

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	39540 Менеджмент ІТ-сфери
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Стибель Володимир Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39540
Назва ОП	Менеджмент ІТ-сфери
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інформаційних технологій у менеджменті
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра менеджменту; кафедра української та іноземних мов імені Якіма Яреми; кафедра історії України, економічної теорії та туризму
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	256341
ПІБ гаранта ОП	Кіндрат Олена Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olenakind@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-721-76-35
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців за ОП «Менеджмент ІТ-сфери» за спеціальністю 073 «Менеджмент» розпочато лише у 2020 році. Проте, вперше набір студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра зі спеціальності 0502 Менеджмент (за видами) у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького відбувся у 1996 році. У 2006 році вже спеціальність «Менеджмент організацій» акредитовано за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр», підготовка за якою триває і досі.

У зв'язку з тим, що на сьогоднішній день постає питання впровадження цифрових технологій в усі сфери людського життя, виникає гостра необхідність в креативних спеціалістах в цій сфері з глибоким знанням сучасних технологій, розумінням потенціалу їх подальшого розвитку та вмінням впроваджувати сучасні ІТ-рішення в діяльності різних підприємств і організацій.

Доцільність такої підготовки в нашому університеті обумовлена проблемою часткової нестачі кваліфікованих кадрів саме управлінського спрямування особливо проектного менеджменту в ІТ-сфері. Так як Львів, є одним з трьох найбільших ІТ-хабів України, місто пропонує велику кількість робочих місць у різних ІТ-компаніях та їх філіях. За підтримки Львівського ІТ Кластеру розпочалось будівництво технологічного парку Innovation District IT Park, що стане центром розвитку ІТ-індустрії в усьому Західному регіоні з усім необхідним для створення та підтримки бізнес- та наукового середовища, що породжує необхідність в кваліфікованих кадрах саме менеджменту ІТ-сфери. Попит на кваліфікованих ІТ-фахівців є не просто стабільним, а постійно зростаючим й наразі він значно перевищує пропозицію.

Освітня програма «Менеджмент ІТ-сфери» дає можливість стати фахівцем з достатнім рівнем володіння відповідними soft та hard skills. Освітня програма є новою на ринку освітніх послуг програмою, спрямованою на підготовку конкурентоспроможних затребуваних ринком фахівців, які поєднують компетентність в сфері менеджменту та ІТ-технологій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35518 Маркетинговий менеджмент
перший (бакалаврський) рівень	5923 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	39540 Менеджмент ІТ-сфери 31647 Менеджмент 5516 Менеджмент організацій і адміністрування 6056 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48109 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49459	18226
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49459	18226

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	909	84

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_MIT_magistr.pdf</i>	zP9SlFgnR3eyB8y7hVmfN3AenhdJwl19nT8iBvVO8PY=
Освітня програма	<i>OP_MIT_2020.pdf</i>	KOCL8w9mKciJduGhq8sP4HdnNd8XZlsOHajrONU7APw=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnuy_plan_MIT.pdf</i>	GDffMyc3i594UZ1nofCMnTJFSv23jHQB SukodsLWe84=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnuy_plan_MIT_2020.pdf</i>	bAgbahbIMFiRQAVR2/zXuRUGJvlpffvx3ezuUCEHUI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Bandrivsciy.pdf</i>	VgQgq0j3mCOv/WM584baSWaUAut1D/j5U6ys8DHZ9uo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Bondar.pdf</i>	yy+8hrDlCPcvoXkoP1PPwp6xkUoZRmHAVCzmDdk8qNU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Gutnyc_M.pdf</i>	fBOEUH/NR/kJ/ZAevkOVhAe71AwshCQnkef/O6mB7Lg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми полягають у підготовці фахівців, які володіють необхідними знаннями та навичками для вирішення актуальних проблем у сфері управління ІТ-компаніями.

Унікальність освітньої програми полягає в тому, що після закінчення навчання учасники освітнього процесу матимуть можливість будувати свою кар'єру у сфері управління ІТ-індустрією. Тому освітня програма орієнтована на застосування управлінських знань до потреб сучасного бізнесу у сфері інформаційних технологій. Програма створена виходячи з великого попиту ІТ-компаній у якісних працівниках управлінського рівня. Менеджер у цій сфері - це спеціаліст, який очолює робочий процес та керує командою, визначає пріоритети, ставить завдання, контролює їх виконання та вирішує оперативні питання. Одночасно в сферу його відповідальності входить пошук нових клієнтів, з'ясування їх потреб в сфері ІТ та продукування відповідних програмних рішень. Відповідно результатом навчання на даній освітній програмі має стати профіль фахівця, компетентність якого поєднує запит двох галузей: менеджменту та ІТ-сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають ключовим компонентам функціонування та розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Відповідно до статуту університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>) основною метою його діяльності є відтворення інтелектуального потенціалу держави та забезпечення держави кваліфікованими фахівцями для задоволення вимог ринку праці. Місією університету є посилення конкурентоспроможності випускників на ринку праці в умовах активізації міжнародних інтеграційних процесів через забезпечення якісної освіти та готовності до інновацій. Враховуючи світові тенденції, одним із пріоритетних напрямів діяльності Університету (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvitku.pdf) на середньо- та довготривалу перспективу є розвиток економічних наук, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави. Для подальшого розвитку університету відповідно до його місії та цілей і було започатковано підготовку фахівців за ОП «Менеджмент ІТ-сфери».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти залучаються до формування змісту освітньої програми. Студентка Томашівська Д. є членом навчально-

методичної комісії спеціальності 073 – «Менеджмент», учасники якої здійснюють розробку освітніх програм. Розроблені проекти освітніх програм оприлюднюються на сайті університету. Для належного урахування пропозицій здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування з використанням розроблених для цього анкет (<https://lvet.edu.ua/index.php/opytuvannia-itm.html>).

Під час проведення студентських наукових конференцій цього року і попередніх років зауважено, що значна кількість доповідей студентів була пов'язана з застосування та впровадженням цифрових технологій в сучасну систему управління (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu.html?start=2>). Тому відповідно до викликів сучасного цифрового середовища та трансформації і діджиталізації управлінських функцій ОП містить освітню компоненту «Діджитал менеджмент» (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/OP_MIT_magistr.pdf), яка повністю відповідає ПРН 14 Створювати цілісну систему успішного управління організацією (у тому числі й на міжнародному рівні), здійснювати управління її фінансами, якістю, змінами, інвестиційними проектами з використанням інноваційних інструментів і технологій.

- роботодавці

У зв'язку з тим, що підготовку фахівців ОП «Менеджмент ІТ-сфери» розпочато у 2020 році, працевлаштованих випускників ще немає. Проте для удосконалення освітніх програм, а також для здійснення подальшої апробації та впровадження результатів наукових досліджень кафедри інформаційних технологій у менеджменті та менеджменту підтримують тісні зв'язки з різними ІТ-компаніями та підприємствами. Потенційні роботодавці запрошуються на засідання навчально-методичної комісії спеціальності «Менеджмент ІТ-сфери» для обговорення проектів ОП (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu/1781-onlain-zustrich-zi-steikkholderamy-osvitnoi-prohramy-menedzhment-it-sfery.html>). За пропозицією Дениса Прилуцького, щодо важливості вільного володіння прожект менеджером англійською мовою та з урахуванням того, що більшість студентів не володіють відповідною профільною термінологією, було введено в освітню програму дисципліну «Англійська мова професійного спрямування».

- академічна спільнота

В університеті регулярно проводяться наукові та науково-практичні конференції, семінари, круглі столи. Однією з секцій, як правило, є секція з проблем удосконалення освітньої діяльності та підготовки фахівців (<https://lvet.edu.ua/index.php/filosofi/1772-naukovo-praktychnyi-seminar-neformalna-osvit-ta-nabuttia-sotsiflnykh-navychok-soft-skills-akademichna-dobrochesnist.html>). Зміст доповідей та їх обговорення беруться до уваги навчально-методичною комісією спеціальності при розробленні освітніх програм. Щорічно усі науково-педагогічні працівники пропонують свої дисципліни для включення їх до каталогу вибіркових дисциплін (<http://surl.li/afsez>). Це дозволяє повною мірою реалізувати потенціал науково-педагогічних працівників, а також у контексті індивідуальної освітньої траєкторії - розширює можливості здобувачів вищої освіти щодо вибору прийнятних для них освітніх компонентів.

Співробітники кафедри періодично проходять міжнародне стажування, переймаючи досвід іноземних вузів, установ та компаній. Зокрема гарант даної ОП проходила стажування в найбільшій ІТ-компанії України ЕРАМ (ЕРАМ Teachers Internship-Summer 2021).

- інші стейкхолдери

Дану освітню програму розроблено з урахуванням специфіки розвитку та різноманіття сучасних бізнес-процесів, глобалізації та інтеграції університету в сучасне освітнє середовище. Уже стало традиційним проведення спільних міжвузівських наукових заходів та навчальних лекцій і семінарів для формування й розвитку потенціалу здобувачів вищої освіти. (<http://surl.li/agabw>)

Викладач кафедри Чопей Р.С. є членом Української асоціації ІТ професіоналів Львівського ІТ-кластеру та періодично консультується з представниками асоціації щодо змістовного наповнення освітньої програми. Відгуки та рецензії на ОП від представників академічної спільноти, роботодавців та стейкхолдерів подані за посиланням (<https://lvet.edu.ua/index.php/retsenzii-ta-vidhuky-steikkholderiv-na-osvitni-prohramy-itm.html>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітня програма підходить для тих, хто хоче зробити кар'єру в області ІТ або створити свій власний технологічний проект. Переваги професії: високий попит на ринку, гідна зарплата з якими перспективами і майже нескінченний шлях розвитку. Завдяки освоєнню освітніх компонентів на даній ОП здобувачі вищої освіти мають можливість вивчати типи управлінських проектів, методи оцінки ризику, особливості роботи з клієнтами і командою, що в дасть можливість реалізувати себе в майбутньому.

У сучасному ІТ-середовищі менеджери є тими фахівцями, від яких залежить успіх будь якого проекту. Для ІТ характерна обов'язкова наявність технічного завдання, яке за своєю суттю є результатом переговорного процесу між замовником і представником компанії. Саме тому, менеджери, що є зв'язною ланкою між замовниками та виконавцями проектів повинні володіти знаннями у сфері сучасних управлінських інформаційних технологій та особливостями менеджменту. З урахуванням цього і було розроблено та введено в освітню програму дисципліни «HR-менеджмент ІТ-сфері», «Проектний менеджмент в ІТ-сфері», «Agile-технології розробки програмного забезпечення».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Сфера ІТ, яка належить до креативних індустрій демонструє високі темпи зростання в регіоні впродовж останніх років. Кількість нових ІТ-компаній щороку зростає майже на 30%, а чисельність фахівців збільшується на 25%. ІТ-галузь зосереджена у м.Львів, а факторами успішності її розвитку є наближеність міста до країн ЄС, розвиток авіасполучень, наявність висококваліфікованих кадрів, сприятливий інвестиційний клімат, співпраця індустрії із освітніми закладами та владою міста, а також стрімкий розвиток ІТ-інфраструктури.

З метою координації роботи ІТ-компаній було утворено Львівський ІТ Кластер – об'єднання компаній у галузі інформаційних технологій, які разом зі школами, університетами і місцевою владою розвивають бізнес-середовище галузі. ІТ-кластером проведено аналітичне дослідження ринку, результати якого свідчать про потенціал галузі для смарт-спеціалізації області. Тому за ОП передбачено засвоєння компетентностей, які є необхідними з точки зору майбутнього працевлаштування випускників, враховуючи регіональні потреби в ІТ-фахівцях в тому числі і фахівцях з менеджменту ІТ-сфери.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для обміну досвідом і знаннями, а також поширення кращих практик формування освітніх програм та підвищення якості викладання підтримуються тісні взаємовідносини з кафедрами менеджменту та маркетингу Національного університету «Львівська політехніка», кафедрою менеджменту ім. професора Є. Храпливого Львівського національного аграрного університету, кафедрою маркетингу та логістики Львівського торговельно-економічного університету, Департаментом економічної політики Львівської облдержадміністрації (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunumain/1774-konkurs-startap-proyektiv.html>). Було враховано досвід щодо реалізації програми Стратегічний ІТ-менеджмент Арденського університету (<https://arden.ac.uk/our-courses/postgraduate/masters/msc-strategic-it-management>). Під час проходження міжнародного стажування працівниками кафедри менеджменту в Жешівському університеті було враховано деякі загальні аспекти розробки і функціонування освітніх програм спеціальності «Менеджмент».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Менеджмент ІТ-сфери» повністю охоплює результати навчання, визначені затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент». Визначені стандартом результати навчання досягаються сформованим переліком обов'язкових компонент, змістом кожної компоненти з урахуванням необхідності забезпечення визначених результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідний стандарт затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». Даним наказом стандарт введено в дію з 2019/2020 навчального року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеним стандартом вищої освіти об'єкту вивчення; цілям навчання; теоретичному змісту предметної області; методам, методикам та технологіям; інструментам та обладнанню.

Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що

передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті. З урахуванням цього визначено і включено до ОП обов'язкові для студентів компоненти, що забезпечують формування результатів навчання та компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія студента формується можливістю вибору вибіркових дисциплін (<http://surl.li/afsez>), а також тем курсових робіт, кваліфікаційної роботи, місця проходження практики. Індивідуальна траєкторія переважно визначається напрямом наукових досліджень студента, орієнтацією на майбутнє місце роботи. Документування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється в індивідуальному навчальному плані студента, який формується на кожен рік навчання та затверджується деканом факультету. Відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу він включає усі обов'язкові навчальні дисципліни та обрані студентом дисципліни вільного вибору, перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види підсумкового семестрового контролю (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf). У зв'язку з тим що індивідуальна освітня траєкторія – це найважливіший компонент диференціації навчання у вищій школі та з метою її удосконалення проводяться зустрічі зі студентами, де обговорюються основні елементи індивідуальної траєкторії освіти для майбутніх фахівців (<http://surl.li/agegd>). Запровадження дистанційних курсів через платформу Moodle забезпечує студентам, що навчаються за індивідуальним графіком постійний доступ до матеріалів усіх освітніх компонент (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для реалізації здобувачами вищої освіти права і можливостей на вибір навчальних дисциплін в університеті розроблено і затверджено Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/aevfj>).

