

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я
 Пелень Р.А.
(прізвище та ініціали, підпис)
" 22 " 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10 Андрагогіка з основами акмеології

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»
(назва галузі знань)
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)
освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
(назва)
вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка з основами акмеології» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Доктор педагогічних наук, професор _____ Мачинська Н.І.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12
завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

cdf-
(підпис)

Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС _____

(підпис, прізвище та ініціали)

Смолінська О.Є.

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я

(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ _____

(підпис, прізвище та ініціали)

Сливка Н.Б.

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	26	12
в т.ч.:		
лекційні заняття, год.	12	6
• практичні заняття, год.		
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.	14	6
Усього годин самостійної роботи	64	78
Форма семестрового контролю	залік	залік

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 29 %

для заочної форми навчання – 13 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні й практичні аспекти освіти дорослих, яка здійснюється в інститутах формальної, неформальної й інформальної освіти відповідно до соціокультурних умов.

Метою вивчення дисципліни є формування готовності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до використання знань з теорії навчання дорослих у процесі професійної діяльності, управління, спілкування та дослідження, а також розвитку таких особистісних якостей, як: здатність до рефлексії, самопізнання і саморозвитку. Вивчення навчальної дисципліни відіграє важливу роль у формуванні наукового і професійного світогляду, практично значимих здібностей, умінь і навичок магістрантів.

Вивчення навчальної дисципліни *«Андрагогіка з основами акмеології»* ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: *освітній менеджмент, психологія вищої освіти, філософія освіти та педагогічна етика, комунікативні процеси у навчанні.*

Здобуті знання з *«Андрагогіка з основами акмеології»* є основою для вивчення таких навчальних дисциплін: *педагогічна майстерність викладача.*

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

- Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З₂)

ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)

ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З₆)

ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З₈)

- Фахові компетентності:

СК1 Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи (Φ_1)

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Φ_2)

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Φ_3)

СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Φ_4)

СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Φ_7)

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Φ_8)

СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Φ_{10})

СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Φ_{11})

СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Φ_{13})

2.3. Програмні результати навчання (Р)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (P_1)

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (P_3)

РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P_4)

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (P_5)

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P_7)

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (P_{10})

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (P_{11})

РН12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (P_{12})

РН13.Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P_{13})

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Сучасні тенденції освіти дорослих												
Тема 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства.	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Освіта в системі соціальних інститутів.	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 3. Доросла людина як суб'єкт освіти	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	45	6	6	-	-	33	45	2	4	-	-	39
Розділ 2. Особливості організації освіти дорослих												
Тема 4. Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 5. Методи і форми організації навчання дорослих. Системи навчання різних категорій дорослих	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Акмеологія як сфера наукових досліджень. Практичні основи акмеологічного розвитку особистості	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	45	6	8	-	-	31	45	4	2	-	-	39
Усього годин	90	12	14	-	-	64	90	6	6	-	-	78

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Наукові засади андрагогіки. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки. Методи досліджень в галузі андрагогіки.	2	2

2	Освіта в системі соціальних інститутів 1. Поняття освіти в контексті наукових досліджень: різні підходи науковців до формулювання дефініції «освіта». 2. Соціальні зміни, що забезпечують розвиток освіти: історичний досвід та сучасні аспекти. 3. Соціальні функції освіти, їх реалізації в різних типах освітніх інституцій.	2	
3	Доросла людина як суб'єкт освіти Поняття дорослої людини в андрагогіці. Періодизації та кризи дорослого життя людини Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.	2	
4	Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих Сутність і значення неперервної освіти Мета, завдання і принципи неперервної освіти Актуальний міжнародний досвід неперервної освіти Освіта дорослих як соціальний інститут Психолого-педагогічні основи організації освіти дорослих	2	2
5	Методи і форми організації навчання дорослих. Системи навчання різних категорій дорослих Емпірична модель процесу навчання (<i>Experiential Learning Model</i>) Д. Колба як основа організації навчальної діяльності дорослої людини. Комбіноване навчання у системі освіти дорослих Особливості систематизації різних категорій дорослого населення як цільової аудиторії освіти Бар'єри та стратегія підвищення освітнього рівня дорослих з особливими потребами	2	
6	Акмеологія як сфера наукових досліджень. Практичні основи акмеологічного розвитку особистості Історія та перспективи розвитку акмеології як наукового напрямку. Методологія та акмеологічні принципи. Етапи становлення акмеології, її цілі, об'єкт, предмет і головні наукові та практичні завдання. Потенціал акмеології у професійному навчанні. Акмеологічна модель фахівця нового типу. Акмеологія та підвищення якості освіти	2	2
Усього годин		12	6

