

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМ. С.З.ГЖИЦЬКОГО

Факультет ветеринарної гігієни, екології та права

Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан ФВГЕП

Григорій Р. Денисов

“ 25 ” 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РУХЛИВІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

СКОРОЧЕНА ПРОГРАМА

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <small>(назва освітнього рівня)</small>
галузь знань	01 «Освіта педагогіка» <small>(назва галузі знань)</small>
спеціальність	017 – «Фізична культура і спорт» <small>(назва спеціальності)</small>
освітня програма	Фізична культура і спорт <small>(назва)</small>
вид дисципліни	обов'язкова <small>(обов'язкова / за вибором)</small>

Робоча програма навчальної дисципліни

«Рухливі ігри з методикою викладання»

для здобувачів вищої освіти

(назва)

першого рівня (бакалавр)

спеціальності

017 – «Фізична культура і спорт»

(освітній рівень)

(код та найменування спеціальності)

за освітньою програмою

Фізична культура і спорт

Укладачі:

старший викладач кафедри фізичного виховання,
спорту і здоров'я, майстер спорту

Ю.М.Сопіла

старший викладач кафедри фізичного виховання,
спорту і здоров'я

О.Т. Голубева

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри

фізичного виховання спорту і здоров'я

(назва кафедри)

протокол № 12 від «21» червня 2021 року

завідувач кафедри

фізичного виховання спорту і здоров'я

(назва кафедри)

(підпис)

Семенів Б.С.

(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності

017 – «Фізична культура і спорт»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «23» серпня 2021 року

Голова НМКС

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради

факультету ветеринарної гігієни, екології та права

(назва факультету)

протокол № 8 від «24» 06 2021 року

Голова НМРФ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 3 від «25» 06 2021 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/годин	4/120	
Усього годин аудиторної роботи	56	
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	
• практичні заняття, год.	42	
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	64	
Вид контролю	іспит	

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 100:281

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є вивчення загальних питань теорії рухливих ігор та методики навчання рухливих ігор, формування професійно-педагогічних навиків та умінь, необхідних фахівцю в майбутній професійній діяльності.

Метою навчальної дисципліни є підготовка фахівця, який володіє теоретичними знаннями, навичками організації рухливих ігор під час проведення основних форм фізичної підготовки та методикою проведення навчально-тренувальних та інших видів занять.

Вивчення навчальної дисципліни «Рухливі ігри з методикою викладання» ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: теорія і методика фізичного виховання.

Здобуті знання з «Рухливих ігор та методики викладання» є основою для вивчення наступних навчальних дисциплін: спортивні ігри з методикою викладання.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК, ПРН)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК) :

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Фахові (Спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях

ФК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку

ФК 15. Здатність використовувати засоби базових видів спорту у навчально-тренувальному процесі та при проведенні занять рекреаційного, оздоровчого спрямування для формування навичок здорового способу життя у осіб різної статі та віку.

ФК 16. Здатність керувати спортивною підготовкою в обраному виді спорту з урахуванням особливостей учнів на основі положень дидактики, основ теорії та методики фізичного виховання, вимог стандартів спортивної підготовки організувати і проводити змагання, здійснювати суддівство у обраному виді спорту.

2.3. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 22. Застосовувати знання, вміння та навички для ефективного проведення тренувальних занять зі спортсменами з урахуванням їх вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності в обраному виді спорту.

ПРН 23. Організувати проведення спортивних змагань з обраного виду спорту

1. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма здобуття освіти ДФЗО						Заочна форма здобуття освіти ДФЗО						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	Лаб	Інд	с.р.		л	п	Лаб	Інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1.													
<i>Основи теорії гри та методики використання ігор.</i>													
Тема 1. Історія виникнення та розвиток рухливих ігор.	8	2				6							
Тема 2. Основні поняття про рухливі ігри.	10	2				8							
Разом за розділом	18	4				14							
Розділ II.													
<i>Педагогічні вимоги та методика організації та проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку</i>													
Тема 3. Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор.	20	2	6			12							
Тема 4. Методика організації і проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку	20	2	8			10							
Тема 5 Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.	18	2	8			8							
Разом за розділом	58	6	22			30							
Розділ III													
<i>Особливості методики організації і проведення рухливих ігор в позаурочних формах фізичного виховання, при підготовці до виконання державних тестів з фізичної підготовки та зайнятті спортом.</i>													