В ОП «Менеджмент ІТ-сфери» вибіркові компоненти складають 31 %. Щорічно розробляється та оприлюднюється на сайті каталог вибіркових дисциплін з відповідними анотаціями, де вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни та форма контролю. До переліку вибіркових дисциплін включаються дисципліни, які пройшли обговорення і були рекомендовані кафедрами, методичною комісією спеціальності, навчально-методичною радою факультету. Критеріями включення дисципліни до каталогу є належне кадрове та навчально-методичне забезпечення. Здобувач вищої освіти може обрати будь яку вибіркову дисципліну, що викладається в університеті у відповідному семестрі для студентів, що здобувають вищу освіту за будь якою освітньою програмою будь якого рівня вищої освіти. Для усіх вибіркових дисциплін, що викладаються на даній ОП передбачено обсяг з кредити ЄКТС та семестровий контроль у формі заліку. Така уніфікація розширює можливості вибору та спрощує організацію навчального процесу. Каталог вибіркових дисциплін розміщено на веб-сайті університету (<http://surl.li/afsez>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем забезпечується системою практичних занять, дослідницько-аналітичною практикою, виконанням кваліфікаційної роботи. Для проходження дослідницько-аналітичної практики університетом укладено відповідні договори з підприємствами та організаціями, які постійно оновлюються (<https://lvet.edu.ua/index.php/praktychna-pidhotovka-itm/2-uncategorised/1887-bazy-praktyky.html>). Зміст дослідницько-аналітичної практики визначається передбаченими освітньо-професійною програмою результатами навчання та необхідністю набуття відповідних компетентностей (https://lvet.edu.ua/images/doc/FEM/TM/Robochi_prohramy/Doslidnytsko_analitychna_praktyka.pdf). Базами практик є зацікавлені у майбутніх фахівцях компанії GlobalLogic, EPAM, та ін (<https://lvet.edu.ua/index.php/kitm/1865-doslidnytsko-analitychna-praktyka-studentiv-mahistriv-op-menedzhment-it-sfery.html>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок передбачено визначеними у ОП компетентностями та результатами навчання.

Комунікативні навички та вміння виступати публічно забезпечуються відповідними складовими дисциплін. Дисципліна «Соціальна та корпоративна відповідальність» забезпечує набуття навичок використання сучасних підходів до взаємодії держави, бізнесу, найманих працівників підприємств, територіальних громад для сталого розвитку підприємства та суспільства загалом. Вивченням дисциплін «HR-менеджмент в IT-сфері» та «Менеджмент організацій» забезпечуються такі соціальні навички як лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, залагоджувати конфлікти, працювати в команді, розуміння можливих зон відповідальності HRів та пріоритетності їх появи в організації. Соціальні навички здобувачів вищої освіти щодо загальних принципів, норм і правил поведінки набуваються завдяки Кодексу корпоративної культури учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afnxz>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем впродовж семестру складає 30 кредитів. Максимальна кількість контактних годин на один кредит не перевищує 10 годин. Якщо формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен, то на його підготовку та проходження виділяється один кредит. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Навчальним планом передбачено за весь період навчання 746 год. аудиторних занять, з яких 310 год. – лекційні заняття і 436 год. – практичні заняття. Обсяги самостійної роботи здобувача вищої освіти складають 1594 год (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/navchalni_plany/Navchalnuy_plan_MIT.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/agehu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) у формі зовнішнього незалежного оцінювання та фахового вступного іспиту. Програми фахового вступного випробування оприлюднюються на веб-сторінці приймальної комісії університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/prohramy-dlia-vstupu.html>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на вебсайті університету (<http://surl.li/afsqj>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОП практика застосування вказаних правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на веб-сайті університету (<http://surl.li/afsrfr>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Менеджмент ІТ-сфери» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти практика визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка на ОП здійснюється за денною формою навчання. При цьому з урахуванням особливостей компонент ОП відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) для досягнення належної результативності навчання використовуються різні методи.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної пошукової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Їх відповідність програмним результатам кожного освітнього компоненту визначається в робочих програмах навчальних дисциплін та дослідницько-аналітичної практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Приклади реалізації студентоцентрованого підходу: залучення студентів до корегування ОП за допомогою опитування з дисциплін, участь представників студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради факультету; формування індивідуальних освітніх траєкторій, завдяки вільному вибору дисциплін.

Інтереси студентів щодо вибору методів та форм навчання і викладання враховуються для розробки програмних навчальних матеріалів, організації навчального процесу. Для цього здійснюється постійне анкетування студентів (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitoring-iakosti-osvity.html>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях навчально-методичної комісії за спеціальністю «Менеджмент». За останні роки з урахуванням результатів анкетування студентів збільшено кількість практичних занять, на яких розглядаються типові ситуації, характерні для майбутньої фахової діяльності випускника (кейс-методи). Результати опитування студентів показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. За результатами опитування випадків використання неприйнятних для здобувачів вищої освіти методів навчання та викладання не виявлено. (https://lvet.edu.ua/images/doc/FEM/ITM/opytuvannya_zvity/3.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кожен працівник, викладач і студент університету може вільно обирати свою громадянську та наукову позицію, включаючи позицію щодо методів навчання та викладання. Така можливість передбачена Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

(https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf). Вона полягає у реалізації особистісного потенціалу людини, наданні сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання, самореалізації в освітньо-професійній, науковій діяльності викладачів і студентів. Випадків «неузгодженості» цього права з місією університету та вимогами до організації навчального процесу, обстоювання даної позиції поза університетом не було.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за окремими освітніми компонентами є доступною усім учасникам освітнього процесу уже на етапі розробки проекту освітньої програми. Проект програми розміщується на веб-сайті університету

(https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/projekt/proect_OP_MIT_m_.pdf).

На сайті університету розміщуються, також, чинні освітні програми та робочі програми навчальних компонентів. У робочих програмах освітніх компонентів визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання (<https://lvet.edu.ua/index.php/robochi-prohramy-kafedra.html>). Деталізована інформація щодо цього надається на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики. В анотаціях дисциплін, включених до каталогу вибіркових, вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни та форма контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання у процесі реалізації ОП поєднується з науковою діяльністю. На усіх кафедрах функціонують студентські наукові гуртки. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, студентських олімпіадах тощо). Інформація щодо таких заходів розміщується на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html>

Щороку в університеті проводяться студентсько-аспірантські наукові конференції, на яких здобувачі вищої освіти презентують результати своїх досліджень. Всі здобувачі вищої освіти за даною ОП другого року навчання брали участь у міжнародній конференції Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/conference/2021/zbirnyk_fem_2021.pdf ;

<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu/1716-dni-studentskoi-nauky.html>).

Набула поширення практика підготовки наукових статей викладачами спільно із здобувачами вищої освіти. Такі статті публікуються у фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Проведення освітньої діяльності за даною ОП розпочато у 2020 році. Відповідно, робочі програми з усіх дисциплін, передбачених ОП «Менеджмент ІТ-сфери», розроблено вперше. У 2021 році робочі програми навчальних дисциплін оновлено з урахуванням актуальних проблем менеджменту ІТ-сфери, результатів наукових досліджень з цих проблем. Робочі навчальні програми погоджуються з гарантом ОНП, представниками групи забезпечення спеціальності, затверджуються завідувачем кафедри, головою НМК факультету, щорічно переглядаються викладачами. Зміни та доповнення обговорюються на засіданнях кафедри і затверджуються завідувачем кафедри. Щорічно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Кожним науково-педагогічним працівником кожного року проводиться відкрите заняття, в інформаційному листку до якого враховується думка присутніх щодо змісту навчального матеріалу, його новизни і актуальності. Це, крім адміністративних заходів, спонукає до постійного оновлення змісту робочих програм.

Також викладачі постійно беруть участь у наукових та науково-методичних конференціях, семінарах та інших заходах за фахом, за результатами чого на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам ІТ-індустрії. На початок листопада планується стратегічна сесія організована спільно з компанією SoftServe для викладачів кафедр менеджменту та інформаційних технологій в менеджменті щодо особливих аспектів лідерства та управління в ІТ-сфері.

Чопей Р.С. є викладачем-практиком (працює в компанії GlobalLogic з 2014 р), який безпосередньо враховує потреби ІТ-ринку в розробці робочих програм освітніх компонентів

(https://lvet.edu.ua/images/doc/FEM/ITM/Robochi_prohramy/Proektnyy_menedzhment.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На сьогодні головними напрямками міжнародного співробітництва Університету є участь у програмах міждержавного обміну здобувачами вищої освіти, НПП забезпечення можливості навчання, стажування. Налагодження систематичної роботи з інформування здобувачів вищої освіти та викладачів про участь у міжнародних освітніх і наукових програмах й проектах, участь у Державній програмі мобільності, скерування осіб, які навчаються в Університеті для проходження стажування на іноземних виробничих підприємствах, сприяння академічній мобільності НПП та осіб, які навчаються. Програми міжнародної академічної мобільності обумовлені в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, які укладені з низкою іноземних ЗВО-партнерів. У даний час здійснюється попередня робота щодо такої підготовки за даною освітньою програмою. В університеті проводяться наукові конференції, у роботі яких беруть участь працівники закордонних вищих закладів освіти. За останні роки у закордонних навчальних закладах пройшли стажування доценти кафедр інформаційних технологій у менеджменті та менеджменту Кіндрат О.В., Диндин М.Л., Степанюк О.І., Вовк М. В., Франчук І. Б., Коробка С. В., Смолинець І. Б., які беруть участь в освітньому процесі за ОП «Менеджмент ІТ-сфери». Гарант ОП проходила стажування в американській ІТ-компанії EPAM (EPAM Teachers Internship-Summer 2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті загальні підходи до застосування форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf). Контрольні заходи, які охоплюють весь програмний навчальний матеріал ОП, включають неперервний моніторинг навчальної діяльності здобувачів, диференціацію оцінки успішності з різних видів діяльності в межах навчальної дисципліни та підсумкову оцінку рівня знань з цієї дисципліни. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти за окремими навчальними компонентами здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового семестрового контролю. Поточний контроль здійснюється у формі опитування, проведення контрольних робіт, оцінювання самостійної роботи. Такий контроль проводиться на практичних і семінарських заняттях та передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів і набутих практичних навичок з окремих тем. Для підсумкового семестрового контролю

проводяться екзамени та заліки. На усіх етапах контролю оцінюється як навчальний матеріал, що вивчався на аудиторних заняттях, так і програмний навчальний матеріал, який підлягав самостійному вивченню. Студент допускається до семестрового контролю, якщо виконав усі контрольні заходи та індивідуальні завдання. Форми контролю та критерії оцінювання практичної підготовки передбачені робочими програмами практик. В університеті надано вільний доступ до робочих програм навчальних дисциплін та навчальних матеріалів, через акаунт в системі Moodle (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>) та на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/robochi-prohramy-kafedra.html>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень значною мірою є універсальними і визначаються Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf). Поточний контроль здійснюється за національною 4-бальною шкалою з чітким визначенням у робочих програмах критеріїв оцінювання. Оцінювання результатів екзаменаційного контролю здійснюється за визначеною і доведеною студентам кількістю балів за кожну правильну відповідь з урахуванням складності завдання. Підсумкове екзаменаційне оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. При цьому максимально 50 балів студент може отримати за результатами поточного контролю та 50 балів – за результатами складання екзамену. Результати поточного контролю за 4-бальною шкалою переводяться у 50-бальну шкалу.

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/OP_MIT_magistr.pdf, https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/navchalni_plany/Navchalnuy_plan_MIT.pdf) та робочій програмі навчальної дисципліни (<https://lvet.edu.ua/index.php/robochi-prohramy-kafedra.html>). За результатами проведеного анкетування застережень щодо неналежної чіткості критеріїв оцінювання навчальних досягнень не виявлено (https://lvet.edu.ua/images/doc/FEM/ITM/opytuvannya_zvity/4.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться на першому занятті з кожної навчальної дисципліни шляхом безпосереднього детального інформування здобувачів. Інформація про форми контрольних заходів з окремих навчальних компонентів міститься в ОП (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/OP_MIT_magistr.pdf) та анотаціях вибіркового дисциплін (<http://surl.li/afsez>), які розміщуються на вебсайті університету. Критерії оцінювання з окремих навчальних компонентів передбачені у робочих програмах (<https://lvet.edu.ua/index.php/robochi-prohramy-kafedra.html>), які також розміщуються на вебсайті університету. Цим забезпечується своєчасне доведення інформації щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, вільний доступ до неї усіх здобувачів вищої освіти за ОП «Менеджмент ІТ-сфери».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959. Вона здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до стандарту визначені і вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/12/03/pologennya_2.pdf) автор кваліфікаційної роботи, в термін не пізніше 30 календарних днів перед засіданням Екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії, подає файл роботи у форматі, прийнятному для перевірки на академічний плагіат. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою системи StrikePlagiarism (<https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1565-strikeplagiarism.html>). Робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Вимоги щодо мети, завдання, наукового керівництва, тематики, змісту, оформлення, розгляду, рецензування, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт своєчасно доводяться здобувачам вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf) і Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>). Ці документи оприлюднені на вебсайті університету та є у вільному доступі.

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ЛНУВМБ імені С.З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>).

