 р., ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького
- Конференція на тему: «Рибне господарство – реалії, надії та сподівання», 15 березня 2019 року, ТзОВ «РСП» Шувар», м. Львів
- Семінар «Сучасні технології в аквакультурі 15 травня 2019», м. Львів.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності, а саме формування професійного підходу здобувачів вищої освіти до виробничих питань рентабельного і екологічно-безпечного виробництва та вирощування водних біоресурсів та аквакультури.

Тendenції розвитку спеціальності були проаналізовані під час проведення наукових конференцій та проведення виробничих практик здобувачів вищої освіти. В результаті проведеного аналізу встановлено, що аквакультура є досить перспективним напрямком бізнесу, який варто підтримувати і розвивати.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Рибництво є однією з пріоритетних галузей економіки регіону. У Львівській області нараховується понад 8950 річок загальною протяжністю 16343 км. Найбільша кількість річок нараховується в басейні р. Дністер (5838), р. Західний Буг і незначна кількість – в басейнах р. Сян. За кількісними показниками щодо ставків Львівщина займає четверте місце в Україні. На 1 км<sup>2</sup> її території припадає 0,5 га водної поверхні ставків, тоді як у сусідніх областях цей показник становить 0,12-0,20 га на 1 км<sup>2</sup>. Інвентаризацією, проведеною Львівським облводгоспом у 2002 році, встановлено, що в області налічується 2095 ставків. Найбільша кількість ставків зосереджена у Яворівському, Пустомитівському, Стрийському та Жовківському районах. Об'єм води, що акумулюється у ставках області, становить: у басейні р. Дністер – 76,4 млн. м<sup>3</sup>, у басейні р. Західний Буг – 23,6 млн. м<sup>3</sup>, у басейні р. Стир – 13,6 млн. м<sup>3</sup>, у басейні р. Сян – 99,1 млн. м<sup>3</sup>. В основному, ставки області використовуються для риборозведення. Виходячи з вищевказаного, для регіону потрібні висококваліфіковані фахівці в галузі водних біоресурсів, тому метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих професіоналів, здатних працювати в цій галузі. Освітня програма має чітку галузеву орієнтацію. Таким чином можна зробити висновок що під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано «Програму розвитку рибного господарства Львівської області на 2019-2025 роки».

Проаналізовано ОП спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» Національного університету біоресурсів і природокористування України, Херсонського державного аграрного університету, Одеського державного екологічного університету.

У результаті порівняння вдалося запобігти деяким недолікам в ОП, зокрема при складанні структурно-логічної схеми та навчального плану ОП.

Проаналізовано програму підготовки фахівців «Program nauczania dla zawodu technik rybactwa śródlądowego, 314208 o strukturze przedmiotowej», Warszawa 2012.

Конкурентоздатною ОП роблять оптимальний вибір фахових компетентностей та освітніх компонентів при підготовці здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» затверджено наказом МОН України 21.12.2018 р. № 1431.

Програмні результати навчання за ОП спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького співпадають з такими, які визначені Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. Зокрема, ОП базується на забезпеченні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованому у термінах результатів навчання та формам атестації здобувачів вищої освіти.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» затверджено наказом МОН України 21.12.2018 р. № 1431.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

167.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

72.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, зокрема: об'єкту вивчення (водні біоресурси та аквакультура); становленні фундаментальних та прикладних знань з іхтіології, розведення та селекції риб, годівлі риб, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм, рибальства; сучасним методам та методикам польових і лабораторних досліджень, технології в аквакультурі та водних біоресурсах; інструменти, обладнання та устаткування, засоби механізації необхідні для польових і лабораторних досліджень та виробничих процесів.

Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття. Здобувач вищої освіти вивчає методи та методики, здобуває практичні навички протягом переддипломної практики та впродовж виконання кваліфікаційної роботи. На кафедрі є належне обладнання для забезпечення ОП, доступ до мережі Інтернет.

У ЗВО наявна ОП за суміжною спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продуктів тваринництва». ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» відрізняється від суміжної спеціальності програмними компетентностями, результатами навчання, освітніми компонентами.

Об'єднання ОП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продуктів тваринництва» та ОП за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» неможливі.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу, схваленого вченою радою Університету №6 від 30.06.15 р. у структурі навчального плану передбачено блок вибіркових дисциплін. Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Протягом періоду навчання на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» 72,5 кредити ЄКТС складають дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти. У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка затверджується в індивідуальному навчальному плані. Здобувачі мають вільний доступ до каталогу вибіркових дисциплін. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти подано навантаження, зміст та порядок виконання навчального плану. Подано перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін та види контролю. Цей документ погоджується з керівництвом факультету.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних**

## **дисциплін?**

Здобувачу вищої освіти надається право вибору в межах циклу освітніх компонентів вільного вибору обирати їх з будь-якої спеціальності. В додаток до навчального плану розробляється каталог навчальних дисциплін вільного вибору студента. Укладання каталогу та доведення його змісту до здобувачів вищої освіти покладається на деканати факультетів. У деканаті проводяться реєстрацію здобувачів вищої освіти, які бажають вивчати ту чи іншу дисципліну та формують групи. Перелік дисциплін за вибором оновлюється щорічно. Він доводиться до відома здобувачів вищої освіти, розміщується на сайті університету. Викладачі (кафедра) пропонують дисципліни, відповідального за курс, обсяг кредитів і форму оцінювання, коротку анотацію, примірний перелік тем. Вчена рада факультету затверджує перелік обраних дисциплін; кафедра та деканат вносять дані дисципліни в робочі навчальні плани та індивідуальне навантаження викладачів (Наказ № 232 від 11.12.2019 р «Про організацію вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін»).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ОП передбачається навчальна та виробнича практики для підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє набуття фахових компетентностей. На навчальну та виробничу практики передбачено по 6 кредитів ЄКТС. Навчальну та виробничу практики здобувачі вищої освіти проходять у різних господарствах різних форм власності, з якими укладені договори про співпрацю. Навчальна практика передбачена з таких дисциплін: гідроботаніка, зоологія хордових, вступ до спеціальності – у другому семестрі; інженерна геодезія, гідробіологія та загальна іхтіологія – у четвертому семестрі. Виробнича практика передбачена навчальним планом – у сьомому семестрі.

Метою практичної підготовки здобувачів вищої освіти є поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти у процесі вивчення певного циклу освітніх компонентів, практичних навичок. Ознайомлення безпосередньо в установі, організації, рибному господарстві з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва, відпрацювання вмінь і навичок з робітничої професії спеціальності, а також збір матеріалу для виконання курсових проектів (робіт), дипломного проектування.

Індивідуальні завдання та критерії оцінювання практики розробляються кафедрою і відображаються в методичних вказівках. Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Розвиток та напрацювання «soft skills» для здобувачів вищої освіти – об'єктивна вимога ринку праці. До працівників висуваються вищі вимоги до рівня знань, диверсифікуються кар'єрні можливості зростає потреба в досконалому володінні «м'якими» навичками.

Навчання за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» дозволяє забезпечити здобувачам загальні компетентності до яких належать здатність проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді, здатність вести професійну комунікацію, здатність свідомо та соціально-відповідально діяти на основі етичних міркувань і принципів академічної доброчесності. Під час навчання за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» застосовуються форми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення (захист курсової та атестаційної роботи);
- здатність навчатися протягом усього життя (самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді);
- адаптивність (конференції, семінари);
- соціальний інтелект (командні методи навчання).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідного професійного стандарту з водних біоресурсів та аквакультури немає. При складанні ОП були враховані вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» щодо цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, програмних компетентностей, результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з планом навчального процесу, фактичне навантаження здобувачів вищої освіти включно із самостійною роботою в кредитах ЄКТС становить не більше 30 в семестр. Тижневе навантаження становить 20-28 годин. Аудиторна робота здобувача вищої освіти (лекції, лабораторні та практичні заняття) становлять не більше 50 % від загальної кількості годин, передбачених навчальним планом. Кількість навчальних дисциплін в рік не може перевищувати 16



(по 8 на 1 семестр), у загальну кількість дисциплін входять: обов'язкові навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором, практики.

Самостійна робота входить в загальну кількість годин, передбачених окремими освітніми компонентами в кредитах ЄКТС.

Для отримання інформації про здатність здобувачів вищої освіти освоїти освітні компоненти передбачені освітньою програмою ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» застосовуються заходи: опитування здобувачів вищої освіти (у формі розмови чи анкетування протягом освітнього процесу); спостереження з боку викладачів. На думку опитаних здобувачів вищої освіти навантаження є оптимальним і особливих зауважень не має, проте здобувачі вищої освіти практично не знаходять час для відвідування бібліотеки і не приділяють увага тайм-менеджменту.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/30/pravyla\\_2020\\_NEW.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/30/pravyla_2020_NEW.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом здійснює приймальна комісія затверджена наказом ректора. Вона діє згідно з положенням, затвердженим вченою радою Університету відповідно до Положення про приймальну комісію ЗВО, затвердженого наказом МОН України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Мін'юст 04 листопада 2015 року за № 1353/27798 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 06 червня 2016 року № 622). Положення оприлюднене на сайті ЗВО

<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/1089-proekty-pravyl-i-polozhen-na-2020-rik.html>.

Вступні випробування за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти не проводяться, абітурієнти вступають на основі балів сертифікатів ЗНО. Коефіцієнт кожного компоненту ЗНО відповідає особливостям ОП. Мінімальний бал ЗНО становив 100. Предмети ЗНО встановлені МОН України. Основними вимогами до вступників є здача ЗНО з української мови та літератури, біології, хімії або математики.

Вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста здійснювався на основі вступного фахового випробування згідно умов прийому на навчання до закладів вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці

<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/perkr.pdf>, рекомендоване до друку навчально-методичною радою Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (протокол № 2 від 18.03. 2015 р.) та затверджене наказом ректора від 20 травня 2015 р. № 89. Це Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», «Положення про академічні відпустки та повторне навчання у вищих навчальних закладах освіти», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих навчальних закладів освіти».

Документами, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є «Правила прийому до ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького», «Тимчасове положенням про організацію освітнього процесу».

При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, по даній ОП не проводилося.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на стадії затвердження.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» не передбачено.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

За ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» використовується очна та заочна форми навчання. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» [https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) та рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти [https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii\\_navshalno\\_metod\\_zabezpeahenya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeahenya.pdf). Основними формами організації навчання і викладання за ОП є такі: лекція, практичне заняття, лабораторна робота, навчальна та виробнича практики, екскурсія, практикум, факультатив, домашня самостійна робота, екзамен, залік, консультація, інструктаж, реферат, курсова робота, дипломна робота, індивідуальне навчання. Основними методами навчання за ОП є пояснювально-ілюстративний та практична підготовка. Робиться все, щоб було менше механічного запам'ятовування, а більше розуміння сутності та практичних навиків. Методи навчання пов'язані з використанням засобів наочності та репродуктивним характером засвоєння знань. Тому чільне місце тут посідають самостійні роботи, задачі, вправи, складання графіків, таблиць; проблемний – така організація процесу навчання, основа якої полягає в утворенні у навчальному процесі пошукових ситуацій. Проблемний метод навчання розвиває активність, самостійність, творчі здібності.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. З метою розширення суб'єктності у вищій освіті, Законом України «Про вищу освіту» закріплено рівність всіх учасників освітнього процесу, у зв'язку із чим ключовим пріоритетом здійснюваної ЗВО змістової реорганізації визначається студентоцентрованість освітнього процесу. Для виконання програми за певним освітнім рівнем здобувач вищої освіти має вивчити всі нормативні навчальні дисципліни і певну кількість вибіркового дисциплін, визначену відповідним навчальним планом. З метою реалізації концепції про студентоцентроване навчання, здобувачеві вищої освіти надається право в межах циклу дисциплін вільного вибору обирати їх з будь-якого навчального плану інших спеціальностей. Здобувачі вищої освіти записуються на вивчення дисциплін вільного вибору на відповідних кафедрах. Перелік дисциплін вільного вибору є розміщений на сайті університету у вільному доступі. Під час занять, проводяться анкетування здобувачів де зокрема йдеться про ставлення здобувачів вищої освіти до студентського життя. На думку опитаних здобувачів вищої освіти, які навчаються чи навчалися за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» їх в цілому задовольняє рівень викладання, набір дисциплін, які вони вивчають та ставлення викладачів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Питання академічної свободи, або самостійності і незалежності учасників освітнього процесу врегульовано в Статуті університету. В розділі про права та обов'язки учасників освітнього процесу зазначено, що науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, на академічну мобільність для проведення освітньої діяльності, на захист професійної честі та гідності. Працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу та на забезпечення створення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, на підвищення кваліфікації. Згідно і відповідно до Закону України «Про освіту» і тимчасовому положенні «Про організацію освітнього процесу» ЗВО науково-педагогічні працівники мають

можливість на власний розсуд наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень та певних компонентів освітньої програми.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання ознайомившись із робочими програмами дисциплін. Такі робочі програми зберігаються в методичному кабінеті ЗВО, на сторінці кафедри в мережі Інтернет <https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>, а також на кафедрах, де ці дисципліни викладаються. З робочою програмою, а також з навчально-методичним комплексом дисципліни здобувач вищої освіти може ознайомитись на початку освітнього процесу звернувшись до відповідального за курс викладача, або отримати інформацію на сайті університету. Графік навчального процесу, розклади атестаційних тижнів для різних форм навчання також є у вільному доступі на сайті ЗВО. Інформація на сайті університету оновлюється перед початком навчального року. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького вільний та безоплатний.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В процесі навчання здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, студентських олімпіадах, тощо). Розклад таких заходів розміщено на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html> Щороку в університеті проводиться Міжнародна конференція «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» на якій здобувачі вищої освіти презентують результати своїх досліджень. Окрім університетських заходів викладачі спільно із здобувачами вищої освіти публікують наукові дослідження у виданнях вітчизняних ЗВО.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В процесі розробки робочих програм по окремих дисциплінах університет керується «Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення» та «Рекомендаціями до структури та змісту робочої навчальної програми». Розробка нового методичного забезпечення, яке стосується вивчення дисциплін обумовлена в «Положенні про порядок підготовки і видання навчальної літератури». У Положенні про порядок підготовки і видання навчальної літератури у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького представлено виклад основних вимог, які слід враховувати при підготовці навчальної літератури різних видів. Положення розраховане на використання авторами, рецензентами навчально-методичної літератури та методичними комісіями університету. В положенні подано інформацію про основні види навчальних видань, вимоги до навчальних книг, їх структура, обсяг, формування плану та підготовка до видання навчальної літератури. Зокрема формування плану видання навчальної літератури в Університеті відбувається одночасно з іншими планами, тобто на 1 вересня навчального року. План видавничої діяльності складається на підставі індивідуальних планів викладачів, обговорюється та затверджується на відповідних засіданнях кафедр одночасно з індивідуальними планами. Розглянутий та прийнятий план видавничої діяльності подається до навчально-методичного відділу Університету до 15 вересня за підписом завідувача кафедри. На підставі цих планів формується план видавничої діяльності Університету. Звіт з видавничої діяльності кафедр укладається одночасно з іншими формами звітності наприкінці навчального року. Звіт разом з примірниками видань подається до навчально-методичного відділу Університету до 15 червня. Видання навчальної літератури в Університеті проходить такі етапи: планування видання, підготовка видання, рецензування, допуск до видання, процедура видання. Крім зазначених вище, у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького можуть видаватися офіційні, організаційні, рекламні видання, навчально-методична документація. При підготовці навчальної та навчально-методичної літератури враховується специфіка дисципліни, галузеві особливості підготовки фахівців і відповідні вимоги до складання навчальної літератури.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Головними напрямками міжнародного співробітництва Університету є участь у програмах міждержавного обміну здобувачами вищої освіти, аспірантами, науково-педагогічними працівниками забезпечення можливості навчання, стажування. Налагодження систематичної роботи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про участь у міжнародних освітніх і наукових програмах й проектах, участь у Державній програмі мобільності, скерування осіб, які навчаються в Університеті для проходження стажування на іноземних виробничих підприємствах, сприяння

академічній мобільності науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються. Програми міжнародної академічної мобільності обумовлені в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» де подано порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу ЗВО. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, які укладені з низкою іноземних ЗВО - партнерів. Викладачі, які беруть участь в освітньому процесі за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» проходили стажування у Міжнародному сільськогосподарському навчальному центрі MATC – MASHAV, Шефаїм, Ізраїль; у ветеринарній діагностичній лабораторії, м. Оструда, Республіка Польща. Перспективним напрямом на ОП є реалізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є необхідним елементом освітнього процесу. Контроль не відмінює і не заміняє будь-яких форм організації навчання, а забезпечує об'єктивну оцінку якості освітньої діяльності. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей здобувачів вищої освіти, у взаємопов'язаній діяльності викладача і здобувача вищої освіти. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти наведені в тимчасовому положенні «Про організацію освітнього процесу». Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей здобувачів вищої освіти, у взаємопов'язаній діяльності викладача і здобувача вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового контролю (екзаменаційного, залікового та підсумкової атестації). Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100 балів. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Результати навчання заносяться в «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість» та «Залікову книжку» відповідно до вимог передбачених щодо цих документів. Усі види відомостей заповнюються у трьох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, а два інші передаються в деканат та навчально-методичний відділ. Способом оцінювання успішності здобувачів вищої освіти є рейтингове оцінювання успішності навчання. Його ціль є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Видами контрольних заходів є: поточний контроль, захист курсових робіт (проектів) та усі форми семестрового контролю (контрольна робота, графічно-розрахункова робота), атестація випускників (публічний захист дипломної роботи). Контрольні заходи мають відмінності для дисциплін, які завершуються семестровим екзаменом чи семестровим заліком. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки робочій програмі, де подано опис навчальної дисципліни, результати навчання, структуру навчальної дисципліни, методи навчання та методи контролю. Зокрема критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти денної та заочної форм освіти. У робочій програмі наведено шкалу оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄСГС (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація доводиться шляхом безпосереднього інформування здобувачів, розміщенням інформації на інтернет-сторінці університету, у методичних матеріалах. Зазначена інформація доводиться під час проведення перших лабораторних / практичних занять. Здобувач вищої освіти може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять). Графік проведення екзаменаційної сесії надається в деканаті або на зовнішніх інформаційних носіях.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана у Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького [https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf> Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюються нормативними документами університету. Варіанти контрольних, теми курсових робіт та екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри, підписуються відповідальним за навчальну дисципліну лектором і затверджуються завідувачем кафедри (для випускової атестації – розглядаються методичною комісією, затверджуються деканом факультету). Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен здобувач вищої освіти після виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю екзаменаційних комісій здійснює декан факультету. Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти і освітньо-професійної програми. Здобувачі вищої освіти забезпечуються програмою комплексного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Випускні роботи/проекти подаються здобувачами вищої освіти на випускову кафедру у визначений вченою радою факультету термін, але не пізніше ніж за два тижні до дня захисту в екзаменаційній комісії. Проведення усіх форм атестації відбувається за участю голови екзаменаційної комісії та більшості її членів. Засідання комісії оформляються протоколами. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура», а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. У випадках, коли захист випускної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія встановлює, чи може здобувач вищої освіти подати на повторний захист ту ж роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою, у наступному навчальному році. Повторний захист випускної кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Здобувачі вищої освіти, які не захистили випускную роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з Університету (у період роботи, згідно із затвердженим графіком, Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності). Перелік атестації визначається за навчальним планом, чинним на момент повторної атестації.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення контрольних заходів може здійснюватися через інформування керівника структурного підрозділу університету (кафедри, деканату), через звернення до профспілки здобувачів вищої освіти факультету. Прикладів оскаржень не зафіксовано. У випадку незгоди з оцінкою випускної роботи випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора Університету подається ректору або першому проректору. Апеляція подається в день проведення захисту випускної роботи (проекту) з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється Апеляційна комісія для її розгляду. Головою Апеляційної комісії призначається перший проректор, або декан факультету. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури захисту випускних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає порушень правил з проведення захисту випускних робіт

(проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників Апеляційної комісії. Апеляцій не було зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Тимчасовому Положенні про організацію освітнього процесу

[https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) Положенні про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції

<https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcijna/pologennya.pdf>

Проекті антикорупційної програми на 2018 рік <https://lvet.edu.ua/images/step/2018/05/23/antikor.docx>

Наказі Про перевірку наукових робіт для запобігання академічному плагіату та його виявлення

<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/5/23/Nakaz.docx>

Наведені документи мають на меті забезпечити ефективну систему академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу.

Закон України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Закон України «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В університеті запроваджена система Антиплагіат, використання якої впроваджується на ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується шляхом проведення спеціалізованих інформаційних кампаній у структурних підрозділах. Проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Ситуацій з порушення академічної доброчесності за аналізований період за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В кадровій політиці ЗВО керується «Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП». Для проведення відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП за розпорядженням ректора Університету зі складу ректорату утворюється конкурсна комісія. До участі у конкурсі допускаються особи, які мають відповідні освітній чи науковий ступені та/або вчені звання. Вчена рада Університету (факультету) під час голосування на посади НПП враховує такі професійні якості претендентів: наявність і рівень наукового ступеня; наявність вченого звання; кількість і якість наукових праць, авторських свідоцтв і патентів, підручників, навчальних та методичних посібників, зареєстрованих винаходів, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів, якість проведених: лекцій, практичного або семінарського заняття; науково-педагогічний, науковий та інший стаж; наявність стажування; інші види робіт. Для оцінки професійного рівня кандидатів, кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні та лабораторні заняття, семінари тощо. Під час добору викладачів існує проблема залучення викладачів з науковими ступенями за ОП. На даний час плануються захисти докторів філософії за ОП. В минулому році захищена докторська дисертація за спеціальністю «Рибництво».