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини. Методи організації сучасної андрагогічної практики.	2	-
2	Освіта в системі соціальних інститутів 1. Освіта як соціокультурний феномен 2. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих. 3. Законодавче і нормативно-правове забезпечення освіти дорослих 4. Професіоналізація освіти дорослих	2	2

3	Доросла людина як суб'єкт освіти 1. Поняття дорослості. 2. Періодизації та кризи дорослого життя людини. 3. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини і її взаємозв'язок з освітою. 4. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти	2	2
4	Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих Розвиток неперервної освіти в Україні Освіта дорослих у структурі освіти впродовж життя Сутність і специфічні особливості андрагогічного процесу. Основні закономірності та принципи навчання дорослих. Чинники мотивації навчальної діяльності дорослої людини	2	-
5	Методи і форми організації навчання дорослих. Системи навчання різних категорій дорослих Тренінгові технології в освіті дорослих Групове взаємодія в організації навчання дорослих Вебквест як проєкт у навчанні дорослих Освіта і просвіта батьків, членів родин як проблема андрагогіки Освіта дорослих засуджених у пенітенціарних установах	2	2
6	Акмеологія як сфера наукових досліджень Практичні основи акмеологічного розвитку особистості Освітній туризм у навчанні дорослих. Науковий туризм як інструмент професійного розвитку дорослих. Програма розвитку/саморозвитку особистості. Педагогічна акмеологія [24]	4	-
Усього годин		14	6

3.4. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФЗО
1	Розвиток андрагогіки як науки. Становлення андрагогіки як самостійної науки: причини виникнення та чинники ефективного розвитку. Необхідність усталення компетентності «учитися все життя».	2
2	Вікові та індивідуальні особливості розвитку людини. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів. Вікові особливості здібності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці.	2
3	Специфіка освіти дорослих з інвалідністю. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання. Варіативність моделей і способів навчання дорослих інвалідів. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами. Створення умов для навчання людей з обмеженнями життєдіяльності: спеціальні заклади, групи, освітні товариства, інформаційного простору, пристосовані до стану інвалідності. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів.	2
4	Соціокультурні функції освіти. Аксіологічний, цілісний, гуманістичний, культурологічний підхід в освіті дорослих; шляхи реалізації та принципи побудови змісту освіти.	2
5	Форми освіти дорослих в сучасному суспільстві. Інституційна, групова та самостійна форми організації освіти дорослих, змістова характеристика, структура та вимоги до організації.	2

6	Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих. Культурно-історична, соціальна та соціально-економічна функції освіти дорослих; освіта як джерело неперервного вдосконалення людини; освіта як засіб, що сприяє виконанню різних соціальних ролей	2
7	Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців.	2
8	Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих. Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення. Народні школи і університети.	2
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	48
Усього годин		64

3.4. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ЗФЗО
1	Андрагогіка в системі сучасного людинознавства. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини. Методи організації сучасної андрагогічної практики.	2
2	Освіта в системі соціальних інститутів 1. Поняття освіти в контексті наукових досліджень: різні підходи науковців до формулювання дефініції «освіта». 2. Соціальні зміни, що забезпечують розвиток освіти: історичний досвід та сучасні аспекти. 3. Соціальні функції освіти, їх реалізації в різних типах освітніх інституцій.	2
3	Доросла людина як суб'єкт освіти Поняття дорослої людини в андрагогіці. Періодизації та кризи дорослого життя людини Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.	2
4	Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих Розвиток неперервної освіти в Україні Освіта дорослих у структурі освіти впродовж життя Сутність і специфічні особливості андрагогічного процесу. Основні закономірності та принципи навчання дорослих. Чинники мотивації навчальної діяльності дорослої людини	2
5	Методи і форми організації навчання дорослих. Системи навчання різних категорій дорослих Емпірична модель процесу навчання (<i>Experiential Learning Model</i>) Д. Колба як основа організації навчальної діяльності дорослої людини. Комбіноване навчання у системі освіти дорослих Особливості систематизації різних категорій дорослого населення як цільової аудиторії освіти Бар'єри та стратегія підвищення освітнього рівня дорослих з особливими потребами	2
6	Акмеологія як сфера наукових досліджень Практичні основи акмеологічного розвитку особистості Освітній туризм у навчанні дорослих. Науковий туризм як інструмент	2

