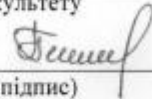


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені  
С.З. Гжицького

Факультет Ветеринарної гігієни, економіки та права  
Кафедра Реабілітації та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

  
(підпис)

Пелень Р.А.  
(ПІП)

«25» 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 36 «ОБСТЕЖЕННЯ, МЕТОДИ ОЦІНКИ ТА КОНТРОЛЮ ПРИ ПОРУШЕННІ  
ДІЯЛЬНОСТІ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ»**  
(код і назва освітньої компоненти)

рівень вищої освіти «Бакалавр»  
(назва освітнього рівня)  
галузь знань 22 «Охорона здоров'я»  
(назва галузі знань)  
спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
(назва спеціальності)  
освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»  
(назва)  
вид дисципліни Обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи» для студентів 3 курсу Б-СП О, спеціальності 227 «Фізична терапія та ерготерапія» за освітньою програмою «Фізична терапія та ерготерапія»

Укладачі:

В.о.зав.каф., доцент, к.фіз.вих  
(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Івасик Н.О.  
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри реабілітації та здоров'я людини  
протокол від «24» 06 2021 року № 43


В.о. завідувача кафедри реабілітації та здоров'я людини

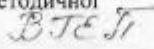
  
(підпис)

(Івасик Н.О.)  
(прізвище та ініціали)

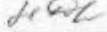
Погоджено навчально-методичною комісією спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»  
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «24» 06 2021 р.

Голова НМКС  Івасик Н.О.  
(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради факультету   
(назва факультету)

протокол № 5 від «24» 06 2021 р.

Голова НМРФ  Сливка Н.Б.  
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 3 від «21» 06 2021 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин
	Денна форма навчання
Кількість кредитів/годин	4 кредити/120 годин
Усього годин аудиторної роботи	50
в т.ч.:	
• лекційні заняття, год.	10
• практичні заняття, год.	40
• лабораторні заняття, год.	
• семінарські заняття, год.	-
Усього годин самостійної роботи	70
Вид контролю	Іспит

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:– 40 %

## 2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1.Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни:

**метою** є формування знань, умінь і навичок у студентів з питань та основних принципів і положень, викладених в розділах та темах робочої програми щодо використанні клінічних інструментів обстеження, оцінки та контролю в нейрореабілітації.

Вивчення освітньої компоненти «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи» ґрунтується на таких засвоєних освітніх компонентах: «Анатомія людини», «Загальна біохімія», «Нормальна фізіологія», «Патологічна фізіологія людини», «Неврологічні захворювання» та ін.

Здобуті знання з «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи» є основою для вивчення наступних освітніх компонент: «Основи ерготерапії», «Реабілітація при неврологічних захворюваннях», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при порушенні діяльності нервової системи» та ін.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, СК(ФК))

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

**загальні компетентності:** (з ОПП розділу «Програмні компетентності» з шифрами):

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**фахові компетентності:** (з ОПП розділу «Програмні компетентності» з шифрами):

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії

### **2.3. Програмні результати навчання (ПРН)**

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		л	пр	с.р.
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Обстеження при порушеннях діяльності нервової системи</b>				
Тема 1. Сфера діяльності фізичного терапевта. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі фізичної терапії неврологічних пацієнтів.	14	2	4	8
Тема 2. Методи обстеження при порушеннях діяльності нервової системи (нейровізуалізаційні, ультразвукові, електрофізіологічні, топічна діагностика)	18	4	4	10
Тема 3. Обстеження фізичного терапевта в нейрореабілітації. Клінічні інструменти в нейрореабілітації	24	4	8	12
<i>Разом – зм. Модуль 1</i>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. Клінічні інструменти в нейрореабілітації</b>				
Тема 4. Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні структури та функції тіла за МКФ	16		10	14
Тема 5. Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні діяльності за МКФ	20		10	16
Тема 6. Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні участі за МКФ	12		4	10
<i>Разом – зм. Модуль 2</i>	<b>48</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>70</b>

