

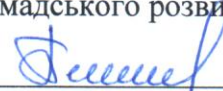
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького**

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я

 Пеленьо Р.А.
(прізвище та ініціали, підпис)
“ 22 ” 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 11 Сучасні технології викладання

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»
(назва галузі знань)
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)
освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
(назва)
вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Доктор педагогічних наук, професор _____ Смолінська О.Є.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12
завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

(підпис)

Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС _____

(підпис, прізвище та ініціали)

Смолінська О.Є.

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я

(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ _____

(підпис, прізвище та ініціали)

Сливка Н.Б.

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	36	18
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	12	6
• практичні заняття, год.	24	12
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	84	102
Форма контролю	екзамен	екзамен

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 30 %

для заочної форми здобуття освіти – 15 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни “Сучасні технології викладання”

Предмет навчальної дисципліни “Сучасні технології викладання” – це актуальні й перспективні педагогічні технології залучення студентів до активної пізнавальної діяльності, професійної освіти та самоосвіти.

Мета курсу полягає в забезпеченні належного рівня оволодіння інноваційними методичними знаннями, формування вмінь викладацької діяльності, організації та контролю, здійснення освітнього процесу в інституційних умовах вищої освіти та освіти протягом життя за напрямом основної підготовки.

Вивчення навчальної дисципліни *«Сучасні технології викладання»* ґрунтується на таких засвоєних освітніх компонентах: *психологія вищої освіти, педагогіка вищої освіти*.

Здобуті знання зі *«Сучасних технологій викладання»* є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *педагогічна майстерність викладача, виробнича та магістерська практика*.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

- Інтегральна компетентність - здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З₂)

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З₃)

ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)

ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З₅)

ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З₇)

ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З₈)

- **фахові компетентності:**

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф₂)

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф₃)

СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф₄)

СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф₅)

СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності (Ф₉)

СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф₁₀)

СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф₁₁)

СК14 Здатність до творчого осмислення та розв'язання теоретичних та практичних освітньо-педагогічних завдань, інноваційної діяльності (Ф₁₄)

2.3.Програмні результати навчання (Р)

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (Р₃)

РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (Р₄)

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (Р₅)

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (Р₇)

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (Р₈)

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (Р₁₁)

3. Структура навчальної дисципліни

3.1.Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ												
Тема 1. Вступ. Педагогічна технологія як наука й навчальна дисципліна	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Історія становлення педагогічних технологій	15	-	4	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом 1</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
Розділ 2. ЗАГАЛЬНОПЕДАГОГІЧНІ, ПРЕДМЕТНІ Й ГАЛУЗЕВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ												
Тема 3. Класична методика викладання у вищій школі	15	2	2	-	-	11	15	2	2	-	-	11
Тема 4. Загальнопедагогічні технології	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 5. Технології евристичного навчання у вищій освіті	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Інтерактивні технології навчання	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 7. Розвивальні та імітаційні технології навчання	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом 2</i>	<i>75</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>49</i>	<i>75</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>63</i>
Розділ 3. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ												
Тема 8. Сучасна освітня ситуація та ефективне навчання	15	-	2	-	-	13	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом 3</i>	<i>15</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>13</i>	<i>15</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>13</i>
Усього годин	120	12	24	-	-	84	120	6	12	-	-	102

3.2.Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Вступ. Педагогічна технологія як наука й навчальна дисципліна Сутність та основні ознаки педагогічної технології. Вимоги	2	2

	постіндустріального суспільства до технологій навчання у закладах вищої освіти.		
2	Класична методика викладання у вищій школі Організація освітнього процесу у вищій школі. Компетентнісні підходи у вищій освіті. Університетська освіта.	2	2
3	Загальнопедагогічні технології Поняття про загальнопедагогічні технології. Авторські педагогічні системи. Технологія колективної інтелектуальної діяльності. Технологія розвитку критичного мислення.	2	2
4	Технології евристичного навчання у вищій освіті Сутність евристичного (дослідницького) навчання. Основні принципи, зміст та засоби евристичного навчання. Педагогічні технології евристичного навчання	2	-
5	Інтерактивні технології навчання Поняття про інтерактивні технології навчання. Дистанційне навчання, його технічне і технологічне забезпечення.	2	-
6	Розвивальні та імітаційні технології навчання Застосування технологій розвивального навчання у вищій школі. Технологія розвивального навчання. Система розвивального навчання Д. Ельконіна, В. Давидова.. Технологія розвивального навчання Л. Занкова.	2	-
Усього годин		12	6