	професійного розвитку дорослих. Програма розвитку/саморозвитку особистості. Педагогічна акмеологія	
7	Розвиток андрагогіки як науки. Становлення андрагогіки як самостійної науки: причини виникнення та чинники ефективного розвитку. Необхідність усталення компетентності «учитися все життя».	2
8	Вікові та індивідуальні особливості розвитку людини. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів. Вікові особливості здібності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці.	2
9	Специфіка освіти дорослих з інвалідністю. Інвалідність як особливий контекст життєдіяльності людини і його навчання. Варіативність моделей і способів навчання дорослих інвалідів. Міжнародна практика навчальної роботи з інвалідами. Створення умов для навчання людей з обмеженнями життєдіяльності: спеціальні заклади, групи, освітні товариства, інформаційного простору, пристосовані до стану інвалідності. Принципи організації освітньої діяльності інвалідів.	2
10	Соціокультурні функції освіти. Аксіологічний, цілісний, гуманістичний, культурологічний підхід в освіті дорослих; шляхи реалізації та принципи побудови змісту освіти.	2
11	Форми освіти дорослих в сучасному суспільстві. Інституційна, групова та самостійна форми організації освіти дорослих, змістова характеристика, структура та вимоги до організації.	2
12	Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих. Культурно-історична, соціальна та соціально-економічна функції освіти дорослих; освіта як джерело неперервного вдосконалення людини; освіта як засіб, що сприяє виконанню різних соціальних ролей	2
13	Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Освіта як шлях соціальної адаптації до умов цивільного життя колишніх військовослужбовців.	2
14	Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих. Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення. Народні школи і університети.	2
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	50
	Усього годин	78

4. Індивідуальні завдання

З метою надання можливості покращити поточну оцінку здобувачам пропонується виконання індивідуального завдання - реферату.

Загальний обсяг реферату – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Реферат оцінюється за 4-бальною системою. Роботи із плагіатом не зараховуються.

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

1. Концепції сучасної освіти дорослих.
2. Умови ефективної організації педагогічного спілкування для дорослої категорії студентів.
3. Стили та рівні педагогічного спілкування.
4. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна.
5. Сучасні підходи до трактування сутності навчання, типи навчання.
6. Шляхи реалізації принципів демократизації та гуманізації навчання, його орієнтації та загальнолюдські та національні цінності.
7. Особливості організації інтерактивного навчання.

8. Дискусія, форми її організації, вимоги до проведення.
9. Особливості застосування в освітньому процесі «мозкового штурму».
10. Освітньо-просвітницькі функції дозвілля дорослих різних вікових груп.
11. Методичні прийоми формування критичного та творчого мислення.
12. Використання можливостей екскурсійної діяльності для освіти дорослих.
13. Основи теорії і технології освіти дорослих.
14. Становлення та розвиток професійної освіти в умовах Університету третього віку в Україні.
15. Стан і перспективи розвитку освіти дорослих в Україні.
16. Інноваційні підходи в освіті впродовж життя.
17. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти.

5. Методи навчання

Методи навчання «Андрагогіки з основами акмеології»: лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.

6. Методи контролю

- письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.);
- тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування;
- виступ на семінарських заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо);
- спостереження.

7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Бали за семестр складаються з балів за поточний контроль (ПК).

Успішність студента оцінюється протягом семестру шляхом проведення поточного контролю, який здійснюється протягом семестру шляхом опитування (усного, комбінованого, фронтального в усній чи письмовій формах), у тому числі перевірки виконання тем тематичної самостійної роботи.

Результати поточного контролю за національною чотирибальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Критерії поточного оцінювання

<i>Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання</i>	<i>Критерії оцінки</i>
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90 % тестових завдань.