На кафедрі практично мінімізована плінність кадрів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема укладені договори про співпрацю з ТЗОВ «Карпатський водогрій», Львівською дослідною станцією ІРГ НААНУ, ФОП

Лопатинська І.М., ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат», ПП Західна рибна компанія, ФГ „Добротвірський рибзавод”, Товариство T-Aqua Tomasz Niewiadomski. Відповідно до умов договорів сторони зобов'язуються співпрацювати у галузі навчання, виховання, професійної підготовки здобувачів з метою поліпшення якості підготовки, закріплення їх знань та практичного застосування знань на виробництві. Серед напрямків можливої співпраці узгоджуються: проведення підприємством/установою акцій, та інших заходів для здобувачів вищої освіти ЗВО (в тому числі, проведення лекцій, навчань за участю спеціалістів підприємством/установою тощо); по можливості, удосконалення матеріально-технічної бази ЗВО підприємством/установою; участь представників підприємством/установою у формуванні тем курсових та дипломних робіт, програм практик тощо. Для організації, оптимізації та реалізації освітнього процесу роботодавці проходять анкетування, в якому дають оцінку освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, зокрема проводяться конференції, семінари, практичні заняття, тренінги, майстер-класи по вирощуванню об'єктів аквакультури.

Університет має укладені договори про співпрацю, де зокрема обумовлено проведення лекцій, семінарів, навчань за участю спеціалістів. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування господарюючих суб'єктів на базі яких здобувачі мають змогу отримати інформацію про специфіку роботи чи можливості застосування своїх знань та оцінити перспективи працевлаштування. Під час освітнього процесу відбувалися зустрічі з директором ТзОВ «Карпатський водогрій» Габуда О.А, директором ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат» Янінович І.Є., директором Львівської дослідної станції ІРГ НААНУ Ковальчук О.М., директором ПП Західна рибна компанія Шульце К.В., директором ФГ „Добротвірський рибзавод” Депа Р.І.

Такі зустрічі дають змогу чітко розуміти сфери застосування знань здобувачів вищої освіти відповідно до його кваліфікації. Здобувачі позитивно оцінюють можливість спілкування з практиками. Слід зазначити, що практики не мають змоги приділяти уваги освітньому процесу систематично, проте ЗВО постійно перебуває в процесі розширення кола практиків-експертів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою формування і закріплення на практиці професійних компетенцій, здобутих у результаті теоретичної підготовки щодо виконання завдань і обов'язків на займаній посаді або посаді вищого рівня, засвоєння кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах певної спеціальності Університет проводить курси підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Окрім підвищення кваліфікації та стажування, для професійного розвитку викладачі ЗВО мають доступ до міжнародних науково-метричних баз даних, організують та беруть участь у круглих столах, семінарах, виїзних заняттях на виробництві, проводять відкриті заняття та відвідують аналогічні заняття колег. Викладачі ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Педагогічні працівники мають можливість підвищити свою професійну кваліфікацію у Львівському відділенні ІРГ НААНУ.

Викладачі, які беруть участь в освітньому процесі за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» проходили стажування Міжнародному сільськогосподарському навчальному центрі MATC-MASHAV, Шефаїм, Ізраїль (Пукало П.Я.); у ветеринарній діагностичній лабораторії, м. Оструда, Республіка Польща (Крушельницька О.В.); Львівській дослідній станції ІРГ НААНУ (Лобойко Ю.В., Божик В.Й., Сенечин В.В., Кравець С.І.)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, керуючись положенням про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників [https://vet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja\\_pro\\_rejtongovu\\_ocinkuNNP.pdf](https://vet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf) проводить щорічні рейтингові оцінки професорсько-викладацького складу. У ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, зокрема за результатами рейтингової оцінки кращі працівники відзначаються оголошенням подяк, нагородженням почесними грамотами тощо, видача премій. Успішне і сумлінне виконання трудових обов'язків працівником враховується при реалізації його кар'єри.

За особливі трудові заслуги працівників представляють для присвоєння почесних звань та звання кращого працівника за цією професією.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. В ЗВО достатня кількість і площа навчальних приміщень. Кафедри мають свої практикуми для проведення занять, які обладнані необхідним унаочненням, кабінети для працівників кафедр. В ЗВО є 9 навчальних і 1 спортивний корпус, котельня, господарські будівлі та 4 гуртожитки, бібліотека площею 878,1м<sup>2</sup> читальні зали, зал періодичних видань, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент та книгосховище. Бібліотечний фонд налічує 300299 найменувань літератури. Площа читальних залів становить 257,8 м<sup>2</sup> і вони розраховані на 120 місць, площа на одного читача становить 1,87м<sup>2</sup>. В університеті наявні також приміщення для громадських організацій площею 72м<sup>2</sup> та медичний пункт. Заняття проводяться в аудиторіях обладнаних сучасними технічними засобами. Навчальні площі, що закріплені за кафедрою становлять 110 м<sup>2</sup>. На кафедрі є 2 комп'ютери з доступом у мережу Internet, екран (1), мультимедійний проектор (1). В Університеті обладнано Центр інформаційно-комунікаційних технологій, до складу якого входять 4 комп'ютерні класи. Здобувачі вищої освіти проживають у 4 гуртожитках, де створені всі необхідні умови. В ЗВО є актовий зал загальною площею 366,0 м<sup>2</sup>, який розрахований на 500 осіб, 4 спортивні зали та стадіон, студентський клуб «Данко», площа якого становить 148,8 м<sup>2</sup>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території кафедри діє Wi-Fi.

У ЗВО запроваджений інститут кураторства, постійно серед здобувачів вищої освіти проводиться опитування щодо їх потреб та інтересів.

На кафедрах проводиться вступний та проміжний інструктаж з техніки безпеки. На кафедрі механізації та безпеки життєдіяльності постійно проводяться лекції та лабораторні заняття з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Після проходження лекційного та практичного курсів здобувачі вищої освіти складають заліки з вищезгаданих дисциплін.

У ЗВО механізми забезпечення безпечності освітнього середовища повністю відповідають нормативним документам.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура», що забезпечується: проректором адміністративно-господарської частини, відділом забезпечення навчання та якості освіти, соціально-культурного розвитку, охорони праці, наданням консультацій здобувачам вищої освіти психологічною, медичною, юридичною службою університету тощо. Зауважень і приписів контролюючих органів щодо освітньої діяльності підготовки фахівців за напрямом підготовки за ОП спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» немає, що зафіксовано у відповідних нормативних документах (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження, акт про відповідність пожежному стану об'єкту нормативним актам з питань пожежної безпеки, акт про перевірку суб'єкта господарювання (виробничого об'єкта)) та інших документах.

Із здобувачами вищої освіти один раз в два тижні проводяться співбесіди кураторами (наставниками) груп.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Керівництво університету і факультету активно співпрацює та комунікує із здобувачами вищої освіти. Інформування здобувачів вищої освіти щодо освітнього процесу відбувається за допомогою сайту, стендів, адміністрації та науково-педагогічних працівників. На сайті університету доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, дзвінків, положення про стипендію, інформація про оплату, рейтинги здобувачів вищої освіти тощо). Комунікація викладача і здобувача вищої освіти відбувається на заняттях. Керівник кафедри проводить оцінку якості такої комунікації за допомогою відвідування занять і бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Органи студентського самоврядування ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького забезпечують захист прав і інтересів здобувачів вищої освіти.

Щодо соціальної підтримки слід зазначити що в «Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти ЗВО» вказано умови заохочення здобувачів вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і



науковій діяльності Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення здобувачам вищої освіти, які навчаються за державним замовленням за очною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі ЗВО. Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, затверджується Вченою радою ЗВО. Здобувачам вищої освіти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особам з їх числа, а також особам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, допомога виплачується у розмірі соціальної стипендії. Окремо на сайті виділено інформаційний блок для вступника та випускника. В університеті активно працює відділ працевлаштування.

Систематично публікуються оголошення про вакансії. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти, можна зробити висновок про їх поінформованість щодо освітнього процесу.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У «Правилах прийому на навчання» вказано, що громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту за другою спеціальністю, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією. Зарахування на здобуття вищої освіти за співбесідою, передбачені особам з інвалідністю внаслідок війни та особам, які неспроможні відвідувати ЗВО. Особи з інвалідністю можуть бути переведені на вакантні місця державного, або регіонального замовлення в порядку, якщо вони зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту, або фіксовану конкурсну пропозицію. У період тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, здобувач отримує академічну або соціальну стипендію у призначеному їй розмірі. У ЗВО визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» <https://lvet.edu.ua/index.php/13-dostup-do-publichnoi-informatsii/275-nakaz-pro-poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-naselennia-v-lnuvmb-imeni-szgzhytskoho.html>, та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення». Складено список контактних осіб щодо супроводу особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗВО в кількості 8 осіб

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького освітній процес ґрунтується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, прозорості. Проводяться психологічне консультування, соціологічні дослідження. У рамках освітнього процесу університет керується Антикорупційною програмою та Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/antykoruptsiina-prohrama/plozhennia.html> Мета програми реалізація завдань і заходів визначення антикорупційних ризиків та зменшення їх впливу на діяльність університету, створення ефективних механізмів запобігання корупції тощо. Зокрема у цій програмі наведено Заходи щодо запобігання та виявлення конфлікту інтересів. У Стратегію протидії корупції у ЗВО виділяються наступні антикорупційні заходи: з боку адміністрації – персоналізовано відповідальність за стан профілактичної антикорупційної діяльності шляхом визначення конкретної уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції; розроблено чітку програму і план заходів протидії корупції; організуються навчальні тренінги для викладачів та здобувачів вищої освіти з вивченням основ законодавства про запобігання корупції; створено канали комунікації, по яких здобувачі вищої освіти можуть, в тому числі і в анонімному режимі, повідомляти по факти корупції; запроваджено дієві механізми контролю за якістю навчання здобувачів вищої освіти і процесом викладання дисциплін; зі сторони науково-педагогічних працівників – запроваджено форми контролю за рівнем знань здобувачів вищої освіти, які виключають людський чинник і суб'єктивізм; проводяться регулярні зустрічі з ректором, на яких обговорюються питання оптимізації навчального процесу та запобігання корупційним ризикам; з боку здобувачів вищої освіти – проводяться регулярні зустрічі з адміністрацією ЗВО щодо удосконалення навчального процесу; створений орган студентського самоврядування, до компетенції якого входить моніторинг корупційних ризиків.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

[https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП була розроблена та затверджена у 2017 р. Перегляд та затвердження ОП проводили у 2019 р. Розробниками проведений аналіз освітньої програми спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Актуальність ОП полягає у встановленні суспільної потреби в ОП, практичному застосуванні отриманих компетенцій та за допомогою консультацій із стейкхолдерами. Проводиться аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Зміни в освітню програму розробляються і схвалюються навчально-методичною комісією спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» погоджуються навчально-методичною радою біолого-технологічного факультету, вченою радою біолого-технологічного факультету, ухвалюється навчально-методичною радою університету та затверджується наказом ректора. До процедур внесення змін в освітню програму долучаються науково-педагогічні працівники університету, здобувачі вищої освіти, експерти, потенційні роботодавці. Мотивами таких змін можуть бути відповідні зміни в навчальних планах, результати опитування роботодавців, експертів, здобувачів вищої освіти, а також відслідковування тенденцій в економіці та на ринку праці. При останньому перегляді ОП розробниками було додано у графічному вигляді структурно-логічну схему підготовки бакалаврів, вдосконалено матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із освітньою програмою, яка розміщена на сайті університету, є на кафедрі та в методичному кабінеті. Здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свої думки щодо освітньої програми і брати участь у засіданні методичної комісії. Додатково проводиться комплексне опитування здобувачів вищої освіти в якому зокрема є ряд питань щодо оцінки освітньої програми. Серед здобувачів вищої освіти проводиться опитування щодо вибору вибіркового навчального дисциплін. Представники здобувачів вищої освіти є в складі навчально-методичної комісії спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», які приймають участь в розробці ОП і голосуванні (наказ № 126 від 24.05.2019 р. «Про склад навчально-методичної ради та навчально-методичної комісії біолого-технологічного факультету»).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В ЗВО діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Усі здобувачі вищої освіти мають рівні права і можуть обиратись та бути обраними в робочі, дорадчі виборні та інші органи студентського самоврядування. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством, Статутом та положенням про студентське самоврядування. Вищим органом студентського самоврядування є Студентська колегія, яка бере участь в управлінні ЗВО, у порядку встановленому статутом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проводить організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи, бере участь у забезпеченні якості вищої освіти тощо.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради біолого-технологічного факультету та Вченої ради Університету, а отже беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОП. Крім того, вони можуть ініціювати (перед завідувачами кафедр, деканом біологічного факультету, Вченою радою біологічного факультету, ректором чи Вченою радою Університету) розгляд питань стосовно невідповідної якості викладання певних компонентів чи цілої ОП з метою якнайшвидшого усунення виявлених недоліків.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра водних біоресурсів та аквакультури активно співпрацює з представниками бізнесу, громадськими організаціями та державними органами управління. ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького має укладені договори про співпрацю із ТзОВ «Карпатський водограй», Львівською дослідною станцією ІРГ НААНУ, ФОП Лопатинська І.М., ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат», ПП Західна рибна компанія, ФГ „Добротвірський рибзавод”, Товариство T-Aqua Tomasz Niewiadomski. Працівники кафедри проводять оцінку освітньої програми за допомогою анкетування, а також залучають потенційних роботодавців до обговорення складових освітньої програми. В результаті такого опитування та спільних з методичною комісією спеціальності нарад можуть бути внесені зміни в освітню програму. Дані зміни мають на меті адаптувати освітній процес до вимог ринку і створити кращі умови для здобувачів вищої освіти на ринку праці. З урахуванням зазначених оцінок роботодавців, а також анкетування здобувачів у 2019 р. було переглянуто зміст ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ЗВО наявний Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, метою якого є: періодичне оновлення єдиної бази даних "Потенційні роботодавці"; систематичне вивчення, аналіз і прогнозування ринку праці; налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; якісне співробітництво з постійними замовниками на випускників; постійне ознайомлення здобувачів вищої освіти старших курсів університету з сучасним ринком праці та вимогами роботодавців до молодим спеціалістам при працевлаштуванні; ведення якісної і кількісної статистики працевлаштування випускників університету; пошук і впровадження нових форм співпраці з роботодавцями (щорічне проведення Ярмарків вакансій, презентацій-зустрічей представників підприємств, організацій та установ для здобувачів вищої освіти старших курсів Університету тощо).

Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП наявний «Журнал обліку направлень на роботу випускників», де проводиться реєстрація випускників, місце призначення, посада, дата отримання направлення на роботу.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відділ забезпечення якості освіти та акредитації ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти.

Процедури щодо забезпечення якості освітньої діяльності проводяться на рівні кафедр (контроль діяльності науково-педагогічних працівників), на рівні факультету (контроль діяльності кафедр), на рівні університету (навчально-методичний відділ).

Моніторинг ОП здійснюється робочою групою ОП, як правило, один раз на рік, під керівництвом гаранта ОП, з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти з оцінюванням актуальності змісту ОП, ступеня досягнення запланованих результатів навчання здобувачами вищої освіти та готовності випускників до професійної діяльності.

Серед недоліків виявлених у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була відсутність процедури он-лайн тестування з метою самоконтролю або проміжного контролю знань. Для усунення цього недоліку розробляється система внутрішнього навчального середовища, яка має забезпечити систему процедури он-лайн тестування з метою самоконтролю або проміжного контролю знань.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості була виявлена слабка популяризація академічної доброчесності, тому було прийнято рішення зі здобувачами ОП провести тренінг з академічної доброчесності та залучити здобувачів вищої освіти на засідання робочої групи при перегляді програми.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Згідно рекомендацій, які були зроблені при проведенні останньої акредитації, постійно поліпшували бібліотечний фонд університету фаховою літературою та періодичними галузевими виданнями; розвинули електронний фонд навчально-методичного забезпечення; розширили кількість баз практик на основі укладання договорів про співпрацю; підготовлено та видано власні підручники та навчальні посібники; покращили матеріальну базу кафедри, забезпечили навчальний процес сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою для покращення викладання лекційних курсів, виконання лабораторних робіт та здійснення самопідготовки здобувачів вищої освіти; розширили наукові та навчальні зв'язки з провідними вищими заходами України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», активізували міжнародні зв'язки в цьому напрямі.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до системи управління якістю університету. Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості через участь: в опитуваннях щодо сучасних методів оцінки якості освіти, у засіданнях навчально-методичної комісії, навчально-методичної ради факультету та університету, методичних семінарах та засіданнях кафедри. Також НПП приймають участь у стажуваннях, тренінгах з підвищення якості надання освітніх послуг, тощо.

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях методичної комісії за освітньою програмою 207 «Водні біоресурси та аквакультура», а також методичній комісії факультету, брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації. Рішення про внесення змін відповідно до рекомендацій приймаються голосуванням членів методичних комісій. Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Функції управління діяльністю університету та розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО реалізуються відповідно до організаційної структури університету <https://www.lvet.edu.ua/images/step/2019/5/28/orgstruktura.pdf>

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується:

- відділом забезпечення якості освіти та акредитації (ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЗВО);
- навчально-методичною радою університету (координація діяльності усіх підрозділів університету, визначення головних напрямів навчально-методичної роботи, організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу);
- навчально-методичним відділом (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу);
- підрозділом сприяння працевлаштуванню (періодичне оновлення єдиної бази даних "Потенційні роботодавці", налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; якісне співробітництво з постійними замовниками на випускників, постійне ознайомлення здобувачів вищої освіти старших курсів університету з сучасним ринком праці, ведення якісної і кількісної статистики працевлаштування випускників університету);
- відділом соціально-культурного розвитку університету (самовдосконалення й саморозвиток студентської молоді шляхом формування і розвитку позитивної мотивації до позааудиторної діяльності).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Університеті визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Університету.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються

- Законом «Про освіту»;
  - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
  - Законом «Про Вищу освіту»
  - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
  - Законом «Про наукову та науково-технічну діяльність»;
  - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
  - нормативно-правовими документи Президента України,
  - <https://www.president.gov.ua/documents/all>
  - Кабінету Міністрів України (КМУ),
  - <https://www.kmu.gov.ua/gromadskosti/zvernennya-gromadyan/normativno-pravovi-akti>
  - Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.
  - <https://mon.gov.ua/ua>
  - Статутом
  - <https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>
  - тимчасовим положенням «Про організацію освітнього процесу» [https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) та рядом інших нормативних документів <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normativni-dokumenty.html>
- В цих нормативних документах викладені основні сторони організації освітнього процесу, де чітко подані правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-vodnykh-bioresursiv-ta-akvakultury.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2019/2/OPVBR\\_BAKALAVR\\_\\_2019.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2019/2/OPVBR_BAKALAVR__2019.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони

1. Випускники, що навчалися за ОП спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» користуються попитом на ринку праці;
2. ОП чітко формує професійні вміння та навички здобувачів вищої освіти для подальшої реалізації їх на виробництві;
3. Обов'язкові компоненти ОП забезпечують ґрунтовні теоретичні та практичні знання для роботи за спеціальністю;
4. Вибіркові компоненти ОП сприяють поглибленню знань в напрямках зацікавленостей здобувачів вищої освіти;
5. В ОП враховані пропозиції фахівців-виробничників, щодо підготовки здобувачів вищої освіти;
6. Висока якість освітньої програми.

Слабкі сторони

1. Відсутність мотиваційних механізмів наукової діяльності;
2. Недостатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
3. Недостатній рівень фінансування;
5. Недостатнє методичне забезпечення навчального процесу;
6. Недостатньо уваги приділяються співпраці із зарубіжними ЗВО, які проводять навчання за аналогічними освітніми програмами.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Подальший розвиток освітньої програми визначається тенденціями на ринку праці, економічною ситуацією та змінами в освітньому процесі на державному рівні. Згадані неконтрольовані ЗВО чинники мають вплив на результати вступної кампанії, на мотивацію абітурієнтів. Проте на рівні університету є достатньо важелів, які впливатимуть на розвиток освітньої програми. Головним критерієм її оцінки є затребуваність фахівців з даної спеціальності серед роботодавців. Відповідно основною мотивацією для абітурієнтів є перспективи працевлаштування.

Удосконалення ОП передбачає

- активізацію моніторингу ринку праці;
- проведення зустрічей з потенційними роботодавцями де будуть обговорюватись характеристики фахівців, яких вони потребують;
- залучення представників господарюючих суб'єктів до участі в контрольних заходах, зокрема оцінці магістерських кваліфікаційних робіт та апробації досліджень на практиці в умовах окремо взятого підприємства;
- активного вивчення і використання досвіду передових університетів;
- включення в навчальний процес нових і актуальних дисциплін,
- використанні інноваційних методів викладання.