Тимчасовий порядок проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/aerjy>). Всі учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись зі змістом відповідних Положень, які є у вільному доступі на офіційному сайті ЛНУВМБ імені С.З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів, обов'язковою умовою є присутність на екзамені не менше двох екзаменаторів. Для забезпечення зрозумілості змісту запитань екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри. Об'єктивність атестації здобувачів вищої освіти досягається призначенням голови екзаменаційної комісії з числа НПП інших вищих навчальних закладів, наукових установ, які готують фахівців за такою ж спеціальністю, провідних фахівців галузі тощо. Для забезпечення неупередженого ставлення НПП до здобувачів вищої освіти під час оцінювання розроблено та затверджено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького (<http://surl.li/afnxz>) і Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/afnvp>). Комісія з етики та управління конфліктами розглядає конфлікти, дає експертну оцінку учасникам конфлікту та пропонує доцільні підходи до відповідальності. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє студентське самоврядування університету, яке захищає права та інтереси студентів. Конфліктних випадків на ОП «Менеджмент ІТ-сфери» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторної атестації визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>). Повторне проходження студентами контрольних заходів з кожної освітньої компоненти при незадовільній оцінці допускається не більше двох разів: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим графіком, складеним деканом факультету. Студенти, які отримали оцінку F за шкалою ЄКТС, обов'язково повторно вивчають дисципліну. Для цього розробляється індивідуальний графік повторного вивчення. Студент, який отримав незадовільну оцінку за результатами складання кваліфікаційного іспиту, відряджується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого взірця. Студенти, які не склали кваліфікаційний іспит у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрядження з Університету (у період роботи, згідно із затвердженим графіком, Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності). Перелік атестації визначається за навчальним планом, чинним на момент повторної атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторної атестації визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>). У випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора Університету подається ректору або першому проректору. Апеляція подається в день проведення кваліфікаційного екзамену з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється Апеляційна комісія для її розгляду. Головою Апеляційної комісії призначається перший проректор або декан факультету. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення кваліфікаційного екзамену, що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників Апеляційної комісії. Апеляцій на даній ОП зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького відображаються у Статуті університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>), Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf), Положенні про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції (<https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcija/pologennya.pdf>), Положенні про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<http://surl.li/afnwn>), Положенні про комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/afwdm>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання плагіату в університеті використовується Інтернет-система StrikePlagiarism.com. Процедури перевірки робіт на плагіат деталізовані у проекті Положення про систему виявлення та запобігання академічному

плагіату у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/12/03/pologennya_2.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується шляхом проведення спеціальних інформаційних кампаній (<https://lvet.edu.ua/index.php/kitm/1896-akademichna-dobrochesnist.html>). Здобувачам вищої освіти надаються консультації щодо написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та посилань на них. Їм доводяться переваги дотримання доброчесності у навчанні у зв'язку з їх майбутнім працевлаштуванням, набуттям навичок самостійних досліджень та їх інтерпретації, що забезпечує професійне зростання. Принципи, норми і правила поведінки НПП та здобувачів вищої освіти з урахуванням фундаментальних цінностей академічної доброчесності передбачені Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<http://surl.li/afnxz>). В університеті проводиться систематичне опитування здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/index.php/opytuvannia-itm.html>) щодо академічної доброчесності. Звіти оприлюднюються на сайті університету (https://lvet.edu.ua/images/doc/FEM/ITM/opytuvannya_zvity/1.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<http://surl.li/afnwn>) через порушення академічної доброчесності призначається повторне проходження контрольних заходів. Комісія з академічної доброчесності може повідомляти суб'єкта, який здійснює фінансування навчання здобувача вищої освіти про вчинене порушення; позбавляти права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів; обмежувати участь порушника в наукових дослідженнях, виключати з окремих наукових проєктів; пропонувати ректору відрахувати здобувача вищої освіти з університету. Ситуацій з порушенням академічної доброчесності за ОП «Менеджмент ІТ-сфери» не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У кадровій політиці ЗВО керується Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf>). Відповідно до Положення для проведення відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП за розпорядженням ректора Університету зі складу ректорату утворюється конкурсна комісія, яка враховує такі професійні якості претендентів, як: наявність і рівень наукового ступеня; вченого звання; кількість і якість наукових праць (монографій, статей, опублікованих у фахових виданнях), підручників, навчальних та методичних посібників; кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів; якість занять, що проводяться викладачем; науково-педагогічний, науковий та інший стаж; підвищення кваліфікації чи стажування. Також процедура обрання за конкурсом передбачає попереднє обговорення кандидатури претендента на засіданні кафедри та обов'язкове проведення відкритого заняття і його обговорення на кафедрі за участі представників навчально-методичної комісії та деканату.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО постійно залучає роботодавців до організації освітнього процесу. Потенційні стейкхолдери-роботодавці залучаються до розроблення освітньої програми. (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu/1781-onlain-zustrich-zi-steikkholderamy-osvitnoi-prohramy-menedzhment-it-sfery.html>; <https://lvet.edu.ua/index.php/novunumain/1675-obhovorennya-osvitnikh-prohram-zi-steikkholderamy.html>). На основі цього визначаються обов'язкові та формуються вибіркові компоненти, вносяться зміни до переліку тем кваліфікаційних робіт тощо. Участь роботодавців у реалізації освітньої програми здійснюється також призначенням висококваліфікованих працівників ІТ-компаній керівниками практики студентів (<https://lvet.edu.ua/index.php/praktychna-pidhotovka-itm/2-uncategorised/1887-bazy-praktyky.html>). Для співпраці з підприємствами та організаціями укладаються відповідні угоди (<https://lvet.edu.ua/index.php/praktychna-pidhotovka-itm/2-uncategorised/1887-bazy-praktyky.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Чопей Р.С. є викладачем-практиком (працює в компанії GlobalLogic з 2014 р.), який безпосередньо враховує потреби ІТ-ринку в розробці робочих програм освітніх компонентів. Крім того викладач є членом Львівського ІТ-кластеру та періодично консультується з представниками асоціації щодо змістовного наповнення освітньої програми. Професіоналі-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до проведення практичних занять на підприємствах та організаціях. Під час карантину практики залучаються до проведення для здобувачів вищої освіти занять через інтернет-платформу zoom (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta>

menedzhmentu/1477-vprovadzheniya-novykh-pidkhodiv-u-navchanni.html ; <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-menedzhmentu.html?start=4>). Такі заняття здобувачі вищої освіти сприймають позитивно. Вони допомагають їм чіткіше зрозуміти сфери реалізації набутих ними компетентностей, а також усвідомити можливість подальшого розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійна мотивація і розвиток НПП сприяє самовдосконаленню та дозволяє ефективніше організувати процеси навчання здобувачів вищої освіти. З цією метою здійснюється навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, забезпечується участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі ЗВО мають вільний доступ до міжнародних науково-метричних баз даних. Організація підвищення кваліфікації НПП здійснюється відділом післядипломної освіти. Міжнародний відділ університету сприяє участі працівників у програмах міжнародного обміну, стажуванні у закордонних вищих навчальних закладах. Викладач, який протягом п'яти років не пройшов стажування або підвищення кваліфікації, не може претендувати на переобрання на відповідну посаду після завершення терміну перебування на ній.

Професійний розвиток викладачів університету здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://lvet.edu.ua/index.php/viddil-osvity.html>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ageuq>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>) та заохочується відповідно до Положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та (або) Web of Science Core Collection (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/03/Polozhennya_pro_premiyu_spivrobotnykiv.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку фахової майстерності регламентується Статутом університету (<http://surl.li/afnwk>), Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників університету, який виступає від імені колективу працівників університету (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/2/07/kolektyvnyu%20dogovir.pdf>), Положенням про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/afpzn>), Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/afprn>). Щорічно здійснюється оцінювання науково-педагогічної діяльності викладача (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/reitynh.html>). Результати оцінювання беруться до уваги під час конкурсного обрання на посаду викладачів, визначення розміру доплат тощо. Відбувається преміювання за критеріями: захист дисертаційного дослідження, керівництво; публікація статей у виданнях, що входять до Scopus, WoS; досягнення значення h-індексу; проведення на замовлення нефінансованої НДР; здобуття закордонних освітніх або наукових грантів, контрактів; успішне ліцензування/акредитації спеціальності. З метою розвитку майстерності НПП проводяться конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень; щорічне підведення підсумків з НДР. Нематеріальне заохочення передбачає відзначення державними нагородами, грамотами і подяками органів влади, адміністрації ЗВО.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. Форма власності усього майна університету загальнодержавна. Площі навчальних приміщень достатні для проведення занять в одну зміну, а площі лекційних аудиторій – для читання лекцій одним потоком. Бібліотека та читальний зал бібліотеки розташовані у корпусі факультету економіки та менеджменту. Використовуються спеціалізовані лабораторії з доступом до електронних джерел інформації. Книгосховище, каталог бібліотеки (<http://books.lvet.edu.ua/>), зал для видачі літератури, читальний зал розташовані у корпусі факультету економіки та менеджменту. Бібліотечний фонд постійно поповнюється. Університет регулярно передплачує періодичні фахові видання. НПП та ЗВО мають безперешкодний доступ у режимі online до публікацій, що індексуються у базі даних Scopus та Web of Science. Усі дисципліни, передбачені навчальним планом, мають належне методичне забезпечення, яке постійно оновлюється. Це дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення необхідне студентів розміщене на освітній інтернет-платформі «Віртуальне навчальне середовище» (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>). Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання факультет економіки та менеджменту має чотири комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням і аудиторії обладнані мультимедійними дошками та проекторами.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Завдяки постійному моніторингу та збалансованості фінансових, матеріально-технічних і педагогічних факторів

освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Функціонують органи студентського самоврядування (<http://surl.li/agevc>). Проводиться опитування студентів, створена скринька довіри. Основні події з життя Університету відображаються в газеті «Світ Університету» (<http://surl.li/agevg>). Факультет економіки та менеджменту має сторінки в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/educationFEM>) та Instagram (https://instagram.com/stories/fem_lviv.vet). За пропозиціями студентів формується зручний розклад. ЗВО мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів та інших освітніх і наукових проєктів, інфраструктури та інформаційних ресурсів. Бібліотека має зручний графік роботи (<http://books.lvet.edu.ua/>). Функціонує спортивний комплекс з п'ятьма залами. Студенти можуть удосконалювати спортивну майстерність, брати участь у роботі спортивних секцій. Функціонує п'ять колективів художньої самодіяльності. Відділ соціально-культурного розвитку університету постійно організовує різні заходи (<http://surl.li/agevj>). В університеті сформована належна соціальна інфраструктура. Усі студенти, хто бажає, забезпечуються гуртожитком (<http://surl.li/agevl>). Оздоровлення студентів здійснюється в пансіонаті «Ксея» (Карпати). За потреби надаються консультації психолога (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Заняття проводяться у приміщеннях, які відповідають будівельним та санітарним нормам. Приміщення утримуються у належному санітарному стані. Це засвідчується у актах санітарно-епідеміологічного обстеження, відповідності пожежного стану приміщень нормативним актам з питань пожежної безпеки. В усіх приміщеннях розміщені плани евакуації, інструкції з користування вогнегасниками. У встановлені терміни проводяться інструктажі з охорони праці. Функціонують медпункт та їдальня. На факультеті існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному добробуту, психічному здоров'ю та відсутності будь-яких проявів насильства здобувачів вищої освіти. В університеті працює психолог (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти постійно впроваджуються в системі освітнього середовища. Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється, починаючи з профорієнтаційної кампанії, під час якої потенційним здобувачам вищої освіти доводиться інформація про зміст та сутність навчання на вибраній спеціальності, особливості ОП, умови вступу. Постійно розширюється інформаційне наповнення вебсайту університету. Існує вільний доступ до розкладу навчальних занять (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/rozvest/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu.html>), графіка навчального процесу та навчальних планів. Працює віртуальне навчальне середовище (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>). На сайті університету розміщується інформація про рейтинг успішності студентів (<http://surl.li/afwqa>). Задля створення комфортних умов навчання за освітньою програмою співробітниками деканату та кафедри, кураторами академічних груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі студентами. Ефективною формою комунікації із здобувачами вищої освіти є регулярні індивідуальні консультації викладачів відповідно до встановленого графіка, проведення кураторських годин. В університеті функціонує відділ працевлаштування, де систематично публікуються оголошення про вакансії (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2.html>). Функціонує юридична клініка, де можна отримати безоплатну правову допомогу з питань цивільного, адміністративного, сімейного та трудового права. У період карантину клініка працює в дистанційному режимі, звернення приймаються на електронну скриньку: yug_klinika_lnuvmb@ukr.net. Відповідно до Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf) та Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, університет надає матеріальну допомогу з метою соціального захисту здобувачів вищої освіти. Відповідно до результатів опитувань, пропонуючи в анкетах способи удосконалення освітньої діяльності, жоден із здобувачів вищої освіти не вказав на потребу удосконалення освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими потребами забезпечується Правилами прийому на навчання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/12/31/pravila%20прийому%202021.pdf>). На основі повної загальної середньої освіти особи з інвалідністю внаслідок війни та особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), рекомендуються до зарахування за результатами позитивного висновку про проходження співбесіди. Для забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, наказом ректора затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення та встановлено пандуси у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afwqy>). Під час реалізації освітньої програми, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження ректора та накази по університету. Питання вирішення конфлікту розглядаються у випадку звернення учасника освітнього процесу до будь-якої посадової особи чи органів студентського самоврядування, надходження письмового звернення на скриньку довіри, розміщену у вестибюлі університету. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень наказом ректора створюється спеціальна комісія. Для протидії корупції визначена посадова особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/antykoriptsia-prohrama/upovnovazhena-osoba.html>) та створено Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Untitled.FR12.pdf>). Відповідно до Статуту університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>), конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються за участі представників органів студентського самоврядування. Процедура розгляду конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу визначена Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afnvp>). Для профілактики конфліктів, забезпечення етичних норм поведінки на засадах рівноправності між НПП та здобувачами вищої освіти розроблено і застосовується Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afnxz>). Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Для періодичного моніторингу освітніх програм в Університеті створено відділ забезпечення якості вищої освіти, який діє відповідно до Положення про відділ забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afnvk>). Даним Положенням передбачено регулярний (щонайменше один раз на рік) розгляд питань щодо перегляду (оновлення, вдосконалення, створення нових) освітніх програм на засіданні методичних рад факультетів та вченої ради університету. За потреби декан факультету, вчена рада факультету та університету, проректор з науково-педагогічної роботи, навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації ініціюють перегляд, внесення змін і доповнень до освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені Положенням про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розроблені проекти освітніх програм оприлюднюються на вебсторінці університету. (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/projekt/proect_OP_MIT_m_.pdf). Це створює умови для аналізу та внесення конструктивних пропозицій усіма зацікавленими сторонами. Після доопрацювання з урахуванням зауважень та пропозицій, схвалення навчально-методичною комісією спеціальності 073 – «Менеджмент», навчально-методичною радою факультету економіки та менеджменту, гарантом спеціальності, деканом факультету, проректором з науково-педагогічної роботи, вченими радами факультету та університету ОП упроваджується наказом ректора університету. Освітньо-професійна програма «Менеджмент ІТ-сфери» була вперше розроблена і затверджена у 2020 році. У 2021 році з урахуванням пропозицій стейкхолдерів збільшено кількості професійно орієнтованих дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту та удосконалення освітньої програми. Їх представник включений до складу навчально-методичної комісії спеціальності 073 - «Менеджмент», де розробляються проекти програм та формується їх зміст. Пропозиції і побажання здобувачів вищої освіти виявляються та упроваджуються за результатами анкетувань. Розроблені анкети оприлюднені на вебсайті університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/opytuvannia-itm.html>). Вони аналізуються на засіданнях навчально-методичної комісії (<https://lvet.edu.ua/index.php/protokol.html>) та навчально-методичної ради факультету економіки та менеджменту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті функціонують органи студентського самоврядування (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentske-samovriaduvannia.html>): Конференцією студентів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького; Колегією студентів університету; Колегіями студентів факультетів; Студентськими радами гуртожитків. Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, робота якого регулюється Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/afwsq>). Представники студентського самоврядування беруть активну участь в організації проведення анкетувань, що сприяє більшій об'єктивності і прозорості результатів. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультету та університету, де вони беруть участь в обговоренні результатів опитування, вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення та упровадження ОП. Для покращення процедури опитування розробляється система online анкетування, що дає можливість вносити свої пропозиції щодо змісту ОП, якості викладання, змісту освітніх компонент навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для удосконалення та забезпечення належної якості освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери», посилення конкурентних переваг випускників на ринку праці університет активно співпрацює з потенційними роботодавцями. Керівники і кваліфіковані працівники підприємств надсилають відгуки і рецензії на проекти освітніх програм. Для подальшої адаптації освітніх програм до потреб ринку праці проводяться спільні з потенційними роботодавцями засідання навчально-методичної комісії.