4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

В кінці семестру обчислюється САЗ усіх оцінок із наступним переведенням їх у бали за формулою: $ПК = 100 \cdot САЗ / 5 = 20 \cdot САЗ$,

де: ПК – бали за поточний контроль; 100 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); 5 – максимально можливе САЗ.

Переведення підсумкових рейтингових оцінок з навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до таблиці 2 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми

$$30 (ПК) + 70 (ТСР) = 100$$

30 (ПК) – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати здобувач вищої освіти під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

70 (ТСР) – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу вищої освіти у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

Таблиця 2

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX

0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F
--------	---	---

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів).

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни «Андрагогіка з основами акмеології» включає методичні розробки лекційних та практичних занять, тематичні тестові контрольні роботи. Навчальна дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

- Андрагогіка з основами акмеології : метод. розроб. тем / уклад. Н. Мачинська, О. Смолінська. Львів, 2022. 21 с.

9. Рекомендована література

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Основний закон. К.: 1996. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://www.mon.gov.ua/activity/education/profesijno-texnichna/napryamok-7.html>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про професійний розвиток працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>
5. Закон України «Про освіту дорослих». Проект. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/JI06948A>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL: www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf

Базова

1. Архипова С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник. Черкаси-Ужгород : Мистецька лінія, 2002. 184 с. URL : <https://hi.1lib.cz/book/2965726/558ae8> (дата відвідування 14.05.2022)
2. Горбунова Л. С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики : монографія. Суми: Університетська книга, 2018. 710 с.
3. Дернова М. Г. Андрагогічні засади вищої професійної освіти у країнах Євросоюзу: монографія / М. Г. Дернова ; [наук. ред. Л. Б. Лук'янова] ; Кременчук. нац. ун-т ім. Михайла Остроградського. Кременчук : Щербатих О. В. [вид.], 2019. 502 с.
4. Марчук А. В. Андрагогіка : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 300 с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3218/1/andragogika.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
5. Мачинська Н.І. Теоретичні та прикладні аспекти педагогічної акмеології. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі : монографія / [Василенко І.Я., Василенко Л.П., Деркач Ю.Я. та ін.] ; за ред. Н.І. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с. С. 7–24.
6. Мирончук Н. М. Основи самоорганізації у професійній діяльності: навчально-методичний посібник. Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2020. 133 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31315/1/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0>

[%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%](#)

[D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf](#) (дата відвідування 14.05.2022)

7. Огієнко О. І., Литовченко І.М. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія. Київ : ЦУЛ, 2014. 234 с.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
9. Тимчук Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття) : монографія. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
10. Ткалич М. Гендерна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.

Допоміжна

11. Фольварочний І. В. Європейські громадські організації і освіта дорослих : монографія. Тернопіль : Джура, 2009. 348 с.
12. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія / [Олійник М. І., Мачинська Н. І., Войтович А. Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Maket-Rybalkina.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
13. Василенко Н.В. Розвиток професійної соціокомунікативної компетентності керівників профільних загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної освіти : монографія / Н. В. Василенко. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2012. 332с.
14. Галян Я.М., Галян О.І. Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз : монографія / І Галян, О. Галян. Львів: Видавництво «БОНА», 2022. 220 с.
15. Гельвецій К.А. Про людину, її розумові здібності та її виховання. / Перекл. з французької Валер'яна Підмогильного. Київ : Видавництво «ОСНОВИ», 1994. 416 с.
16. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. – Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Debych_M_2-12-2019_monogr_disert.pdf (дата відвідування 14.05.2022)
17. Зязюн І.А Філософія педагогічної дії : монографія / І. Зязюн. Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.
18. Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та особистісних дисгармоній. Київ, 2019. 167 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718921/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA,%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D1%85.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
19. Ковальчук З. Генетично-психологічні засади оптимізації педагогічної взаємодії: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2013. 600 с.
20. Коні С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 384 с.
21. Мачинська Н. І. Професіоналізм – основоположна категорія акмеології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції в розвитку педагогіки, психології та соціальної роботи», 26 листопада 2020 року. Черкаси, 2020. С. 38–40.
22. Мачинська Н. Розвиток лідерських якостей у студентів у процесі професійної підготовки. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. 2017. Вип. 3-4. С. 32–39.
23. Мачинська Н.І. Авторитет викладача – необхідна умова його ефективної взаємодії зі студентами. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. 2015. Вип.18. С. 142–147.
24. Мачинська Н.І. Акмеологічна модель сучасного педагога. Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2015. Випуск 135. С. 12–15.
25. Мачинська Н.І. Актуалізація особистості студента в контексті акмеологічного підходу як чинник розвитку вищої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного

педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: І.П.Аносов (голов. ред.) та ін. Мелітополь: вид-во «Мелітополь», № 2 (13), 2014. С. 55–60.

26. Мачинська Н.І. Міждисциплінарний дискурс підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2016. Випуск № 3–4 (48–49). С. 35–38.

27. Мачинська Н.І. Модель педагогічної освіти магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю в контексті акмеологічного підходу. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. № 1 (12), 2014. С.53-59.

28. Мачинська Н.І. Навчальне проектування як чинник розвитку особистості у контексті акмеологічного підходу. Проблеми освіти: збірник наукових праць. 2015. Вип. 84. С. 226–232.

29. Мачинська Н.І. Формування наукової еліти в умовах закладу вищої освіти. Вісник Черкаського університету. 2019. Вип.1. С. 20–25.

30. Мирончук Н.М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2020. 400 с.

31. Мулярчук Є. Філософія і педагогіка покликання: монографія. Київ : Дух і Літера, 2019. 342 с.

32. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. К. : Наш формат, 2019. 272 с.

33. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : монографія / за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисоєвої. К. : ТОВ “Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС”, 2013. 460 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/711911/1/ukr_pol_monograf_478_06.pdf

34. Освітологія: витоки наукового напрямку: Монографія / За ред. В. О. Огнев'юка; Авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. К.: ВП «Едельвейс», 2012. 336 с.

35. Пальчевський С.С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2008. 398 с.

36. Петрова Т. Професійний розвиток працівників: проблеми стимулювання персоналу та заінтересованості роботодавців. Україна: аспекти праці. 2010. № 2. С. 26–34.

37. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості : монографія. Київ: Внутрішній світ. 2012. 280 с.

38. Професійна педагогічна освіта: акме-синергетичний підхід: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 389 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/4997/1/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F1.pdf> (дата звернення 14.05.2022)

39. Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави : колективна монографія / за заг. ред. З. Ковальчук. Львів : Ліга-Прес, 2015. 620 с.

40. Сисоєва С.О., Бондарєва Л.І. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг. К.: Університет «Україна», 2007. 185 с.

41. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури : монографія. К. : ТОВ «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 400 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4040/1/S_Sysoieva_2014_Tvorchiy_rozvytok_Fahivziv_.pdf

42. Сковорода Григорій. Найкраще / пер. Марії Кашуби, Назар Федорак ; худож. Данило Мовчан ; передм. Ростислав Чопик, Андрій Любка. Львів : Terra Incognita, 2018. 320 с.

43. Становських З.Л. Психологія професійної кризи дорослих: монографія. К. : Освіта України, 2010. 330 с.

44. Тищенко В. Викладач вищої школи: феномен професії. Л. : Сполом, 2006. 398 с.

45. Швень Я. Воркшопи. Управлінська діяльність. К. : «Вид. група «Шкільний світ»», 2018. 112 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL : <http://www.president.gov.ua/>.

2. Верховна Рада України. URL : <http://www.rada.kiev.ua> .
3. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>.
4. Міністерство освіти і науки України. URL : <http://www.mon.gov.ua>
5. Постійне представництво України при ООН. URL : <http://www.uamission.org/> .
6. Наукове видання «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». URL : <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej>
7. Українська асоціація освіти дорослих. URL <http://www.uaod.org.ua/>
8. Українська академія акмеології. URL: http://acmeology.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=69
9. Університет третього віку : Практикум для громад. URL: <https://tools.stepngo.in.ua/univer-3-viku/>
10. Освіта дорослих. Підвищення кваліфікації : Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/osvita-doroslih/>
11. Як навчити дорослих вчитися впродовж усього життя? [вебінар]. URL : https://www.youtube.com/watch?v=SFxGN_kbasI