Перспективним є гармонізація цілей ОП із світовими тенденціями системи вищої освіти. Важливим напрямом розвитку ОП є постійне поліпшення якості її змісту та матеріально-технічного забезпечення. Також планується: 1) впровадити новітні технології викладання та навчання за програмою. 2) розвивати діяльність направлену на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; 3) залучати бізнес до освітнього процесу та фінансування наукової діяльності; 4) сприяти залученню інвестицій з різних джерел; 5) зміцнити кадровий потенціал кафедри водних біоресурсів та аквакультури; 6) проводити роботу спрямовану на заохочення здобувачів вищої освіти та молодих вчених кафедри до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах; 7) підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science та мають високі імпакт-фактор, SJR та SNIP-індекси.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Стибель Володимир Володимирович**

Дата: 13.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Загальна та спеціальна іхтіологія	навчальна дисципліна	Робоча програма ІХТІОЛОГІЯ загальна та спеціальна_.pdf	J6ToEFexU1ge6ju8Q6GCK89BQXaG8n44Vr3FV5sF9o8=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Загальна та спеціальна іхтіологія	курсорова робота (проект)	Робоча програма ІХТІОЛОГІЯ загальна та спеціальна_.pdf	J6ToEFexU1ge6ju8Q6GCK89BQXaG8n44Vr3FV5sF9o8=	
Розведення і селекція риб	навчальна дисципліна	Робоча програма РОЗВЕДЕННЯ РИБ.pdf	FleNNfz1q9Y3RiRonbUI01mb+VRRd9N5HVgi4MkifRQ=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Годівля риб	навчальна дисципліна	Робоча програма ГОДІВЛЯ РИБ.pdf	6zoFDpH/iyWZONV+X1TobGnx71qLo0r80ZmqTfOd+rY=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Годівля риб	курсорова робота (проект)	Робоча програма ГОДІВЛЯ РИБ.pdf	6zoFDpH/iyWZONV+X1TobGnx71qLo0r80ZmqTfOd+rY=	
Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії	навчальна дисципліна	Робоча програма РИБОГОСПОДАРСЬКА ГІДРОТЕХНІКА З ОСНОВАМИ ГЕОДЕЗІЇ_залік.pdf	BUDuxov6EKv0iPdungaUquB+AwMco6omVZAKvNjdx8f=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії	навчальна дисципліна	Робоча програма РИБОГОСПОД ГІДРОТЕХНІКА.pdf	+9fWTz5JdAkZszAowmMH9qwcSFQ+AwdL5kGLpQEsyDw=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії	курсорова робота (проект)	Робоча програма РИБОГОСПОД ГІДРОТЕХНІКА.pdf	+9fWTz5JdAkZszAowmMH9qwcSFQ+AwdL5kGLpQEsyDw=	
Аквакультура природних водойм	навчальна дисципліна	Робоча програма АКВАКУЛЬТУРА ПРИРОДНИХ ВОДОЙМ.pdf	oo3CSXLhuRT/NE8HoleihCqysysoXG5XbojJegNq/4=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Аквакультура природних водойм	курсорова робота (проект)	Робоча програма АКВАКУЛЬТУРА ПРИРОДНИХ ВОДОЙМ.pdf	oo3CSXLhuRT/NE8HoleihCqysysoXG5XbojJegNq/4=	Не потребує
Аквакультура штучних водойм	навчальна дисципліна	Робоча програма АКВАКУЛЬТУРА ШТУЧНИХ ВОДОЙМ.pdf	0CWJuiF8YpAxeSjrDfcFNbBNmTve41zVWw0E3iAmaaY=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Аквакультура штучних водойм	курсорова робота (проект)	Робоча програма АКВАКУЛЬТУРА ШТУЧНИХ ВОДОЙМ.pdf	0CWJuiF8YpAxeSjrDfcFNbBNmTve41zVWw0E3iAmaaY=	Не потребує
Іхтіопатологія	навчальна дисципліна	Робоча програма ІХТІОПАТОЛОГІЯ.pdf	BRLoqNewUJysFhtLJ/+3guSHXFRm/3Sp3UyuoTepDKVM=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Іхтіопатологія (санітарія)	навчальна дисципліна	Робоча програма ІХТІОПАТОЛОГІЯ (санітарія).pdf	i4CjvP0j2hPuG/vdGb6LVmMoF0sVPUM4foPvjrtVt54=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Економіка рибогосподарських підприємств	навчальна дисципліна	Робоча програма ЕКОНОМІКА РИБОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ.pdf	9SkzdiDU7XykF7Uy89NgFokikBDG35hG1pM6IX7oEo=	Комп'ютер (1) мультимедійний проектор Acer X118
Рибальство	навчальна дисципліна	Робоча програма РИБАЛЬСТВО.pdf	lkjOHv3HRpCoXm08wSXU8ZFUFvgGI6NvQDNUZVw+GD0=	Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ.pdf	REFgJfpDSNDIKPwpQwflC9d8wrlV0qLP8r/BG41tos=	Таблиці, мультимедійна система (1); стенди, макети, протигазу, озк
Менеджмент і маркетинг у рибництві	навчальна дисципліна	Робоча програма МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ У РИБНИЦТВІ.pdf	VsIS4WwuB1jSu+agLGqHYNOtwXbRD/51qL3kTq6ISk=	Мультимедійний проектор Benq MS504, стенди, таблиці, навчально-методична література

Бухгалтерський облік у рибництві	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК.pdf</i>	dUV1HhLSWiDVV0cxYnYNALZtIFwdhaHUO+XN5EYhCQI=	Комп'ютер (1); мультимедійний пристрій (1), стенди, таблиці, навчально-методична література
Генетика риб	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ГЕНЕТИКА РИБ.pdf</i>	P8lf0RmQbm4wCCBx5Kiz6rDa2X/aa1OGr7ZcdgFz+YA=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Інженерна геодезія	практика	<i>Робоча програма ІНЖЕНЕРНА ГЕОДЕЗІЯ (практика).pdf</i>	07oGwx/zjZqKps1XbPkSwCDky7S7hBOOTcJA+shQGal=	Нівелір, нівелірна стрічка, теодоліт, віха.
Фізіологія риб	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ФІЗІОЛОГІЯ РИБ.pdf</i>	Z5r213Xa8Tt8ohaknR358qarDENSgqiqICH7EXldjwk=	Мікроскопи XS-2610; Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Охорона праці	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОХОРОНА ПРАЦІ.pdf</i>	W3953fMI+XsAw00iC+N0hkkyEYigS3/NB3XokfUroEo=	Мультиметр ET965, люксметр U-116, комп'ютер (1)
Українська мова (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ФАХОВИМ СПРЯМУВАННЯМ.pdf</i>	SXC+i78opuFzikGRRcCPYLMUuykBwDXKCCYqlwrN4=	Таблиці, комп'ютери (1), стенди, навчально-методична література
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ.pdf</i>	7tvoDRGTpwlrbABQ1kT1X3qFEkEPi8f6VAwvfuvafeM=	Таблиці, комп'ютери (1), стенди, навчально-методична література
Історія України та етнокультура	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ІСТОРІЯ УКРАЇНИ.pdf</i>	bF0pMPqsa3FZ1Pcg6VO/OXXkLMWU99utK4yEfb90bTI=	Таблиці, комп'ютери (1), стенди, навчально-методична література
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	Xq4+U061VCPkqjSk19weo2jplVibo6fflMGTX8iXU3g=	Таблиці, комп'ютери (1), стенди, навчально-методична література
Прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА.pdf</i>	4Q2HDCiHA6Lx5lUaun6asB6EPeL5b7lvvsBZ7fZgOFg=	Поляриметр (3), рефрактометр (2), електромагніт (5), осцилограф СІ-99 (1), аудіометр АІ - 02 (1), радіометр "Бета" (1), гальмометр (3), опромінювач кварцовий (2), люксметр (1), звуковий генератор (1), спектроскоп двохтрубний (2), частотметр (2), трансформатор (2), реостат РПР (5), крокоміри (5), фотометр (3), динамометр (3), комп'ютер (1)
Комп'ютерна техніка та програмування	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА ТА ПРОГРАМУВАННЯ.pdf</i>	mBoGyRSDX/HdDzqq9QMMY86NaTxlCbsuu/Bq5P8SGL0=	Комп'ютери Pentium (R); Dual-Core CPU Intel (R); Core (TM) (18); AMD K6 (12); Intel Celeron (13); AMD K6 Intel Celeron (8)
Біофізика	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма БІОФІЗИКА.pdf</i>	mAIQMAHMSaQbtBiLL/YQNn66BsjFdf/TIF5kZw7QRHQ=	Поляриметр (1), Радіометр «Бета» (1), Люксметр (1), Освітлювач (1), Реостат РПР (7), Рефрактометр (3), Осцилограф (2), Фотометр (2)
Неорганічна, аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма НЕОРГАНІЧНА ТА АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	I8G4skquSntgR365+IFdceTA2qPLtdY9WcETPGptmao=	Баня водяна лабораторна ВБ (1), рН-метр (1), Мікроскоп (3), Ваги лабораторні ВЛР-200 (1), Дистилятор водяний (1), Хімічні реактиви, лабораторний посуд, обладнання
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ОРГАНІЧНА ХІМІЯ.pdf</i>	jo3XGKsC+BIH5k6bhvjjuqOmF4tk6pgQqKgE9znn4s=	Хімічні реактиви, лабораторний посуд, обладнання; дистилятор водяний (1), рН-метр (1), Баня водяна лабораторна ВБ (1), Мікроскоп (3), Ваги лабораторні ВЛР-



Фізколідна хімія	навчальна дисципліна	Робоча програма ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ.pdf	FTn4ghJsYXMNCTtp+M7xjWgEeqdTJbbIC3dCZ4pvjE8=	200 (1) рН-метр (1), Баня водяна лабораторна ВБ (1), ваги лабораторні ВЛР-200 (1), Дистиллятор водяний (1), Хімічні реактиви, лабораторний посуд, обладнання
Гідроботаніка	навчальна дисципліна	Робоча програма ГІДРОБОТАНІКА.pdf	CP+FaQM3i+bxCV4UdfKF5p3yBRI3WSitkiqMNFZp6Fc=	Мультимедійний пристрій (1), мікроскопи, стенди, таблиці, навчально-методична література
Гідроботаніка	практика	Робоча програма ГІДРОБОТАНІК практика.pdf	pm1B14hOotD8jjiDBhXSE+5rFiGbPyVnEMOkxNH9fCc=	Мікроскопи, таблиці, навчально-методична література
Зоологія безхребетних та хордових	навчальна дисципліна	Робоча програма ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ ТА ХОРДОВИХ.pdf	8LVyrZfwLH+WjffjWQDBACws24WsDT+QANVhbSIXo6L4=	Мультимедійний пристрій (1), мікроскопи, стенди, таблиці, навчально-методична література
Зоологія безхребетних та хордових	курсдова робота (проект)	Робоча програма ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ ТА ХОРДОВИХ.pdf	8LVyrZfwLH+WjffjWQDBACws24WsDT+QANVhbSIXo6L4=	
Зоологія безхребетних та хордових	практика	Робоча програма ЗООЛОГІЯ БЕЗХРЕБЕТНИХ ТА ХОРДОВИХ_Практика.pdf	TiAbiYMUROcMAhSwFbjjDHF59sIQe2lyNgZMzb9CK1M=	Мікроскопи, таблиці, навчально-методична література
Гідробиологія	навчальна дисципліна	Робоча програма ГІДРОБІОЛОГІЯ.pdf	HQ4oEYw9fkmYYeXEqZeS41j+r8VQ39eSLD/olG3ntjA=	Мікроскоп XS-2610 (монокулярний); Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Гідробиологія	курсдова робота (проект)	Робоча програма ГІДРОБІОЛОГІЯ.pdf	HQ4oEYw9fkmYYeXEqZeS41j+r8VQ39eSLD/olG3ntjA=	Не потребує
Гідробиологія	практика	Робоча програма ГІДРОБІОЛОГІЯ_Практика.pdf	cSIX58FgG37jaxc36mSbvujPhPEqUUXF228nWGSChXy=	Мікроскоп XS-2610 (монокулярний); Мультимедійний проектор Benq MS504; Комп'ютери (2)
Гідроекологія	навчальна дисципліна	Робоча програма ГІДРОЕКОЛОГІЯ.pdf	vdU9y81OptVf2iH11DhRmdUaLNpGjebLw+/W21S6UD4=	Мультимедійний пристрій (1), мікроскопи, стенди, таблиці, навчально-методична література
Біохімія гідробіонтів	навчальна дисципліна	Робоча програма БІОХІМІЯ ГІДРОБІОНТІВ.pdf	xH3f+nYB+kBD82sTL+gAJd3C4vHx1FhU/tqFKdUEnE=	рН-метр (1), Баня водяна лабораторна ВБ (1), Мікроскоп (3), Ваги лабораторні ВЛР-200 (1), Дистиллятор водяний (1), Хімічні реактиви, лабораторний посуд, обладнання
Загальна та спеціальна іхтіологія	практика	Робоча програма ІХТІОЛОГІЯ загальна та спеціальна_практика.pdf	B7wA9m+P4WtNWRrWfQ9daSTILuUGgXi/FETeKMIHdl=	Мікроскопи XS-2610

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
280322	Ярошович Іван Григорович	старший викладач				Охорона праці	1. Основні публікації: 1. Б.П. Чайковський, І.Г. Ярошович, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович Стрес на робочому місці один з психофізіологічних факторів нещасних випадків на виробництві // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького . — 2017. — Т. 19, №76. — С. 163-166. 2. Чайковський Б.П., Шалько А.В., Ярошович І.Г., Кирилів В.І., Максимів О.В., Курнат І.М. Перспективність використання нанотехнологій для підвищення працездатності сільськогосподарської техніки. Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - Том

						<p>20 - №85. - Львів .-2018. - С. 134-141</p> <p>3. І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович Шумове забруднення одне з причин професійних захворювань Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - Том 21 - №92. - Львів .-2019. - С. 165-168</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Шалько А.В., Чайковський Б.П., Ярошович І.Г., Кирилів В.І., Максимів О.В. Вплив поверхневої наноструктури на контактну втому сталі 65Г Науковий вісник ЛНУВМ Том. 17 - №1 (61) Частина.4. - Львів, 2015. --- с. 156 - 161.</p> <p>2. Ярошович І.Г., Чайковський Б.П. Як боротися із мобінгом і булінгом. Матеріали брифінгу " Стрес на робочому місці: колективний виклик ", присвячений Всесвітньому дню охорони праці за рекомендацією МОП. 11-12 травня 2016 року. Львів (територіальне обласне управління Держпраці).</p> <p>3. І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович Стрес на робочому місці один з психофізіологічних факторів нещасних випадків на виробництві // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького . — 2017. — Т. 19, №76. — С. 163-166.</p> <p>4. Чайковський Б.П., Шалько А. В., Ярошович І.Г., Кирилів В.І., Максимів О.В., Курнат І.М. Перспективність використання нанотехнологій для підвищення працездатності сільськогосподарської техніки. Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - Том 20 - №85. - Львів .-2018. - С. 134-141</p> <p>5. І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович Шумове забруднення одне з причин професійних захворювань Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - Том 21 - №92. - Львів .-2019. - С. 165-168</p> <p>3. Конференції:</p> <p>1. Львівський форум з охорони праці 27 квітня 2018 р. Національний університет «Львівська політехніка»</p> <p>2. Всеукраїнська конференція «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького» 25-26 квітня 2018 р.</p> <p>3. Міжнародний форум з підтримки фермерства «АГРОПОРТ Захід Львів-2019» 21-22.03.2019р. (Львів, міжнародний аеропорт ім. Данила Галицького)</p> <p>4. Всеукраїнська конференція «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького» 18-19 квітня 2019 р.</p> <p>5. Львівський форум з охорони праці 14.05. 2019 р. Національний університет «Львівська політехніка»</p> <p>6. VII Міжнародна науково-практична конференція «Охорона праці - 2019», 28 травня 2019 р.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Б.П. Чайковський, І.Г. Ярошович, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович навч. посіб. [на тему «Вентиляція, опалення та кондиціювання виробничих приміщень»] - Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - 2017. - 62 с.</p> <p>2. Б.П. Чайковський, А.В. Шалько, І.Г. Ярошович, Л.М. Гордійчук, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович / Навчальний посібник з дисципліни «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Навчання та інструктажі з охорони праці». - Львів, 2018. - 50с.</p> <p>3. І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович, Л.М. Гордійчук, А.В. Шалько Навчальний посібник з нормативних дисциплін "Основи охорони праці" та "Охорона праці в галузі" на тему "Охорона праці. Терміни та визначення основних понять". - Львів, 2019. - 54 с.</p> <p>5. Організаційна робота заступника завідувача кафедри.</p>
306042	Франчук Ірина Богданівна	доцент			Бухгалтерський облік у рибицтві	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Перспективи розвитку ринку сільськогосподарської продукції в Україні Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. - Львів, 2014. - Т. - 16 № 1 (58) Ч. - 2 С. 201-207. Фахове видання.Франчук І.Б.</p> <p>2.Інформаційно-консультативне забезпечення АПКІнноваційна економіка АПК. - Львів- № 1 (1) - 2014. - 72 с. - С. 40-44. ISSN 2313-528X.Козій Б.І.</p> <p>3.Оптимізація використання мінеральних добрив методами економіко-математичного моделюванняІнноваційна економіка АПК. -Львів-№ 2 (2) -2014. - 88 с. -С. 39-</p>

44. ISSN 2313-528X. Фахове видання Козій Б.І.

4.Перспективи розвитку ринку сільськогосподарської продукції в УкраїніВісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2014. – В. 9. – С. 261- 265Фахове видання Вовк М.В.

5.Трансформація особистих селянських господарств у підприємницькі9. – С. 261-265 Збірник наук. праць Таврійського державного агротехнологічного університету. - Мелітополь, 2014. – С. 49-52Фахове видання Яворська Т.І

2. Конференції:

1.VII Міжнародна науково-практична конференція «Напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції сільського господарства». Аграрний маркетинг: теорія і практика. (м. Львів, 15-16 травня 2014.):Перспективи розвитку ринку сільськогосподарської продукції в Україні.

2.VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний стан соціально-економічного розвитку України: проблеми, пріоритети та перспективи» (м. Кам'янець-Подільський, 30 жовтня 2014). Перспективи розвитку ринку сільськогосподарської продукції в Україні.

3. XV Всеукраїнська викладацька науково-практична конференція «Вища освіта і наука України в контексті європейського освітнього простору». – Хуст 13-14 травня

4. Франчук І.Б Особливості функціонування підприємств АПК на інноваційно-інвестиційній основі // Матеріали 15 всеукраїнської науково-практичної конференції «Студентська молодь як соціальна одиниця розвитку освіти та науки в сучасних умовах українського суспільства». – Хуст 22-23 квітня, 2015. – С. 48-51.

5. Вовк М.В. Франчук І.Б. Стратегія соціально економічного розвитку України Проблеми пріоритети та перспективи соціально-економічного розвитку в 21 столітті матеріали 9 міжнародної конференції 19-20 травня 2016р – Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки. Випуск 11 2016.-488с.-С342-348.

6. Франчук І.Б. Особливості організації обліку на підприємствах малого бізнесу //І.Б. Франчук // Актуальні проблеми та перспективи розвитку зовнішньоекономічної діяльності в умовах глобалізації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 27-28 жовтні 2016р.). – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – 136 с. – С. 104-106.

7. Міжнародна науково-практична конференція «Регіональні проблеми розвитку територіальних систем: теорія, практика, перспективи» 15-16 квітня 2016 року. (м. Ужгород).

8.Науково-практична Інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасного економіко-гуманітарного дискурсу в Україні», 29 квітня 2016 року (м. Кривий Ріг).

9. Системна взаємодія влади і суб'єктів господарювання в сфері економіки та туризму, 24 травня 2016 року (м. Львів).

10.Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток кооперативного руху в Україні» 24-25 травня 2016 року (м. Київ).

11.International scientific-practical conference "Economic development strategy interms of Europea n integration: Conference Proceedinqs May 27, 2016. (Kaunas, Lithuania).

12.Економіка та інноваційний розвиток національного господарства м. Тернопіль червень 2016 року.

13.Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми та перспективи розвитку зовнішньоекономічної діяльності в умовах глобалізації», 27-28 жовтня 2016 року (м. Львів).

14.Міжнародна науково-практична конференція «Інновації у ветеринарній медицині та аграрному виробництві», 3-4 листопада 2016 року, (м. Львів).