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОП і навчальних планів, укладено угоди про співпрацю (<https://lvet.edu.ua/index.php/praktychna-pidhotovka-itm/2-uncategorised/1887-bazy-praktyku.html>). За результатами зустрічі з роботодавцями було внесено в ОП освітню компоненту Англійська мова професійного спрямування (за проханням Д. Прилуцького компанія SoftServe) (<http://surl.li/afwth>).

Періодично проводяться профорієнтаційні онлайн-зустрічі з службами зайнятості конкретних районів Львівської області, куди запрошуються керівники різних підприємств та організацій (<https://lvet.edu.ua/index.php/8-povyny/1269-proforiientatsiina-onlain-konferentsiia.html>), які мають можливість поінформувати про те, яких саме фахівців і з якими навичками вони потребують. Їхні пропозиції також беруться до уваги при формуванні і розробці ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, до функцій якого належать вивчення, аналіз і прогнозування ринку праці; налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; ознайомлення студентів старших курсів університету з сучасним ринком праці та вимогами роботодавців; ведення статистики працевлаштування випускників. Для вивчення й аналізу кар'єрного шляху випускників даним підрозділом здійснюється їх опитування з використанням Інтернет(<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/opytuvannia.html>). Ще не було випускників за ОП «Менеджмент ІТ-сфери».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліків в реалізації даної ОП не виявлено, проте враховуючи досвід інших освітніх програм відділом якості було затверджено проводити періодичні наради представників адміністрації, відділу якості, деканів та гарантів освітніх програм щодо покращення освітньої діяльності у ході реалізації ОП. Під час засідання обговорюються проблемні моменти та шляхи їх усунення, з якими зустрічаються гаранти на етапі розробки, перегляду та реалізації освітньої програми. (<https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1745-narada-predstavnykiv-administratsii-universytetu-z-harantamy-osvitnikh-prohram.html>). В університеті проводяться координаційні наради відділу забезпечення якості освіти та акредитації і навчально-методичного відділу щодо вдосконалення підготовки освітніх програм до акредитаційного процесу (<http://surl.li/agahj>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Менеджмент ІТ-сфери» акредитується вперше. З урахуванням зауважень за результатами акредитації інших ОП впорядковується веб-сторінка університету.

Розробляються зміни до Положень про внутрішню систему забезпечення якості та Тимчасового положення про організацію освітнього процесу, проект положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, в яких буде враховано пропозиції експертів та галузевої ради, зокрема деталізовано порядок визнання результатів навчання отриманих в дуальній та неформальній освітах тощо. Розгляд змін до зазначених положень відбудеться на засіданні Вченої Університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники навчального процесу мають можливість впливати на зміст ОП та забезпечення її якості. Для забезпечення результатів навчання та набуття здобувачами вищої освіти відповідних компетенцій, науково-педагогічні працівники постійно оновлюють навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітніх компонент. Вони постійно вносять пропозиції щодо змісту ОП. Гарант та група розробників ОП щорічно переглядають ОП та відповідно до цих пропозицій та зауважень її удосконалюють. Відбуваються зустрічі студентів з кураторами, завідувачем та гарантом ОП. На засіданнях кафедри та Вченої ради факультету обговорюються питання якості освіти і процедури її забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті (https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис_системи_якості.pdf) виконанням вимог відповідають: ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації та інші підрозділи в частині делегованих їм повноважень. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті здійснюють відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ. Контроль за навчально-методичним забезпеченням навчального процесу здійснюють навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації, декани факультетів, завідувачі кафедр у межах своїх службових повноважень. Контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності здійснюють у межах своїх службових повноважень декани факультетів, завідувачі кафедр, наукова бібліотека. За забезпечення публічності інформації, її належного представлення на вебсайті університету відповідальні перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи, керівники структурних підрозділів та відповідальні за вебсайт працівники структурних підрозділів. Відділ сприяння працевлаштуванню випускників налагоджує зв'язки з роботодавцями, зворотні зв'язки з випускниками, веде статистику працевлаштування випускників університету. Взаємодія між рівнями системи забезпечення якості освіти регламентується Статутом, нормативними документами та положеннями ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького регулюються Конституцією України, Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>), Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку (https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/pravula_v_t_r.pdf), контрактами з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та іншими нормативними документами (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/proect_OP_MIT_m_.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/OP_MIT_magistr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є ефективна співпраця з роботодавцями в контексті оновлення освітньої програми; цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, активне залучення до реалізації ОП викладачів-практиків, що працюють в ІТ-компаніях; поєднання навчальної і наукової діяльності, що забезпечує удосконалення змісту ОП; стажування більшості НПП у закордонних ЗВО; володіння більшістю НПП іноземною мовою на рівні B2; затребуваність випускників даної ОП на ринку праці, безоплатний доступ учасників освітнього процесу до наукометричних баз Scopus та Web of Science; робота на кафедрі наукового гуртка та плідна праця НПП зі студентами, що підтверджується численними публікаціями на конференціях.

Слабкими сторонами ОП є недостатня кількість НПП, що мають наукові праці у галузі управління ІТ-компаніями та належні навички роботи безпосередньо в менеджменті ІТ-сфери; відсутність програми подвійних дипломів, що підвищують конкурентоспроможність випускників ОП на міжнародному ринку праці. Процедура підписання договорів про подвійний диплом була розпочата, але наразі не є завершеною.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

В перспективі удосконалюватиметься зміст ОП відповідно до вимог ринку праці, удосконалюватимуться дидактичні матеріали з професійно орієнтованих дисциплін. Перспективою розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти, яка передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях в ІТ-компаніях для набуття певної кваліфікації на основі договору. Планується ввести в ОП тренінг-курси, які будуть викладати викладачі-практики, що безпосередньо працюють в ІТ-сфері. Враховуючи регіональний аспект і сучасні виклики бізнес-середовища, з метою інтеграції у європейський освітній простір збільшуватиметься кількість дисциплін, які викладатимуться іноземною мовою. Зусилля спрямовуватимуться на адаптацію ОП до аналогічних освітніх програм закордонних закладів освіти. Удосконалюватиметься внутрішня система забезпечення якості освіти з всебічним урахуванням пропозицій та точок зору усіх учасників освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стибель Володимир Володимирович

Дата: 21.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дослідницько-аналітична практика	практика	<i>Doslidnytsko_analitychna_praktyka.pdf</i>	BPpg5psfQkDXYwda jHD+Jc+NiGulm2Z5 pfPtZDHKW1Q=	
Agile-технології розробки програмного забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Agile.pdf</i>	BmHkFofCLonLlrE8 3QjfNzF18mDjcqm/w HvCWJNoIdg=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення (Windows 10, Jira)
Проектний менеджмент в IT-сфері	навчальна дисципліна	<i>Proektnuy_menedzhment.pdf</i>	dJ24KOCDosPUREp IBIRoleHno5DTTKu tJJjOHjsh+8=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення (Windows 10, Microsoft Project, Jira)
HR-менеджмент в IT-сфері	навчальна дисципліна	<i>HR-menedgment.pdf</i>	UHslIIZPbZP+Dqjxk YSZip2bDNFbIUkoE wsA2/ro6KE=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle, доступ до Microsoft Teams)
Мережеві технології та системне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Merezhevi_tekhnolohiyi_ta_systemne_administruvanya.pdf</i>	h9Nhb/2Xof8gQdLv paULU3K1UoXaFsU 2wu3gJlakuGs=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення (Windows 10, Friendly Pinger, Packet Tracer)
Діджитал-менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Didzhytal_menedzhment.pdf</i>	YTvzzk3XRbUM33H bXvVhc8HsU+9HYn DpCTqogBMNKrc=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (Windows 10; доступ до Moodle)
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>MIT_metod_recomendaciya.pdf</i>	5UQnMks9iHWgZO hZPHZxcQSIguRgZe6 NL6BcFFo/1O4=	
Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Anhliyska_mova_profesijnogo_spryamuvannya.pdf</i>	Cfo8pzqzfnbkazjO6Fj mNbNdp1MTEM8U qoRWYn/fVKko=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle)
Соціальна та корпоративна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>Sotsialna_ta_korporativna_vidpovidalnist.pdf</i>	rxM8rpGDQFiRUJBI +CJMnExUtlvXk3Yx 5Tqk/5fDSCA=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle)
Системи підтримки прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>SPPR_MIT_2021.pdf</i>	KC2e4LS9D2Ld/QW V3KCw6yO2oJph82 CefHvBujOFcSY=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення (доступ до Moodle)
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	<i>Menedgment_organizacij.pdf</i>	CLR4c652fQ+N1hOJ GpbaoYYLPzwrRc53 xBoGRqx2wCg=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle)
Управління інформаційним бізнесом	навчальна дисципліна	<i>UIB_21.pdf</i>	QdIRzUBDnkyIoauE Q71R6elT/uJy/uHtl3 AwHykdXEE=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle)
Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiya_ta_organizatsiya_naukovykh_doslidzhen_v_menedzhment.pdf</i>	vBYJYOzqHz5bAr7Fj bi5eakAD6EbEXnR8 iqONOGUqOO=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи (доступ до Moodle)
Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	навчальна дисципліна	<i>ISTUO_mit.pdf</i>	PDb2xPh+b/FRssgy Q6PB6MbvJrfXexeX 6b/qdfTvCx8=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення (Windows 10; доступ до Moodle; доступ до Microsoft Teams, Microsoft Project, ДЕБЕТ Плюс, CRM, Project Expert, Jira)

Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>finans_menedzh.pdf</i>	oitM84fEO4YY6R7wj DdhABURV3cMmcA Zjr4PzoLbaCs=	Стационарні та переносні мультимедійні системи (Windows 10; доступ до Moodle; Project Expert)
-----------------------	----------------------	---------------------------	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
255468	Вовк Мирослава Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 064997, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 040831, виданий 22.12.2014	13	Управління інформаційним бізнесом	Пункт 1: 1. Kalaitan, T.V., Stybel, V.V., Gutyj, B.V., Hrymak, O.Ya., Kushnir, L.P., Yaroshevych, N.B., Vovk, M.V., Kindrat, O.V. (2021). Ecotourism and sustainable development. Prospects for Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 11 (1), 373-383. 2. Вовк М.В., Гримак О.Я., Джуря В.Я. Перспективи розвитку аграрного туризму в Карпатському регіоні. Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2017. Т. 19. №81. 3. Вовк М.В., Левків Г.Я., Сватюк Л.П. Банкрутство та кризові явища в діяльності організації. Вісник ХНУ. Економічні науки. Хмельницький, 2017. Т. 4. 4. Вовк М.В., Гримак О.Я., Кіндрат О.В. Безробіття сільської молоді: причини та шляхи вирішення. Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2018. т. 20. № 91. 5. Вовк М.В., Франчук І.Б., Кіндрат О.В. Технологія управління економічним потенціалом підприємства. Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2019. Т. 21. №93. 6. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Гримак О.Я. Інформаційні системи та технології в управлінні бізнес-процесами. Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів,

2020. - Т. 22. №95. С. 3-10.
Пункт 3:
Автор монографії:
Вовк М. В.
«Економічна ефективність формування інвестиційної привабливості сільськогосподарських підприємств»:
Монографія.
Львів:Ліга-Прес, 2014. 214 с.
Пункт 4:
1. Вовк М.В.
Воскобійник С.Я.
Самоменеджмент: методичні рекомендації для проведення практичних занять для денної та заочної форми навчання / М.В. Вовк С.Я. Воскобійник. Львів, 2017. 44 с.
2. Вовк М.В.
Воскобійник С.Я.
Самоменеджмент: методичні рекомендації для самостійного вивчення курсу для денної та заочної форми навчання / М.В. Вовк С.Я. Воскобійник. Львів, 2017. 44 с.
3. Вовк М. В.
Управління потенціалом підприємства: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / С. І. Поперечний. Львів, 2019. 58 с.
4. Вовк М. В.
Управління потенціалом підприємства: методичні рекомендації для проведення практичних занять / М. В. Вовк. Львів, 2019. 53 с.
5. Вовк М. В. Основи менеджменту: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / С. І. Поперечний. Львів, 2020. 56 с.
6. Вовк М. В. Основи менеджменту: методичні рекомендації для проведення практичних занять / М. В. Вовк. Львів, 2020. 46 с.
Пункт 13:
Проводить навчальні заняття із дисципліни «Менеджмент у ветеринарній

