

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С.З.Гжицького

Факультет ветеринарної гігієни, екології та права
Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету ветеринарної
гігієни, екології та права

Григор'як Р. Шевцова
(прізвище та ініціали, підпис)
« 25 » 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ
(ФУТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ГАНДБОЛ, НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС)

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
	(назва освітнього рівня)
галузь знань	01 «Освіта педагогіка»
	(назва галузі знань)
спеціальність	017 – «Фізична культура і спорт»
	(назва спеціальності)
освітня програма	Фізична культура і спорт
	(назва)
вид дисципліни	обов'язкова
	(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2021 р.

Робоча програма навчальної
дисципліни

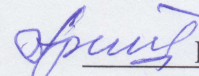
«Спортивні ігри з методикою викладання (футбол, волейбол, гандбол,
настільний теніс)»

для
здобувачів
вищої освіти

(назва)
першого рівня (бакалавр) спеціальності 017 – «Фізична культура і спорт»
(освітній рівень) (код та найменування спеціальності)
за освітньою програмою Фізична культура і спорт

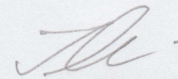
Укладачі:

доцент кафедри фізичного виховання спорту і здоров'я, к.п.н.
(посада, науковий ступінь)

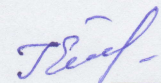
 В.М. Артюх
та вчене звання)

(ініціали та прізвище)

старший викладач кафедри фізичного виховання,
спорту і здоров'я

 І.Д. Якимишин

старший викладач кафедри фізичного виховання,
спорту і здоров'я

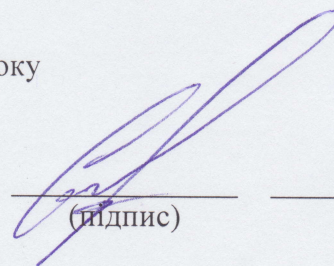
 О.Т. Голубева

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри
фізичного виховання спорту і здоров'я
(назва кафедри)

протокол № 12 від «21» червня 2021 року

завідувач кафедри

фізичного виховання спорту і здоров'я
(назва кафедри)



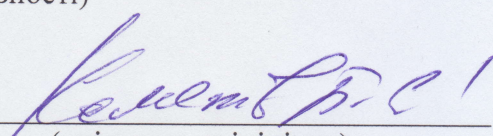
Семенів Б.С.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією
спеціальності 017 – «Фізична культура і спорт»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «23» червня 2021 року

Голова НМКС

(підпис)

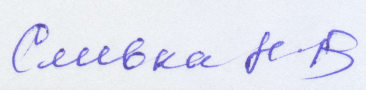

(прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради
факультету ветеринарної гігієни, екології та права
(назва факультету)

протокол № 8 від «24» червня 2021 року

Голова НМРФ

(підпис)


(прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 3 від «25» червня 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	8/240	8/240
Усього годин аудиторної роботи	120	30
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	34	16
• практичні заняття, год.	86	14
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	120	210
Вид контролю	Залік, курсова робота, іспит	

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 50,0%

для заочної форми здобуття освіти -12,5 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення загальних питань теорії спортивних ігор, методики навчання і тренування в спортивних іграх, формування професійно-педагогічних навиків та умінь, необхідних фахівцю в майбутній професійній діяльності.

Метою навчальної дисципліни є підготовка фахівця, який володіє теоретичними знаннями, навичками організації спортивних ігор під час проведення основних форм фізичної підготовки та методикою проведення навчально-тренувальних та інших видів занять.

Вивчення навчальної дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання (футбол, волейбол, гандбол, настільний теніс)» ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: теорія і методика фізичного виховання.

Здобуті знання з «Спортивних ігор та методики викладання (футбол, волейбол, гандбол, настільний теніс)» є основою для вивчення наступних навчальних дисциплін: рухливі ігри з методикою викладання.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК(СК))

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (ЗК₁)

Здатність працювати в команді (ЗК₄)

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК₁₁)

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК₁₂)

Спеціальні (фахові) компетентності: (ФК)

Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості (ФК₁)

Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях (ФК₂)

Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення (ФК₃)

Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар (ФК₁₂).
Здатність до безперервного професійного розвитку (ФК₁₄)

Здатність використовувати засоби базових видів спорту у навчально-тренувальному процесі та при проведенні занять рекреаційного, оздоровчого спрямування для формування навичок здорового способу життя у осіб різної статі та віку (ФК₁₅)

Здатність керувати спортивною підготовкою в обраному виді спорту з урахуванням особливостей здобувачів освіти на основі положень дидактики, основ теорії та методики фізичного виховання, вимог стандартів спортивної підготовки; організувати і проводити змагання, здійснювати суддівство у обраному виді спорту (ФК₁₆).