15.Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція викладачів ,аспірантів та студентів Тенденції та перспективи розвитку фінансово-кредитної системи України в умовах глобальних викликів і загроз 18 травня 2017року м. Львів

16. Міжнародна конференція «Дні

						<p>студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, 11-12 травня 2017 року м. Львів</p> <p>17. Міжнародна науково-практична конференція Перспективи ефективних управлінських рішень у бізнесі та проєктах 14-15 вересня 2017 року м. Одеса</p> <p>18. Міжнародна конференція «Дні студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, 25-26 квітня 2018 року м. Львів</p> <p>19. Міжнародна конференція «Дні студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини</p> <p>3. Опонування дисертації: У 2014 році здобуття ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Коверко Юлії Андріївни на тему "Стан та шляхи розвитку особистих селянських господарств" ДЗ6.814.02 у Львівському національному аграрному університеті .</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для проведення практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності бакалавр «Менеджмент» з дисципліни «Контролінг» для денної та заочної форми навчання методичні рекомендації Львів, 2017. - 43с.</li> <li>2. Для виконання практичних занять і самостійної роботи студентів спеціальності бакалавр «Менеджмент» з «Обліку зовнішньоекономічної діяльності» для денної та заочної форми навчання методичні рекомендації Львів, 2017.-21 с.</li> <li>3. Для виконання практичних занять і самостійної роботи студентів спеціальності магістр «Менеджмент організацій» з «Управлінського обліку» для денної та заочної форми навчання методичні рекомендації Львів, 2018. - 28 с. 28</li> <li>4. Для проведення практичних та самостійної роботи з курсу "Бухгалтерський облік" для студентів біолого-технологічного факультету для денної та заочної форм навчання методичні рекомендації Львів, 2018. - 28 с. 28</li> <li>5. Для проведення практичних та самостійної роботи з курсу "Бухгалтерський облік" для студентів факультету економіки та менеджменту для денної та заочної форм навчання методичні рекомендації Львів, 2018. - 28 с.</li> <li>6. Для проведення практичних та самостійної роботи з дисципліни "Бухгалтерський облік" для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності Маркетинг методичні рекомендації Львів, 2019. - 29 с.</li> <li>7. Тестові завдання з дисципліни Бухгалтерський облік" для спеціальності менеджмент методичні поради Львів, 2019. - 27 с.</li> <li>8. Для проведення практичних та самостійної роботи з дисципліни "Бухгалтерський облік" для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності Менеджмент методичні вказівки Львів, 2019. - 28с.</li> <li>9. Для контрольних робіт з дисципліни "Бухгалтерський облік" для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності і туризм методичні рекомендації Львів, 2019. - 9 с.</li> <li>10. Тестові завдання з дисципліни Бухгалтерський облік" для спеціальності туризм методичні рекомендації Львів, 2019. - 23 с.</li> <li>11. Для проведення практичних занять та самостійної роботи студентів з дисципліни «Бухгалтерський облік» для менеджмент СП методичні рекомендації Львів, 2019. - 36 с.</li> </ol> <p>5. Організаційна робота З 2014р по 2017р відповідальний секретар приймальної комісії.</p>
125609	Федорчук Анатолій Олександрович	професор			Неорганічна, аналітична хімія	<p>1. Основні публікації: 1. Anatoli Fedorchuk, Yuri Grin Crystal Structure and Chemical Bonding in Gallides of Rare-Earth Metals / Handbook on the Physics and Chemistry of Rare Earths. (2018) Vol. 53 P. 81-143</p> <p>2. Мирончук Г.Л., Кітик І.В., Піскач Л.В., Хижун О.Ю., Федорчук А.О., Замуруєва О.В., Данильчук С.П., Мозолюк М.Ю. Системи TlInX<sub>2</sub>-DIVX<sub>2</sub>: фазові рівноваги та оптоелектронні властивості твердих</p>

розчинів : монографія / Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 148 с.

2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Pre-slaughter stress affects cortisol and drenocorticotropic hormone levels in the blood of animals S Grabovskyi, O Grabovska, V Havryliak, L Kalachniuk, A Velyka *Biologija* 65 (3)

3. Публікації у фахових виданнях України:

1. Грабовський С.С. Вміст окремих класів ліпідів у крові курчат-бройлерів при передзабійному стресі / С.С. Грабовський // *Біологія тварин*. — 2013. — Т. 15, № 4. — С. 24-31.

2. Грабовський С.С. Вплив імуномодуляторів природного походження на показники клітинного імунітету і рівень кортизолу в крові шурів за умов стресу / С.С. Грабовський // *Біологічні Студії*. — 2014. — Т. 8, №1. — С. 93-102.

9. Грабовський С.С. Морфометрична характеристика наднирників і нирок шурів за умов передзабійного стресу під час використання біологічно активних речовин / С.С. Грабовський // *Біологічні Студії*. — 2014. — Т. 8, № 2. — С. 43-56.

10. Грабовський С. С. Морфометрична характеристика підшлункової залози шурів за умов передзабійного стресу при використанні біологічно активних речовин / С. С. Грабовський // *Біологія тварин*. — 2014. — Т. 16, № 4. — С. 15-21.

26. Грабовський С. С. Морфометрична характеристика печінки шурів за умов передзабійного стресу та використання біологічно активних речовин / С. С. Грабовський, О. С. Грабовська // *Біологічний вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького*. — Мелітополь, 2015. — Т. 5, № 1. — С. 94-104.

<http://dx.doi.org/10.7905/bbmspu.v5i1.965>.

27. Грабовський С. С. Вплив імуномодуляторів природного походження на показники клітинного імунітету крові курчат-бройлерів в умовах стресу / С. С. Грабовський, О. С. Грабовська // *Вісник Дніпропетровського університету*. Серія: біологія, медицина. — Дніпропетровськ, 2015. — Т. 6(1). — С. 36-39. Doi:10.15421/021507. 31.

Грабовський С. Вплив екстракту селезінки на показники клітинного імунітету у крові кнурів за умов стресу / С. Грабовський, О. Грабовська // *Вісник Львівського університету*. Серія біологічна. — Львів, 2015. — Вип. 70. — С. 107-114. 37. Грабовський С. С. Вміст амінокислот і поліамінів у грудному м'язі курчат-бройлерів за умов застосування екстракту селезінки з метою нівелювання передзабійного стресу // С. С. Грабовський, Я. І. Кирилів, О. С. Грабовська // *Біологічні Студії / Studia Biologica*. — 2015. — Т. 9. — № 2. — С. 107-114. (Здобувач виконав експериментальні дослідження, узагальнив їх і написав статтю).

38. Грабовський С. С. Біохімічні параметри крові лабораторних тварин за умов передзабійного стресу / С. С. Грабовський, О. С. Грабовська, А. Я. Велика // *Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія*. — 2016. — 2(74). — С. 34-39. "

4. Конференції:

1. XV наукова конф. "Львівські хімічні читання-2015", 23-27 травня 2015

2. Конференція молодих вчених з фізики напівпровідників «Лашкарівські читання -2015». 1-3 квітня, 2015, Київ

3. Актуальні проблеми фундаментальних наук: матеріали 1 Міжнар. наук. конф. Луцьк

4. XXth International Seminar on Physics and Chemistry of Solids, Lviv

5. Фізика, електроніка, електротехніка ФЕЕ:2016, Суми 18-22 квітня 2016

6. XII Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань хімії, 11-13 травня 2016 року, м. Харків

7. XVIII Наукова молодіжна конференція «Проблеми та досягнення сучасної хімії» 7 – 20 травня 2016 року, м. Одеса

8. International TIM15-16 Physics Conference SESSION MATRIX, Thursday, 26th of May 2016. Faculty of Physics and Floor, CM 101

9. VIII міжнародна наукова конф. Луцьк-Світазь, Україна (1-4 червня 2016), Луцьк; XIII international conf. on crystal chemistry of IM comp. Lviv, 25-29 september, 2016.

						<p>10. 6th Seminar "Properties of ferroelectric and superionic systems", Uzhhorod, 17 - 18 November</p> <p>11. International conference Functional Materials and Nanotechnologies 2017, Tartu, Estonia in April, 24 - 27</p> <p>12. Вісімнадцята міжнародна конференція студентів і аспірантів «Сучасні проблеми хімії» Тези доп. 17-19 травня 2017 р., Київ</p> <p>13. XVI наукова конференція "Львівські хімічні читання - 2017" (28-31 травня 2017)</p> <p>14. Актуальні проблеми фундаментальних наук: матеріали II Міжнар. наук. конф. Луцьк: ПФ "Вежа - Друк", 2017</p> <p>15. Сучасні тенденції розвитку науки. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23-24 грудня 2018 року)</p> <p>16. Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів «Хімічні Каразінські читання-2018» Харків 23-25 квітня 2018 року</p> <p>17. Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали РНАОПМ?2018 : матеріали IX Міжнар. наук. конф., 1-5 черв. 2018 р., м. Луцьк - Шацькі озера</p> <p>18. III Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» 17 квітня 2019 року, м. Житомир</p> <p>19. XVII Наукова конференція «Львівські хімічні читання - 2019» 2-5 червня 2019 року, Львів</p> <p>20. Conference on Crystal Chemistry of Intermetallic Compounds (IMC-XIV), Lviv, September 22-26</p> <p>21. VIII International seminar "Properties of ferroelectric and superionic systems" Uzhhorod, Ukraine, 29-30 October, 2019. - P.20-23</p> <p>5. Авторські свідоцтва:  1. Патент на корисну модель № 116019, МПК (2006) С30В 11/00 Спосіб отримання монокристалів <math>\text{TiPbI}_3</math> / Фочук Петро Михайлович (UA); Парасюк Олег Васильович (UA); Юрченко Оксана Миколаївна (UA); Левковець Сергій Іванович (UA); Федорчук Анатолій Олександрович (UA), № заявки <math>\text{u}201609861</math>, дата публ. 10.05.2017, бюл. № 9.</p> <p>2. Патент на корисну модель № 116020, МПК (2006) С30В 11/00 Спосіб отримання монокристалів <math>\text{TiZrPbBr}_5</math> / Фочук Петро Михайлович (UA); Парасюк Олег Васильович (UA); Юрченко Оксана Миколаївна (UA); Левковець Сергій Іванович (UA); Федорчук Анатолій Олександрович (UA), № заявки <math>\text{u}201609868</math>, дата публ. 10.05.2017, бюл. № 9/2017.</p> <p>3. Патент на корисну модель № 116022, МПК (2006) С30В 11/00 Спосіб отримання монокристалів <math>\text{TiZrPbI}_5</math> / Фочук Петро Михайлович (UA); Парасюк Олег Васильович (UA); Юрченко Оксана Миколаївна (UA); Левковець Сергій Іванович (UA); Федорчук Анатолій Олександрович (UA), № заявки <math>\text{u}201609905</math>, дата публ. 10.05.2017, бюл. № 9/2017.</p> <p>4. Патент на корисну модель № 117363, МПК: H01L 21/302, C09G 1/02 Склад для хіміко-механічного полірування поверхні кристалів <math>\text{AlInGaAs}</math> (<math>\text{Ti}_4\text{HgI}_6</math>, <math>\text{Ti}_4\text{PbI}_6</math>, <math>\text{Ti}_4\text{CdI}_6</math>) Федорчук Анатолій Олександрович (UA); Фочук Петро Михайлович (UA); Дремлюженко Сергій Григорович (UA); Парасюк Олег Васильович (UA); № заявки <math>\text{u}201613645</math>, дата публ. 26.06.2017, бюл. № 12/2017.</p>
284149	Федишин Ярослав Іванович	професор			Біофізика	<p>1. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection:  1. О.В. Гаращенко, О.Я. Романів, Я.І. Федишин Грюнайзена рентгенографічним методом та явної частини ангармонізму сплавів на основі Cu і Ni. CiteScore 0.42. №5. - 05040(4) <a href="https://doi.org/10.21272/jnep.10(5).05040">https://doi.org/10.21272/jnep.10(5).05040</a></p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України:  1. Я.І. Федишин, Д.І. Вадець, Т.Я. Федишин "Високотемпературне, рентгенографічне дослідження теплових властивостей кристалічних тіл" // Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. Серія «Харчові технології». - Львів, 2016. - Т.18. - № 2.(68) - С.111-114.</p> <p>3 Підручники, навчальні посібники і монографії:  1. Я.І.Федишин, А.М.Коструба, О.М.Вихрист, Б.М.Яцик, В.І.Саварин</p>

						Лабораторний практикум з фізики та біофізики. Навчальний посібник, Видавництво «Новий світ -2000», 2019, с.145.
245286	Тафійчук Роман Іванович	доцент				Іхтіопатологія 1. Публікації у фахових виданнях України : 1. Р.І.Тафійчук Моніторинг філометроїдозу коропа в рибницьких господарствах Львівської області// Науковий вісник Львівського нац. університету вет. медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. – Львів, 2015. – Том 18, № 5 (62), ч. 1 – С. 221–225. (0.5 др.арк). 2. Вплив препаратів «Бровермектин-грануляттм» і «Авесстимтм» на рівень продуктів ПОЛ та активність ферментів АОС у гепатопанкреасі однорічок білого амура, уражених моногенезами / В. В. Сتيبель, О. В. Федорович Р. І. Тафійчук // Наук. вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2017. – Т. 19., № 82. – С. 50-55. 2. Навчально-методичні посібники: 1. Сتيبель В.В.Сварчевський О.А, Данко М.М., Тафійчук Р.І., Федорова О.В., Лобойко Ю.В., Ковальчук Р.Л. «Гельмінтози жуйних тварин» За редпроф.Секретарюка К.В. // Навчальний посібник для підготовки фахівців аграрних вищих навчальних закладах III-VI рівнів акредитації за спеціалізацією «Ветеринарна медицина» Львів, 2011, 197 с.( 8 друк арк..із грифом МООН).
284355	Сенечин Василь Васильович	доцент				Генетика риб 1. Основні публікації: 1. Сенечин В.В. Продуктивність та забійні якості бугайців при корекції їх мінерального живлення метіонами і лізинатами мікроелементів / Осередчук Р.С., Сенечин В.В. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З.Гжицького. – Львів 2015. Т. 17, № 3 (63). –С. 269 – 273. ISSN 2413-5550. 2. Сенечин В.В. Вплив координаційних форм біогенних металів на метаболічні процеси та продуктивність тварин та птиці / Осередчук Р.С., Сенечин В.В. // Ж. “Сільський господар”. – Львів, 2015. - № 10 - 12. – С. 13 - 18. 3. Дармограй Л.М. Застосування кормів у рибництві як фактор підвищення продуктивності водойм / Л.М. Дармограй, В.І. Божик, В.В.Сенечин // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин. – Львів, 2016. – Випуск 17, № 2. – С. 313- 320. 4. Божик В.І. Стан та особливості вирощування форелі у зоні Передкарпаття / В.І. Божик, В.В.Сенечин, О.В.Божик // Матеріали I – Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів». – К., 2018. – Ч. 1.- С. 101 – 103. 2. Навчально-методичні посібники: 1. Методичні вказівки “Водні ресурси України” для студентів за напрямом підготовки 6.090201 “Водні біоресурси та аквакультура” / Укладачі: Осередчук Р.С., Сенечин В.В., Пукало П.Я. – Львів, 2016. – 46 с. 2. Практикум з гідрології для студентів за напрямом підготовки 6.040106 “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування” / Укладачі: Пукало П.Я., Сенечин В.В., Осередчук Р.С. – Львів, 2016. – 62 с. 3. Методичні рекомендації з проведення виробничої практик студентів за спеціальністю (ОР «бакалавр» та «магістр») 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / П.Я. Пукало, Ю.В. Лобойко, В.І.Божик, В.В. Сенечин. – Львів, 2017. – 40 с. 4. Методичні вказівки по виконанню дипломних та магістерських робіт для студентів із спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / П.Я. Пукало, Ю.В. Лобойко, В.І.Божик, В.В. Сенечин, О.В.Крушельницька. – Львів, 2017. – 61 с. 5. Методичні вказівки по вивченню дисципліни “Теоретичні основи аквакультури” для студентів за напрямом підготовки 207 “Водні біоресурси та аквакультура” / В.І.Божик, В.В.Сенечин. – Львів, 2017. – 44 с. 6. Методичні вказівки по вивченню дисципліни “Технологія нетрадиційних об’єктів рибництва” для студентів за напрямом підготовки 207 “Водні біоресурси та аквакультура” / В.В.Сенечин. – Львів, 2017. – 30 с. 7. Методичні вказівки по вивченню

						<p>дисципліни "Методологія досліджень аквакультури" для студентів за напрямом підготовки 207 "Водні біоресурси та аквакультура" / В.В.Сенечин. – Львів, 2018. – 35 с.</p> <p>8. Методичні вказівки по вивченню дисципліни "Менеджмент і маркетинг у рибництві" для студентів за напрямом підготовки 207 "Водні біоресурси та аквакультура" / В.В.Сенечин. – Львів, 2018. – 32 с.</p> <p>9. Методи контролю якості молока: посібник / Шаловило С.Г., Осередчук Р.С., Голуб О.М., Дутка В.Р., Бойко А.О., В.В.Сенечин. – Львів: Видавництво ФОП Корпан Б.І., Львів: 2019. – 144 с.</p>
253138	Пукало Петро Ярославович	доцент			Аквакультура природних водойм	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Пукало П.Я. Профілактично-лікувальні заходи при лернеозі риб / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2013. – Т. 14. – № 2 (52). – Ч. 1. – С. 123-128. 5.</p> <p>2. Пукало П.Я., Божик Л.Я., Божик О.В. Дезінфекція, як метод профілактики хвороб риб / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2016. – Том 18, № 1 (65), Ч. 1. – С. 134-138.</p> <p>3. Пукало П.Я., Дармограй Л.М., Божик Л.Я., Васерук Н.Я. Актуальність відтворення аборигенної іхтіофауни водойм України / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2016. – Том 18, № 2 (67), Ч. 1. – С. 216-218.</p> <p>4. Пукало П.Я., Шекк П.В. Паразитарні хвороби риб у ставах господарств Львівського облрибкомбінату / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2018. – Том 20, № 83. – С. 141-144.</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України :</p> <p>1. Маслянюк Р.П., Божик Л.Я., Пукало П.Я. Романович М.С. Молекулярна і біохімічна діагностика в інфекційній патології та біотехнології / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2015. – Т.17. – № 1 (61). – Ч. 1. – С.115-119.</p> <p>2. Маслянюк Р.П., Божик Л.Я., Романович М.С. The role of blood platelets in immune system / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2015. – Т.17. – № 1 (61). – Ч. 2. – С. 233-237.</p> <p>3. Пукало П.Я. Профілактично-лікувальні заходи при лернеозі риб / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2013. – Т. 14. – № 2 (52). – Ч. 1. – С. 123-128. 5.</p> <p>4. Пукало П.Я., Божик Л.Я., Божик О.В. Дезінфекція, як метод профілактики хвороб риб / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2016. – Том 18, № 1 (65), Ч. 1. – С. 134-138.</p> <p>5. Пукало П.Я., Дармограй Л.М., Божик Л.Я., Васерук Н.Я. Актуальність відтворення аборигенної іхтіофауни водойм України / Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2016. – Том 18, № 2 (67), Ч. 1. – С. 216-218.</p> <p>3. Конференції:</p> <p>1. Пукало П.Я., Яремко О.В. Африканський сом – перспективний об'єкт аквакультури / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Іхтіологія та морфологія – наукова та практична основа рибництва». – Біла Церква, 2017. – С. 37-38.</p> <p>2. Пукало П.Я., Яремко О.В. Перспективи вирощування австралійського чевоноклешневого рака в Україні / Збірник матеріалів п'ятої науково-практичної конференції «Актуальні проблеми біотехнології та природокористування». – Харків, 2017. – С. 42-43.</p> <p>3. Інвазійні хвороби риб у господарствах Львівської області / Збірник матеріалів І міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів». – Київ, 2018. – С. 151-154.</p> <p>4. Пукало П.Я. Перспективи розвитку форелеводства в Україні / Вопросы рыбного хозяйства Беларуси: Материалы юбилейной международной науч.-практ. конф.. Минск, 2018. – Вып. 34. – С. 255-256</p> <p>5. Пукало П.Я., Пиндзин І.В. Крустацеози риб, поширені в господарствах Львівської області / Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології: Матеріали XI іхтіологічної науково-практичної конференції (Львів, 18- 20 вересня 2018 р). – Львів, 2018. – С. 162-165.</p> <p>6. Pukalo P., Bazaieva A. Effect of anthropogenic factors on native ichthyofauna / Modern Technologies of Propagation and Restocking of Native Fish</p>



						<p>Species: International Scientific and Practical Conference, May 22, 2019: book of abstracts. Mukachevo, Ukraine, 2019. – P.49-51.</p> <p>7. Пукало П.Я., Божик Л.Я. Найбільш поширені захворювання прісноводних риб / Матеріали XII Міжнародної іхтіологічної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології» 26-28 вересня 2019 року. – Дніпро, 2019. – С. 169-173.</p> <p>8. Божик Л.Я., Пукало П.Я. Стан мікрофлори райдужної форелі в умовах приватного господарства Пустомитівського району Львівської області / Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 24-25 жовтня 2019 року. – Херсон: Олді плюс, 2019. – С. 318-323.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:  1. Пукало П.Я. Божик В.И., Лобойко Ю.В. Виконання випускних робіт для студентів спеціальності 6.090201 „Водні біоресурси” Методичні вказівки Львів, 2014. – 42 с.  2. Пукало П.Я., Лобойко Ю.В., Божик В.И., Сенечин В.В. Методичні рекомендації з проведення виробничої практики студентів за спеціальністю (ОР «бакалавр» та «магістр») 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Методичні рекомендації Львів, 2017. – 40 с.  3. Пукало П.Я., Лобойко Ю.В., Божик В.И., Сенечин В.В., Крушельницька О.В. Методичні вказівки по виконанню дипломних та магістерських робіт для студентів із спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». Методичні вказівки. Львів, 2017. – 61 с.  4. Лобойко Ю.В., Вачко Ю.Р., Пукало П.Я. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання з дисципліни „Технологія виробництва продукції аквакультури” за спеціальністю 204 „Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва” Методичні рекомендації Львів, 2019. – 64 с.  5. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю:  Член громадської організації "Асоціація виробників рибної галузі"  6. Організаційна робота  Заступник завідувача кафедри.</p>
282094	Петрук Анна Павлівна	доцент				<p>Зоологія безхребетних та хордових</p> <p>1. Публікації у фахових виданнях України :  1. Гультьєва О. В. Вплив пропіленгліколю, вітаміну Е та метіоніну на ензиматичні процеси у рубці корів / О. В. Гультьєва, І. В. Невоструєва, В. В. Влізло, А. П.Петрук // Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини. — 2015. — Вип. 30, ч. 1. — С. 109-115.  2. Гультьєва О. В. Вплив введення до раціону пропіленгліколю, вітаміну Е та метіоніну на біохімічні показники плазми крові корів / О. В. Гультьєва, Н. В. Голова, А. П.Петрук, В. В. Влізло // Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок. — Львів, 2015. — Вип. 16, № 2. — С. 73-78.  4. Гудима В. Ю. Вплив розміру частинок вапняку в раціоні курей-несучок на морфометричні параметри яйця / Ю.В. Гудима, І.В. Вудмаска, Н.В. Голова, А.П. Петрук // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. — Львів, 2015. — Т. 17, № 3 (63) .— С. 161-166.  5. Вудмаска І. В. Екологія живлення оленів / І.В. Вудмаска, А.П. Петрук, Б.І. Колісник // Науковий вісник НЛТУ України. — 2016. — Вип. 26.1. — С. 54-62.  6. Vudmaska I. V. Chemical composition and nutritional values of feed resources for deer / I. V. Vudmaska, A. P. Petruk, B. I. Kolisnyk // Біологія тварин. — 2016. — Т. 18. — № 4. — С. 22-29.  7. Гультьєва О. В. Вплив кількості жиру в раціоні корів і рН вмісту рубця на його ферментацію та співвідношення жирних кислот у ліпідах молока / О. В. Гультьєва, А. П. Петрук, В. В. Влізло // Біологія тварин. — 2017. — Т. 19. — № 2 — С. 23-29.  8. Голова Н. В. Вплив введення до раціону корів пропіленгліколю та протикетозної кормової добавки на біохімічні показники плазми крові / Н. В. Голова, О.В. Гультьєва, В.Ю. Гудима, Н. І. Пахолків, І. В. Вудмаска, А. П. Петрук // Науковий вісник Львівського національного університету</p>