#### 3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
1	<b>Сфера діяльності фізичного терапевта. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі фізичної терапії неврологічних пацієнтів.</b> Складові діяльності фізичного терапевта. Структура та компоненти МКФ. Міждисциплінарний підхід у наданні реабілітаційних послуг пацієнтам при порушенні діяльності нервової системи. Реабілітаційні команди та їх види.	2
2	<b>Методи обстеження при порушеннях діяльності нервової системи (нейровізуалізаційні, ультразвукові, електрофізіологічні, топічна діагностика)</b> Характеристика нейровізуалізаційних, ультразвукових, електрофізіологічних методів дослідження та їх роль в неврологічній практиці. Показання та протипоказання до проведення інструментальних методів діагностики при порушенні діяльності нервової системи.	4

<b>3</b>	<b>Обстеження фізичного терапевта в нейрореабілітації. Клінічні інструменти в нейрореабілітації.</b> Рекомендації по застосуванню клінічних інструментів оцінки при різних патологіях. Класифікація клінічних інструментів на основі компоненти МКФ.	<b>4</b>
	<b>Усього годин</b>	<b>10</b>

### 3.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сфера діяльності фізичного терапевта. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі фізичної терапії неврологічних пацієнтів	4
2	Методи обстеження при порушеннях діяльності нервової системи (нейровізуалізаційні, ультразвукові, електрофізіологічні, топічна діагностика)	4
3	Обстеження фізичного терапевта в нейрореабілітації. Клінічні інструменти в нейрореабілітації	8
4	Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні структури та функції тіла за МКФ	10
5	Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні діяльності за МКФ	10
6.	Клінічні інструменти в нейрореабілітації для визначення порушень на рівні участі за МКФ	4
	<b>Разом</b>	<b>40</b>

### 3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сфера діяльності фізичного терапевта. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ) в системі фізичної терапії неврологічних пацієнтів	8
2	Методи обстеження при порушеннях діяльності нервової системи (нейровізуалізаційні, ультразвукові, електрофізіологічні, топічна діагностика)	10
3	Обстеження фізичного терапевта в нейрореабілітації. Клінічні інструменти в нейрореабілітації	12
4	Клінічні інструменти в нейрореабілітації на рівні структури за МКФ	14
5	Клінічні інструменти в нейрореабілітації на рівні діяльності за МКФ	16
6	Клінічні інструменти в нейрореабілітації на рівні участі за МКФ	10
	<b>Усього</b>	
	<b>Разом</b>	<b>70</b>

#### 4. Індивідуальні завдання

Для покращення поточного контролю студентам пропонуються на вибір теми творчих робіт:

1. Клінічні інструменти для оцінки функції ходьби.
2. Клінічні інструменти для оцінки стану пацієнтів з гострим порушенням мозкового кровообігу в гострому етапі реабілітації.

#### 5. Методи навчання

Вивчення предмету проводиться за допомогою наступних методів:

- викладання лекційного матеріалу;
- використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо);
- використання презентацій, відеофільмів;
- розв'язування тестів, ситуаційних задач;
- проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів;
- науково-дослідна робота;
- самостійна робота студентів.

Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- лабораторні заняття;
- самостійна позааудиторна робота студентів (СРС).

#### 6. Методи контролю

Згідно з вимогами Положення про організацію навчального програм в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (2015) система оцінювання знань студентів передбачає два види контролю – поточний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті, зміст якого узгоджується з темою цього заняття. Основними видами контролю знань є тестові контрольні роботи та усне опитування. Результати контрольної роботи оцінюються за чотирьох бальною шкалою («2», «3», «4», «5»).

Поточний контроль та оцінювання знань студентів з тем самостійної роботи здійснюється під час проведення тестового контролю на відповідному аудиторному занятті.

Підсумковий контроль засвоєння та оцінювання знань студентів проводиться після закінчення вивчення ними програми навчальної дисципліни шляхом здачі іспиту.

До цього виду контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

#### 7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється за 100-бальною шкалою під час проведення поточного та підсумкового контролю знань, яким є іспит.

Поточний контроль проводиться протягом семестру шляхом усного опитування, тестового і письмового контролю, перевіркою виконання тем самостійної роботи тощо.