3.3.Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Вступ. Педагогічна технологія як наука й навчальна дисципліна Класичний та посткласичний підходи у методології вищої освіти. Сучасні психологічно орієнтовані моделі освіти. Особливості особистісно орієнтованих технологій вищої освіти. Антропологічні підходи у вищій освіті.	2	-
2	Історія становлення педагогічних технологій Історико-педагогічні аспекти розвитку педагогічних технологій в Україні. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Типологія педагогічних інновацій та їх гуманістична спрямованість.	4	2
3	Класична методика викладання у вищій школі Види занять у закладі вищої освіти. Підготовка та проведення різних видів занять у вищій школі.	2	2
4	Загальнопедагогічні технології Метод проєктів у вищій освіті. Кейс-стаді та його застосування у вищій освіті. Інформаційні технології навчання. Коучинг-технологія в освіті.	4	-
5	Технології евристичного навчання у вищій освіті Особливості модульних технологій. Модульно-тьюторна система навчання: досвід та організація.	4	2
6	Інтерактивні технології навчання Змішане навчання. Основні моделі “змішаного навчання”. Методи синектики, вільних асоціацій, інтелект-карт як інтерактивні. Технологія кооперативного навчання.	4	2
7	Розвивальні та імітаційні технології навчання Застосування технологій розвивального навчання у вищій школі. Технологія тренінгового навчання. Імітаційні технології навчання.	2	2

	Ігрові технології		
8	Сучасна освітня ситуація та ефективне навчання Педагогічні основи керування навчанням та розвитком особистості через освітнє середовище [13]. Педагогічний потенціал професійної підготовки магістрів [16]	2	2
Усього годин		24	12

3.4.1. Самостійна робота для денної форми

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за програмою	Кількість годин
		ДФЗО
1	Історія становлення педагогічних технологій Я.-А. Коменський, Й.-Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Р. Штайнер, Дж. Саллі про навчання. Типологія педагогічних технологій	3
2	Сучасна освітня ситуація та ефективне навчання Зміст сучасної освітньої ситуації. Показники якості навчання у вищій освіті.	3
3	Теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.	3
4	Проектування системи інтенсивного електронного навчання. Складові системи інтенсивного навчання. Ефективні форми занять за інтенсивного навчання.	3
5	Можливості застосування НЛП та сугестії у педагогічній роботі.	3
6	Нові ролі викладача та студента про впровадженні новацій у навчанні	3
7	Технологія вільного виховання М. Монтесорі. Концептуальні основи технології М. Монтесорі. Технологія роботи з дидактичними Монтесорі-матеріалами	3
8	Вальдорфська педагогіка. Основи антропософії Р. Штайнера. Йена-план. Загальні засади технології П. Петерсена. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера	3
9	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	63
Усього годин		84

3.4.2. Самостійна робота для заочної форми

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за програмою	Кількість годин
		ЗФЗО
1	Вступ. Педагогічна технологія як наука й навчальна дисципліна Сутність та основні ознаки педагогічної технології. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у закладах вищої освіти.	3
2	Історія становлення педагогічних технологій Я.-А. Коменський, Й.-Г. Песталоцці, Ж.-Ж. Руссо, Р. Штайнер, Дж. Саллі про навчання. Типологія педагогічних технологій	3
3	Інтерактивні технології навчання Поняття про інтерактивні технології навчання. Дистанційне навчання, його технічне і технологічне забезпечення.	3
4	Розвивальні та імітаційні технології навчання Застосування технологій розвивального навчання у вищій школі. Технологія розвивального навчання. Система розвивального навчання Д. Ельконіна, В. Давидова.. Технологія	3

	розвивального навчання Л. Занкова.	
5	Сучасна освітня ситуація та ефективне навчання Зміст сучасної освітньої ситуації. Показники якості навчання у вищій освіті.	3
6	Теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.	3
7	Проектування системи інтенсивного електронного навчання. Складові системи інтенсивного навчання. Ефективні форми занять за інтенсивного навчання.	3
8	Можливості застосування НЛП та сугестії у педагогічній роботі	3
9	Нові ролі викладача та студента про впровадженні новацій у навчанні	3
10	Технологія вільного виховання М. Монтесорі. Концептуальні основи технології М. Монтесорі. Технологія роботи з дидактичними Монтесорі-матеріалами	3
11	Вальдорфська педагогіка. Основи антропософії Р. Штайнера. Йена-план. Загальні засади технології П. Петерсена. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера	3
12	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	69
Усього годин		102

4. Індивідуальні завдання (орієнтовний перелік тем курсових робіт)

Для підготовки та оформлення курсових робіт, їх оцінювання та інших аспектів цієї роботи підготовлені відповідні методичні рекомендації [10].

1. Проблемне навчання у вищій школі: критичний аналіз.
2. Еволюція закономірностей і принципів навчання у вищій школі.
3. Модернізація навчально-виховного процесу на основі комп'ютерних технологій.
4. Активні форми та методи навчання у вищому навчальному закладі.
5. Організація групового навчання у сучасній вищій школі.
6. Педагогічні основи діагностики і контролю результатів навчання студентів.
7. Лекційно-семінарська система навчання у вищому навчальному закладі та її альтернативи.
8. Проблеми класифікації технологій навчання у вищій школі.
9. Засоби навчання і контролю у вищій школі.
10. Тьюторська форма навчання обдарованих студентів.
11. Модульно-рейтингова технологія навчання у вищій школі.
12. Ділова гра як форма активного навчання у ВНЗ.
13. Евристичні технології навчання студентів.
14. Технології дистанційної освіти та їх використання у вищій школі.
15. Удосконалення педагогічної майстерності викладача вищого закладу освіти.
16. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів.
17. Сучасна лекція у вищому навчальному закладі.
18. Місце та роль семінарських занять у навчальному процесі у сучасній вищій школі.
19. Системний підхід до виховання студентів.
20. Організація студентського самоврядування у навчальному закладі.
21. Особистісно орієнтована освіта студентів.
22. Діяльнісний зміст освіти у вищій школі.
23. Дослідницька діяльність студентів на заняттях та в позааудиторній роботі.
24. Технологія розробки і використання творчих завдань у навчанні.
25. Проблеми діагностики та оцінки творчої діяльності студентів
26. Співвідношення об'єктивного і суб'єктивного при організації контролю навчальної діяльності студентів.