						<p>ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. — 2017. — Т. 19. — № 79 — С. 22-26.</p> <p>9. Вудмаска І. В. Корекція біохімічних показників крові корів у перед- і післятільний періоди шишками хмелю та вітаміном Е / І. В. Вудмаска, С. Р. Сачко, А. П. Петрук, Н. І. Пахолків, В. Ю. Гудима, А. В. Скорохід. - Науковий Вісник Національного Університету Ветеринарної Медицини та Біотехнологій імені С. З. Гжицького. - 2019. - Серія "Ветеринарні науки", т 21, No 95. - с. 117-121.</p> <p>2. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. Жиророзчинні вітаміни у ветеринарній медицині та тваринництві [Текст] : монографія / В. В. Влізло, Б. М. Куртяк, І. В. Вудмаска, О. І. Віщур, А. П. Петрук [2-ге вид., доп. і переробл.]. — Львів : СПОЛОМ, 2015. — 436 с.</p> <p>3. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Петрук А.П., Грицина М.Р. Біологія з основами генетики. Частина І. Навчально-методичний посібник - Львів: НУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2019. — 82 с.</p>
305682	Максим Володимир Любомирович	старший викладач			Економіка рибогосподарських підприємств	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Бізнес-модель розвитку сільських територій України // Agricultural and Resource Economics : International Scientific E-Journal. - 2019. - Vol. 5. - No. 1. - P. 154-176. - Mode of access : <a href="http://www.are-journal.com">www.are-journal.com</a>. ISSN 2414-584X</p> <p>2. Чемерис В. Розвиток інноваційної інфраструктури аграрного виробництва Львівської області [Electronic resource] / В. Чемерис, В. Душка, В. Максим // Agricultural and Resource Economics : International Scientific E-Journal. - 2017. - Vol. 3. - No. 2. - P. 37-44. - Mode of access : <a href="http://www.are-journal.com">www.are-journal.com</a>.</p> <p>3. Чемерис В. Стан та перспективи розвитку аквакультури в Україні / В. Чемерис, В. Душка, В. Максим // Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. - 2016. - Т. 18. - № 2 (69). - С. 169-175.</p> <p>2. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Інвестиційна ефективність розвитку виробництва продукції вермикультури в Україні // Колективна монографія «Агропромисловий комплекс України: теорія, методологія, практика» / Під ред. д.е.н., професора Ю.О. Нестерчук. - Умань: Видавець «Сочінський», 2018. - 244 с. ISBN 978-966-2643-22-0.</p> <p>3. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Агробізнес та управління виробництвом продукції тваринництва // Методичні рекомендації для студентів факультету ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна медицина». - Львів, 2019. - 78 с.</p> <p>2. Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Організація виробництва в підприємствах АПК // Методичні рекомендації для студентів факультету економіки та менеджменту за спеціальністю 073 «Менеджмент». - Львів, 2019. - 60 с.</p> <p>3. Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Економіка рибогосподарських підприємств. Методичні рекомендації для студентів біолого-технологічного факультету за напрямом підготовки «Водні біоресурси та аквакультура» / В.І. Душка. - Львів, 2019. - 45 с.</p>
276401	Лобойко Юрій Васильович	доцент			Рибальство	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Лобойко Ю.В., Данко М.М. Терапевтична та економічна ефективність застосування бровермектин-грануляту за ектопаразитозів коропа // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 2015. Т. 17, № 2 (62). С. 124-130.</p> <p>2. Лобойко Ю.В., Данко М.М. Вміст продуктів перекисного окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ферментів у тканинах однорічок коропа за змішаної інвазії ектопаразитами // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2015. Т. 17, № 1 (61), ч. 1. С. 90—95.</p> <p>3. Лобойко Ю.В., Стибель В. В., Данко М. М. Терапевтична ефективність</p>

протипаразитарних препаратів з групи макроциклічних лактонів та імуномодулятора за лернеозу коропа // Біологія тварин. 2016. Т. 18, № 1. С. 87—92.

4. Лобойко Ю. В., Крушельницька О. В. Вміст продуктів перекисного окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ферментів у тканинах однорічок коропа за лернеозної інвазії // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2016. Т. 18, № 1 (65), ч. 1. С. 90—96.

5. Природна кормова база та її вплив на продуктивність вирощувальних ставів / Кравець С. І., Лобойко Ю. В., Дармограй Л. М., Крушельницька О. В. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2016. Т. 18, № 2 (67). С. 116—119.

6. Визначення параметрів гострої токсичності препарату «Бровермектин-гранулят» на однорічках коропа / Лобойко Ю. В., Данко М. М., Крушельницька О. В., Кравець С. І. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2017. Т. 19, № 74. С. 20—23.

7. Лобойко Ю. В., Барило Б. С., Крушельницька О. В. Визначення активності амінотрансфераз у тканинах однорічок коропа за інвазії ектопаразитами // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2017. Т. 19, № 79. С. 17—21.

8. Лобойко Ю. В., Стибель В. В. Хромосомные мутации соматических клеток годовиков карпа при инвазии эктопаразитами // Ученые записки учреждения образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». 2015. Т. 51, вып. 1, ч. 1. С. 215—218.

9. Лобойко Ю.В., Стибель В.В., Данко Н.Н. Комет-анализ степени повреждения ДНК лимфоцитов крови и активность антиоксидантных ферментов в тканях годовиков карпа, инвазированных эктопаразитами *Lernaea carpio* и *Dactylogyrus vastator* // Ученые записки учреждения образования «Витебская академия ветеринарной медицины». 2016. Т. 52, вып. 1. С. 56—59.

10. Barylo Y.O. The comparison of qualitative composition of the muscle tissue of brown trout, rainbow trout and brook trout // The Animal Biology. 2018. Vol. 20. С. 16—22.

11. Барило Є.О., Лобойко Ю.В. Особливості накопичення маси у дволіток лососевих риб (*Salmo trutta m. fario*, *Oncorhynchus mykiss*, *Salvelinus fontinalis*) // Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів: Міжнародна наук.-практ. конф. : матер. Київ, 2018. С. 77-78.

12. Барило Є.О., Лобойко Ю.В. Рибицько-біологічна характеристика однорічок американської палії // Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології : XI міжнародна іхтіологічна наук.-практ. конф. : матер. Львів, 2018. 17-19.

13. Барило Є.О., Лобойко Ю.В., Барило Б.С. Рибицько-екстер'єрна характеристика плідників струмкової форелі, райдужної форелі та американської палії // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. 2019. Т. 21, № 90. С. 88—92.

2. Навчально-методичні посібники:  
1. Фізіологія риб : навч.-метод. посібник / Крушельницька О. В., Божик В. Й., Лобойко Ю. В., Пукало П. Я., Вачко Ю. Р. Львів, 2012. 57 с.  
2. Годівля риб : навч. посібник / Дармограй Л. М., Півторак Я. І., Лобойко Ю. В., Вачко Ю. Р. Львів, 2012. - 51 с.  
3. Методичні рекомендації з проведення виробничої практики студентів за спеціальністю (ОП «бакалавр» та «магістр») 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / П.Я. Пукало, Ю.В. Лобойко, В.Й.Божик, В.В. Сенечин. - Львів, 2017. - 40 с.  
4. Методичні вказівки по виконанню дипломних та магістерських робіт для студентів із спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» / П.Я. Пукало, Ю.В. Лобойко, В.Й.Божик, В.В. Сенечин, О.В.Крушельницька. - Львів,

						<p>2017. – 61 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання з дисципліни „Технологія виробництва та переробки продукції аквакультури” за спеціальністю 204 „Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва”/ Ю.В. Лобойко, Ю.Р. Вачко, П.Я. Пукало. – Львів, 2019. – 60 с.</p> <p>6. Санітарія та гігієна у рибництві : навч.-метод. посібник / Крушельницька О. В., Божик В. І., Лобойко Ю. В., Пукало П.Я. Львів, 2012. – 121 с.</p> <p>3. Авторські свідоцтва</p> <p>1. Застосування антигельмінтика «Бровермектин-грануляттм» як профілактично-лікувального засобу при ектопаразитозах корошових риб : пат. 70312 Україна / [Лобойко Ю. В., Березовський А. В., Стибель В. В.]. № u 201112742 ; заявл. 31.10.2011 ; опубл. 11.06.2012, Бюл. № 11.</p> <p>2. Спосіб корекції обміну речовин у корошових риб при лікуванні ектопаразитозів антигельмінтним препаратом «Бровермектин-грануляттм» : пат. 81657 Україна / [Лобойко Ю. В., Березовський А. В., Стибель В. В., Федорович О. В.]. № u 201215116 ; заявл. 28.12.2012; опубл. 10.07.2013, Бюл. № 13.</p> <p>4. Організаційна робота : декан біолого-технологічного факультету(2016-2019 рр.) завідувач кафедри водних біоресурсів та аквакультури (з 2019р.)</p>
305627	Крушельницька Олена Всеволодівна	доцент			Фізіологія риб	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Асоційована мікрофлора, як етіологічний фактор при аеромонозі риб //Л.М. Виговська, В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька, М.В. Бабкін // Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ – 2011. – №16. – С.75-80</p> <p>2. Мікробний пейзаж при аеромонозі риб / Л.М. Виговська, В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька, М.В. Бабкін // Ветеринарна медицина- Київ- 2012. С. 216-219</p> <p>3. Природна резистентність коропа за різного антропогенного навантаження та сезону / О.В. Крушельницька // Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ – 2012. – №16. – С.-75-80</p> <p>4. Вплив забрудненості ставової води на резистентність коропа /В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька // Ветеринарна медицина – Харків – 2013. – Випуск 97. – С. 365-368</p> <p>5. Показатели гуморального и клеточного иммунитета карпа при применении иммуностимулятора «Амиксин» / Е.В.Крушельницкая, В.О. Ушкалов // Международный научно-практический журнал «Эпизоотология иммунобиология, фармакология, санитария» – Белорусия – 2013.- №3. – С.39-42</p> <p>6. Вивчення біологічних властивостей референтного штаму DN4P101 та ізоляту PL 1 вірусу геморагічної септицемії форелі (ВГС)/ О.С. Гайдей, А.В. Євтушенко, О.М. Дерябін, О.В. Крушельницька //Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ – 2013. – № 23 – С.42 – 46</p> <p>7. Дослідження показників гуморального та клітинного імунітету коропа при застосуванні імуностимулятора «Аміксин»/ В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька // Вісник Сумського національного аграрного університету – Суми – 2014.– №6. С.180 – 184</p> <p>8. Вміст продуктів перекисного окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ферментів у тканинах однорічок коропа за лернеозної інвазії / Лобойко Ю.В., Крушельницька О.В. Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. Гжицького, Львів, 2016.-Т18, №1 (65), - С.90-96</p> <p>9. Природна кормова база та її вплив на продуктивність вирощувальних ставів / Кравець С.І., Лобойко Ю.В., Дармограй Л.М., Крушельницька О.В. Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. Гжицького, Львів, 2016.- Т18, №1 (65). - С.90-96</p> <p>2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Ukrainian Journal of Ecology, Vol 7, No 4 (2017) Prooxidant-antioxidant balance in the organism of bulls (young cattle) after using cadmium load B. Gutyj, V. Stybel, L. Darmohray, Y. Lavryshyn, I. Turko, Y. Hachak, A. Shcherbatyy, I. Bushueva, V. Parchenko*, A. Kaplaushenko*, O. Krushelnytska</p> <p>3. Публікації у фахових виданнях України:</p>

1. Асоційована мікрофлора, як етіологічний фактор при аеромонозі риб /Л.М. Виговська, В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька, М.В. Бабкін // Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ – 2011. – №16. – С.75-80

2. Мікробний пейзаж при аеромонозі риб / Л. М. Виговська, В. О. Ушкалов, О.В. Крушельницька, М. В.Бабкін // Ветеринарна медицина- Київ- 2012. С.216-219

3. Природна резистентність коропа за різного антропогенного навантаження та сезону / О.В. Крушельницька // Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ- 2012. – №16. – С.-75-80

3. Вплив забрудненості ставової води на резистентність коропа /В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька // Ветеринарна медицина – Харків – 2013. – Випуск 97. – С. 365-368

4. Показатели гуморального и клеточного иммунитета карпа при применении иммуностимулятора «Амиксин» / Е.В. Крушельницкая, В.О.Ушкалов // Международный научно-практический журнал «Эпизоотология иммунобиология, фармакология, санитария» – Белорусия – 2013.- №3. – С.39-42

5. Вивчення біологічних властивостей референтного штаму ДН4Р101 та ізоляту РL 1 вірусу геморагічної септицемії форелі (ВГС)/ О.С. Гайдей, А.В. Євтушенко, О.М. Дерябін, О.В. Крушельницька //Бюлетень «Ветеринарна біотехнологія» – Київ – 2013. – № 23 – С.42 – 46

6. Дослідження показників гуморального та клітинного імунітету коропа при застосуванні імуностимулятора «Аміксин» / В.О. Ушкалов, О.В. Крушельницька // Вісник Сумського національного аграрного університету – Суми – 2014.- №6. С.180 – 184;

7. Вміст продуктів перекисного окиснення ліпідів та активність антиоксидантних ферментів у тканинах однорічок коропа за лернеозної інвазії / Лобойко Ю.В., Крушельницька О.В. Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, Львів, 2016.-Т18, №1 (65), - С.90-96;

8. Природна кормова база та її вплив на продуктивність вирощувальних ставів / Кравець С.І., Лобойко Ю.В., Дармограй Л.М., Крушельницька О.В. Наук. вісник ЛНУВМ та БТ ім. Гжицького, Львів, 2016.- Т18, №1 (65). - С.90-96

4. Конференції:

1. Міжнародній науково-практичній конференції «Трансмісивні хвороби тварин: актуальні аспекти біобезпеки та контролю». (м. Алушта, 2012 р.).

2. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційність розвитку сучасного аграрного виробництва» присвячена 90-річчю народження ректора Стояновського С.В. (м. Львів, 2012 р.).

3. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Роль науки у підвищенні технологічного рівня і ефективності АПК України» з актуальних проблем і основних напрямів розвитку в Україні галузей АПК та їх наукового забезпечення (м. Тернопіль, 2013 р.)

4. II Науково-практичній конференції «Лабораторні дослідження як інструмент забезпечення епізоотичного благополуччя та безпеки харчових продуктів» у рамках ділової та науково-практичної програми VI Міжнародного форуму «Комплексне забезпечення лабораторій» (м. Київ 2013 р.)

5. Міжнародному конгресі з ветеринарної медицини, присвяченому 90-річчю з дня заснування ННЦ «ІЕКВМ». (м. Харків 2013 р.)

6. II Всеукраїнська науково-практична конференція на тему: «Удосконалення системи державного нагляду та контролю в Україні щодо виробництва риби, інших водних живих ресурсів та харчової продукції з них» (м. Київ, 2013 р.).

7. Зустріч голови ЛОДА Олега Синютки з користувачами водних об'єктів Львівської області щодо підтримки розвитку аквакультури та рекреації на водних об'єктах Львівщини, 29 березня 2019 р., ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького

8. Конференція на тему: «Рибне господарство – реалії, надії та сподівання», 15 березня 2019 року, ТзОВ «РСП» Шувар», м. Львів

Семинар «Сучасні технології в аквакультурі 15 травня 2019», м. Львів

5. Навчально-методичні посібники:

						<p>1. Крушельницька О.В., Божик В.Й. Методичні вказівки з санітарно-бактеріологічної оцінки рибогосподарських водойм затверджені Держ. ком. вет. мед.України Київ - 2011.- 23с.</p> <p>2. Головка А.М., Ушкалов В.О., Крушельницька О.В., та ін. Фізіологія риб Навчально-методичний посібник ЛНУВМтаБТ, ім. С.З. Гжицького, Львів, 2012.- 57с.</p> <p>3. Крушельницька О.В., Божик В.Й., Лобойко Ю.В., Пукало П.Я., Вачко Ю.Р. Санітарія та гігієна у риборицтві Навчально-методичний посібник ЛНУВМтаБТ, ім. С.З. Гжицького, Львів, 2012.- 121с.</p> <p>4. Крушельницька О.В., Божик В.Й., Лобойко Ю.В., Пукало П.Я. Застосування препарату «Аміксин» для покращення основних риборицьких показників коропових Методичні рекомендації затверджені Держ. ком. вет. мед.України.- Київ, 2013.- 30с.</p> <p>5. Крушельницька О.В., Головка А.М., Ушкалов В.О. Розведення і селекція риб. Частина 1 Конспект лекцій ЛНУВМтаБТ, ім.С.З. Гжицького, Львів, 2015.- 61с.</p> <p>6.Крушельницька О.В., Божик В.Й. Розведення і селекція риб. Частина 2 Конспект лекцій ЛНУВМтаБТ, ім.С.З. Гжицького, Львів, 2015.- 67с.</p> <p>6. Організаційна робота заступник декана біолого-технологічного факультету.</p>
280771	Кравець Соломія Ігорівна	асистент			Фізіологія риб	<p>1. Основні публікації: 1. Кравець С. І. Природна кормова база та її вплив на продуктивність вирощувальних ставів/ С.І Кравець, Л.М. Дармограй, Лобойко Ю.В, Крушельницька О.В // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. - 2016. - Том 18, № 2 (67), Ч. 1. - С. 116-119.</p>
305640	Сас Наталії Богданівні	доцент			Прикладна математика	<p>1. Основні публікації: 1. Andreikiv O.E., Sas N.B. Fracture mechanics of metallic plates under the conditions of high-temperature creep // Materials science - New York, 2006. - Vol.42. ? №2. - P. 210-219. 2. Andreikiv O.E., Sas N.B. Strength of thin-walled structural elements with cracks under the conditions of creep. // Materials science - New York, 2007 - Vol.43. ? №2. - P. 174-182. 3. Andreikiv O.E., Sas N.B. Subcritical growth of a plane crack in a three-dimensional body under the conditions of high-temperature creep. // Materials science - New York, 2008 - Vol.44. ? №2. - P. 163-174. 4. Andreykiv O.Ye., Sas N.B. Determination of period of subcritical growth of high temperature creep crack in steam-turbine wheel // Materials science - New York, 2010.? Vol.46. ? № 3. - P. 297-306. 5. Andreykiv O.Ye., Sas N.B. Determination of subcritical growth period of high temperature creep crack in steam pipeline pipe // Materials science - New York, 2014 - Vol.49. ? №5. - P. 624-630. 6. Andreikiv, O.E., Dolins'ka, I.Y., Lysyk A.R., Sas N.B. Computational model of the propagation of stress-corrosion cracks at high temperatures // Materials science - New York, 2017.? Vol.52. ? №5. - P. 714-721. 7. Volodymyr Kyryliv, Yaroslav Kyryliv, Nataliya Sas Formation of surface ultrafine grain structure and their physical and mechanical characteristics using vibration-centrifugal hardening // Advances in Materials Science and Engineering ? vol. 2018. ? Article ID 3152170 8. S.V. Khyli', D.V. Rudavs'kyi, Yu.I. Kanyuk, Sas N.B. Determination of the period of subcritical growth of internal cracks in the rail head under operating load // Materials science - New York, 2018.? Vol.53. ? №6. - P. 832-841. 9. Andreikiv O.Y., Dolins'ka I.Y., Lysyk A.R., Sas N.B. Mathematical Modeling of Fracture Processes in Plates with Systems of Cracks Under the Action of Long-Term Loads, High Temperatures, and Corrosive Media // Journal of Mathematical Sciences - United States, 2019. Vol.236, Issue 2, pp 212-223. 10. Kyryliv Y., Kyryliv V., Sas N. Influence of surface ultrafine grain structure on cavitation erosion damage resistance // Springer Proceedings in Physics - 2019.? Vol.221. 2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Andreikiv O.E., Dolins'ka I.Y., Lysyk, A.R.,</p>

