


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій  
імені С.З. Гжицького

Кафедра української та іноземних мов імені Якіма Яреми

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
громадського розвитку та здоров'я

 Пелень Р.А.  
(прізвище та ініціали, підпис)  
" 22 " 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1 Іноземна мова (професійні комунікації)

\_\_\_\_\_ (код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський)  
(назва освітнього рівня)  
галузь знань \_\_\_\_\_ 01 – «Освіта / Педагогіка» \_\_\_\_\_  
(назва галузі знань)  
спеціальність \_\_\_\_\_ 011 – «Освітні, педагогічні науки» \_\_\_\_\_  
(назва спеціальності)  
освітня програма \_\_\_\_\_ «Освітні, педагогічні науки» \_\_\_\_\_  
(назва)  
вид дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_  
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (професійні комунікації)» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Канд. педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_ Подоляк М.В.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри української та іноземних мов імені Якіма Яреми

(назва кафедри)

протокол від «20» 04 2022 року № 8  
завідувач кафедри української та іноземних мов

(назва кафедри)

імені Якіма Яреми

(підпис)

Подоляк М.В.  
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС \_\_\_\_\_

Смолінська О.Є.

(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я

(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ \_\_\_\_\_

Сливка Н.Б.

(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	28	12
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.	14	6
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	62	78
Форма контролю	Залік	

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 31 %

для заочної форми здобуття освіти – 13 %

## 2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні засади та програмно-технічні засоби використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти та наукових дослідженнях.

Метою вивчення курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є здобуття студентами системи знань сутності, процесів і специфічних особливостей комунікацій в освіті, знань про сучасні підходи до ефективної організації освітнього процесу в закладі вищої освіти на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій та навичок ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в науковій, організаційній, методичній та навчально-виховній складових професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Вивчення навчальної дисципліни *«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»* відбувається одночасно із такими навчальними дисциплінами: *іноземна мова (професійні комунікації), психологія вищої освіти, методологія та організація наукових досліджень.*

Здобуті знання з *«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»* є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *педагогіка вищої освіти, сучасні технології викладання, проведення магістерського дослідження.*

### 2.2.Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

**Інтегральної:** здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук (Інтегральна компетентність).

**Загальних компетентностей:**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1);
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК2);
- Здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК7);
- Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК9).

**Спеціальних (фахових) компетентностей:**

- Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (ФК4);

- Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (ФК5);
- Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності (ФК9);
- Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (ФК10).

### **2.3. Програмні результати навчання (РН)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

- Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН2);
- Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (РН7);
- Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (РН8).

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІТ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО</b>												
Тема 1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій навчання: сучасний стан, перспективи розвитку та застосування в навчальному процесі	11	2	-	-	-	9	11	2	-	-	-	9
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні методи навчання: загальна характеристика та класифікація	12	2	2	-	-	6	12	-	2	-	-	10
Тема 3. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ.	11	2	2	-	-	4	11	2	-	-	-	9
Тема 4. Комплексне використання засобів ІКТ для створення навчально-методичних матеріалів.	11	2	2	-	-	6	11	-	2	-	-	9
<b>Разом за розділом</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>37</b>
<b>Розділ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ</b>												
Тема 5. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти.	11	2	2	-	-	4	11	-	-	-	-	11

Тема 6. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання.	12	2	2	-	-	6	12	2	-	-	-	10
Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет	11	2	2	-	-	4	11	-	2	-	-	9
Тема 8. Використання Web-технологій у навчальному процесі.	11	-	2	-	-	8	11	-	-	-	-	11
<i>Разом за розділом</i>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>41</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	-	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>78</b>