2.3. Програмні результати навчання (ПРН)

Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. (ПРН₅).

Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. (ПРН₇).

Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. (ПРН₉).

Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. (ПРН₁₀).

Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. (ПРН₁₃).

Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. (ПРН₂₁).

Застосовувати знання, вміння та навички для ефективного проведення тренувальних занять зі спортсменами з урахуванням їх вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності в обраному виді спорту. (ПРН₂₂).

Організувати проведення спортивних змагань з обраного виду спорту (ПРН₂₃).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						Заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	Лаб.	Інд.	с.р.		л	п	Лаб.	Інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. ГАНДБОЛ												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри «гандбол» у світі.	6	2				4	10	2				8
Тема 2. Аспекти зародження та розвитку українського гандболу.	6	2				4	8					8
Тема 3. Організація та	6	2				4	8					8

проведення змагань з гандболу. Правила гри.												
Тема 4. Класифікація технічних та тактичних прийомів у гандболі.	8	2				6	10	2				8
Тема 5. Техніка гри у гандболі. Методика навчання.	14		10			4	10		2			8
Тема 6. Тактика гри в гандболі. Методика навчання.	12		8			4	10		2			8
Тема 7. Розвиток спеціальних якостей гандболіста.	8		4			4	6					6
Разом за розділом 1	60	8	22			30	62	4	4			54
Розділ 2. ВОЛЕЙБОЛ												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Історія розвитку гри у волейбол у світі.	6	2				4	10	2				8
Тема 2. Історія розвитку гри у волейбол в Україні.	6	2				4	8					8
Тема 3. Правила гри у волейболі. Організація та проведення змагань.	6	2				4	8					8
Тема 4. Класифікація технічних та тактичних прийомів у волейболі.	10	4				6	10	2				8
Тема 5. Техніка гри у волейбол. Методика навчання.	14		10			4	8		2			6
Тема 6. Тактика гри у волейбол. Методика навчання.	12		8			4	10		2			8
Тема 7. Розвиток спеціальних якостей	8		4			4	6					6

волейболіста (швидкості реакції, гнучкості, координації та ін.)												
Разом за розділом 2	62	10	22			30	60	4	4			52
Розділ 3. ФУТБОЛ												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Історія розвитку гри в футбол у світі.	6	2				4	10	2				8
Тема 2. Історія розвитку гри у футбол в Україні.	6	2				4	8					8
Тема 3. Організація та проведення змагань. Правила гри.	6	2				4	8					8
Тема 4. Класифікація техніч- них та тактичних приймів у футболі.	8	2				6	10	2				8
Тема 5. Техніка гри у футболі. Методика навчання.	14		10			4	8		2			6
Тема 6. Тактика гри у футболі. Методика навчання.	12		8			4	10		2			8
Тема 7. Розвиток спеціальних якостей футболіста (швидкості, гнучкості, координації та ін.)	8		4			4	6					6
Разом за розділом 3	60	8	22			30	60	4	4			52
Розділ 4 НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС												
Тема 1. Історія розвитку настільного тенісу.	6	2				4	8	2				8
Тема 2. Становлення настільного тенісу як виду спорту.	6	2				4	6					8
Тема 3. Організація та проведення змагань в настільному тенісі. Правила гри.	6	2				4	8					8

Тема 4 Класифікація технічних та тактичних прийомів у настільному тенісі.	8	2				6	8	2				8
Тема 5. Техніка гри в настільний теніс. Методика навчання.	14		10			4	18		2			6
Тема 6. Тактика гри в настільний теніс. Методика навчання.	12		8			4	16					6
Тема 7 Розвиток спеціальних якостей тенісиста	6		2			4	8					4
Разом за розділом 4	58	8	20			30	58	4	2			52
Усього годин	240	34	86			120	240	16	14			210