						<p>медицині» для іноземних студентів спеціальності «Ветеринарна медицина» іноземною мовою в обсязі 56 годин в рік.</p> <p>Пункт 14: Науковий керівник студента Петришина В., наукова робота якого «Фріланс: нові можливості та загрози реалізації трудового потенціалу в сучасній моделі ринку праці України», у 2019 році визнана призером I туру (диплом I ступеня) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Менеджменту. Керівництво постійно діючим науковим гуртком Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 13, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p>	
390741	Левків Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 004228, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 050762, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 028718, виданий 10.11.2011</p>	13	<p>Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті</p>	<p>Пункт 1: 1. Kopytko M., Levkiv G., Vinichuk M. Macroeconomic Security of Ukraine: Problematic Aspect of Research and Prospects of Strengthening. Journal of Automation and Information Sciences. Volume 50. Issue 2, 2018. pp. 62-70. http://www.dl.begellhouse.com/journals/2b6239406278e43e,6b9950f52004c79b,2754c94652327b98.html 2. Kopytko M., Levkiv G., Vinichuk M. Dominating Effects of Globalization on the Education Model in Ukraine in the Context of Strengthening of the State Social Security. Journal of Automation and Information Sciences. Volume 51. Issue 3, 2019. pp. 68-76. http://www.dl.begellhouse.com/journals/2b6239406278e43e,56d9d81666329417,39bcade27275504c.html 3. Kochetkov D., Vukovic D, Sadekov N, Levkiv H. Smart cities and 5g networks: an emerging technological area? Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijic" SASA Volume 69. No 3 (2019). P. 288–295 http://www.doiserbia.n</p>

b.rs/Article.aspx?id=0350-75991903289K#.Xij9QjIzaUk

4. Podra O., Kurii L., Alkema V., Levkiv H., Dorosh O. Theoretical aspects of human capital formation through human potential migration redistribution and investment process. Business: Theory and Practice, 2020. 21(1). P. 71-82.
<https://doi.org/10.3846/btp.2020.11197>

5. Podra O., Levkiv H., Koval G., Petryshyn N. The impact of migration processes on the economy of Ukraine: trends, reasons, consequences. Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijic" SASA Volume 70. No 2 (2020). P. 171-179
<http://www.gi.sanu.ac.rs/zbornik/index.php/zbornik/issue/view/12>

6. Podra O., Petryshyn N., Bayik O., Bobko U., Levkiv H. The impact of covid-19 pandemic on the volume of labor migration, employment, and remittances. journal of the geographical institute "Jovan Cvijic" SASA Volume 71 NO 2 (2021). P. 195-202

Статті у наукових фахових виданнях

1. Левків Г. Я., Живко З.Б., Копитко М.І. Інформаційні аспекти впровадження інноваційної моделі управління маркетингом підприємств АПК. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2017. С.138 – 143.

2. Копитко М.І., Левків Г. Я. Проблеми забезпечення безпеки освітньої сфери в Україні. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна. 2017. Випуск 2. С. 51–58.

3. Копытко М.И., Левкив Г. Я., Винничук М.В. Макроэкономическая безопасность украины: проблемные аспекты исследования и перспективы укрепления.

Проблеми управління и информатики: Международный научно-технический журнал. Киев. 2018. № 1. С. 137–146.

4. Левків Г.Я., Сватюк О.Р., Маковій В.В. Значення та використання елементів проектного маркетингового менеджменту на прикладі підприємств АПК. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2018. №3. Том 2. 2018. С.214–220.

5. Копитко М.І., Завербний А.С., Левків Г.Я. Енергетична компонентна економічної безпеки України в умовах євроінтеграції: проблеми фінансового забезпечення. Науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії». Випуск 2/2018. С.116–123.

6. Копытко М.И., Левкив Г. Я., Винничук М.В. Доминанты влияния глобализации на модель образования в Украине в контексте укрепления социальной безопасности государства. Проблемы управления и информатики: Международный научно-технический журнал. Киев, 2019. № 2. С. 143–151.

7. Подра О.П., Левків Г. Я., Копитко М.І. Теоретичні засади формування системи економічної безпеки підприємства. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2019. №3. С.136–141.

8. Левків Г. Я., Коваль Г., Подра О.П., Леськів Г.З Соціальна робота як відображення економічної політики в державі. Державне управління. 2021. №1. Режим доступу: http://www.economy.in.ua/pdf/6_2021/7.pdf
Пункт 3:
Навчальні посібники:
1. Левків Г.Я., Подра

О.П. Леськів Г.З.,
Гинда С. М.
Управління
маркетинговою
діяльністю: ситуаційні
вправи. Навчальний
посібник. Львів:
ЛьвДУВС, 2019. 190 с.
2. Самоменеджмент :
навчальний посібник :
/ Г. З. Леськів, Г. Я.
Левків, М. М. Бліхар,
В.В. Гобела, О.П.
Подра, Г.В. Коваль.
Львів : Львівський
державний
університет внут
рішніх справ, 2021.
280 с.
Монографії:
1. Левків Г. Я.
Актуальні проблеми
забезпечення
економічної безпеки в
Україні: колективна
монографія / Заг. ред.
к.е.н., професора Я.Я.
Пушак, Я.С. Піцура.
Львів: Ліга- Прес,
2017. 368 с.
Вдосконалення
економічного
механізму
забезпечення
екологічної безпеки
регіону. С. 317-329.
2. Kopytko M., Zhyvko
Z., Levkiv G.
Competitiveness and
security of innovative-
active enterprises (
Конкурентоспроможні
сть та безпека
інноваційно-активних
підприємств). Nauka i
edukacja we
współczesnym świecie.
4. Wydawnictwo GSW.
Gdańsk 2018. 177-192
pp.
<https://doi.org/10.24426/2018-088-10>
3. Emergence of public
development: financial
and legal aspects:
monograph /Yu.
Pasichnyk and etc.: [Ed.
by Doctor of Economic
Sciences, Prof.
Pasichnyk Yu.] / O.
Podra, H. Levkiv //
Collective monograph. -
Agenda Publishing
House, Coventry,
United Kingdom, 2019.
- 737- PP 537-545.
(англ. мовою за
кордоном) Розділ:
Theoretical aspects of
economic security
management of an
enterprise. ISBN 978-2-
5494-0318-5
Пункт 4:
1. Маркетинговий
менеджмент :
конспект лекцій / Г.Я.
Левків, М.Р. Верескля.
– Львів : ПАІС, 2017.
84 с.
2. Методичні

рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Маркетинговий менеджмент» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я., Подра О.П. Львів: ЛьвДУВС, 2019 р. 37 с.

3. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять студентами за денною і заочною формами навчання освітньо-кваліфікаційного рівня магістр, з галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент» з дисципліни «Тайм менеджмент». Укладач: Левків Г.Я. Львів Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2018. 24 с.

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Маркетинг» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я., Львів: ЛьвДУВС, 2019 р. 37 с.

5. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021., 27 с.

6. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Управлінське консультування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

						за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Жицького, 2021., 28 с. Пункт 11: Наукове консультування ТОВ «Бюро-Львів» Пункт 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
256341	Кіндрат Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 030679, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002717, виданий 20.06.2019	10	Інформаційні системи і технології в управлінні організацією Пункт 1: 1. Черничко Т. В., Ліба Н. С., Кіндрат О. В. Методологічне забезпечення комплексної оцінки ефективності промислової політики. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2018. № 2(25). С. 385-392. 2. Kalaitan, T.V., Stybel, V.V., Gutyj, B.V., Hrymak, O.Ya., Kushnir, L.P., Yaroshevych, N.B., Vovk, M.V., Kindrat, O.V. Ecotourism and sustainable development. Prospects for Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (1), 373-383. 3. Кіндрат О. В. Сучасні інформаційні технології – найперспективніша інвестиція у розвиток підприємства. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Жицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 72-74. 4. Кіндрат О. В. Оцінювання впливу факторів внутрішнього та зовнішнього середовища на стійкість фінансово-економічного стану підприємства. 5. Актуальні проблеми економіки. 2017. №1 (187). С. 140-149. 6. Єлейко В. І., Кіндрат О. В. Економетричне моделювання впливу власного та позикового капіталу на збільшення доходу від реалізації

продукції. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 62-66.

7. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Гримак О.Я. Інформаційні системи та технології в управлінні бізнес-процесами. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2020. № 22. №95. С. 3-10.

8. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Франчук І.Б. Технологія управління економічним потенціалом підприємства. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. № 22. №93. С. 3-7 (ISSN 2519-2701).

9. Кіндрат О.В., Дутка Г.І. Agile-методи для ефективної та продуктивної імплементації IT-продукту. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 28. С. 149–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5269131>

Пункт 3:

1. Башнянин Г.І., Герасименко Т.О., Кіндрат О.В., Носов О.Ю., Кальницька М.А. Стійкість фінансово-економічного стану господарських систем: проблеми регулювання та управління: монографія. Львів: Ліга-Прес, 2018. 181 с.

Пункт 4:

1. Кіндрат О.В., Диндин М.Л., Рамський І.О. Комп'ютерні мережі і телекомунікації: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів економічних спеціальностей Львів, 2019. 52 с.

2. Кіндрат О.В., Рамський І.О. Інформаційні технології в управлінні організацією: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів спеціальності «Менеджмент». Львів, 2020. 38 с.

3. Кіндрат О.В., Чопей

Р.С., Рамський І.О.
Проектний менеджмент в ІТ-сфері : методичні рекомендації із самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 28 с.

4. Кіндрат О.В., Рамський І.О.
Управління ІТ-проектами в Microsoft Project : методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 22 с. 5

5. Кіндрат О.В. Agile-технології розробки програмного забезпечення : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 20 с.

6. Кіндрат О.В.
Інструмент управління Jira : методичні вказівки для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 45 с.

Пункт 11:
Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо дослідження ефективності управлінських рішень, які стосуються проблемним питань у сфері земельних відносин на місцевому рівні.

Пункт 13: Проводить навчальні заняття з предмету «Біостатистика» для іноземних студентів спеціальності «Ветеринарна медицина» іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

Пункт 14:
Керівництво студ науковим гуртком «Використання

						сучасних інформаційних технологій». Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 13, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
390801	Чопей Ратібор Степанович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2013, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом кандидата наук ДК 052757, виданий 20.06.2019	1	Проектний менеджмент в IT-сфері	<p>Пункт 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чопей Р. С., Федасюк Д. В. Огляд підходів до аналізу тривалості виконання програмного коду. Науково-технічний журнал "Електротехнічні та Комп'ютерні системи". Одеса: Одеський національний політехнічний університет, 2017. №26 (102). С. 68-78. Fedasyuk D. A., , T. Marusenkova, R. Chohey. Model for Estimating Firmware Execution Time Taking Into Account Peripheral Behavior. International Journal of Intelligent Systems and Applications, Hong Kong. 2018. Vol. 10. No. 6, pp 22-29. Д.В. Федасюк, Р. С. Чопей Алгоритм побудови графу потоку керування за текстом програми мовою С. Науковий журнал Радіoeлектроніка, інформатика, управління. Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2018. № 2. С. 154-161. Чопей Р. С., Федасюк Д. В. Метод аналізу тривалості виконання програмного коду з урахуванням архітектури мікроконтролера. Вісник Вінницького політехнічного інституту. Вінниця, 2018, №2(137). С. 74-79. Fedasyuk D. A., Marusenkova T., Chohey R.S. Method of predicting the maintenance period of embedded systems for preventing breach of their time requirements/ International Journal of Computing, Ukraine. 2018. Vol. 17. Issue 2, pp. 94–101. Fedasyuk D.. Gavrys V., Marusenkova T., Chohey R. Determining

						<p>the Influence of the External Factors on the Firmware Response Time. Central European Researchers Journal, Slovakia. 2018. Vol. 4. Issue 1, pp. 1–8.</p> <p>Пункт 4:</p> <p>1. Електронний навчально-методичний комплекс "Програмування мікроконтролерів".</p> <p>2. Кіндрат О.В., Чопей Р.С., Рамський І.О. Проектний менеджмент в ІТ-сфері : методичні рекомендації із самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 28 с.</p> <p>3. Новосад В. П., Кіндрат О. В., Чопей Р.С. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачами вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 25 с.</p> <p>Пункт 5:</p> <p>В 2019 році захистив кандидатську дисертацію «Засоби автоматизованого тестування спеціалізованого програмного забезпечення вбудованих систем» в Національному університеті «Львівська політехніка»</p> <p>Диплом кандидата технічних наук серія ДК №052757 від 20.06.2019 р.</p> <p>Пункт 19:</p> <p>Учасник спільноти ІТ-компаній, влади та освіти - Львівський ІТ Кластер</p> <p>Пункт 20:</p> <p>Надає послуги з розробки програмного забезпечення для вбудованих систем компанії GlobalLogic</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
109441	Минів Роман Михайлович	доцент, Основне місце	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 048755,	18	HR-менеджмент в ІТ-сфері	Пункт 1: 1. Минів Р.М., Батюк О.Я. Сучасні концепції

роботи

виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
026919,
виданий
20.01.2011

управління
ефективністю
діяльності
сільськогосподарських
підприємств.
Науковий вісник
ЛНУВМ та БГ імені
С.З. Гжицького. Львів,
2016. Т.18. №2 (69)
«Економічні науки».
С.96 – 101.
2. Музика П.М., Минів
Р.М., Гіряк К.М.
Тенденції розвитку
м'ясного
тваринництва в
контексті
забезпечення
продовольчої безпеки.
Економіка АПК.
Київ, 2017. № 7(273).
С.15–23.
3. Минів Р.М.,
Носальчук О.М. Роль
місцевих органів
влади в розвитку
регіонального АПК.
Науковий вісник
ЛНУВМ та БГ імені
С.З. Гжицького. Львів,
2017. Т.19. №81
«Економічні науки».
С.49-55.
4. Минів Р.М., Батюк
Б.Б., Мокрицька Г.М.
Євроінтеграційні
аспекти виробництва
м'яса в
сільськогосподарських
підприємствах
України: проблеми та
перспективи.
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького. Львів,
2018. Т.20. №91
«Економічні науки».
С.119 – 127.
5. Минів Р.М. Сучасні
тенденції розвитку
м'ясного
тваринництва України
в умовах
євроінтеграції.
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького. Львів,
2019. Т.21. №92
«Економічні науки».
С.3-8.
6. Минів Р.М.
Методичні підходи до
оцінки інвестиційної
привабливості
сільськогосподарських
підприємств.
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького. Львів,
2019. Т.21. №93
«Економічні науки».
С.63-69.
7. Минів Р.М.
Фінансовий
менеджмент як
складова ефективної
системи управління
сільськогосподарськи
м підприємством в
умовах сучасних
викликів. Науковий