Максимальна кількість балів за засвоєння розділів дисципліни протягом семестру становить 100:

**100 (ПК)** – 100 максимальних балів з поточного контролю, які може набрати студент за семестр.

$$ПК = \frac{100 \cdot САЗ}{5} = 20 \cdot САЗ$$

- САЗ – середнє арифметичне значення усіх одержаних студентом оцінок;

- *max ПК* – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у відповідному семестрі дорівнює 100 балів;

- 5 – максимально можливе САЗ

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. Оцінювання рівня знань студентів проводиться за наведеною нижче шкалою.

Критерії оцінювання знань студентів

- 5 – «відмінно» – студент виявляє особливі здібності, має високий показник знань матеріалу дисципліни, правильно використовує набуті знання для побудови відповідей, володіє термінологією, самостійно розкриває власну думку.

- 4 – «добре» – студент правильно і глибоко розуміє питання дисципліни, вміє проявити знання, зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, має власний підхід до розкриття поставленого питання.

- 3 – «задовільно» – студент висвітлює незначну частину теоретичного матеріалу дисципліни, не повністю виявляє знання і розуміння основних положень, основну частину відповідей відтворює на репродуктивному рівні.

- 2 – «незадовільно» – студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, елементарного поняття, відповіді невірні, що демонструють нерозуміння суті питань дисципліни.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

Вирахування підсумкової оцінки та переведення її в бали можна зробити з допомогою таблиці 1. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 1.

Шкала оцінювання успішності студентів

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73	Задовільно		D
60 – 63			E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

У зв'язку з тим, що для студентів заочної форми навчання співвідношення обсягу годин, відведених на аудиторні заняття та самостійну роботу має значні відмінності від денної форми (для кожної дисципліни визначається навчальною та робочою програмами), відповідно є відмінності у розподілі балів для дисциплін та критеріїв оцінювання.

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються *іспитом*:

$$30 \text{ (ПК)} + 50 \text{ (І)} = 100$$

**50 (ПК)** - 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

**50 (І)** - бали набрані під час іспиту.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес-контролю (наприклад, на лекціях), комп'ютерного тестування, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо.

## 8. Навчально-методичне забезпечення

1. Підручники та навчальні посібники;
2. Конспект лекцій з дисципліни;



3. Мультимедійні презентації для проведення лекцій;
4. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях;
5. Тестові контрольні питання для поточного контролю знань;
6. Навчальні таблиці і схеми.