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
Розділ 1			
1	Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри «гандбол» в світі.	2	2
2	Тема 2 . Аспекти зародження та розвитку українського гандболу.	2	
3	Тема 3 Організація та проведення змагань з гандболу. Правила гри в гандболі.	2	
4	Тема 4. Класифікація техніко-тактичних прийомів у гандболі.	2	2
	Разом за розділом 1	8	4
Розділ 2			
5	Тема 5. Історія виникнення та розвитку гри «волейбол» в світі.	2	2
6	Тема 6. Аспекти зародження та розвитку українського волейболу.	2	
7	Тема 7. Правила гри в волейболі. Організація та проведення змагань з волейболу.	2	
8	Тема 8. Класифікація техніко-тактичних прийомів у волейболі.	4	2
	Разом за розділом 2	10	4
Розділ 3			
9	Тема 9. Історія зародження футболу.	2	2
10	Тема 10. Аспекти зародження та розвитку українського футболу.	2	
11	Тема 11. Правила гри в футбол. Організація та проведення змагань з футболу.	2	
12	Тема 12. Класифікація техніко-тактичних прийомів у футболі.	2	2
	Разом за розділом 3	8	4
Розділ 4			
13	Тема 13. Історія розвитку настільного тенісу.	2	2
14	Тема 14. Становлення настільного тенісу як виду спорту.	2	
15	Тема 15. Правила гри в настільний теніс. Організація та проведення змагань.	2	

16	Тема 16. Класифікація технічних та тактичних прийомів в настільному тенісі.	2	2
	Разом за розділом 4	8	4
	Усього годин	34	16

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
ГАНДБОЛ			
1.	Тема 1. Техніка гри в гандбол. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в нападі: стійка, переміщення (біг, зупинка, стрибки), володіння м'ячем (ловіння, передача м'яча, ведення м'яча, кидок). Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в захисті: стійка, переміщення (ходьба, біг, стрибки), протидія володінню м'ячем (блокування, відбивання, відбір). Техніка гри воротаря: стійка, переміщення воротаря у воротах, відбивання м'яча (рукою, ногою, тулубом).	10	2
2.	Тема 2. Тактика гри в гандболі. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання індивідуальних, групових, командних тактичних дій в нападі. Ознайомлення з методикою навчання індивідуальних, групових, командних тактичних дій в захисті.	8	2
3.	Тема 3. Розвиток спеціальних якостей гандболіста. Сприяння розвитку швидкісних якостей, витривалості, гнучкості, координації та ін.)	4	
	Разом	22	4
ВОЛЕЙБОЛ			
4.	Тема 4. Методика навчання техніки гри у волейболі. Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в нападі: стійка (висока, середня, низька), переміщення (ходьба, біг, стрибки), володіння м'ячем (прийом м'яча, подача м'яча, нападаючий удар). Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в захисті: стійка (висока, середня, низька), переміщення (ходьба, біг, стрибки), протидія м'ячу (блокування).	10	2
5.	Тема 5. Тактика гри в волейболі. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання індивідуальних, групових, командних тактичних дій в нападі. Ознайомлення з методикою навчання індивідуальних, групових, командних тактичних дій в захисті.	8	2
6.	Тема 6. Розвиток спеціальних якостей волейболіста. Сприяння розвитку швидкісних якостей, витривалості, гнучкості, координації та ін.)	4	
	Разом	22	4
ФУТБОЛ			
7.	Тема 7. Техніка гри в футбол. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в нападі: переміщення (біг, зупинка, стрибки), володіння м'ячем (зупинка м'яча, удари по м'ячу, ведення м'яча). Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в захисті: переміщення (ходьба, біг, стрибки), протидія володінню м'ячем (відбивання, відбір). Техніка гри воротаря: стійка, переміщення воротаря у воротах, ловля м'яча, введення м'яча, відбивання м'яча (рукою, ногою, тулубом).	10	2

8.	Тема 8. Тактика гри в футболі. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання групових тактичних дій в нападі, командних тактичних дій в нападі. Ознайомлення з методикою навчання групових тактичних дій в захисті, командних тактичних дій.	8	2
9.	Тема 9. Розвиток спеціальних якостей футболіста. Сприяння розвитку швидкісних якостей, витривалості, гнучкості, координації, спритності та ін.)	4	
	Разом	22	4
НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС			
10.	Тема 10. Техніка гри в настільний теніс. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в нападі: ігрова стійка, хватка ракетки Переміщення тенісиста. Нападаючий удар та атакуючий прийом. Подачі з верхнім та нижнім обертом м'яча. Виконання прийомів техніки гри (накат справа, накат зліва, удар, контрудар). Ознайомлення з методикою навчання техніки гри в захисті: ігрова стійка, хватка ракетки .	10	2
11.	Тема 11. Тактика гри в настільний теніс. Методика навчання. Ознайомлення з методикою навчання тактики гри в нападі: в одиночному, парному та змішаному розрядах. Ознайомлення з методикою навчання тактики гри в захисті: в одиночному, парному та змішаному розрядах.	8	
12.	Тема 12. Розвиток спеціальних якостей тенісиста. Сприяння розвитку швидкості реакції, координації та ін.)	2	
	Разом	20	2
	Усього годин	86	14