							<p>Пункт 6: Дацко Олег Богданович. Диплом про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук видано 28 квітня 2015 року (ДК № 028072)</p> <p>Пункт 14: 1. Носальчук Ольга – призер Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка сільського господарства та АПК» (диплом III ступеня) 2. Носальчук Ольга - призер (диплом III ступеня) Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету(Молдова) №166 від 06.06.2018 р.) 3. Бала Уляна - призер Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету (Молдова) №175 від 14.05.2020 р.) 4. Демків Софія – призер (диплом III ступеня) Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету (Молдова) №175 від 14.05.2020 р.) Пункт 19: Член Ради з виховної, спортивно-масової роботи та студентських справ ДУ НМЦ «Агроосвіта» з 1 березня 2017. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
390741	Левків Галина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050108 Маркетинг,	13	Діджитал- менеджмент	<p>Пункт 1: 1. Kopytko M., Levkiv G., Vinichuk M. Macroeconomic Security of Ukraine: Problematic Aspect of Research and Prospects of Strengthening. Journal of Automation and Information Sciences. Volume 50. Issue 2, 2018. pp. 62- 70. http://www.dl.begellho</p>

Диплом
доктора наук
ДД 004228,
виданий
28.04.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 050762,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
028718,
виданий
10.11.2011

use.com/journals/2b62
39406278e43e,6b995of
52004c79b,2754c94652
327b98.html
2. Kopytko M., Levkiv
G, Vinichuk M.
Dominating Effects of
Globalization on the
Education Model in
Ukraine in the Context
of Strengthening of the
State Social Security.
Journal of Automation
and Information
Sciences. Volume 51.
Issue 3, 2019. pp. 68-
76.
[http://www.dl.begellho
use.com/journals/2b62
39406278e43e,56d9d81
666329417,39bcade272
75504c.html](http://www.dl.begellho
use.com/journals/2b62
39406278e43e,56d9d81
666329417,39bcade272
75504c.html)
3. Kochetkov D.,
Vukovic D, Sadekov N,
Levkiv H. Smart cities
and 5g networks: an
emerging technological
area? Journal of the
Geographical Institute
“Jovan Cvijic” SASA
Volume 69. No 3
(2019). P. 288–295
[http://www.doiserbia.n
b.rs/Article.aspx?
id=0350-
75991903289K#.Xij9QjI
zaUk](http://www.doiserbia.n
b.rs/Article.aspx?
id=0350-
75991903289K#.Xij9QjI
zaUk)
4. Podra O., Kurii L.,
Alkema V., Levkiv H.,
Dorosh O. Theoretical
aspects of human
capital formation
through human
potential migration
redistribution and
investment process.
Business: Theory and
Practice, 2020. 21(1). P.
71–82.
[https://doi.org/10.3846
/btp.2020.11197](https://doi.org/10.3846
/btp.2020.11197)
5. Podra O., Levkiv H.,
Koval G., Petryshyn N.
The impact of migration
processes on the
economy of Ukraine:
trends, reasons,
consequences. Journal
of the Geographical
Institute “Jovan Cvijic”
SASA Volume 70. No 2
(2020). P. 171–179
[http://www.gi.sanu.ac.r
s/zbornik/index.php/zb
ornik/issue/view/12](http://www.gi.sanu.ac.r
s/zbornik/index.php/zb
ornik/issue/view/12)
6. Podra O., Petryshyn
N., Bayik O., Bobko U.,
Levkiv H. The impact of
covid-19 pandemic on
the volume of labor
migration, employment,
and remittances.
journal of the
geographical institute
“Jovan Cvijic” SASA
Volume 71 NO 2 (2021).
P. 195–202
Статті у наукових
фахових виданнях
1. Левків Г. Я., Живко
З.Б., Копитко М.І.

Інформаційні аспекти впровадження інноваційної моделі управління маркетингом підприємств АПК. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2017. С.138 – 143.

2. Копитко М.І., Левків Г. Я. Проблеми забезпечення безпеки освітньої сфери в Україні. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна. 2017. Випуск 2. С. 51–58.

3. Копытко М.И., Левків Г. Я., Винничук М.В. Макроэкономическая безопасность украины: проблемные аспекты исследования и перспективы укрепления. Проблемы управления и информатики: Международный научно-технический журнал. Киев. 2018. № 1. С. 137–146.

4. Левків Г.Я., Сватюк О.Р., Маковій В.В. Значення та використання елементів проектного маркетингового менеджменту на прикладі підприємств АПК. Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки). 2018. №3. Том 2. 2018. С.214–220.

5. Копитко М.І., Завербний А.С., Левків Г.Я. Енергетична компонентна економічної безпеки України в умовах євроінтеграції: проблеми фінансового забезпечення. Науково-аналітичний журнал «Соціально-правові студії». Випуск 2/2018. С.116–123.

6. Копытко М.И., Левків Г. Я., Винничук М.В. Доминанты влияния глобализации на модель образования в Украине в контексте укрепления социальной безопасности государства.

Проблеми управління и інформатики: *Міжнародний науко-технічний журнал*. Київ, 2019. № 2. С. 143–151.

7. Подра О.П., Левків Г. Я., Копитко М.І. Теоретичні засади формування системи економічної безпеки підприємства. *Вісник Хмельницького національного університету (економічні науки)*. 2019. №3. С.136–141.

8. Левків Г. Я., Коваль Г., Подра О.П., Леськів Г.З Соціальна робота як відображення економічної політики в державі. *Державне управління*. 2021. №1. Режим доступу: http://www.economy.in.ua/pdf/6_2021/7.pdf

Пункт 3:
Навчальні посібники:
1. Левків Г.Я., Подра О.П. Леськів Г.З., Гинда С. М. *Управління маркетинговою діяльністю: ситуаційні справи*. Навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 190 с.

2. *Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В.В. Гобела, О.П. Подра, Г.В. Коваль*. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.

Монографії:
1. Левків Г. Я. *Актуальні проблеми забезпечення економічної безпеки в Україні: колективна монографія / Заг. ред. к.е.н., професора Я.Я. Пушак, Я.С. Піцура*. Львів: Ліга- Прес, 2017. 368 с.

Вдосконалення економічного механізму забезпечення екологічної безпеки регіону. С. 317-329.

2. Копитко М., Zhyvko Z., Levkiv G. *Competitiveness and security of innovative-active enterprises (Конкурентоспроможність та безпека інноваційно-активних підприємств)*. Nauka i edukacja we współczesnym świecie. 4. Wydawnictwo GSW.

Gdańsk 2018. 177-192 pp.
<https://doi.org/10.24426/2018-088-10>

3. Emergence of public development: financial and legal aspects: monograph /Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.] / O. Podra, H. Levkiv // Collective monograph. - Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. - 737- PP 537-545. (англ. мовою за кордоном) Розділ: Theoretical aspects of economic security management of an enterprise. ISBN 978-2-5494-0318-5

Пункт 4:

1. Маркетинговий менеджмент : конспект лекцій / Г.Я. Левків, М.Р. Верескля. – Львів : ПАІС, 2017. 84 с.

2. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Маркетинговий менеджмент» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я., Подра О.П. Львів: ЛьвДУВС, 2019 р. 37 с.

3. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять студентами за денною і заочною формами навчання освітньо-кваліфікаційного рівня магістр, з галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент» з дисципліни «Тайм менеджмент». Укладач: Левків Г.Я. Львів Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2018. 24 с.

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Маркетинг» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за освітньою програмою спеціальності - 73

						<p>«Менеджмент». Укладач: Левків Г.Я., Львів: ЛьвДУВС, 2019 р. 37 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент».</p> <p>Укладач: Левків Г.Я. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021., 27 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Управлінське консультування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент».</p> <p>Укладач: Левків Г.Я. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021., 28 с.</p> <p>Пункт 11: Наукове консультування ТОВ «Бюро-Львів»</p> <p>Пункт 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
256402	Диндин Михайло Львович	доцент без вченого звання, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 024079, виданий 23.09.2014	15	Мережеві технології та системне адміністрування	<p>Пункт 1: 1. Anatoliy N. Tryhuba, Bogdan V. Batyuk, Mikhail L. Dyndyn Coordination of Configurations of Complex Organizational and Technical Systems for Development of Agricultural Sector Branches // Journal of Automation and Information Sciences, Volume 52, Issue 2, 2020. pages 63-76. http://www.dl.begellhouse.com/ru/journals/2b6239406278e43e,106ae01b3bd224a9,02901415486ccbeo.html</p> <p>2. Диндин М.Л., Токарчук О.П. Основи ефективності сільськогосподарських</p>

підприємств
вівчарства і
козівництва.
Науковий вісник
ЛНУВМ та БТ, т. 18,
№ 2(69), Львів, 2016.
с. 53-57. (ISSN 2413-
5550).

3. Диндин М.Л.
Основні тенденції
розвитку системи
вівчарства. Науковий
вісник Львівський
національний
університет
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені
С.З. Гжицького:
економічні науки. -
Львів : ЛНУВМБТ,
2013. - Т. 15, №1 (55). –
С. 59-65.

4. Диндин М.Л.
Ефективність
виробництва м'яса
овець і кіз в
сільськогосподарських
підприємствах
західних областей
України Збірник
наукових праць
Таврійського
державного
агротехнологічного
університету:
(економічні науки)
Мелітополь : ТДАТУ,
2013. Т. 2, №1 (21). С.
59-66.

5. Диндин М.Л.
Перспективи розвитку
вівчарства у
сільськогосподарських
підприємствах
західних областей
України. Науковий
вісник НЛТУ України
. 2014.- Вип. 23.17. С.
202-206.

Пункт 3:
Монографія: Б. Батюк,
Р. Минів, М. Диндин
Ефективність
вівчарства й
козівництва в
сільськогосподарських
підприємствах: теорія,
методологія,
практика. Львів,
СПОЛЮМ, 2014.

Пункт 4:
1. Кіндрат О.В.,
Диндин М.Л.,
Рамський І.О
«Комп'ютерні мережі і
телекомунікації»
Методичні вказівки
для проведення
лабораторних занять
для студентів
економічних
спеціальностей Львів,
2019. – 52 с.

2. Кіндрат О.В.,
Диндин М.Л.
Навчальна практика з
дисципліни: «Основи
інформаційних
технологій в
сучасному

управлінні»:
Методичні
рекомендації з
проходження
практики,
оформлення та
захисту звіту для
студентів початкового
(короткий цикл) рівня
вищої освіти ОП
«Маркетинговий
менеджмент»
спеціальності 073
«Менеджмент» Львів,
2019. 26 с.

3. Методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Основи
інформаційних
технологій в
сучасному управлінні
для студентів
початкового
(короткий цикл) рівня
вищої освіти ОП
«Маркетинговий
менеджмент»
спеціальності 073
«Менеджмент».
Частина I. Львів, 2019.
48с

4. Методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних занять з
дисципліни «Основи
інформаційних
технологій в
сучасному управлінні
для студентів
початкового
(короткий цикл) рівня
вищої освіти ОП
«Маркетинговий
менеджмент»
спеціальності 073
«Менеджмент».
Частина II. - Львів,
2019. 50с.

5. Степанюк О.І.,
Диндин М.Л.,
Рамський І.О.
Мережеві технології
та системне
адміністрування.
Методичні
рекомендації
для проведення
практичних занять
для студентів
спеціальності
Менеджмент ІТ-
сфери: Львів, 2021. 44
с.

Пункт 11:
Наукове
консультування
Головного управління
Держгеокадастру у
Хмельницькій області
щодо дослідження
ефективності
управлінських рішень,
які стосуються
проблемним питань у
сфері земельних
відносин на місцевому
рівні.

Пункт 14:

						<p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інформаційні технології у сучасному управлінні» для ОС "Молодший бакалавр".</p> <p>Пункт 19: Член консультативного центру інтернет-компанії Reintech м. Львів</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
109441	Минів Роман Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом кандидата наук ДК 048755, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026919, виданий 20.01.2011</p>	18	Фінансовий менеджмент	<p>Пункт 1: 1. Минів Р.М., Батюк О.Я. Сучасні концепції управління діяльністю сільськогосподарських підприємств. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2016. Т.18. №2 (69) «Економічні науки». С.96 – 101. 2. Музика П.М., Минів Р.М., Гіряк К.М. Тенденції розвитку м'ясного тваринництва в контексті забезпечення продовольчої безпеки. Економіка АПК. Київ, 2017. № 7(273). С.15–23. 3. Минів Р.М., Носальчук О.М. Роль місцевих органів влади в розвитку регіонального АПК. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2017. Т.19. №81 «Економічні науки». С.49-55. 4. Минів Р.М., Батюк Б.Б., Мокрицька Г.М. Євроінтеграційні аспекти виробництва м'яса в сільськогосподарських підприємствах України: проблеми та перспективи. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2018. Т.20. №91 «Економічні науки». С.119 – 127. 5. Минів Р.М. Сучасні тенденції розвитку м'ясного тваринництва України в умовах євроінтеграції. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів,</p>

2019. Т.21. №92
«Економічні науки».
С.3-8.

6. Минів Р.М.
Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості сільськогосподарських підприємств. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2019. Т.21. №93 «Економічні науки». С.63-69.

7. Минів Р.М.
Фінансовий менеджмент як складова ефективної системи управління сільськогосподарським підприємством в умовах сучасних викликів. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2020. Т.22. №94 «Економічні науки». С.3-8.

Пункт 3:
1. Минів Р.М. , Дацко О.Б. Ефективність сільськогосподарських підприємств м'ясопродуктового підкомплексу: теорія, методологія, практика. Монографія. Львів: Сполом. 2015. 215 с.

Пункт 4:
1. Минів Р.М.
Фінансовий менеджмент
Методичні рекомендації для практичних занять студентами спеціальності 075 «Маркетинг» освітнього ступеня «Магістр». Львів: ЛНУВМБ. 2019. 64 с

2. Минів Р.М.
Фінансовий менеджмент для самостійної роботи студентами спеціальності 075 «Маркетинг» освітнього ступеня «Магістр». Львів: ЛНУВМБ. 2019. 27с.