### 3.2.Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	2	3	4
1	<p><b>Тема 1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій навчання: сучасний стан, перспективи розвитку та застосування в навчальному процесі.</b></p> <p>Інформатизація освіти та життя суспільства. Поняття і визначення інформаційних технологій. Історичні етапи розвитку інформаційних технологій. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та їх використання в освіті. Основні педагогічні цілі використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	2	2
2	<p><b>Тема 2. Інформаційно-комунікаційні методи навчання: загальна характеристика та класифікація.</b></p> <p>Характеристика комп'ютерних засобів підтримки професійної діяльності викладача ЗВО. Комп'ютерні засоби навчання. Загальні дидактичні вимоги до них. E-learning – перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві. Електронні навчальні програми та матеріали. Навчальні ігри. Графіка. Мультимедійні засоби навчання.</p>	2	-
3	<p><b>Тема 3. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ.</b></p> <p>Інформаційне освітнє середовище ЗВО. Призначення та склад систем управління навчанням. Особливості систем управління навчанням. Система управління навчанням Moodle. Мережеві засоби комунікації. Використання телекомунікацій в навчальному процесі. Телеконференції.</p>	2	2
4	<p><b>Тема 4. Комплексне використання засобів ІКТ для створення навчально-методичних матеріалів.</b></p> <p>Інструментальні засоби створення електронних посібників. Програмні засоби для створення електронних посібників. Засади інтеграції електронних посібників в інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.</p>	2	-
5	<p><b>Тема 5. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти.</b></p> <p>Використання систем дистанційної освіти у навчальному процесі ЗВО. Основні напрями використання систем дистанційної освіти. Переваги і недоліки дистанційного навчання. Інструменти дистанційного навчання.</p>	2	-
6	<p><b>Тема 6. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання.</b></p> <p>Загальна характеристика хмарних технологій. Використання хмарних технологій в освіті. Хмарний сервіс Google Apps та отація його використання. Використання хмарного сховища Google Drive. Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога.</p> <p>Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps. Створення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps.</p> <p>Створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.</p>	2	2

1	2	3	4
7	<b>Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет.</b> Освітні ресурси Інтернету. Створення Інтернет-ресурсів. Необхідність використання ресурсів Інтернет в освітньому процесі. Освітні Інтернет-портали. Засоби для створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання.	2	-
8	<b>Тема 8. Використання Web-технологій у навчальному процесі.</b> Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів. Принципи роботи Web-сайтів, їх призначення та використання. Визначення структури та інформаційного наповнення освітнього сайту. Поняття і можливості Web-технологій. Характеристика, принципи та особливості роботи у Web 2.0. Поняття Web 3.0. Web-сервіси для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей.	-	-
<b>Усього годин</b>		14	6

### 3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	2	3	4
1	<b>Тема 1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій навчання: сучасний стан, перспективи розвитку та застосування в навчальному процесі.</b> Поняття інформаційно-комунікаційних технологій. Еволюція інформаційно-комунікаційних технологій. Основні напрямки впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Дидактичні властивості і функції інформаційно-комунікаційних технологій. Необхідність формування інформаційної компетенції студентів та викладачів.	-	-
2	<b>Тема 2. Інформаційно-комунікаційні методи навчання: загальна характеристика та класифікація.</b> Електронні навчальні програми та матеріали. Навчальні ігри. Графіка. Мультимедійні засоби навчання. Методика організації та проведення контролю знань на основі ІТ.	2	2
3	<b>Тема 3. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ.</b> Система управління навчанням Moodle. Використання телекомунікацій в навчальному процесі. Телеконференції.	2	-
4	<b>Тема 4. Комплексне використання засобів ІКТ для створення навчально-методичних матеріалів.</b> Навчально-методичний комплекс на базі засобів інформаційних технологій. Інструментальні засоби створення електронних посібників. Нормативні вимоги до якості електронних посібників. Змістове наповнення електронних посібників. Структура електронних посібників. Програмні засоби для створення електронних посібників.	2	2