3.4.Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
ГАНДБОЛ			
1.	Техніка безпеки до початку заняття, під час навчальної гри у гандбол та після заняття. Основні поняття і положення про гру «Гандбол». Історія виникнення і розвитку гри «Гандбол» (пляжний гандбол, міні-гандбол).	4	6
2.	Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Гандбол» в межах шкільного уроку. Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Гандбол» у процесі позакласної фізкультурно-масової роботи. Розробити та написати конспект занять підготовчої, основної та заключної частини уроку з гандболу.	2	4
3.	Правила гри. Організація та проведення змагань з гандболу. Методика суддівства. Правила жестикуляції суддів.	4	6
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	20	36
	Разом	30	52
ВОЛЕЙБОЛ			
4.	Техніка безпеки до початку заняття, під час навчальної гри у «Волейбол» та після заняття. Основні поняття і положення про гру «Волейбол». Історія виникнення і розвитку гри «Волейбол» (пляжний волейбол).	4	6

5.	Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Волейбол» в межах шкільного уроку. Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Волейбол» у процесі позакласної фізкультурно-масової роботи. Розробити та написати конспект занять підготовчої, основної та заключної частини уроку з волейболу.	4	4
6.	Правила гри. Зміни в правилах гри. Організація та проведення змагань з волейболу. Методика суддівства. Правила жестикуляції суддів.	2	6
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	20	36
	Разом	30	52
ФУТБОЛ			
7.	Техніка безпеки до початку заняття, під час навчальної гри у «Футбол» та після заняття. Основні поняття і положення про гру «Футбол». Історія виникнення і розвитку гри у «Футбол» (футзал).	4	6
8.	Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Футбол» в межах шкільного уроку. Особливості методики навчання та проведення спортивної гри у «Футбол» у процесі позакласної фізкультурно-масової роботи. Розробити та написати конспект занять підготовчої, основної та заключної частини уроку з футболу.	2	4
9.	Правила гри. Зміни в правилах гри. Організація та проведення змагань з футболу. Методика арбітражу.	4	6
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	20	36
	Разом	30	54
НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС			
10.	Техніка безпеки до початку заняття, під час навчальної гри у «Настільний теніс» та після заняття. Основні поняття і положення про гру «Настільний теніс». Історія виникнення і розвитку гри «Настільний теніс».	4	6
11.	Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Настільний теніс» в межах шкільного уроку. Особливості методики навчання та проведення спортивної гри «Настільний теніс» у процесі позакласної фізкультурно-масової роботи. Розробити та написати конспект занять підготовчої, основної та заключної частини уроку з настільного тенісу.	2	4
12.	Правила гри. Організація та проведення змагань з настільного тенісу. Методика суддівства.	4	6
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	20	36
	Разом	30	52
	Усього годин	120	240

4. Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання, (написання реферату і виконання описових завдань) з таких тем:

1. Характеристика видів спорту (гандболу, волейболу, футболу, настільного тенісу) та їх значення в системі фізичного виховання.
2. Історія розвитку спортивних ігор (гандбол, волейбол, футбол, настільний теніс).
3. Техніка і тактика спортивних ігор.

4. Класифікація технічних прийомів у спортивних іграх.
5. Групові тактичні дії в нападі.
6. Групові тактичні дії в захисті.
7. Командні тактичні дії в нападі.
8. Правила гри.

5. Методи навчання

Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій).

Наочні методи: демонстрація окремих завдань.

Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, блиц-опитування.

6. Методи контролю

Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо.

7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Критерії оцінювання студентів денної форми здобуття освіти

Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1. Шкала оцінювання успішності студентів

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90-100	Відмінно	Зараховано	A
82-89	Добре		B
74-81			C
64-73	Задовільно		D
60-63			E
35-59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0-34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100:

$$100 \text{ (ПК)} = 100, \text{ де:}$$

100 (ПК) – 100 максимальних балів з поточного контролю, які може набрати студент за семестр.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною системою:

5 – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриє зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.