Тема 6. Методика організації і проведення рухливих ігор у позаурочних формах фізичного виховання..	22	2	10			10						
Тема 7. Методика організації і проведення рухливих ігор при підготовці школярів до здачі норм і вимог державного тестування фізичної підготовленості та занятті спортом.	22	2	10			10						
Разом за розділом	44	4	20			20						
Усього:	120	14	42			64						

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	Розділ 1. <i>Основи теорії гри та методики використання ігор.</i>		
1	<u>Лекція 1.</u> Історія виникнення та розвиток рухливих ігор. Значення та мета з дисципліни «Рухливі ігри». Історія виникнення і розвитку рухливих ігор у світі. Виникнення і розвиток рухливих ігор в Україні. Теорії походження гри. Соціальне значення і роль рухливих ігор у фізичному вихованні молодшого, середнього та старшого віку.	2	
2	<u>Лекція 2.</u> Основні поняття про рухливі ігри. Поняття про гру. Характеристика (елементарних) рухливих ігор. Зміст, форма, методичні особливості, види та групування рухливих ігор. Загальна характеристика спортивних ігор. Спільні та відмінні риси рухливих та спортивних ігор.	2	
	Розділ II. <i>Педагогічні вимоги та методика організації та проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку</i>		

3	<u>Лекція 3.</u> Педагогічні вимоги до організації і проведення рухливих ігор. Основні вимоги до організації і проведення рухливих ігор. Основні завдання керівника гри. Підготовка до проведення гри. Організація гравців. Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри. Техніка безпеки при проведенні рухливих ігор.	2	
4	<u>Лекція 4.</u> Методика організації і проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку. Освітні, виховні, гігієнічні та оздоровчі завдання рухливих ігор. Загальна характеристика методики проведення рухливих ігор на уроках з фізичної культури. Методика організації і проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з учнями 1- 4 класів. Методика організації і проведення рухливих ігор на уроках з фізичної культури з учнями 5 – 9 класів. Методика організації і проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з учнями 10 – 11 класів. Планування рухливих ігор на уроках фізичної	2	
5	<u>Лекція 5.</u> Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Освітні, виховні, гігієнічні та оздоровчі завдання рухливих ігор. Загальна характеристика методики проведення рухливих ігор на уроках з фізичної культури.	2	
	Розділ III <i>Особливості методики організації і проведення рухливих ігор в позаурочних формах фізичного виховання, при підготовці до виконання державних тестів з фізичної підготовки та зайнятті спортом.</i>		
6	<u>Лекція 6.</u> Методика організації і проведення рухливих ігор у позаурочних формах фізичного виховання. Значення проведення рухливих ігор і забав у позаурочних формах фізичного виховання. Ігри на перервах. Характеристика ігор-атракціонів. Ігри на шкільному святі. Рухливих ігри і забави в режимі шкіл подовженого дня.	2	
7	<u>Лекція 7.</u> Методика організації і проведення рухливих ігор при підготовці школярів до здачі норм і вимог державного тестування фізичної підготовленості та зайнятті спортом. Рухливі ігри в системі підготовки школярів до здачі норм і вимог державного тестування фізичної підготовленості. Методика навчання та проведення рухливих ігор для підготовки до здачі норм і вимог державного тестування фізичної підготовленості. Значення рухливих ігор в спортивній	2	

	практиці Застосування рухливих ігор і ігрового методу для розвитку фізичних якостей, підготовки та відбору в спортивній практиці.		
	<u>Усього годин</u>	14	