27. Розробка і проведення дистанційного заняття з використанням інтернет-технологій.

5. Методи навчання

Методи навчання “Сучасні технології викладання” поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації).

6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів з дисципліни «Сучасні технології викладання», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100.

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються ЕКЗАМЕНОМ, є таким:

$$50 (\text{ПК}) + 50 (\text{Е}) = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

У кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок із наступним переведенням його у бали за формулою:

$$ПК = \frac{50 \cdot САЗ}{5} = 10 \cdot САЗ$$

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою (табл.2).

Таблиця 2

Критерії поточного оцінювання

Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання	Критерії оцінки
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Максимальна кількість балів за **курсову роботу** становить 100.

Вимоги до курсових робіт, як і критерії їх оцінювання, викладені у «Методичних рекомендаціях до виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасні технології викладання» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»» [10].

Захист курсових робіт здійснюється перед комісією у складі 2–3 викладачів кафедри, в тому числі – керівника курсової роботи.

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів);
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

Виконання курсової роботи може бути замінено успішним проходженням курсів (з поданого в п.10 переліку) на платформі Prometheus за умови подання відповідного сертифіката не менше ніж на 1 кредит (30 год).

Також написання курсової роботи може бути замінено виконанням роботи на конкурс студентських наукових робіт і поданням її до участі в II турі.

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни “Сучасні технології викладання” включає методичні розробки лекційних та практичних занять, тематичні тестові контрольні роботи; методичну розробку тем; методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи, а також відповідне портфоліо у ВНС.

1. Сучасні технології викладання : метод. розроб. тем / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 18 с.
2. Сучасні технології викладання : метод. розроб. до курс. роботи / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 15 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. Вайнола Р.Х. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу: навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 140 с.
2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с. URL: <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
3. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К. : КНТ, 2019. 224 с.
4. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
5. Малихін О.В., Павленко І.Г., Лаврентьєва О.О., Матукова Г.І. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 262 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології. К., 2016. 583 с.
7. Найдьонов І. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління: навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 432 с.
8. Нарожна Н.І. Методика викладання фахових дисциплін: практикум. К. : Ліра К., 2017. 152 с.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2014. 456 с.

Допоміжна

10. Сучасні технології викладання : метод. розроб. до курс. роботи / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 15 с.
11. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Львів : ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 11 с.
12. Романова Г.М. Підготовка викладачів вищих економічних навчальних закладів до проектування навчальних технологій: монографія. К. : КНЕУ, 2009. 252 с.
13. Смолінська О.Є. Сучасний педагогічний університет, його культурно–освітній простір та педагогічний професіоналізм випускників. *Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічні науки*. 2013. № 2. С. 26–29.
14. Innovative Education Technologies for 21st Century Teaching and Learning / M. M. Asad et al. Boca Raton : CRC Press, 2021. URL: <https://doi.org/10.1201/9781003143796> .

15. Groff J. Technology-rich innovative learning environments [Electronic resource]. URL : <https://www.oecd.org/education/ceri/technology-rich%20innovative%20learning%20environments%20by%20jennifer%20groff.pdf>
16. Smolinska O., Machynska N. Pedagogical potential for professional preparation of masters. *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine*. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2018. P. 354–373.
17. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 360 с.
18. Швень Я. Воркшопи. Управлінська діяльність. К. : «Вид. група «Шкільний світ»», 2018. 112 с.

Довідкова

19. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій ; [автор-укладач Н. П. Наволокова]. Х. : Вид. група “Основа”, 2009. URL : https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Navolokova_Enciclopedia.pdf

10. Інформаційні ресурси

- Case study: як вирішувати складні завдання в бізнесі та в житті. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/case-study/>
- Впровадження інновацій в школах. Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MIT+LIIS101+2018_T3/about
- Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021_T2/about
- Збірник наукових праць «Information Technologies in Education" (ITE)» URL : <http://ite.kspu.edu/index.php/ite>
- Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>
- Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>
- Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська науково-педагогічна бібліотека». URL : <http://www.lonpb.com.ua/>
- Навчаймо вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+LHTL101+2018_T3/about
- Нові технології навчання. URL : <http://journal.org.ua/index.php/ntn/issue/archive>
- Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+EFA101+2022_T1/about
- Освітні інструменти критичного мислення. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3/about
- Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf
- Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:EWC+DS101+2021_T1_3/about#blend_it
- #blend_it. Опануємо змішане навчання. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DECIDE+3+2020/about>