4 – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриє зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при

цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

3 – у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

2 – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

$$ПК = \frac{100 \cdot САЗ}{5} = 20 \cdot САЗ.$$

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/незараховано». Присутність студента при виставленні підсумкової оцінки не обов'язкова, якщо ним виконані усі передбачені види робіт.

Підсумкове оцінювання за результатами вивчення дисципліни здійснюється за 100 бальною шкалою з урахуванням результатів поточного та екзаменаційного контролю. При цьому максимально 50 балів здобувач може отримати за результатами поточного оцінювання та 50 балів – за результатами складання екзамену. Для переведення результатів поточного контролю за чотирибальною шкалою у 50 – бальну шкалу використовується така формула:

$$50 (ПК) + 50 (Е) = 100$$

де ПК – результати поточного контролю за 50 – бальною шкалою;

Результати поточного контролю можуть бути змінені за рахунок заохочувальних балів:

1. студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру додається 2 бали;
2. за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях додається 2 бали, за участь у таких же заходах на регіональному чи загальнодержавному рівні додається 5 балів;
3. за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри, а при виставленні підсумкової оцінки не обов'язкова, якщо ним виконані усі передбачені види робіт.

Контроль оцінювання студентів заочної форми здобуття освіти

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю (залікового контролів). Максимальна кількість балів за кожний заліковий кредит з навчальної дисципліни, яку може отримати студент протягом семестру, становить 100.

Дані про успішність студента заносяться викладачами у «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість».

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються **заліком**:

$$30 (ПК) + 70 (ТСР) = 100$$

30 (ПК) – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

70 (ТСР) – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес-контролю (наприклад, на лекціях), комп'ютерного тестування, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо.

Курсова робота

Виконання роботи	Захист роботи		сума
	Демонстраційний матеріал та доповідь	Відповіді на питання	100
19-30	22-40	19-30	

Критерії оцінки виконання курсової роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
30-29	У роботі відсутні стилістичні та орфографічні помилки, вона має зрозумілу і логічну структуру побудови. Робота містить всі складові частини, які на підставі конкретних матеріалів характеризують рівень виконаної роботи, обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій. Оформлення роботи відповідає всім існуючим стандартам щодо науково-технічної документації.
28-27	Робота містить всі складові частини, що характеризують рівень виконаної курсової роботи, обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій. Побудова роботи логічна. Але по тексту мають місце незначні стилістичні та орфографічні помилки.
26-24	Оформлення ілюстративного матеріалу не в повній відповіді існуючим вимогам щодо науково-технічної документації. В цілому курсова робота має чітку логічну структуру. Мета відповідає змісту та темі роботи.
23-21	Роботу оформлено у відповідності до існуючих вимог, але мета сформульована не чітко, не вирішує поставленої проблеми.
20-19	Робота має зрозумілу логічну структуру. Назва курсової роботи не в повній мірі відповідає меті та змісту. У роботі виконано неінформативні (неадекватні) методи дослідження. Доказові бази не достатньо щоб зробити достовірні висновки.
Менше 19	Мета та завдання роботи не розкрито. Зміст роботи не відповідає темі. Висновки не відповідають поставленим завданням.

Критерії оцінки захисту курсової роботи (демонстраційний матеріал та доповідь)

Кількість балів	Критерії оцінювання
40-32	Доповідь студента супроводжується ілюстративними матеріалами(плакати, креслення, слайди зразки, макети та ін.). Матеріал викладено логічно та послідовно. Студент продемонстрував знання сучасної науково-методичної літератури та володіє сучасною специфічною науковою термінологією щодо обраного напрямку дослідження. Демонстраційний матеріал виконано правильно без помилок, студент при демонстрації матеріалу виявив всебічні, систематизовані знання.
31-30	Демонстраційний матеріал виконано правильно, але з 1-2 незначними помилками, студент при демонстрації матеріалу виявив повні знання наукового дослідження, основного програмного матеріалу. Матеріал викладено логічно та послідовно.
29-27	Матеріали доповіді представлено послідовно та логічно, але з помилками. Студент під час доповіді виявив базові знання з обраного напрямку дослідження в обсязі, що необхідний для подальшої професійної діяльності.
26-24	Демонстраційний матеріал виконано в основному правильно, але студент не зміг логічно викласти рішення наукового завдання, допустив помилки при визначенні

	послідовності дій.
23-22	Демонстраційний матеріал виконано, але студент допустив принципові помилки при демонстрації матеріалу, некоректно визначив методи дослідження, засоби вирішення поставленої проблеми. Не витримано регламент доповіді.
Менше 22	Студент не підготував демонстраційного матеріалу та доповідей.