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Розділ 2			
Педагогічні вимоги та методика організації проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку.			
1.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 1-4 класів: “Швидко по місцях”, ”Космонавти”, “Ми - веселі діти”, “Совонька”.	4	
2.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 1-4 класів: “Відгадай, чий голосок?”, “Хто підходив?”, “До своїх прапорців”, “Два морози”.	2	
3.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 1-4 класів: “Старти “звірят”, ”Пінгвіни з м'ячами”, ”Повітряний міст”, ”Снайпери”.	2	
4.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 5-9 класів: “Група струнко!”, “Вовк у рові”, “Виклик номерів”, ”Влучно в ціль”, “Хто швидше”, “Бій півнів”, “Мисливці та качки”, “Передача м'ячів у колонах”, “День і ніч”, “Колесо”, “Передача (гонка) м'ячів над головою, між ногами та комбінована”, “Зміна	4	
5.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 5 - 9 класів: “Зустрічна естафета”, “Мотузка під ногами”, “Стрибок за стрибком”, “Невід”, “Зустрічна естафета з м'ячем”, “Естафета з стрибками у довжину”, “Естафета з лазінням і перелізанням”, “Квач”, “Влуч у м'яч”, “Зміна лідера”, “Перетягування в парах”, “Назустріч супернику”, “Тягни в коло”.	4	
6.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 10 - 11 класів: “Гонка з вибуванням”, “Виштовхування з кола”, “Біг трійками”, “Збити кеглю”.	2	
7.	Методика організації і проведення рухливих ігор в межах шкільного уроку з учнями 10 - 11 класів: ”Слухай сигнал” (варіант гри), ”Тачки”, “Біг командами” (“Сороконіжка”, Потяги”), “Гонка м'ячів по колу”.	4	
	Всього:	22	
Розділ 3			
Особливості методики організації і проведення рухливих ігор в позаурочних формах фізичного виховання при підготовці до виконання державних тестів з фізичної підготовки та на заняттях спортом			
8.	Особливості методики організації і проведення рухливих ігор у позаурочних формах фізичного виховання: ”Порожнє місце”, “Вудочка”, “Ліхтарики” (варіант гри), “Мишоловка”.	2	

9.	Рухливі ігри для вивчення техніки і тактики гри з волейболу: “Передав - сідай” (підготовча до волейболу), “Не давай м’яча ведучому” (підготовча до волейболу), “Естафета з елементами волейболу”, “Зустрічна волейбольна пасовка над сіткою”. Рухливі ігри підготовчі до волейболу: Нижні та верхні передачі волейбольного м’яча в парах, “Рухлива ціль”, “Перестрілка”, Двостороння гра ”Піонербол”	4	
10.	Рухливі ігри для вивчення техніки і тактики гри з баскетболу: “М’яч у центр” (“М’яч центровому”), “Естафета з веденням м’яча і кидком у кошик”, “Хто швидше кине у кошик десять м’ячів” “Боротьба за м’яч”.	2	
11.	Рухливі ігри для вивчення техніки і тактики гри з футзалу: Не давай м’яча ведучому”(“Собачка”) (підготовча до футболу), Передачі футбольного м’яча з одним та двома доторканнями гравців кожної із команд та двостороння гра в міні-футбол за спрощеними правилами.	2	
12.	Навчальна практика з методики організації і проведення рухливих ігор.	10	
	Всього:	20	
	Усього годин	42	

3.4.Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
РУХЛИВІ ІГРИ			
Розділ 1			
<i>Основи теорії гри та методики використання ігор.</i>			
1.	З’ясувати значення, мету та залікові вимоги з дисципліни “Рухливі ігри”. Вивчити історію виникнення і розвитку рухливих ігор у світі. Охарактеризувати теорії походження гри. Вивчити історію виникнення і розвитку рухливих ігор в Україні.	2	
2.	Охарактеризувати соціальне значення і роль рухливих ігор у фізичному вихованні дітей. Розробити та написати рухливі ігри для дітей молодшого, середнього віку(1-4, 5-9 класи).	2	
	Всього:	4	
Розділ 2			
Педагогічні вимоги та методика організації проведення рухливих ігор на уроках фізичної культури з дітьми різного шкільного віку.			
4.	Охаректизувати зміст, форму та методичні особливості рухливих ігор. Надати характеристику видам рухливих ігор. Розробити та написати рухливі ігри для дітей 5-9 класів для розвитку фізичних якостей .	2	
5.	Вивчити групування (класифікацію) рухливих ігор. Розробити та написати рухливі ігри для дітей 5-9 класів для розвитку фізичних якостей (сили та витривалості).	2	

6.	Підготовка до проведення гри. Організація гравців. Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри. Техніка безпеки при проведенні рухливих ігор.	2	
	Всього:	6	
Розділ 3			
Особливості методики організації і проведення рухливих ігор в позаурочних формах фізичного виховання при підготовці до виконання державних тестів з фізичної підготовки та на заняттях спортом			
8.	Охарактеризувати рухливі ігри для учнів 10- 11 класів. Розробити та написати рухливі ігри рекомендовані для учнів старших класів.	2	
9.	Загальна характеристика методики проведення рухливих ігор на уроках з фізичної культури. Планування рухливих ігор на уроках фізичної культури.	2	
10.	Охарактеризувати значення проведення рухливих ігор в позаурочних формах фізичного виховання. Розкрити особливості методики організації і проведення рухливих ігор у позаурочних формах фізичного виховання.	2	
11.	Рухливі ігри та забави на перервах. Розробити та написати рухливі ігри та забави, які проводяться на перервах.	2	
12.	Рухливі ігри на заняттях спортивними іграми: футзалом, волейболом , баскетболом та гандболом. Розробити та написати рухливі ігри для навчання техніки і тактики гри футзалу, волейболу, гандболу та баскетболу.	2	
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	44	
	Усього годин	64	