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Бойчук Т., Голубева М., Левандовский О., Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації, - Львів: ЗУКЦ, 2010. – 239с.
2. Nijland R., Wegen E., Kwakkel G. Presence of Finger Extension and Shoulder Abduction Within 72 Hours After Stroke Predicts Functional Recovery. Stroke. 2010;41:745-750; 2010
3. Semenko B., Thalman L., Ewert E., Delorme R, Hui S., Flett H., Lavoie N. Occupational Therapy Toolkit for Assessment and Treatment of the Upper Extremity Post Stroke. 2015
4. Ting D., Pollock A., Dutton G., DoubalF., Thompson M., Dhillon B., Visual neglect following stroke: current concepts and future focus. Survey of Ophthalmology, 2011
5. <https://www.physio-pedia.com/Category:Assessment> Umphred's neurological rehabilitation sixth edition Darcy A. Umphred, Gordon U. Burton, Rolando T. Lazaro, Margaret L. Roller. Riverport Lane St. Louis, Missouri <https://craighospital.org/resources/disorder-of-consciousness-cognitive-recovery-following-tbi-levels-1-10-1> - навчальний відеокурс про використання Шкали когнітивних порушень Ранчо
6. Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN). Brain injury rehabilitation in adults. Edinburgh: SIGN; 2013. (SIGN publication no. 130). [March 2013]. (<https://www.sign.ac.uk/assets/sign130.pdf>)
7. Clinical Procedures for Safer Patient Care Authors: Clynda Rees Dovle and Jodie Anita McCutcheon (<https://opentextbc.ca/clinicalskills/chapter/3-4-positioning-a-patient-in-bed/>)
8. Evidence Reports/Technology Assessments, No. 2. Chesnut RM, Carney N, Maynard H, et al. Rockville (MD): Agency for Health Care Policy and Research (US); 1999 Feb. (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK32901/#A1348>)
9. <https://www.biausa.org/brain-injury/about-brain-injury/treatment/brain-injury-rehabilitation> <https://www.biausa.org/brain-injury/about-brain-injury/treatment/brain-injury-rehabilitation>
10. [http://www.tbistafftraining.info/SelfStudy/Module\\_9/9.5.htm](http://www.tbistafftraining.info/SelfStudy/Module_9/9.5.htm)
11. Forwell, S.J. Copperman, L.F. Hugos, L. Neurodegenerative Diseases In Trombly, C. A., & Radomski, V. M. & Trombly Latham, C.A. (Eds.), Occupational therapy for physical dysfunction (6th ed.). (pp 1079-1105). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
12. Невропатологія [Текст] : підручник для студентів, лікарів-інтернів ВМНЗ III-IV рівнів / Володимир Миколайович Шевага, Анжела Володимирівна Паєнок, Божена Володимирівна Задорожна. - 2-е вид., перероб. і доп. - К. : Медицина, 2009. - 655 с. - Бібліогр.: с. 654-655
13. Рокошевська В. Фізична реабілітація хворих після перенесеного мозкового геморагічного інсульту в умовах стаціонару : метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фізкульт. профілю / Віра Рокошевська. - Львів, 2010. - 93 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/8000> <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/8000>
14. [www.rehabmeasures.org](http://www.rehabmeasures.org)
15. <https://msktc.org/tbi/factsheets/Cognitive-Problems-After-Traumatic-Brain-Injury#Recommended>
16. Черепно-мозговая травма: Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев — Санкт-Петербург, ГЭОТАР-Медиа, 2010
17. Особливості визначення обмеження життєдіяльності хворих та інвалідів внаслідок отриманої черепно-мозкової травми. Д. Богуславський, О. М. Мороз, С. Я. Яновська, К. О. Суганяк ДУ. № 1(31) 2019 Український вісник медико-соціальної експертизи м. Дніпро

18. Original Scale co-authored by Chris Hagen, Ph.D., Danese Malkmus, M.A., Patricia Durham, M.A. Communication Disorders Service, Rancho Los Amigos Hospital, 1972
19. WCPT – World Confederation for Physical Therapy. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT\\_Description\\_of\\_Physical\\_Therapy-Sep07-Rev\\_2.pdf](http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Description_of_Physical_Therapy-Sep07-Rev_2.pdf)
20. Матеріали тренінгу Training, Economic empowerment, Assistive and Medical\physical rehabilitation services( TEAM) in Ukraine.

#### **Допоміжна:**

1. Barnes MP, Johnson GR. Upper Motor Neurone Syndrome and Spasticity, 2008.
2. Allison Brashear “Spasticity and Other Signs of the Upper Motor Neuron Syndrome” in Spasticity: Diagnosis and Management, North Carolina 2011
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5651397/>
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Краткая версия. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского ин-та усовершенствования врачей-экспертов, 2013. — 227

### **10. Інформаційні ресурси**

Нормативною базою вивчення вказаної дисципліни є навчальна програма, навчальний план та робоча програма дисципліни. Джерелами інформаційних ресурсів вивчення дисципліни є:

- Інтернет-зв'язок;
  - Бібліотеки:
1. Бібліотека ЛНУВМ та БТ: м. Львів, вул. Пекарська, 50
  2. Львівська наукова бібліотека ім. Стефаника НАН України: вул. Стефаника, 2; тел. 74-43-72
  3. Львівська обласна наукова бібліотека: просп. Шевченка, 13; тел.74-02-26
  4. Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ: вул. Драгоманова, 17; тел. 296-42-41
  5. Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки: вул. Мулярська, 2а; тел.72-05-81
  6. Наукова бібліотека Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, вул. Січових Стрільців, 6.
  7. Львівська обласна наукова медична бібліотека, вул.Руська, 20