Критерії оцінки захисту курсової роботи (відповіді на питання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
30-29	Студент при відповіді на питання виявив всебічні, систематизовані знання; викладати матеріал логічно, послідовно: демонструвати знання сучасної науково-методичної літератури
28-27	Студент при відповіді на питання виявив повне знання наукового дослідження або програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає теоретичний матеріал послідовно й конкретизує його. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки
26-24	Студент уміло володіє науковим дослідженням, теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні результати досліджень, приклади на підтвердження певних думок. Допускає помилки і не чітко формулює висновки.
23-21	Студент при відповіді на питання виявив повні знання наукового дослідження, основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшої професійної діяльності в галузі, допускає значні помилки
20-19	Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини наукового дослідження, навчального матеріалу, з допомогою викладача або підручника (конспекту) відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
Менше 19	Студент при відповіді на питання виявив серйозні пробіли в знаннях наукового дослідження, основного матеріалу, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.

Загальні критерії оцінювання результатів виконання курсової роботи

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за ECST	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання знань
90-100	A	відмінно	Студент при захисті курсової роботи виявив всебічні, систематизовані знання, здатність диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; демонструвати результати досліджень логічно; володіти методикою наукового дослідження; послідовно демонструвати знання основної і додаткової літератури
82-89	B	добре	Студент при захисті курсової роботи виявив повне знання методики наукового дослідження, програмного матеріалу, успішно порівнює та викладає результати

			досліджень, послідовно й конкретизує їх. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, робить висновки, але допускає незначні помилки.
74-81	С		Студент уміло володіє методикою наукового дослідження, теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок.Допускає помилки і не чітко формулює висновки.
64-73	Д	задовільно	Студент при захисті курсової роботи виявив повні знання методики наукового дослідження, основного програмного матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи. Допускає значні помилки.
60-63	Е		Студент задовольняє мінімальним вимогам, розкриває близько половини навчального матеріалу, з допомогою викладача обґрунтовує результати досліджень, відтворює програмний матеріал. Допускає значні помилки.
35-59	FX	незадовільно	Студент фрагментарно відтворює незначну частину результатів досліджень навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку. Можливе повторне складання.
0-34	F		Студент при захисті курсової роботи виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, не володіє методикою наукового дослідження, допустив принципові помилки при відповіді на всі питання.

Тематика курсових робіт

1. Спортивні як засіб фізичного виховання.
2. Місце спортивних ігор в системі фізичного виховання.
3. Історія виникнення, становлення та розвитку футболу.
4. Історія виникнення, становлення та розвитку гандболу.
5. Історія виникнення, становлення та розвитку волейболу.
6. Історія виникнення, становлення та настільного тенісу.
7. Техніка гри у нападі в футболі
8. Техніка гри у нападі в гандболі.
9. Техніка гри у нападі в волейболі
10. Техніка гри у нападі в настільному тенісі.
11. Техніка гри у захисті в футболі
12. Техніка гри у захисті в гандболі.
13. Техніка гри у захисті в волейболі
14. Техніка гри у захисті в настільному тенісі.
15. Фізична підготовка футболістів.
16. Фізична підготовка гандболістів.
17. Фізична підготовка волейболістів.
18. Фізична підготовка настільний теніс.
19. Методика навчання переміщень в футболі.
20. Методика навчання переміщень в гандболі.
21. Методика навчання переміщень в волейболі.

22. Методика навчання переміщень в настільному тенісі.
23. Методика навчання прийомів гри у нападі в футболі.
24. Методика навчання прийомів гри у нападі в гандболі.
25. Методика навчання прийомів гри у нападі в волейболі.
26. Методика навчання прийомів гри у нападі в настільному тенісі.
27. Методика навчання прийомів гри у захисті в футболі.
28. Методика навчання прийомів гри у захисті в гандболі.
29. Методика навчання прийомів гри у захисті в волейболі.
30. Методика навчання прийомів гри у захисті в настільному тенісі.
31. Тактика гри у нападі в футболі.
32. Тактика гри у нападі в гандболі.
33. Тактика гри у нападі в волейболі
34. Тактика гри у нападі в настільному тенісі.
35. Тактика гри у захисті в футболі
36. Тактика гри у захисті в гандболі.
37. Тактика гри у захисті в волейболі
38. Тактика гри у захисті в настільному тенісі.
39. Особливості викладання спортивних ігор в ЗОШ.
40. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор.