4.Індивідуальні завдання

Написання реферату та презентації є видом позааудиторної індивідуальної діяльності бакалавра, результат якої використовується у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Теми індивідуальної роботи:

1. Забави та рухливі ігри в Україні.
2. Забави та рухливі ігри на Великдень.
3. Рухливі ігри з елементами спортивних ігор.
4. Презинтація історії виникнення і розвитку рухливих ігор.

5. Методи навчання

Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій).

Наочні методи: демонстрація окремих завдань.

Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування.

6. Методи контролю

Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо.

7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Критерії оцінювання студентів денної форми здобуття освіти

Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1 – Шкала оцінювання успішності студентів

За 100–бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄCTS
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90-100	Відмінно	Зараховано	A
82-89	Добре		B
74-81			C
64-73	Задовільно		D
60-63			E
35-59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0-34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100:

$$100 (\text{ПК}) = 100, \text{ де:}$$

100 (ПК) – 100 максимальних балів з поточного контролю, які може набрати студент за семестр.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною системою:

5 – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриє зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.

4 – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриє зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

3 – у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

2 – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

$$PK = \frac{100 \cdot CA3}{5} = 20 \cdot CA3.$$

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/незараховано». Присутність студента при виставленні підсумкової оцінки не обов'язкова, якщо ним виконані усі передбачені види робіт.

8. Навчально-методичне забезпечення

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Конспект лекцій із дисципліни.
3. Наукові статі.
4. Тести, завдання для практичних занять, завдання на реферат.

9. Рекомендована література

Базова:

1. Ареф'єв В. Г. Основи теорії та методики фізичного виховання: [підручник] / В. Г. Ареф'єв. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 268 с.
2. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі: [посібник для вчителя] / О.Я.Кругляк. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. -80 с.
3. Питомець О.П. Практикум з рухливих ігор: [навчальний посібник для студ. вищ. навч.закл.] / О.П.Питомець, Н.Д.Михайлова. - ТОВ “Козарі”, Київ, 2006.- 60 с.
4. Питомець О.П. Рухливі ігри: [навчально-методичний посібник]/

О.П.Питомець. - Видавництво НПУ імені .П.Драгоманова, Київ -30, вул. Пирогова, 9, 2007. – 110 с.

5. Тимошенко О.В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор: [навчально-методичний посібник]/ О.В.Тимошенко, Р.М.Мішаровський, В.Я.Махов. – Основи, Київ, “Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова”, 2003. - 212 с.

6. Тимошенко О.В. Основи теорії та методики викладання спортивних і рухливих ігор (модульний варіант): [навчально-методичний посібник]/О.В.Тимошенко, Р.М.Мішаровський. - Київ, “Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова”, 2008, - 257 с.

7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів/ Б. М. Шиян. Частина 1. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2007. – 272 с.

Допоміжна:

1. Ващенко О.М. Організація і методика проведення «годин здоров'я» в режимі навчального дня молодшого школяра: [навчально-методичний посібник]/ О.М.Ващенко, Л.В.Романенко. – К.: Навчальна книга, 2002. – 64 с.

2. Дубогай О. Д. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів: [методичний посібник для учителів початкової школи та фізичної культури, студентів та батьків]/О.Д.Дубогай, Б.П. Пагнелов, Н.О.Фролова, М.І.Горбунко. - К.: Оріони, 2001. – 152 с.

3. Іващенко В. П. Теорія і методика фізичного виховання: [підручник] /В. П. Іващенко, О. П. Безкопильний. – Черкаси, 2006. – 420 с.

4. Колосовська В.В. Тестові завдання з дисципліни «Рухливі ігри» з методикою викладання для студентів вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації/ В.В.Колосовська. – К.: 2009. – 40 с.

5. Козуб О.В. Фізкультхвилинки та ігри в 1-4 класах. / О.В.Козуб, А.І.Могорита - Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2003.-64 с.