						<p>Sas N.B. Computational model of the propagation of stress-corrosion cracks at high temperatures // Materials science – New York, 2017. ? Vol.52. ? №5. – P. 714-721.</p> <p>2. Volodymyr Kyryliv, Yaroslav Kyryliv, Nataliya Sas Formation of surface ultrafine grain structure and their physical and mechanical characteristics using vibration-centrifugal hardening // Advances in Materials Science and Engineering ? vol. 2018. ? Article ID 3152170</p> <p>3. S.V. Khyli', D.V. Rudavs'kyi, Yu.I. Kanyuk , Sas N.B. Determination of the period of subcritical growth of internal cracks in the rail head under operating load // Materials science – New York, 2018. ? Vol.53. ? №6. – P. 832-841.</p> <p>4. Andreikiv O.Y., Dolins'ka I.Y., Lysyk A.R., Sas N.B. Mathematical Modeling of Fracture Processes in Plates with Systems of Cracks Under the Action of Long-Term Loads, High Temperatures, and Corrosive Media // Journal of Mathematical Sciences – United States, 2019. ? Vol.236, Issue 2, pp 212-223.</p> <p>5. Kyryliv Y., Kyryliv V., Sas N. Influence of surface ultrafine grain structure on cavitation erosion damage resistance // Springer Proceedings in Physics – 2019. ? Vol.221.</p> <p>3. Конференції:</p> <p>1. Сас Н.Б. Визначення кінетики поширення еліптичної тріщини в тілі при високотемпературній повзучості // 36. тез 5-ої Міжнар. конф. "Механіка руйнування матеріалів і міцність конструкцій." – Львів, 2014. – С. 256-258.</p> <p>2. Sas N.B. The specificity of teaching of mathematical disciplines for non-technical specialities // Abstract book "Problems and perspectives of the development of European education" – Czech Republic, Prague, 2017.</p> <p>3. Ya.B. Kyryliv, V. I. Kyryliv, Sas N.B. Gradient nanocrystalline structure formation using vibration –centrifugal hardening // Abstract book "Nanotechnology and Nanomaterials" (NANO-2017). – Ukraine, Chernivtsi, 2017. – P. 423.</p> <p>4. Ya.B. Kyryliv, V. I. Kyryliv, N.B. Sas Working ability of surface ultra-fine grain structure under conditions of cavitation and erosion damage // Abstract book International research and practice conference: Nanotechnology and Nanomaterials" (NANO-2018). – Ukraine, Kyiv, 2018. – P. 595."</p> <p>4. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>Сас Н. Б., Вихрист О.М. «Вища математика. Інтегральне числення»// Навчально-практичний посібник - Львів, 2019. – 110 с.</p> <p>5. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Іванел В.К., Сас Н.Б. Інтегралі та їх застосування // Метод. вказівки - Львів, 2008. – 50 с.</p> <p>2. Іванел В.К., Сас Н.Б. Кратні та криволінійні інтегралі // Метод. вказівки - Львів, 2008. – 67 с.</p> <p>3. Іванел В.К., Сас Н.Б. Границі, неперервність // Метод. вказівки - Львів, 2008. – 67 с.</p>
281275	Козій Богдан Іванович	доцент			Комп'ютерна техніка та програмування	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Козій Б.І., Степанюк О.І. Про можливі варіанти застосування економіко-математичної моделі поєднання галузей тваринництва / Розвиток сільських територій. Організаційно-правові форми в сільському господарстві: Збірник наукових праць, Львів: СПОЛОМ, 2013. – с. 234 - 240.</p> <p>2. Козій Б.І., Демчук М.В. Математична модель оцінки впливу ветеринарного обслуговування тварин на їх продуктивність. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 15, № 1 (55), част. 5, Львів, 2013. – с. 76 - 81.</p> <p>3. Козій Б.І., Демчук М.В. Математична модель оцінки впливу якості води та напування тварин на їх продуктивність. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 15, № 3 (57), част. 4, Львів, 2013. – с.186 - 191.</p> <p>4. Козій Б.І., Драч М.П., Степанюк О.І. Комп'ютерне моделювання обраної професійної діяльності. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 15, № 3 (57), част. 4, Львів, 2013. – с.382-386.</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Козій Б.І., Степанюк О.І. Автоматизована система обчислення раціонів годівлі сільськогосподарських тварин. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 19, № 76, Львів, 2017. – с. 61- 67.</p> <p>2. Козій Б.І., Степанюк О.І., Новосад В.П.</p>

						<p>Алгоритм врахування кадрового забезпечення тваринницького підприємства при математичному моделюванні впливу середовища на продуктивність тварин // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 19, № 81, Львів, 2017. - с. 32- 36.</p> <p>3. Козій Б.І., Степанюк О.І. Інформаційна система оцінки впливу середовища на продуктивність сільськогосподарських тварин. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 18, № 1(65), Львів, 2016. - с. 188-195.</p> <p>4. Козій Б.І., Приймич В.І., Дудик І.Р. Комп'ютерна система для обліку молочної продуктивності та контролю лактаційно-відтворювального циклу корів. // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 18, № 2(69), Львів, 2016. - с. 75-80. (ISSN 2413-5550).</p> <p>5. Козій Б.І., Степанюк О.І. Автоматизована система обчислення раціонів годівлі сільськогосподарських тварин.// Науковий вісник ЛНУВМ та БТ, т. 19, № 76, Львів, 2017. - с. 61-67</p> <p>3. Конференції:</p> <p>1. Міжнародна науково-практична конференція "Інновації у ветеринарній медицині та аграрному виробництві" Львів, 2016.</p> <p>4. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. Козій Б.І. Застосування комп'ютерних інформаційних технологій у ветеринарній медицині: Монографія. - Львів, 2004. - 256 с.</p> <p>2. Козій Б.І., Степанюк О.І., Рамський І.О. Інформатика: Навчальний посібник. - Львів, 2019. - 120 с.</p>
279784	Ковальчук Надія Антонівна	старший викладач			Гідроекологія	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Ковальчук Н.А. Екологічні проблеми тваринництва / Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького. - Львів, 2016. - Т. 18, № 1 (65), Ч 3. - С. 196-199. ISSN: 2413-5550 (print); 2518-1327 (online).</p> <p>2. Ковальчук Н.А. Екологічні проблеми конярства / Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2016. - Т. 18, № 2 (67). - С. 113-115. ISSN: 2413-5550 (Print); 2518-1327 (Online).</p> <p>2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection :</p> <p>1. Rudenko O.P. Influence of seasonal factors on carp fish immune reactivity / O.P.Rudenko, R.P. Paranjak, N.A. Kovalchuk, et al. // Ukrainian Journal of Ecology. - 2019. - V.9(3) - P. 168-173.</p> <p>3. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Ковальчук Н.А. Порівняльна характеристика екстер'єру коней російської рисистої породи різних ліній / Н.А. Ковальчук, Л.Л. Білоус, Г.О. Соколова // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2014. - Т. 16, № 3 (60), Ч 3. - С. 17-20.</p> <p>2. Ковальчук Н.А. Динаміка гематологічних показників крові коней української та чистокровної англійської верхових порід залежно від умов фізичного навантаження / Н.А. Ковальчук, Г.О. Соколова, С.С. Попадюк // 36. наук. праць Київського НУБіП. - К., 2014. - С. 12-17.</p> <p>3. Ковальчук Н.А. Жирнокислотний склад ліпідного комплексу коней української та чистокровної англійської верхових порід / Н.А. Ковальчук, О.І. Віщур, Г.О. Соколова, В. А. Томчук // Збірник наукових праць Харківської державної зооветеринарної академії. — Харків. — 2014. С. 398-401.</p> <p>4. Понкало Л.І. Вміст вітамінів А та Е в молозиві корів за дії імунотропних засобів у вигляді ліпосомальної емульсії / Л.І. Понкало, Н.А. Ковальчук, І.М. Попик // НТБ Інституту біології тварин і ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок. - Львів, 2014. - Вип. 15, № 4. - С. 46-49.</p> <p>5. Ковальчук Н.А. Комбінаційна здатність ліній і родин коней української верхової породи за показниками роботоздатності / Н.А. Ковальчук, Г.О. Соколова, С.С. Попадюк // 36. наук. праць Київського НУБіП. -К., 2014. - С. 206-212.</p> <p>6. Ковальчук Н.А. Господарсько-біологічні особливості спортивних коней / Н.А. Ковальчук, Г.О. Соколова, С.С. Попадюк // НТБ Інституту біології тварин і ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок. - Львів, 2015. - С. 232-236.</p> <p>7. Соколова Г.О. Екстер'єр та роботоздатність коней української верхової породи різних ліній в умовах ПрАТ «Райз-Максимко» (Ягільницький кінний завод)/Г.О. Соколова, С.С. Попадюк, Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З.</p>



						<p>Гжицького. - Львів, 2015. - Т. 17, №1 (61), Ч. 3. - С. 210-214.</p> <p>8. Понкало Л.І. Активність ензимів антиоксидантного захисту у молозиві корів за дії ліпосомальних препаратів / Л.І. Понкало, Н.А. Ковальчук, І.М. Попик // Ж. Молодий вчений - Херсон, 2015. - № 9 (24). - С. 111-114.</p> <p>11. Ковальчук Н.А. Екологічні проблеми тваринництва / Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2016. - Т. 18, №1 (65), Ч. 3. - С. 196-199.</p> <p>12. Ковальчук Н.А. Екологічні проблеми конярства / Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2016. - Т. 18, №2 (67). - С. 113-115.</p> <p>13. Понкало Л.І. Антиоксидантний статус молозива корів за дії препарату «Селвіт» / Л.І. Понкало, І.М. Попик, Н.А. Ковальчук // Науковий вісник НУБіП України. Серія: Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва. — К., 2016. — С. 167-170.</p> <p>14. Ковальчук Н.А. Кінний туризм і особливості його організації / Н.А. Ковальчук, Г.О. Соколова // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. - Львів, 2017. - Т. 19, № 79. - С. 44-47.</p> <p>12. Ковальчук Н.А. Екологічні проблеми конярства / Н.А. Ковальчук // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2016. - Т. 18, № 2 (67). - С. 113-115.</p> <p>13. Понкало Л.І. Антиоксидантний статус молозива корів за дії препарату «Селвіт» / Л.І. Понкало, І.М. Попик, Н.А. Ковальчук // Науковий вісник НУБіП України. Серія: Ветеринарна медицина, якість і безпека продукції тваринництва. — К., 2016. — С. 167-170.</p> <p>14. Ковальчук Н.А. Кінний туризм і особливості його організації / Н.А. Ковальчук, Г.О. Соколова // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. - Львів, 2017. - Т. 19, №79. - С. 44-47.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники: 1. Калин Б.М. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище. Навчальний посібник. / Б.М. Калин, Н.А. Ковальчук - Львів: ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, 2016. - 130 с. 2. Параняк Р.П. Екологія людини. Навчальний посібник. / Р.П. Параняк, З.В. Колішицький, Н.А. Ковальчук - Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2019. - 92 с. 3. Соколова Г.О., Попадюк С.С., Ковальчук Н.А. Робочий зошит з лабораторно-практичних занять навчальної дисципліни „Конярство” для студентів ІІ (СП) курсу БТФ із спеціальності 6.090102 - «ТВППТ» - Львів: ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, 2015. - 88 с. 4. Сухорська О.П., Градович Н.І., Ковальчук Н.А., Кіт Л.П. Екологія у тваринництві. Методичні рекомендації. - Львів: ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, 2017. - 67 с.</p>
282232	Камрацька Олеся Іванівна	старший викладач			Безпека життєдіяльності	<p>1. Основні публікації: 1.Стояновський В.Г. Ефективність використання пробіотика «Вітакорм-Мультиспорин» для профілактики стресу-відлучення у поросят / Стояновський В.Г., Камрацька О.І., Коломієць І.А. / Збірник матеріалів XVI Міжнародної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, аспірантів і студентів «Актуальні проблеми ветеринарної медицини». - Київ, 2017. - С. 83-85. К-сть обл.-в. арк.-0,11. 2.Стояновський В. Г. Зміни морфофункціонального стану органів ендокринної та імунної систем перепелів промислового вирощування за дії стресу / В. Г. Стояновський, І. А. Коломієць, Л.С. Гармата, О. І. Камрацька // Фізіологічний журнал. - Київ, 2018. Т. 64, №1. - С. 25 - 33. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/fz64.01.025">https://doi.org/10.15407/fz64.01.025</a> 3. Стояновський В.Г., Камрацька О.І., Коломієць І.А., Слепокура О.І., До вивчення розвитку технологічного стресу в організмі поросят за впливу кормової добавки «ПРАЙМІКС БІОНОРМ К» / Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія «Ветеринарні науки». - Львів, 2018. Т. 20, № 87. - С.8-13. ISSN 2518-7554 4. Стояновський В. Г., Камрацька О. І., Коломієць І. А., Коваленко О. В. Функціонування організму молодняка свиней в умовах стресу за використання добавки «Вітакорм-Біо» Матеріали Міжнародної науково-практичної</p>

конференції «Актуальні проблеми фізіології тварин», присвяченій 120-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України – Київ, 2018. С. 82.

5. Sobolev, O.I., Gutyj, B.V., Sobolieva, S.V., Shaposhnik, V.M., Slijusarenko, A.A., Stoyanovskyy, V.G., Kamratska, O.I., Karkach, P.M., Bilkevych, V.V., Stavetska, R.V., Babenko, O.I., Bushtruk, M.V., Starostenko, I.S., Klopenko, N.I., Korol'-Bezpała, L.P., Bezpałyi, I.F. (2019) Digestibility of nutrients by young geese for use of lithium in the composition of fodder. Ukrainian Journal of Ecology, 9(1), 1-6.

2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection :

1. Стояновський В. Г. Зміни морфофункціонального стану органів ендокринної та імунної систем перепелів промислового вирощування за дії стресу / В. Г. Стояновський, І. А. Коломієць, Л.С. Гармата, О. І. Камрацька // Фізіологічний журнал. – Київ, 2018. Т. 64, №1. – С. 25 – 33. DOI: <https://doi.org/10.15407/fz64.01.025>

2. Sobolev, O.I., Gutyj, B.V., Sobolieva, S.V., Shaposhnik, V.M., Slijusarenko, A.A., Stoyanovskyy, V.G., Kamratska, O.I., Karkach, P.M., Bilkevych, V.V., Stavetska, R.V., Babenko, O.I., Bushtruk, M.V., Starostenko, I.S., Klopenko, N.I., Korol'-Bezpała, L.P., Bezpałyi, I.F. (2019) Digestibility of nutrients by young geese for use of lithium in the composition of fodder. Ukrainian Journal of Ecology, 9(1), 1-6.

3. Публікації у фахових виданнях України:

1. Стояновський В.Г., Камрацька О.І., Коломієць І.А., Слепокура О.І. / До вивчення розвитку технологічного стресу в організмі поросят за впливу кормової добавки «Праймікс Біонорм К» // Наук. вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2018. – Т. 20. – №87. – С. 8-13.

2. Камрацька О.І. / Стан неспецифічної резистентності організму поросят за дії стресу-відлучення та при включенні в раціон добавок про біотичної дії. // Вісник СНАУ. – Суми, 2016. – №11(39) . – С. 13-16.

3. Камрацька О.І. / Синбіотики для поросят: переваги застосування// Біологія тварин. – Львів, 2016. – Т. 18. – №4. – С. 150.

4. Стояновський В.Г., Камрацька О.І., Мацюк О.І., Колотницький В.А.. Стан неспецифічної резистентності організму поросят у різні стресорні періоди онтогенезу при включенні в раціон добавок «В-глюкан» та «Біовір»././ Наук. вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2015. – Т.17. – Ч.2. – С. 162-168.

5. Камрацька О.І., Коломієць І.А. //Ультраструктура слизової оболонки кишечника поросят у період відлучення при згодовуванні препаратів пробіотичної дії./ Фізіол. журнал. –Київ, 2015. – Т. 61. –№3. – С. 132.

4. Конференції:

1. Міжнародна науково-практична конференція «Інновації у ветеринарній медицині та аграрному виробництві», 3 – 4 листопада 2016 року, Львів – 2016.

2. XV Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених «Молоді вчені у вирішенні актуальних проблем біології, тваринництва та ветеринарної медицини» (8 – 9 грудня 2016 р.) м. Львів.

3. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми фізіології тварин», 31 травня – 1 червня 2017 року, Харків – 2017.

4. Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізіології тварин», присвяченій 120-річчю Національного університету біоресурсів і природокористування України, 3–5 травня 2018 року, м. Чернігів

5. Українська ветеринарна конференція, 15-17 травня 2018 року, м. Львів

6. "Сучасні методи діагностики, лікування та профілактика у ветеринарній медицині" 29–30 листопада 2018 року, м. Львів.

7. XX з'їзд Українського Фізіологічного Товариства з міжнародною участю, присвячений 95-річчю від дня народження академіка Платона Григоровича Костюка, 27-30 травня 2019 року, м.Київ

8. Міжнародна науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗІОЛОГІЇ ТА БІОХІМІЇ ТВАРИН», присвячена 100-річчю факультету

						<p>ветеринарної медицини НУБІП України та 100-річчю з дня народження професора В.В.Науменка, 28-29 травня 2019 року, м. Київ.</p> <p>9. Львівсько-Вроцлавська наукова конференція з діагностики і терапії внутрішніх хвороб тварин: минуле, сьогодення, майбутнє, 14-15 листопада 2019 року, м. Львів</p> <p>5. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Кабанець С.І., Камрацька О.І., Коломієць І.А. Основи безпеки життєдіяльності. Частина 1. Навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2014. – 32 с.</p> <p>2. Стояновський В.Г., Головач П.І., Цимбала В.І., Коломієць І.А., Камрацька О.І. Фізіологія травлення / Методичні вказівки для лабораторних занять і самостійної роботи з «Фізіології тварин» для студентів ОКР «бакалавр» напряму 6.110101 – «Ветеринарна медицина». – Львів: ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2014. – 27 с.</p> <p>3. Кабанець С.І., Камрацька О.І. Фізіологічні критерії здоров'я та способи підвищення життєдіяльності людини. / Навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2013. – 36 с.</p> <p>4. Кабанець С.І., Камрацька О.І. Комплексна оцінка основних потреб людини на рівні забезпечення життєдіяльності Навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2015. – 40 с.</p> <p>5. Камрацька О.І., Фреюк Д.В., Браточенко О.В. Методичні вказівки з безпеки життєдіяльності для студентів усіх спеціальностей III і IV рівня акредитації денної і заочної форми навчання – Львів : ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2016. – 26 с.</p> <p>6. Авторські свідоцтва:</p> <p>1. Патент на корисну модель № 76534 МПК А01К 1/02 А61К 35/66. Спосіб підвищення імунного статусу поросят раннього віку при відлучці / Камрацька О.І., Стояновський В.Г., Карпинчик В.О., Коломієць І.А., Соколовський В.М.; заявник та власник Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; заявл. від 05.06.2012; заявл. 05.06.2012; опубл. 10.01.2013, Бюл. №1.</p> <p>2. Вітакорм. Технічні умови України / Карпинчик В.О., Лисік І.А., Брезвин О.М., Шаповалов С.О., Бурчала Ю.І., Головач Х.М., Камрацька О.І. – ТУ У 10.9 – 31253255-002:2012.</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членка Фізіологічного товариства імені П. Костюка.</p>
276405	Думич Оксана Яківна	доцент			Гідробіологія	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Думич О.Я. Зоопланктонні угруповання водойм міста Львова на прикладі Піскових озер / О.Я.Думич, Р. М. Данилик // Науковий вісник НЛТУ України. Підсекція Екологія і довкілля. – 2015. – Вип. 25.3. – С.85-90.</p> <p>2. Цюнь Н.І. Формування гідроекосистеми під дією препарату «Rost-концентрат» в умовах мікркосмів» / Н.І.Цюнь Н.І., О.М. Ковальчук, О.Я.Думич, О.П. Добрянська, Г.Н. Качай // Вісник Сумського національного аграрного університету. - №7 (30). – 2016. - С.215-220.</p> <p>3. Цвілинюк О. Дослідження якості води р.Зубра за допомогою біоіндикації та біотестів / О. Цвілинюк, У. Яринич, О. Думич, Н. Джура, О. Савицька // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького. – 2017. – Сер. с/г науки. – Т. 19. – № 79. – С. 48-54.</p> <p>4. Н.І. Цюнь. Вирощування екологічно безпечної продукції рибориства через стимуляцію ставової екосистеми комплексом заходів із препаратами «Ековітал» та «ROST-концентрат (15+7+7)» / Н.І. Цюнь, О.М. Ковальчук, О.Я. Думич, Л.В.Титова, О.П. Добрянська, Г.В. Качай // Вісник Сумського національного аграрного університету. – 2017. – Серія «Тваринництво», випуск 7 (33). – С. 232-237.</p> <p>3. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. А.-Т.В.Башта. Шацьке поозер'я. Т. 8 : Тваринний світ /А.-Т. В. Башта, В. К. Бігун, М. Г. Білецька, О.Я.Думич та ін.// Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 611 с.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники: Думич О.Я. Гідроекологія. Методичні вказівки до лабораторних занять</p>