3. Минів Р.М.
Інвестиційний менеджмент для самостійної роботи студентами спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього ступеня «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ. 2020. 31с.

4. Минів Р.М.
Інвестиційний менеджмент для виконання практичних робіт студентами спеціальності 073 «Менеджмент»

освітнього ступеня «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ. 2020. 27с.
5. Минів Р.М. Фінансовий менеджмент для виконання практичних робіт студентами спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього ступеня «Магістр». Львів: ЛНУВМБ. 2020. 64с.
6. Минів Р.М. Фінансовий менеджмент для самостійної роботи студентами спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього ступеня «Магістр». Львів: ЛНУВМБ. 2020. 27с.
Пункт 6:
Дацко Олег Богданович. Диплом про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук видано 28 квітня 2015 року (ДК № 028072)
Пункт 14:
1. Носальчук Ольга – призер Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка сільського господарства та АПК» (диплом III ступеня)
2. Носальчук Ольга - призер (диплом III ступеня) Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету(Молдова) №166 від 06.06.2018 р.)
3. Бала Уляна - призер Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету (Молдова) №175 від 14.05.2020 р.)
4. Демків Софія – призер (диплом III ступеня) Міжнародного конкурсу студентських науково-дослідних робіт з економіки. (лист Камрадського державного університету (Молдова) №175 від 14.05.2020 р.)
Пункт 19:
Член Ради з виховної, спортивно-масової роботи та

						студентських справ ДУ НМЦ «Агроосвіта» з 1 березня 2017. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 6, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
344546	Грибак Олег Ярославович	доцент, Суміщення	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 008875, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 014123, виданий 21.04.2005	28	Соціальна та корпоративна відповідальність Пункт 1: 1.Войтович Н. М., Грибак О.Я. Традиційна гостинність українців та її значення для розвитку туризму Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Випуск 48. С. 198-200. http://www.istznu.org). 2.Вовк М.В., Грибак О.Я., Джура В.Я. Перспективи розвитку аграрного туризму в Карпатському регіоні. Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2017. Т. 19. №81. 3.Вовк М. В., Кіндрат О. В., Грибак О.Я. Безробіття сільської молоді: причини та шляхи вирішення Наук. вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2018. т. 20. № 91. С. 57-61 (ISSN 2518-1327). 4. Вовк М. В., Кіндрат О. В., Грибак О.Я. Агротуризм як один з шляхів розвитку підприємництва на сільських територіях Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. Львів, 2019. Т. 21. № 93. С.31-34 (ISSN 2519-2701). 5.Вовк М.В., Кіндрат О.В., Грибак О.Я. Інформаційні системи та технології в управлінні бізнес-процесами. Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2020. Т. 22. №95. Пункт 3: Видано навчальний посібник : 1. Kushnir L., Hrymak O. Modern mechanisms of bank lending to agricultural enterprises. Economic strategies for the development of society: collective monograph –

International Science Group. Boston: Primedia eLaunch LLC, 2020.

Пункт 4:

1. Гримак О.Я., Кушнір Л.П., Бричка Б.Б. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Мікроекономіка» / О.Я.Гримак, Л.П. Кушнір, Б.Б.Бричка. Львів, 2015. 36 с.

2. Гримак О.Я., Кушнір Л.П., Бричка Б.Б., Вислобоцька Г.П. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Макро-мікроекономіка» / О.Я.Гримак, Л.П. Кушнір, Б.Б.Бричка., Г.П. Вислобоцька Львів, 2017. 44 с.

3. Гримак О.Я., Кушнір Л.П., Бричка Б.Б., Вислобоцька Г.П. Методичні вказівки для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Макро-мікроекономіка» / О.Я.Гримак, Л.П. Кушнір, Б.Б.Бричка., Г.П. Вислобоцька Львів, 2017. 49 с.

4. Гримак О.Я., Кушнір Л.П., Бричка Б.Б. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Макроекономіка» / О.Я.Гримак, Л.П. Кушнір, Б.Б.Бричка. Львів, 2019. 42 с.

5. Гримак О.Я., Кушнір Л.П., Бричка Б.Б. Методичні вказівки для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Макроекономіка»/ О.Я.Гримак, Л.П. Кушнір, Б.Б.Бричка. Львів, 2019. 52 с.

Пункт 11:
Консультування ДП ДГ «Миклашів» Пустомитівського району Львівської області

Пункт 19:
Член спілки економістів України

Пункт 20:
1994-1999 роки
Директор ТзОВ «Пента»
Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 19, 20, п. 38 Ліцензійних умов

							провадження освітньої діяльності
243895	Степанюк Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 006069, виданий 27.06.1994, Атестат доцента ДЦ 009092, виданий 21.10.2004	25	Системи підтримки прийняття рішень	<p>Пункт 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степанюк О.І. Кредитування сільського господарства України: аналіз динаміки / М.Я. Демчишин, О.І. Степанюк, О.В. Турченок // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія „Економічні науки”. Том 18, № 2 (69). Львів, 2016. С.155-161. 2. Козій Б.І., Степанюк О.І. Інформаційна система оцінки впливу середовища на продуктивність сільськогосподарських тварин // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2016. Том 18, № 1 (65). С. 188-195. 3. Козій Б.І., Степанюк О.І. Автоматизована система обчислення раціонів годівлі сільськогосподарських тварин // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2017. Том 19, № 76. С. 61-67. 4. Козій Б.І., Степанюк О.І., Новосад В.П. Алгоритм врахування кадрового забезпечення тваринницького підприємства при математичному моделюванні впливу середовища на продуктивність тварин. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2018. Том 19, № 81. С. 32-36. 5. Козій Б.І., Степанюк О.І. Математична модель для аналізу рівня якості продукції тваринництва // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2018 – Том 20, № 91. – С. 38-41. 6. Степанюк О.І., Козій Б.І. Алгоритм обчислення раціонів годівлі тварин та площ посіву кормових культур. Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького. Серія «Економічні науки», т. 21, № 92. Львів, 2019. С. 55–59. 7. Степанюк О.І.,

Козій Б.І.
Застосування СУБД
ACCESS при створенні
бази даних кормів для
годівлі
сільськогосподарських
тварин. Науковий
вісник ЛНУВМБ ім.
С.З. Гжицького. Серія
«Економічні науки»,
т. 21, № 93. Львів,
2019. С. 47–51.

8. Степанюк О.І.,
Новосад В.П.
Верифікація
підсумкових
ранжувальних,
отриманих внаслідок
експертного
оцінювання.
Науковий вісник
ЛНУВМБ ім. С.З.
Гжицького. Серія
«Економічні науки»,
т. 21, № 93. Львів,
2019. С. 96–101.

Пункт 3:
Видано навчальний
посібник: Козій Б.І.,
Степанюк О.І.,
Рамський І.О.
Інформатика:
Навчальний посібник.
Львів: ЛНУВМБ імені
С.З. Гжицького, 2019.
120 с.

Пункт 4:
1. Степанюк О.І.
Системи підтримки
прийняття рішень :
Методичні вказівки
для самостійної
роботи для студентів
освітньої програми
«Менеджмент ІТ-
сфери», 2021. 16 с.

2. Степанюк О.І.,
Єлейко О.І.
Економетрія.
Методичні вказівки.
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького, 2017. 60 с.

3. Степанюк О.І.,
Диндин М.Л., Кіндрат
О.В., Рамський І.О.
Комп'ютерні мережі і
телекомунікації.
Методичні вказівки
для проведення
лабораторних занять
для студентів
економічних
спеціальностей . -
Львів, 2019. 52с.

4. Степанюк О.І.,
Єлейко О.І. Вища
математика з
основами
комп'ютерної системи
Mathcad. Методичні
вказівки. Частина 1-3.
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького, 2019.

Пункт 8:
Керівник наукової
теми «Інформаційні
технології та
математичне
моделювання в
економіці та
менеджменті АПК»

						<p>Пункт 11: Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо дослідження ефективності та надійності функціонування об'єктів АПК засобами математичного моделювання та експертних технологій</p> <p>Пункт 14: Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка з математики</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 8, 11, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
255461	Коробка Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 051429, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040835, виданий 22.12.2014</p>	16	<p>Менеджмент організацій</p> <p>Пункт 1: 1. Babych M., Korobka S., Skrynkovskyy R., Korobka S., Krygul R. Substantiation of economic efficiency of using a gasolar dryer under conditions of Personal peasant farms. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies №6/8(84). 2016. С. 41-47 UDC 631.364:621.311.243 DOI: 10.15587/1729-4061.2016.83756 ISSN 1729-3774 2. Коробка С.В. Корпоративне управління в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. Львів, 2016, т 18, № 2 (69). С. 80-84. DOI: https://doi.org/10.15421/nvlvet6915 3. Коробка С.В. Формування потенціалу малого підприємства, як основи підвищення конкурентоспроможності сільських територій Науковий журнал "Причорноморські економічні студії", 2018, Вип. 26., Ч. 2., 182с., С. 5-9. 4. Коробка С. В. Теоретичні аспекти операційного менеджменту малих підприємств. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 153. Дніпро: ПДАБА, 2020. 148 с. С. 71-75. DOI:</p>

<https://doi.org/10.32782/2224-6282/153-13>
Коробка С. В.
Особливості формування та розвитку кластерних структур на сільських територіях.
Економічний простір, № 159. Дніпро: ПДАБА, 2020, С. 75-79.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/159-15>
5. Коробка С.В. Вплив локдауну на діяльність малого підприємництва.
Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління, Том 32 (71). № 1, 2021. С. 46-60
DOI:
<https://doi.org/10.32838/2523-4803/71-1-8>
6. Коробка, С.
Теоретичні аспекти впровадження контролінгу в систему управління підприємством.
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. №5. 2021. С. 65-71.
DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.5.8>
7. Коробка С.В.
Теоретичні аспекти управління виробничими системами в сучасних умовах
Вісник Дніпропетровського науково-дослідного інституту судових експертиз міністерства юстиції України. Серія: Економічні науки. Випуск 1 (03). 2021. С. 39-45
DOI:
<https://doi.org/10.46644/2708-1834/2021-03.5>
Пункт 3:
Липчук В.В. Коробка С.В. Розвиток малого підприємництва у сільському господарстві: Монографія. - Львів, Сполом, 2011. 227 с.
Пункт 4:
1. Контролінг: методичні рекомендації до проведення практичних та семінарських занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціалізацією 073 "Менеджмент"/

Уклад.: Коробка С.В.
Львів, 2020. 56 с.

2. Менеджмент організації: до проведення практичних та семінарських занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціалізацією 073 “Менеджмент”, спеціалізація Менеджмент ІТ-сфери та бізнес-аналітика / Уклад.: Коробка С.В.
Львів, 2020. 44 с.

3. Операційний менеджмент: методичні рекомендації до проведення практичних та семінарських занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціалізацією 073 “Менеджмент”.
Уклад.: Коробка С.В.
Львів, 2020. 56 с.

4. Операційний менеджмент: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціалізацією 073 “Менеджмент”.
Уклад.: Коробка С.В.
Львів, 2020. 46 с.

5. Управління виробничими системами: методичні рекомендації для підготовки до семінарських та виконання практичних занять з дисципліни (для студентів початкового (короткого) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Маркетинговий менеджмент» денної та заочної форм навчання). Укладач: Коробка С.В. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021. 44 с.

6. Управління виробничими системами: методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни (для студентів початкового (короткого) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Маркетинговий менеджмент» денної та заочної форм навчання). Укладач: Коробка С.В. – Львів:

						<p>ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021. - 36 с.</p> <p>Пункт 7:</p> <p>1. Розвиток малих сільськогосподарських підприємств, дисертант Франків О.Д., 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Спеціалізована вчена рада Д 36.814.02 ЛНАУ, 29.09.2010 р.</p> <p>2. Кооперація та інтеграція малих підприємств у аграрній сфері, дисертант Бурак А.І., 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Спеціалізована вчена рада Д 36.814.02 ЛНАУ, 18.04.2012 р.</p> <p>3. Організаційно-економічні засади розвитку підприємництва на сільських територіях, дисертант Судак Г.В., 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Спеціалізована вчена рада Д14.083.02 ? ЖНАУ, 18.01.2019р.</p> <p>Пункт 9:</p> <p>Підготовка ліцензійної справи освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем із спеціальності 073 «Менеджмент»</p> <p>Пункт 14:</p> <p>Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з менеджменту Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 7, 9, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>	
354649	Череповська Тетяна Володимирівна	доцент без вченого звання, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 016513, виданий 10.10.2013	21	Англійська мова професійного спрямування	<p>Пункт 1:</p> <p>1. Череповська Т. В. Порівняльне дослідження художнього часопростору (на прикладі романів Енн Тайлер) ("Ladder of Years") та Ірен Роздобудько ("Якби").</p>

Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Житомир, 2014. № 6
(78). С. 277-283.

2. Череповська Т. В.
Засоби створення
зв'язності художнього
тексту (на прикладі
роману Енн Тайлер
“Коли ми були
дорослими”).
Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики. Чернівці,
2014. № 3. С. 123-136.

3. Череповська Т. В.
Символ “фотографія”
та мовні засоби його
реалізації (на
прикладі романів Енн
Тайлер). Вісник
Житомирського
державного універси-
тету імені Івана
Франка. Житомир,
2015. № 1 (79). С. 248-
252.

4. Череповська Т. В.
Символічний образ
старого будинку та
мовні засоби його
репрезентації (на
прикладі творчості
Енн Тайлер). Наукові
записки
Національного
університету
“Острозька академія”.
Острог, 2015. Вип. 53.
С. 268-271.

5. Череповська Т. В.
Лексико-стилістичні
засоби зображення
психологічної кризи
(на основі роману
Сесілії Ахерн «Час
мого життя»). Наукові
записки
Національного
університету
“Острозька академія”:
серія «Філологія».
Острог: Вид-во
НаУОА, 2020. Вип. 10
(78). С. 171-175. DOI:
10.25264/2519-2558-
2020-10(78)-171-175
Пункт 3:

1. Падура М. Ф.,
Череповська Т.В.
English for Lawyers.
Англійська мова для
правників : підручник
для студентів
відділення
правознавство. 2-ге
вид., доп. Львів, 2009.
432 с.

2. Падура М. Ф.,
Череповська Т.В.
English for Veterinary
Students : навч. посіб.
Львів, 2014. 256 с.