8. Навчально-методичне забезпечення

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Конспект лекцій із дисципліни.
3. Наукові статі.
4. Тести, завдання для практичних занять, завдання на реферат.

Рекомендована література:

ГАНДБОЛ

Базова

1. Селезньова Т.В. Гандбол з методикою викладання: навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання та спорту, вчителів фізичної культури, тренерів-викладачів та спортсменів / Т. В. Селезньова. – Херсон, 2004. – 170 с.
2. Тимошенко О. В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор : навчально-методичний посібник / О. В. Тимошенко, Р. М. Мішаровський. – К., 2008. – 259 с.
3. В.І.Левків, Теорія і методика викладання гандболу: методичний посібник для студентів / В.І.Левків, Н.В.Кудріна, В.Л.Згоба.-Львів, 2011.-135с.

Допоміжна література.

1. Ареф'єв В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: Підручник/В.Г.Ареф'єв.- К.:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010.-268с.

ВОЛЕЙБОЛ

Базова

1. Стратій Н.В., Грищенко О.І., Істомін А.Г., Веретельникова Ю.А., Куций Д.В., Посипайко А.О. Методика навчання техніки гри у волейбол студентів вищих навчальних закладів:Навчальний посібник.-ХНМУ, 2012рік-104с.
2. Тучинська Т.А., Руденко Є.В. Волейбол: Навчально-методичний посібник – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2014.-76с.
3. Тимошенко О.В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: Навчально-методичний посібник/О.В.Тимошенко, Р.М.Мішаровський.-К.,2008.-259с

ФУТБОЛ

Базова

1. Соломонко В.В., Лісенчук Г.А., Соломонко О.В. ФУТБОЛ. Посібник для футболістів і тренерів аматорського футболу. – Київ: Олімпійська література, 2005.-193с.
2. Семенів Б.С., Якимишин І.Д., Стахів М.М. Профілююча фізична підготовка студентів. – Л., 2016. – 128 с.
3. Качаров О.Б., Ареф'єв В.Г., Основи здоров'я і фізична культура. (Підручник для 3 класу загальноосвітніх учбових закладів). - К.: Просвіта, 2003.-160 с.
4. Правила гри 20/21. Українська асоціація футболу. – К.:УАФ, 2020. -213 с.

Допоміжна література.

1. Ареф'єв В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: Підручник/В.Г.Ареф'єв.- К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010.-268с.
2. Соломонко В.В., Лісенчук Г.А., Соломонко О.В. Футбол: Підручник для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту. - 2-е вид., випр. і доп.. - Київ: Олімпійська література, 2005. - 296 с.
3. Техніко-тактична підготовка юних футболістів/ Укл. А.В. Дулібський; Федерація футболу України. - Київ, 2001. - 61 с.

НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС

Базова

1. Афанас'єв В. В. Методичні вказівки про проведення навчальних занять з настільного тенісу в ВНЗ. 2012. 33 с.4.
2. Ландик В.И., Похолоденчук ЮТ, Арзютов Г.Н. Методология спортивной подготовки: настольный теннис. Донецк: Норд-Пресс, 2005. 612с.
3. Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей/ сост.: В.Е. Тейхриб, М.С. Воркунов. Павлодар: Кереку, 2009, 86с.
4. Пензай С.А. Настільний теніс з методикою викладання: навчальний посібник/ С.А. Пензай, А.А. Семенов. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014.219с.

Допоміжна

1. Бірук І.Д. Настільний теніс: Навчально-методичний посібник / І.Д. Бірук. Рівне: НУВГП, 2014. 164 с.
2. Дельцов О.І. Методика навчання гри у настільний теніс: навчальний посібник/О.І. Дельцов, В.О. Шуба. Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля, 2013. 52 с.
3. Настільний теніс: метод. посіб. /А. А. Ребрина, Г. А. Коломоєць, В. В. Деревянко. Київ: Літера ЛТД, 2010. 144 с.

10. Інформаційні ресурси

Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника. URL.: <http://www.lsl.lviv.ua>
Львівська обласна універсальна наукова бібліотека URL.: <http://www.lounb.lviv.ua>