						студентів напрямку підготовки 6.040106 – екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування /О.Я. Думич, Г.Л. Антоняк, О.М.Савицька. – Львів: СПОЛОМ, 2015. – 34 с. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членка Гідроєкологічного товариства України.
282085	Грицина Мирослава Романівна	виконуючий обов'язки завідувача кафедри			Гідроботаніка	<p>1. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection :</p> <p>1. Грицина М.Р. Місце родини Scrophulariaceae флори України у системі APG. // Матер. 2-ї міжнар. наук. конф. «Modern Phytomorphology». – Львів, 2013. - Т.4. - С. 363 – 365.</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Грицина М.Р. Аналіз синантропної флори Яворівського національного природного парку // Наук. журнал «Біологічні студії. <i>Studia biologica</i>». – Львів, 2015. - Т 9. - № 1. - С. 163-177.</p> <p>2. Грицина М.Р. Про стан синантропізації флори Яворівського національного природного парку // Природа Західного Полісся та прилеглих територій. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - Розділ II. Біологія. 2015, № 12. - С. 104-109.</p> <p>3. Грицина М.Р. Структура життєвих форм видів родини Plantaginaceae / М.Р. Грицина // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. — 2016. — Т. 18, № 2 (67). - С. 66-70.</p> <p>4. Грицина М.Р. Вміст біологічно активних речовин у різних видів роду <i>Verbascum L.</i> // М.Р. Грицина // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки. - Випуск 19, № 77. - С. 86-91.</p> <p>5. Саламон І., Грицина М. Ветеринарна медицина і використання лікарських рослин. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т 21, № 94. С. 121-126.</p> <p>6. Саламон І., Поракова Я., Грицина М. Фітодобавка ефірної олії (<i>Origanum vulgare L.</i>) у раціонах поросят. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т 21, № 95. С. 55-61. <a href="https://doi.org/10.32718/nvlvet9510">https://doi.org/10.32718/nvlvet9510</a></p> <p>7. Hrytsyna M., Skybitska M., Salomon I. Morphological and anatomical features of leaves structure species of genus <i>THYMUS L.</i> introduced in Botanical Garden of Ivan Franko National University of Lviv : 4th International Scientific Conference: Agrobiodiversity for Improve the Nutrition, Health and Quality of Human and Bees Life (September 11-13, 2019, Nitra, Slovakia). Book of Abstracts. P. 172 - 173.</p> <p>3. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. Грицина М.Р. Гідроботаніка. Навч. – метод. посібник // Львів, 2014. – 342 с.</p> <p>2. Якубенко Б.Є. Тестові завдання з гідроботаніки. Навч. посібник / Якубенко Б.Є., Грицина М.Р. // Київ, 2013. - 407с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (лист №1/11-872 від 30.01.2013р.)</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Грицина М.Р. Навчальна практика з гідроботаніки. Метод. вказівки // Львів, 2015. – 68 с.</p> <p>2. Грицина М.Р. Біологія з основами генетики. Навч. – метод. посібник для студентів спеціальності «226 «Фармація. Промислова фармація // Львів: ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2017. – 82 с.</p> <p>5. Організаційна робота завідувач кафедри фармації та біології.</p>
305629	Верес Євген Миколайович	доцент			Фізколоїдна хімія	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1.Гривул Т. М., Верес Є. М., Макух Є. М. Вплив продуктів окиснення естерів холестеролу на розвиток атеросклерозу. - Науковий вісник ЛНУВМтаБ ім. С.З. Гжицького. – 2016. – Т. 18 № 3 (70).</p> <p>2.Мік-Сабат М.Я., Калачнюк Л.Г., Барладин А.О., Калачнюк Г.І. Утилізація <math>\gamma</math>(2&gt;1)- і <math>\gamma</math>(2&gt;6)-фруктанів змішаною популяцією мікроорганізмів-симбіонтів рубця. – V Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів “Молодь і поступ біології”, Львів, 12-15 травня 2009 р.</p> <p>3.Калачнюк Г.І., Калачнюк Л.Г., Савка О.Г., Сухорська О.П., Возна О.Є. Зміни в ключових реакціях внутрішньоклітинного метаболізму за дії</p>

						<p>екзогенних факторів. – ІХ Український біохімічний з'їзд, Харків, 24-27 жовтня 2006.</p> <p>4. Калачнюк Г.І., Кравців Р.Й., Калачнюк Л.Г., Савка О.Г., Сухорська О.П., Федець О.М., Возна О.Є., Мотько Н.Р., Русак Н.І., Лицар Ю.М., Барладин А.О. Практичні аспекти використання ріпакових кормових добавок. – Сільський господар. – 2005. – № 1-2. – С. 18-22</p> <p>2. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського біохімічного товариства.</p>
111322	Коритко Оксана Орестівна	доцент			Органічна хімія	<p>1. Основні публікації: 1. Коритко О.О. До питання про глутатіонпероксидазу // Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2008. – Т. 10, № 2 (37). – Ч. 2. – С. 95-99.</p> <p>2. Публікації у фахових виданнях України: 1. Коритко О. Вітамін Е та його зв'язок зі системою глутатіону Ж. «Сільський господар» – Львів, 2015. – № 10-12. – С. 43-45.;</p> <p>2. Коритко О. До питання про роль амінокислот та їх застосування. Вісник ЛНУВМ та БТ. – Львів, 2019, № 99. – С. 112-116.</p> <p>3. Конференції: Пам'яті Ольги Володимирівни Ісаєвич. Матер. 2 міжн. наук-практ. конф. «Сестри по обидві сторони Збруча: історичний досвід жіноцтва Галичини та Наддніпрянщини», присв. 140-й річ. з дня народ. Катрі Гриневичевої Львів: СПЛОМ, 2016. – № 5-6. – С. 56 – 59.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники: 1. Коритко О.О., Обушак М.Д. Посібник з органічної хімії. Ч.3. Спирти – Львів, 2015. – 38 с.</p> <p>2. Коритко О.О., Обушак М.Д. Посібник з органічної хімії. Ч.4. Альдегіди і кетони – Львів, 2015. – 31 с.</p> <p>2. Коритко О.О., Обушак М.Д. Посібник з органічної хімії. Ч.6.1. Ліпіди – Львів, 2017. – 43 с.</p> <p>5. Коритко О.О., Обушак М.Д. Посібник з органічної хімії. Ч.6.2. Ліпіди – Львів, 2017. – 49 с.</p> <p>6. Коритко О.О., Обушак М.Д. Посібник з органічної хімії. Ч.3. Спирти – Львів, 2015. – 38 с.</p> <p>7. Коритко О.О., Мідяний С.В. Лабораторний практикум з органічної хімії. Львів, 2018. – 123 с.</p> <p>8. Мідяний С.В., Федорчук А.Ю. Коритко О.О. Біонеорганічна та аналітична хімія. – Львів, 2019. – 216 с.</p> <p>9. Коритко О.О., Мідяний С.В. Завдання для самостійної роботи, поточного контролю знань та підготовки до екзамену. – Львів, 2019. – 153 с.</p>
283628	Вачко Юрій Ростиславович	асистент			Годівля риб	<p>Основні публікації: 1. Вачко Ю.Р. Інтенсивно випасна технологія вирощування ставових риб/ Ю.Р. Вачко, Я.І. Півторак // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2008. – Т. 11. – № 2(41). – Ч. 3. – С. 29-32.</p> <p>2. Вачко Ю.Р. Інтенсивність росту товарного коропа при включенні у склад комбікорму фільтроперліту. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2010. – Т. 12. – № 2(44). – Ч. 3. – С. 19-22.</p> <p>3. Вачко Ю.Р. Показники крові коропа при включенні у склад комбікорму фільтроперліту. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2010. – Т. 12. – № 3(45). – Ч. 3. – С. 14-18.</p> <p>2. Навчально-методичні посібники: 1. Навчальний посібник для виконання лабораторно-практичних занять і самостійної роботи. / Л.М. Дармограй, Я.І. Півторак, Ю.В. Лобойко, Ю.Р. Вачко. – Львів: ЛНУВМБТ, 2012. – 51 с.</p> <p>2. Фізіологія риб. Навчально-методичний посібник / Крушельницька О.В., Божик В.І., Лобойко Ю.В. [та ін.] – Львів: ЛНУВМБТ, 2012. – 57 с.</p> <p>3. Ю.В. Лобойко, Ю.Р. Вачко, П.Я. Пукало. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання з дисципліни „Технологія виробництва продукції аквакультури” за спеціальністю 204 „Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва” – Львів: ЛНУВМБТ, 2019. – 60 с</p> <p>Організаційна робота секретар екзаменаційної комісії 207 «Водні біоресурси та аквакультура» 2013-2019 рр.</p>

257018	Ваврін Світлана Іванівна	старший викладач			Українська мова (за фаховим спрямуванням)	<p>1. Навчально-методичні посібники: Смолінська О.Є., Ваврін С. І. Методичний посібник для самостійної роботи студентів економічних спеціальностей. – Львів: Сполом, 2010. – 236с.</p> <p>2. Організаційна робота вчений секретар факультетської вченої ради.</p>
283624	Божик Володимир Іосипович	виконуючий обов'язки завідувача кафедри			Загальна та спеціальна іхтіологія	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Сучасний стан і перспективи розвитку форелівництва в західному регіоні України // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. – 2014. – Том 16, №3 (3). – С. 26-31.</p> <p>2. Божик В.І. Сезонна та вікова динаміка зараженості коропа <i>Saiphophyllaeus brachycollis</i> / В.І. Божик // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. – 2014. – Том 16, №2 (59). – Ч. 2. – С. 202-211</p> <p>3. Божик В.І. Вплив змін природно-кліматичних умов на стан захворювань та профілактично-лікувальних заходів у рибористві Західного регіону України. // Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти. 36. мат. міжнародної науково-практ. конф. за участю ФАО. – Київ, 13-14 березня 2018. – С. 749-755.</p> <p>4. Божик В.І. Епізоотичний стан рибних господарств Західного регіону та шляхи його покращення. / Божик В.І., Божик О.В. Матеріали XI Міжнародної іхтіологічної науково-практичної конференції. «Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології». 18-20 вересня 2018 м. Львів. – С. 47-50. ISBN 978-617-7363-72-8</p> <p>5. Божик В.І. Вирощування форелі у Західній рибній компанії з використанням комбікормів фірми Аквафід / Божик В.І., Вовк Н.І. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 24-25 жовтня 2019 року м. Херсон. 2019. – С. 314-318. 11.</p> <p>2. Конференції:</p> <p>Божик В.І. Гідрохімічний та гідробіологічний стан водойм та його вплив на рибо-продуктивність водойм / В.І. Божик // XIII Міжнародна науково-практична конференція „Ресурси природних вод Карпатського регіону. Проблеми охорони та раціонального використання” // Збірник наукових праць. м. Львів, 2014. – С. 19-22.</p> <p>Божик В.І. Вирощування форелі у Передкарпатті / В.І. Божик, О.В. Божик // Матеріали IX Міжн. іхтіологічної науково-практичної конференції. 14-16 вересня 2016 р. Сучасні проблеми теоретичної і практичної іхтіології. Одеса. ТЕС. 2016. -С. 26-29.</p> <p>Божик В.І. Особенности технологии воспроизводства и выращивания стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i> L.). / Божик В.І., Божик О.В. // Международная научно-практическая конференция. «Аквакультура осетровых: Современные тенденции и перспективы» Херсон, Украина, 18 мая 2016 г. Изд. ФЛП Гринь Д.С., 2016. С.19-23.</p> <p>Божик О.В., Божик В.І. Каріофільоз коропа. /О. Божик., В. Божик. // X Міжнародна іхтіологічна науково-практична конференція «Сучасні проблеми теоретичної і практичної іхтіології. Київ, 19-21 вересня 2017. Вид. ФОП Гринь Д.С., 2017. С. 35-41.</p> <p>3. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>Вовк Н.І. Іхтіопатологія: підручник / Н.І. Вовк, В.І. Божик. – К: Агроосвіта. 2014. – 308 с.</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Крушельницька О.В., Божик В.І. Методичні вказівки з санітарно-бактеріологічної оцінки рибогосподарських водойм затверджені Держ. ком. вет. мед.України Київ - 2011.- 23с.</p> <p>2. Крушельницька О.В., Божик В.І., Лобойко Ю.В., Пукало П.Я., Вачко Ю.Р. Санітарія та гігієна у рибористві Навчально-методичний посібник ЛНУВМтаБТ, ім. С.З. Гжицького, Львів, 2012.- 121с.</p> <p>4. Крушельницька О.В., Божик В.І., Лобойко Ю.В., Пукало П.Я. Застосування препарату «Аміксин» для покращення основних рибницьких показників</p>

						<p>коропових Методичні рекомендації затверджені Держ. ком. вет. мед.України.- Київ, 2013.- 30с.</p> <p>6.Крушельницька О.В., Божик В.Й. Розведення і селекція риби. Частина 2 Конспект лекцій ЛНУВМтаБТ, ім.С.З. Гжицького, Львів, 2015.- 67с.</p> <p>5. Організаційна робота: Завідувач кафедри водних біоресурсів та аквакультури (2005-2019рр.), Заступник голови науково-методичної комісії МОН України спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура».</p>
257009	Бінкевич Олена Михайлівна	старший викладач			Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Бінкевич О.М., Бінкевич В.Я., Новотні Ф., Лешо Б. Психологічні особливості виховної роботи у вищих навчальних закладах, Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, Том 13 № 3(49), 2011. - С.43-47 ISSN 2413-5550</p> <p>2. Бінкевич О.М. Актуальність вивчення та тестовий контроль соціокультурного англійського тексту в немовних вищих навчальних закладах, Науковий вісник ЛНУВМ та імені С.З. Гжицького, Том 14 №2 (52) частина 4, 2012. - С. 130-134.</p> <p>3. Бінкевич О.М., Деякі аспекти моральної свідомості педагога вищої школи/ Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені Гжицького, частина 5, том 16 №2 (59), Львів - 2014, С. 226-233.</p> <p>4. Бінкевич О.М., Бінкевич В.Я. Аналіз парадигм виховної роботи та створення нових моделей виховного процесу у вищих навчальних закладах/Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені Гжицького, частина 5, том 16 №2 (59), Львів - 2014, С.233 - 239.</p> <p>5. Т.Cherepovska, O.Binkevych. Morphological peculiarities of veterinary terminology in the text of teaching English for specific purposes. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. 310-312. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-310-312.</p>
306098	Бежук Ольга Миколаївна	доцент			Історія України та етнокультура	<p>1. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Освітня та популяризаційна праця О. Левицької в товаристві «Просвіта». Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. - Запоріжжя: ЗНУ, 2017. - Вип. 49. - 264 с.</p> <p>2. «TOURIST PROBLEMS OF HISTORICAL LVIV» (Туристичні проблеми історичного Львова). 1st International Congress on Social Sciences and Humanities, 2nd October, 2017, Vienna • Prague, s.69-73/«Austrian Journal of Humanities and Social Sciences» ISSN 2310-5593 (Print)   ISSN 2519-1209 (Online).</p> <p>3. Виклики Великої війни в епістолярії хорунжої Софії Галечко. «Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність» видання Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2017р., С.44-53.</p> <p>4. Софія Галечко: «Оригінальний хорунжий» чи «шляхетна людина? Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Гендерні дослідження», Збірник наукових праць, випуск 3, 2017р., С. 14-25.</p> <p>5. Ольга Басарабова з Левицьких: життя і чин. Український інститут «Євросоціум», Львів, 2017. -428 с. ISBN 978-966-97505-0-1 (серія). Монографія виконана за кошти малого гранту Канадського Інституту Українських Студій (КІУС), м. Едмонтон, штат Альберта.</p> <p>6. Джерела особового походження у висвітленні сфери повсякденності та емоційних переживань жінок під час Першої світової війни. Східноєвропейський історичний вісник. - 2018. - Вип.6. - С. 114-122.</p> <p>10. Релігійні святині Італії. Науковий вісник Львівського Національного Університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. - 2018. - Т. 20, №91, С.110-115.</p> <p>11. Стрийський «Маслосоюз» як історичний досвід молочної кооперації у Східній Галичині першої половини ХХ століття. Вісник «Сільський господар». - 2018. - С. 40-45.</p> <p>2. Конференції:</p> <p>1. Ольга Кузьмович - наймолодша репрезентка роду Федаків. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Лабіринти реальності» -</p>

						<p>Луганськ, 2015р.</p> <p>2. Андрій Мельник: постать на тлі епохи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Історичні, соціологічні, політологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень» - Херсон, 2015.- С.17-22</p> <p>3. Катря Гриневичева та «Жіночий Комітет» у таборі українських біженців та виселенців М.Гінд (1916-1918рр). Збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної конференції «Сестри по обидва береги Збруча: історичний досвід жіноцтва Галичини та Наддніпрянщини», 19-20 травня, 2016р., ЛНУВМ та БТ імені С.З.Гжицького, м.Львів, С.24-34.</p> <p>4. Христина Сушко: жіночий досвід виживання й громадської діяльності в період Великої війни та української революції 1917-1921рр. International conference and art event «Gender in revolution war and peace-building» - 6-8 жовтня, 2017 р.</p> <p>3. Підручники, навчальні посібники і монографії:</p> <p>1. Бежук О.М. Ольга Басарабова з Левицьких: життя і чин. Львів: Український інститут "Євросоціум". Серія "Євросоціум: освіта та наука". 2017. 476 с.</p> <p>4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членка Української Асоціації Дослідниць Жіночої Історії.</p>
305643	Бартусяк Павло Миколайович	старший викладач			Філософія	<p>1. Основні публікації:</p> <p>1. Кашуба М.В., Бартусяк П.М., Олінкевич В.І., Смолінська О.Є. «Філософія — це квітка, яка розцвітає на тлі епохи» (Розмова з Павлом Бартусяком, Володимиром Олінкевичем і Олесею Смолінською). Sententiae. 2017. Volume XXXVI (Issue 2). С. 154-170.</p> <p>2. Бартусяк П. М. Турбулентна рекурсія, або («) Професор Челенджер читає Ніцше біля дельти ріки («»). Філософська думка. 2017. №4. С. 114-125.</p> <p>3. Бартусяк П. М. Науковий переклад твору "Монадологія" Готфріда Ляйбніца. URL: <a href="https://issuu.com/twttdt/docs/monadologie">https://issuu.com/twttdt/docs/monadologie</a> (дата звернення: 22.11.2019 )</p> <p>4. Бартусяк П. М. Концептна дисипація «творчої еволюції», або Від «рушійної сили вогню» Саді Карно до «певного пориву» Анрі Берґсона. Філософська думка. 2019. № 2. С. 82-96.</p> <p>5. Бартусяк П. М. і життя і дельоз і література (Коментар до українського перекладу есе Жюльє Дельоза «Література і життя»). Гуманітарні візії. 2019. №1. С. 76-79.</p> <p>2. Публікації у виданнях, що входять до баз Scopus або Web of Science Core Collection :</p> <p>1. Кашуба М.В., Бартусяк П.М., Олінкевич В.І., Смолінська О.Є. «Філософія — це квітка, яка розцвітає на тлі епохи» (Розмова з Павлом Бартусяком, Володимиром Олінкевичем і Олесею Смолінською). Sententiae. 2017. Volume XXXVI, Issue 2. С. 154-170.</p> <p>3. Публікації у фахових виданнях України:</p> <p>1. Бартусяк П. М. Турбулентна рекурсія, або («) Професор Челенджер читає Ніцше біля дельти ріки («»). Філософська думка. 2017. №4. С. 114-125.</p> <p>2. Бартусяк П. М. Концептна дисипація «творчої еволюції», або Від «рушійної сили вогню» Саді Карно до «певного пориву» Анрі Берґсона. Філософська думка. 2019. № 2. С. 82-96.</p> <p>3. Бартусяк П. М. і життя і дельоз і література (Коментар до українського перекладу есе Жюльє Дельоза «Література і життя»). Гуманітарні візії. 2019. №1. С. 76-79.</p> <p>4. Бартусяк П. М. Концептуальні умови (") Монадології ("). Sententiae. 2013. № 1. С. 199-209</p> <p>4. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Бартусяк П. М. Науковий переклад твору ""Монадологія"" Готфріда Ляйбніца. URL: <a href="https://issuu.com/twttdt/docs/monadologie">https://issuu.com/twttdt/docs/monadologie</a> (дата звернення: 22.11.2019 )" )"</p> <p>2. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Філософія освіти та педагогічна етика» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: методична розробка / С.О. Черепанова, П.М. Бартусяк. – Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>3. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Університетська освіта» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: методична розробка / Т.З. Купчак, П.М. Бартусяк. –</p>



						Львів, 2018. – 30 с. 4. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Педагогічна риторика» для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: методична розробка / О.В. Огірко, П.М. Бартусяк. – Львів, 2018. – 30 с. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член філософської секції НТШ імені Т. Шевченка
139348	Барило Євгенія Олександрівна	асистент			Загальна та спеціальна іхтіологія	1. Основні публікації: 1. Божик В. Й., Бачук Є. О. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. Гжицького. 2014. Т. 16, № 3 (3). С. 26-31. 2. Барило Є. О., Гриневич Н. Є. Морфометричні та біохімічні показники личинок лососевих риб // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. Гжицького. 2015. Т. 17, № 1 (3) С.13-17. 3. Барило Є. О. Біохімічні та морфометричні показники передличинок трьох видів лососевих в однодобовому віці // Рибогосподарська наука України. 2016. № 2 (36). С. 38-47. 4. Барило Є. О. Сезонні зміни абіотичних показників води при вирощуванні лососевих риб // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені Гжицького. 2017. № 19 (79). С. 78-82. 5. Барило Є. О. Екстер'єрні та вагові характеристики дволіток струмкової форелі ( <i>Salmo trutta</i> Linnaeus, 1758), райдужної форелі ( <i>Oncorhynchus mykiss</i> Walbaum, 1792) та американської палії ( <i>Salvelinus fontinalis</i> Mitchell, 1814) // Рибогосподарська наука України. 2018. № 1 (43). С. 43-53. 6. Барило Є. О. Активність амінотрансфераз у м'язовій тканині дволіток форелі // Аграрна наука та харчові технології. 2017. Т. 2, № 5 (99). С. 183-189. 7. Барило Є., Лобойко Ю., Барило Б. Рибницько-екстер'єрна характеристика плідників струмкової форелі, райдужної форелі та американської палії // НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія: Сільськогосподарські науки, 2019. 21(90), с. 88—92. 8. Barylo Y.O., Loboiko Y.V. The comparison of qualitative composition of the muscle tissue of brown trout, rainbow trout and brook trout // The Animal Biology. 2018. Vol. 20. С. 16—22. Конференції: Барило Є.О., Лобойко Ю.В. Особливості накопичення маси у дволіток лососевих риб ( <i>Salmo trutta m. fario</i> , <i>Oncorhynchus mykiss</i> , <i>Salvelinus fontinalis</i> ) // Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів: Міжнародна наук.-практ. конф. : матер. Київ, 2018. С. 77-78. Барило Є.О., Лобойко Ю.В. Рибницько-біологічна характеристика однорічок американської палії // Сучасні проблеми теоретичної та практичної іхтіології : XI міжнародна іхтіологічна наук.-практ. конф. : матер. Львів, 2018. 17-19.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Загальна та спеціальна іхтіологія</i>		
Знати та розуміти основи рибництва: в гідробиології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробионтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробионтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробионтів та гідробиоценози, гідроекосистем, гідробиології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб,	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди, мікро і макропрепарати та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Проведення поточного, контролю згідно змістових розділів та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. При засвоєнні кожної теми змістового розділу за поточну навчальну діяльність студентам виставляється оцінка за 4-ри бальною шкалою. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10-12 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну підсумкову оцінку студенти можуть шляхом здачі екзамену. Варіанти