3. Падура М. Ф.,
Череповська Т.В.
English for Veterinary

Students : навч. посіб.
2-ге вид., доп. Львів,
2019. 171 с.

4. Падура М. Ф.,
Череповська Т.В.
Англійська мова для
технологічних
факультетів : навч.
посіб. Львів, 2016. 240
с.

5. Падура М. Ф.,
Череповська Т.В.
Англійська мова для
технологічних
факультетів : навч.
посіб. 2-ге вид., доп.
Львів, 2020. 144 с.

6. Бінкевич О. М.,
Череповська Т. В.
English for
Occupational
Therapists: навч. посіб.
Львів : ЛНУВМБ,
2021. 44 с.

Пункт 4:

1. Череповська Т. В.
English Tests: тестові
завдання з англійської
мови для студентів 1
курсу ветеринарного
факультету (для
підготовки до
екзаменаційного
контролю). Львів,
2020. 27 с.

2. Череповська Т. В.
English Tests: тестові
завдання з англійської
мови для студентів 1
курсу спеціальності
«Фармація»
факультету
ветеринарної
медицини, екології та
права (для підготовки
до екзаменаційного
контролю). Львів,
2020. 12 с.

3. Череповська Т. В.
English Tests: тестові
завдання з англійської
мови для студентів 1
курсу спеціальності
«Туризм» факультету
економіки та
менеджменту (для
підготовки до
екзаменаційного
контролю). Львів,
2020. 12 с.

4. Череповська Т. В.
English Tests: тестові
завдання з англійської
мови для студентів 1
курсу факультету
харчових технологій
та біотехнології
(підготовка до
екзаменаційного
контролю). Львів,
2020. 15 с.

Пункт 12:

1. Падура М. Ф.,
Череповська Т. В.
Навчання студентів
економічних
спеціальностей
англійської мови.
Науковий вісник
Львівської
національної академії

ветеринарної медицини ім. С.З. Гжицького. Львів, 2006. Том 8 (№ 2). Частина 5. С. 170-178.

2. Череповська Т. В., Падура М. Ф. Проблема часу в системі наукового знання. Науковий вісник ЛНАВМ. Львів, 2007. Т. 9. № 2 (33). Ч. 1. С. 215-221.

3. Смолінська О. Є., Карбовнік І. В., Падура М. Ф., Череповська Т. В. Індивідуальна навчально-дослідна робота на мовній кафедрі. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ. Львів, 2007. Т.9. № 4(35). Ч. 1. С. 253-258.

4. Падура М. Ф., Череповська Т. В. Методика викладання англійської мови на економічних факультетах. Сучасні проблеми лінгвістичних досліджень і методика викладання іноземних мов професійного спілкування у вищій школі: Збірник наукових праць. Частина 2. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2007. С. 124-127.

5. Череповська Т. В., Падура М. Ф. Психологічні умови успішного вивчення іноземної мови. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ. Львів, 2008. Т. 10. № 2 (37). Ч. 5. С. 218-224.

6. Череповська Т. В., Падура М. Ф. Художнє порівняння у контрастивному аспекті. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та БТ імені С.З. Гжицького. Львів, 2011. Том 13. № 4 (50). Част. 2. С. 390-396.

7. Череповська Т. В., Падура М. Ф. До проблеми дослідження фразеологізмів в англійській мові. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ. Львів, 2012. Т. 14. № 2 (52). Ч. 4. С. 247-253.

8. Череповська Т. В., Падура М. Ф. Навчання студентів деяких особливостей наукового стилю англійської мови. Науковий вісник

							ЛНУВМ та БТ. Львів, 2014. Т. 16 № 2 (59). Ч. 5. С. 298-306. Пункт 20: 20 років Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 12, 20, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
256341	Кіндрат Олена Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 030679, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002717, виданий 20.06.2019	10	Agile-технології розробки програмного забезпечення	Пункт 1: 1. Черничко Т. В., Ліба Н. С., Кіндрат О. В. Методологічне забезпечення комплексної оцінки ефективності промислової політики. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2018. № 2(25). С. 385-392. 2. Kalaitan, T.V., Stybel, V.V., Gutyj, B.V., Hrymak, O.Ya., Kushnir, L.P., Yaroshevych, N.B., Vovk, M.V., Kindrat, O.V. Ecotourismandsustainabledevelopment. ProspectsforUkraine. UkrainianJournalofEcology, 2021, 11 (1), 373-383. 3. Кіндрат О. В. Сучасні інформаційні технології – найперспективніша інвестиція у розвиток підприємства. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 72-74. 4. Кіндрат О. В. Оцінювання впливу факторів внутрішнього та зовнішнього середовища на стійкість фінансово-економічного стану підприємства. 5. Актуальні проблеми економіки. 2017. №1 (187). С. 140-149. 6. Єлейко В. І., Кіндрат О. В. Економетричне моделювання впливу власного та позикового капіталу на збільшення доходу від реалізації продукції. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 62-66. 7. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Гримак О.Я. Інформаційні системи та технології в управлінні бізнес-процесами. Науковий

вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2020. № 22. №95. С. 3-10.

8. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Франчук І.Б. Технологія управління економічним потенціалом підприємства. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. № 22. №93. С. 3-7 (ISSN 2519-2701).

9. Кіндрат О.В., Дутка Г.І. Agile-методи для ефективно та продуктивної імплементації IT-продукту. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 28. С. 149–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5269131>

Пункт 3:

1. Башнянин Г.І., Герасименко Т.О., Кіндрат О.В., Носов О.Ю., Кальницька М.А. Стійкість фінансово-економічного стану господарських систем: проблеми регулювання та управління: монографія. Львів: Ліга-Прес, 2018. 181 с.

Пункт 4:

1. Кіндрат О.В., Диндин М.Л., Рамський І.О. Комп'ютерні мережі і телекомунікації: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів економічних спеціальностей Львів, 2019. 52 с.

2. Кіндрат О.В., Рамський І.О. Інформаційні технології в управлінні організацією.: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів спеціальності «Менеджмент». Львів, 2020. 38 с.

3. Кіндрат О.В., Чопей Р.С., Рамський І.О. Проектний менеджмент в IT-сфері : методичні рекомендації із самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент IT-сфери». Львів, 2021. 28 с.

						<p>4. Кіндрат О.В., Рамський І.О. Управління ІТ- проектами в Microsoft Project : методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ- сфери». Львів, 2021. 22 с. 5</p> <p>5. Кіндрат О.В. Agile- технології розробки програмного забезпечення : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ- сфери». Львів, 2021. 20 с.</p> <p>6. Кіндрат О.В. Інструмент управління Jira : методичні вказівки для студентів для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ- сфери». Львів, 2021. 45 с.</p> <p>Пункт 11: Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо дослідження ефективності управлінських рішень, які стосуються проблемним питань у сфері земельних відносин на місцевому рівні.</p> <p>Пункт 13: Проводить навчальні заняття з предмету «Біостатистика» для іноземних студентів спеціальності «Ветеринарна медицина» іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Пункт 14: Керівництво студ науковим гуртком «Використання сучасних інформаційних технологій». Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 13, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</i></p>	☒	Соціальна та корпоративна відповідальність	Читання лекцій, практичні методи: виконання практичних дій (вправ, тренувань, самоуправління) інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання та освоєння навчального матеріалу	Поточне оцінювання знань студента під час практичних занять, проведення проміжного контролю, самоконтролю, екзамену.
		Англійська мова професійного спрямування	Підготовка презентацій іноземною мовою, навчання з використанням онлайн-ресурсів.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних занять, проведення проміжного контролю, самоконтролю, екзамену.
		Діджитал-менеджмент	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
ПРН 6. Мати	☒	Соціальна та	Читання лекцій, практичні	Поточне оцінювання

<p>навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p>		корпоративна відповідальність	методи: виконання практичних дій (вправ, тренувань, самоуправління) інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання та освоєння навчального матеріалу	знань студента під час практичних занять, проведення проміжного контролю, самоконтролю, екзамену.
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику
<p>ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.

		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими джерелами інформації.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Фінансовий менеджмент	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту ІТ-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі

			навчального матеріалу	навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
<i>ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті	Мовленєві (лекція, диспут), наочні (презентація навчального матеріалу), практичні (оціночно-дискусійна діяльність), проблемно-пошуковий, дослідницький, дедуктивний, методи навчання.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та семінарських занять, проведення проміжного контролю, самоконтроль, залік
		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими джерелами інформації.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Діджитал-менеджмент	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні,	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу,

			емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна
		Agile-технології розробки програмного забезпечення	Словесні: лекція, бесіда; наочні: ілюстрація; практичні: лабораторні роботи	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
		Мережеві технології та системне адміністрування	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	☒	Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод викладання навчального матеріалу, виконання практичних завдань та вправ, проблемний метод пізнання, частково-пошуковий методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять,

	джерелами інформації.	проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
Фінансовий менеджмент	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
Мережеві технології та системне адміністрування	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним

			засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Agile-технології розробки програмного забезпечення	Словесні: лекція, бесіда; наочні: ілюстрація; практичні: лабораторні роботи	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Діджитал-менеджмент	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими джерелами інформації	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміні, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод викладання навчального матеріалу, виконання практичних завдань та вправ, проблемний метод пізнання, частково-пошуковий методи	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з

			самостійного освоєння навчального матеріалу	дисципліни в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
<p><i>ПРН 8.</i> Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод викладання навчального матеріалу, виконання практичних завдань та вправ, проблемний метод пізнання, частково-пошуковий методи самостійного освоєння навчального матеріалу	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими джерелами інформації.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Діджитал-менеджмент	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Мережеві технології та системне адміністрування	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового

				контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Agile-технології розробки програмного забезпечення	Словесні: лекція, бесіда; наочні: ілюстрація; практичні: лабораторні роботи	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
<i>ПРН 15. Вміти оперувати новітніми знаннями та досягненнями, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи, та розуміння різних</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.

теорії у сфері наукового менеджменту			конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті	Мовленєві (лекція, диспут), наочні (презентація навчального матеріалу), практичні (оціночно-дискусійна діяльність), проблемно-пошуковий, дослідницький, дедуктивний, методи навчання.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та семінарських занять, проведення проміжного контролю, самоконтроль, залік
		Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Мережеві технології та системне адміністрування	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
ПРН 14. Створювати цілісну систему успішного управління організацією (у	<input type="checkbox"/>	Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання,	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль

тому числі й на міжнародному рівні) з використання інструментів інформаційних технологій

	проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод викладання навчального матеріалу, виконання практичних завдань та вправ, проблемний метод пізнання, частково-пошуковий методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з рекомендованими джерелами інформації.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену
Фінансовий менеджмент	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
Діджитал-менеджмент	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
Проектний	За джерелом інформації	Поточне оцінювання знань

		менеджмент в IT-сфері	(словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін	студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Мережеві технології та системне адміністрування	Мультимедійні лекції, лабораторні заняття, моделювання за допомогою інформаційних технологій.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять - усне та письмове опитування, тестовий контроль, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота студента, консультування керівника кваліфікаційної роботи. Самостійна робота охоплює монографічний метод (для опрацювання літературних джерел з теми роботи); статистичні методи (для нагромадження даних і їх обробки); аналізу (для виокремлення окремих складових елементів менеджменту IT-сфери); розрахунково-конструктивний метод та метод моделювання (для обґрунтування шляхів вдосконалення системи управління на досліджуваному об'єкті).	Оцінювання науковим керівником окремих розділів роботи, відгук керівника роботи, заслуховування результатів виконання роботи на кафедрі, рецензування роботи, захист роботи.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна
		Системи підтримки прийняття рішень	Мультимедійні лекції, практичні заняття, робота з	Поточне оцінювання знань студента під час практичних

			рекомендованими джерелами інформації.	та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Інформаційно-рецептивний та репродуктивний метод викладання навчального матеріалу, виконання практичних завдань та вправ, проблемний метод пізнання, частково-пошуковий методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
<i>ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)</i>	☒	Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
<i>ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i>	☒	Англійська мова професійного спрямування	Підготовка презентацій іноземною мовою, навчання з використанням онлайн-ресурсів.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних занять, проведення проміжного контролю, самоконтролю, екзамену.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.

			асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	
		Дослідницько-аналітична практика	Спількування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
<p><i>ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління інформаційним бізнесом	Інтерактивні лекції, лекції-дискусії, аналіз конкретних ситуацій, навчальні кейси, проекти.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Проектний менеджмент в IT-сфері	За джерелом інформації (словесні: пояснення, розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні; навчальна дискусія); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивно-дедуктивні, аналітичні, емпіричні); за ступенем самостійності мислення студентів у процесі засвоєння знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		Дослідницько-аналітична практика	Спількування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання

			з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту.	керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.
<i>ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті	Мовленєві (лекція, диспут), наочні (презентація навчального матеріалу), практичні (оціночно-дискусійна діяльність), проблемно-пошуковий, дослідницький, дедуктивний, методи навчання.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та семінарських занять, проведення проміжного контролю, самоконтроль, залік
		Англійська мова професійного спрямування	Підготовка презентацій іноземною мовою, навчання з використанням онлайн-ресурсів.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та семінарських занять, проведення проміжного контролю, самоконтроль, екзамен.
		Менеджмент організацій	Читання лекцій, інформаційно-ілюстративний метод викладання навчального матеріалу, проблемний метод пізнання, проблемний та дослідницький методи самостійного освоєння навчального матеріалу.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних, проведення проміжного контролю, самоконтроль. Підсумковий контроль проводиться складанням студентами екзамену з дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення екзамену – письмово-усна.
		HR-менеджмент в IT-сфері	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; метод морфологічного аналізу; дослідницький метод; метод аналогій та асоціацій, метод мозкового штурму; метод експертних оцінок.	Поточне оцінювання знань студента під час практичних та лабораторних занять, проведення проміжного контролю, комп'ютерного тестування, самоконтролю, екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Спілкування з фахівцями бази практики; робота з матеріалами та документами під наглядом фахівців; самостійна робота з аналізу й інтерпретації інформаційних матеріалів; виконання індивідуальних завдань; підготовка й захист звіту	Поточний контроль керівника практики за її проходженням, відгук керівника практики від підприємства, оцінювання керівником практики щоденника практики та звіту, захист звіту про практику.