<p>принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		<p>поточних, підсумкових та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	--	---

*Загальна та спеціальна іхтіологія*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди, мікро і макропрепарати та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Проведення поточного, контролю згідно змістових розділів та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. При засвоєнні кожної теми змістового розділу за поточну навчальну діяльність студентам виставляється оцінка за 4-ри бальною шкалою. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10-12 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну підсумкову оцінку студенти можуть шляхом здачі екзамену. Варіанти поточних, підсумкових та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	---	---

<p>передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
<i>Розведення і селекція риб</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Варіанти екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит</p>
<i>Годівля риб</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового (екзаменаційного) контролю. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. Поточний контроль проводиться протягом семестру через кожне друге лабораторне заняття шляхом опитування (усного, тестового, експрес-контролю і ін.), перевірки виконання тем самостійної роботи тощо. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ). Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру, додається 2 бали; за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях – додається 2 бали, на міжвузівському рівні - додаються 5 балів. іспит (курс. робота)</p>

<p>елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.</p>		
<i>Годівля риб</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторного устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового (екзаменаційного) контролю. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. Поточний контроль проводиться протягом семестру через кожне друге лабораторне заняття шляхом опитування (усного, тестового, експрес-контролю і ін.), перевірки виконання тем самостійної роботи тощо. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ). Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру, додається 2 бали; за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях – додається 2 бали, на міжвузівському рівні - додаються 5 балів. іспит (курс. робота)</p>
<i>Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм,</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних занять та оцінка отриманих результатів; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, безмашинного програмованого</p>

<p>окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		<p>контролю. Підсумковий контроль засвоєння модуля здійснюється по завершенню його вивчення. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому контрольному занятті у вигляді тестового і письмового контролю. Залік</p>
--	--	---

*Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних занять та оцінка отриманих результатів; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, безмашинного програмованого контролю. Підсумковий контроль засвоєння модуля здійснюється по завершенню його вивчення. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому контрольному занятті у вигляді тестового і письмового контролю. Залік</p>
--	--	---

*Рибогосподарська гідротехніка з основами геодезії*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики,</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); – використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних занять та оцінка отриманих результатів; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, безмашинного програмованого контролю. Підсумковий контроль засвоєння модуля здійснюється по завершенню його вивчення. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому контрольному занятті у вигляді тестового і письмового контролю. Залік</p>
--	--	---

<p>розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
<p><i>Аквакультура природних водойм</i></p>		
<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповіді. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. проект)</p>
<p><i>Аквакультура природних водойм</i></p>		
<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна</p>	<p>Проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем</p>

<p>рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>робота студентів.</p>	<p>лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповіді. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. проект)</p>
--	--------------------------	--

*Аквакультура штучних водойм*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться протягом семестру шляхом опитування (усного, тестового, експрес-контролю і ін.), перевірки виконання тем самостійної роботи тощо. Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру, додається 1 бал; студентам, які мають пропуски занять без поважних причин більше 20% від кількості аудиторних годин, віднімається 1 бал; за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях - додається 1 бал, на міжвузівському рівні - додаються 2 бали тощо за рішенням кафедри. Зміст навчальної дисципліни у 8 семестрі поділяється на 2 розділи (по одному в триместрі), кожен з яких завершується контрольною роботою. Результати поточного контролю (ПК) оцінюються за 4-бальною шкалою. Наприкінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ). Бал поточного контролю може бути</p>
---	---	---

<p>походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		<p>змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів. Студентам, які не мають пропусків занять без поважних причин протягом семестру, додається 1 бал. За участь у студентських конференції та олімпіаді студентам додається 1 бал, а за участь у міжвузівській конференції – 2 бали. Студентам, які мають пропуски занять без поважних причин, за кожні 20% пропусків від кількості аудиторних годин віднімається по одному балу. Сумарна оцінка (СО) є сумою балів за дві контрольні, поточний контроль та екзамен. іспит, (курс. проект)</p>
---	--	---

*Аквакультура штучних водойм*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студента.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться протягом семестру шляхом опитування (усного, тестового, експрес-контролю і ін.), перевірки виконання тем самостійної роботи тощо. Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру, додається 1 бал; студентам, які мають пропуски занять без поважних причин більше 20% від кількості аудиторних годин, віднімається 1 бал; за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях - додається 1 бал, на міжвузівському рівні - додаються 2 бали тощо за рішенням кафедри. Зміст навчальної дисципліни у 8 семестрі поділяється на 2 розділи (по одному в тетраместрі), кожен з яких завершується контрольною роботою. Результати поточного контролю (ПК) оцінюються за 4-бальною шкалою. Наприкінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ). Бал поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів. Студентам, які не мають пропусків занять без поважних причин протягом семестру, додається 1 бал. За участь у студентських конференції та олімпіаді студентам додається 1 бал, а за участь у міжвузівській конференції – 2 бали. Студентам, які мають пропуски занять без поважних причин, за кожні 20% пропусків від кількості аудиторних годин віднімається по одному балу. Сумарна оцінка (СО) є сумою балів за дві контрольні, поточний контроль та екзамен. іспит, (курс. проект)</p>
---	--	--



<p>підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
<i>Іхтіопатологія</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Варіанти екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит</p>

<i>Іхтіопатологія (санітарія)</i>		
<p>Знати основи ставового рибиництва, основні заходи попередження (профілактики) різних захворювань риб та інших об'єктів аквакультури шляхом дотримання вимог санітарії та гігієни, принципи профілактики та ліквідації хвороб риб, правила ветеринарного огляду та санітарної оцінки ставових риб; знати сучасні засоби дезінфекції, дезінвазії та знезараження водойм рибогосподарського призначення; схеми ветеринарно-санітарних заходів та систему охорони здоров'я людей від захворювань, спільних для людини та водних тварин; вміти виконувати наукові спостереження і експерименти; самостійно ознайомлюватися з основами теоретичного дослідження; попереджувати захворювання гідробіонтів; організовувати та проводити рибоводно-меліоративні, санітарні, лікувальні заходи та дезінфекції; володіти основними методами контролю за дотриманням вимог під час перевезення риби, попередження занесення до господарства збудників заразних хвороб, обстеження рибницьких господарств, профілактичного карантинування риб, що завозяться.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться протягом семестру шляхом опитування (усного, тестового, експрес-контролю і ін.), перевірки виконання тем самостійної роботи тощо. Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру, додається 1 бал; студентам, які мають пропуски занять без поважних причин більше 20% від кількості аудиторних годин, віднімається 1 бал; за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях - додається 1 бал, на міжвузівському рівні - додаються 2 бали тощо за рішенням кафедри. Зміст навчальної дисципліни у 8 семестрі поділяється на 2 розділи (по одному в триместрі), кожен з яких завершується контрольною роботою. Результати поточного контролю (ПК) оцінюються за 4-бальною шкалою. Наприкінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ). Бал поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів. Студентам, які не мають пропусків занять без поважних причин протягом семестру, додається 1 бал. За участь у студентських конференціях та олімпіаді студентам додається 1 бал, а за участь у міжвузівській конференції – 2 бали. Студентам, які мають пропуски занять без поважних причин, за кожні 20% пропусків від кількості аудиторних годин віднімається по одному балу. Сумарна оцінка (СО) є сумою балів за дві контрольні, поточний контроль та екзамен. іспит</p>
<i>Економіка рибогосподарських підприємств</i>		
<p>Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибиництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, розв'язування задач та ситуаційних завдань, тестування, виступ з рефератом, а також методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи). Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • семінарські заняття; • самостійна позааудиторна робота студентів (СРС).</p>	<p>Усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; експрес-контроль (тестовий); колоквиуми; консультація з метою контролю; домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; перевірки виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться тільки за 100-бальною шкалою, з якою є узгодженими 4-бальна шкала і шкала ECTS. залік</p>
<i>Рибальство</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибиництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Знати та розуміти елементи рибиництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції,</p>	<p>Для навчання використовуються лекції із застосуванням мультимедійного проектора та Power Point презентацій, друкований конспект лекцій, практичні заняття з використанням розроблених методичних рекомендацій, самостійне опрацювання навчального матеріалу із використанням рекомендованої літератури, робота із довідниками, атласами, картами.</p>	<p>Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті згідно з його темою, шляхом проведення контрольного опитування та тестування. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. Підсумковою формою контролю є іспит</p>

<p>годовлі риб, іхтіопатології, економіки рибирибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годовлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
<p>Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень.</p>	<p>Читання лекційного матеріалу; моделювання та розв'язування ситуаційних завдань; проведення пошукової роботи з підготовки даних для розрахунково-графічної роботи та оцінки отриманих результатів; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, фото – та відеоматеріали тощо); самостійної роботи студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою усного опитування студентів, виконання ними контрольних робіт на практичних заняттях, перевірки тем самостійної роботи і тест-контролю. Результати цих контрольних заходів оцінюються за чотирибальною шкалою. Для письмового експрес-контролю знань, студентам видаються листи опитування, що містять 5 запитань. Правильна відповідь оцінюється в 1 бал, максимальна оцінка за тестування 5 балів. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем курсу. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали усі види навчальної програми, захистили розрахунково-графічну роботу, відпрацювали пропущені заняття і набрали необхідну кількість балів для зарахування заліку. залік</p>
<i>Менеджмент і маркетинг у рибирибництві</i>		
<p>Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибирибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибирибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годовлі риб, іхтіопатології, економіки рибирибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Проведення поточного, та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на практичних заняттях упродовж семестру у вигляді усного, тестового та письмового опитування. залік</p>
<i>Бухгалтерський облік у рибирибництві</i>		
<p>Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибирибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибирибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годовлі риб, іхтіопатології, економіки рибирибницьких підприємств). Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології,</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, розв'язування задач та ситуаційних завдань, тестування, виступ з рефератом, а також методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи). Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: • лекції; • лабораторні заняття; • семінарські заняття; • самостійна позааудиторна робота студентів (СРС).</p>	<p>Усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю; домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; перевірки виконання самостійної роботи (при виконанні модульних робіт). Модульний і підсумковий (залік) контроль проводиться тільки за 100-бальною шкалою, з якою є узгодженими 4-бальна шкала і шкала ECTS. залік</p>

вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.		
<i>Генетика риб</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.</p> <p>Знати та розуміти елементи рибицтва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибицьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибицьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; розв'язування задач; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях у вигляді упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. іспит</p>
<i>Інженерна геодезія</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибицтва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибицьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибицьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота студентів</p>	<p>Залік</p>
<i>Фізіологія риб</i>		
<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Варіанти екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. іспит</p>

<p>аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб</p>		
<i>Охорона праці</i>		
<p>Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях за допомогою тест-контролю, усного опитування. Результати цього контролю оцінюються за чотирибальною шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у бали. Бал поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних або штрафних балів: студентам, які не мають пропусків занять без поважних причин протягом семестру додається один бал; студентам, які мають пропуски занять без поважних причин за кожні 20% пропусків від кількості аудиторних годин віднімається по одному балу. Сума балів, отриманих студентом за поточний контроль є підсумковим показником його успішності з навчальної дисципліни. залік</p>
<i>Українська мова (за фаховим спрямуванням)</i>		
<p>Володіти вільно державною мовою, зокрема спеціальною термінологією, вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Основними методами навчання є індуктивний, дедуктивний, свідомо-зіставний, імітаційний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Системність, послідовність, доступність, практичність, диференціація навчального матеріалу є основними принципами навчання.</p>	<p>Усне опитування матеріалу, виконання практичних вправ з чітким аналізом, оцінка активності студента у процесі занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо; комбіноване та письмове фронтальне опитування, зокрема розв'язування ситуаційних завдань чи фронтальний стандартизований контроль за картками, тестами протягом 10-15 хв. всіх видах контролю. Залік</p>
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>Знати іноземну мову, зокрема вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань.</p>	<p>Проведення практичних занять; виконання тестових завдань для контролю вивченого матеріалу; перегляд відеофільмів; прослуховування аудіо записів; робота з науковим текстом; самостійна робота студентів. Основним видом навчальних занять згідно навчальної програми є практичні заняття та самостійна поза аудиторна робота студента. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповіді, пояснення, діалогічне та монологічне мовлення, аудіювання; наочні – перегляд відеороликів та схем; практичні – виконання вправ, написання розповідей та творчих робіт (рефератів). За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються частково-пошуковий та дослідницький методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять – це тестовий та усний контроль. Семестровий контроль проводиться у формі заліку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому занятті у вигляді усного контролю. Форма проведення заліку, письмово-усна (комбінована), вона затверджується кафедрою і відображається у робочій навчальній програмі дисципліни. залік</p>
<i>Історія України та етнокультура</i>		
<p>Знати історію України та її культуру, процеси незалежності, територіальну цілісність та демократичний устрій України. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладання; пояснювальний метод викладання; словесні методи навчання: бесіда, пояснення, лекція; наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження (презентації).</p>	<p>Методи усного контролю: - індивідуальне опитування; - перевірка самостійної роботи та індивідуальних завдань; - методи письмового контролю; - методи тестового контролю. залік</p>
<i>Філософія</i>		
<p>Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Організаційні методи навчання: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями та філософськими поняттями.</p>	<p>Опитування, тестовий контроль, підготовка есе. залік</p>
<i>Прикладна математика</i>		
<p>Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури,</p>	<p>Під час вивчення предмету використовуються методи: проблемно-програмованого навчання, пошукові, дослідницькі, спонукальні. Лекції</p>	<p>Усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; експрес-контроль; консультація з</p>

біофізичних закономірностей. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.	проводяться у формі бесіди, дискусії, з використанням мультимедійного супроводу та різного роздаткового матеріалу. Практичні заняття проводяться у формі розв'язання ситуаційних задач, пошукових та розрахункових робіт.	метою контролю; домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; перевірки виконання самостійної роботи тощо. іспит
<i>Комп'ютерна техніка та програмування</i>		
Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю. залік
<i>Біофізика</i>		
Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультури природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб.	Пояснювально-ілюстративний метод, дослідницький метод, частково-пошуковий (евристичний) метод, спонукальний метод. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; експрес-контроль; консультація з метою контролю; домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; перевірки виконання самостійної роботи тощо. іспит
<i>Неорганічна, аналітична хімія</i>		
Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.	Пошуково-дослідницький метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем та короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виміри, виконують інші дії дослідницького характеру. Використовуються методи проблемно-програмованого навчання, пошукові, дослідницькі, спонукальні. Лекції проводяться у формі бесіди, дискусії, з використанням схем, мультимедіа. Лабораторні заняття проводяться у формі досліджень, практичних завдань, пошукових робіт.	Поточний контроль шляхом проведення тестів, контрольних робіт, опитування студентів на лабораторних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді письмової аудиторної роботи. До складу контрольного завдання входять питання у вигляді задач та теоретичних тестових завдань. Студент може отримати бали за доповнення, усні відповіді, виконання домашніх завдань та лабораторних робіт. іспит
<i>Органічна хімія</i>		
Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію	Пошуково-дослідницький метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем та короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виміри, виконують інші дії дослідницького характеру. Використовуються методи проблемно-програмованого навчання, пошукові, дослідницькі, спонукальні. Лекції проводяться у формі бесіди, дискусії, з використанням схем, мультимедіа. Лабораторні заняття проводяться у формі досліджень, практичних завдань, пошукових робіт.	Поточний контроль шляхом проведення тестів, контрольних робіт, опитування студентів на лабораторних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді письмової аудиторної роботи. До складу контрольного завдання входять питання у вигляді задач та теоретичних тестових завдань. Студент може отримати бали за доповнення, усні відповіді, виконання домашніх завдань та лабораторних робіт, залік.

<p>гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>		
<i>Фізикоїдна хімія</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Пошуково-дослідницький метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем та короткого усного або письмового інструктажу студентів. Студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження та виміри, виконують інші дії дослідницького характеру. Використовуються методи проблемно-програмованого навчання, пошукові, дослідницькі, спонукальні. Лекції проводяться у формі дискусії, з використанням схем, мультимедіа. Лабораторні заняття проводяться у формі досліджень, практичних завдань, пошукових робіт.</p>	<p>Поточний контроль шляхом проведення тестів, контрольних робіт, опитування студентів на лабораторних заняттях. Контрольна робота проводиться у вигляді письмової аудиторної роботи. До складу контрольного завдання входять питання у вигляді задач та теоретичних тестових завдань. Студент може отримати бали за доповнення, усні відповіді, виконання домашніх завдань та лабораторних робіт. залік.</p>
<i>Гідроботаніка</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів, гербарію тощо); використання комп'ютерних тестів і програм, відеофільмів; проведення лабораторних досліджень та оцінка їх результатів; аналіз та оцінка результатів досліджень і показників; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті згідно з його темою, шляхом застосування тест – контролю. Поточний контроль та оцінювання знань з тематичної самостійної роботи студентів, яка передбачена поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Підсумковий модульний контроль засвоєння модулю відбувається по вивченні всіх тем модуля на останньому контрольному занятті шляхом тестового контролю. іспит</p>
<i>Гідроботаніка</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів, гербарію тощо); використання комп'ютерних тестів і програм, відеофільмів; проведення лабораторних досліджень та оцінка їх результатів; аналіз та оцінка результатів досліджень і показників; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті згідно з його темою, шляхом застосування тест – контролю. Поточний контроль та оцінювання знань з тематичної самостійної роботи студентів, яка передбачена поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Підсумковий модульний контроль засвоєння модулю відбувається по вивченні всіх тем модуля на останньому контрольному занятті шляхом тестового контролю. іспит</p>
<i>Зоологія безхребетних та хордових</i>		
<p>Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів,</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, тестові завдання, і співбесіда з проблемних питань; підсумковий семестровий контроль – залік в кінці першого семестру та екзамен – другого. Підсумковий контроль</p>

<p>океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>лабораторних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>проводиться за 100-бальною шкалою залік, іспит, (курс. робота)</p>
--	--	---

*Зоологія безхребетних та хордових*

<p>Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиці, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення лабораторних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, тестові завдання, і співбесіда з проблемних питань; підсумковий семестровий контроль – залік в кінці першого семестру та екзамен – другого. Підсумковий контроль проводиться за 100-бальною шкалою залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	--	---

*Зоологія безхребетних та хордових*

<p>Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиці, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення лабораторних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль – усне опитування, тестові завдання, і співбесіда з проблемних питань; підсумковий семестровий контроль – залік в кінці першого семестру та екзамен – другого. Підсумковий контроль проводиться за 100-бальною шкалою залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	--	---

*Гідробіологія*

<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилування водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 питань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	---	--

*Гідробіологія*



<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробиології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риби, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробиології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риби, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риби під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробиології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилування водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробиологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповіді. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання, залік, іспит, (курс. робота)</p>
--	---	---

#### Гідробиологія

<p>Знати та розуміти основи рибицтва: в гідробиології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риби, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробиології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риби, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риби під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробиології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилування водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробиологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповіді. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання, залік, іспит, (курс. робота)</p>
--	---	---

#### Гідроекологія

<p>Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробиології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риби, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риби під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання комп'ютерних тестів і програм, відеофільмів; інноваційні методи з використанням мультимедійних презентацій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування; підсумковий семестровий контроль, який проводиться у формі екзамену. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: 1. Оцінювання знань студента під час лабораторних занять. 2. Проведення проміжного тестування. 3. Проведення поточних контрольних робіт та опитування. 4. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять з обчислення САЗ, залік</p>
---	---	---

<p>предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
---	--	--

*Біохімія гідробіонтів*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб.</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; пояснення, бесіда, дискусія; розв'язання тестових завдань; науково-дослідна робота студентів; самостійна робота студентів.</p>	<p>Усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; контроль (описовий); завдання індивідуального характеру; перевірка засвоєння тем самостійної роботи. залік</p>
---	--	--

*Загальна та спеціальна іхтіологія*

<p>Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультурі, біофізичних закономірностей. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. досліджень. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб,</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди, мікро і макропрепарати та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Проведення поточного, контролю згідно змістових розділів та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. При засвоєнні кожної теми змістового розділу за поточну навчальну діяльність студентам виставляється оцінка за 4-ри бальною шкалою. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10-12 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну підсумкову оцінку студенти можуть шляхом здачі екзамену. Варіанти поточних, підсумкових та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. залік, іспит, (курс. робота)</p>
---	---	---

<p>іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств). Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p>		
--	--	--