1	2	3	4
5	<b>Тема 5. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти.</b> Мета і завдання системи дистанційної освіти. Технології дистанційного навчання. Основні напрями використання систем дистанційної освіти	2	-
6	<b>Тема 6. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання.</b> Створення аккаунтів на сайті Google. Робота з сервісами Google. Робота з LMS Google Classroom. Створення відеододатків засобами хмарних сервісів.	2	-
7	<b>Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет.</b> Глобальна мережа Інтернет. Основні сервіси мережі Інтернет. Освітні ресурси Інтернету та онлайнві освітні середовища. Класифікація ресурсів. Огляд Web-браузерів та пошукових систем. Пошукові системи. Формулювання пошукових запитів.	2	2
6	<b>Тема 8. Використання Web-технологій у навчальному процесі.</b> Принципи роботи Web-сайтів, їх призначення та використання. Визначення структури та інформаційного наповнення освітнього сайту. Поняття і можливості Web-технологій. Методика організації відеоконференцій та онлайн занять на платформі Zoom. Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LearningApps.	2	-
<b>Усього годин</b>		14	6

### 3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	2	3	4
1	<b>Тема 1. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій навчання: сучасний стан, перспективи розвитку та застосування в навчальному процесі.</b> Вплив процесу інформатизації суспільства на розвиток інформатизації освіти. Цілі і напрями впровадження засобів інформатизації та комунікації в освіту. Інформатизація освіти як галузь педагогічних знань. Психолого-педагогічні засади використання ІКТ у навчальному процесі. Класифікація інформаційних технологій. Основні шляхи застосування ІТ для розвитку закладів освіти [8].	2	2
2	<b>Тема 2. Інформаційно-комунікаційні методи навчання: загальна характеристика та класифікація.</b> Методи навчання та їх класифікація. Методика організації та проведення контролю знань на основі інформаційних технологій.	2	2

1	2	3	4
3	<p><b>Тема 3. Використання сучасного програмного забезпечення для організації і підтримки навчального процесу із застосуванням ІКТ.</b></p> <p>Організація відеозв'язку [13]. Робота з системами відеоконференцій Skype. Програма запису екранної діяльності у форматі відео – CamStudio. Програма запису, зміни і аранжування початкового аудіо- та відеоматеріалу для створення фільмів – Windows Movie Maker. Використання систем керування комп'ютерним кабінетом. Робота з програмою NetSupport Manager.</p>	2	2
4	<p><b>Тема 4. Комплексне використання засобів ІКТ для створення навчально-методичних матеріалів.</b></p> <p>Нормативні вимоги до якості електронних посібників. Змістове наповнення електронних посібників. Структура електронних посібників.</p>	2	2
5	<p><b>Тема 5. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти.</b></p> <p>Історія дистанційного навчання. Теорії дистанційного навчання. Принципи дистанційного навчання.</p>	2	4
6	<p><b>Тема 6. Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання.</b></p> <p>Планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps. Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps. Сутність та можливості блогів в освітньому процесі. Створення блогу засобами Google Blogger.</p> <p>Автоматизоване створення web-сайта. Створення web-сайта засобами онлайн системи керування web-контентом Google Sites.</p> <p>Реєстрація і створення свого каналу на YouTube.</p>	2	2
7	<p><b>Тема 7. Освітні ресурси мережі Інтернет.</b></p> <p>Можливості Інтернет навчання. Он-лайн конференції. Особливості відображення аудіо- та відеоінформації, що отримується через Інтернет. Стратегії пошуку інформації.</p>	2	2
8	<p><b>Тема 8. Використання Web-технологій у навчальному процесі.</b></p> <p>Можливості Kahoot! Для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Web-сервіси для створення колажів та відео. Кращі мобільні додатки для редагування відео. Методика створення колажів та відео у додатку. Віртуальні дошки для організації групової роботи. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі.</p> <p>Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки. Методика розробки інфографіки засобами безкоштовного он-лайн редактора відео, зображень та анімації для соцмереж та вебу Canva чи CrePo.</p> <p>Використання в педагогічній діяльності технологій Flickr. Застосування сервісів БобрДобр та Делішес у навчальному процесі. Створення власного блогу, налагодження системи навігації. Поняття CMS. Найбільш популярні CMS. Знайомство з CMS Joomla. Особливості та переваги її використання.</p>	2	4
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань	26	58

#### 4. Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності студента та підвищення балів за його поточний контроль студенту протягом семестру може додатково надаватися індивідуальне завдання (у вигляді реферату) за такими темами:

1. Інформатизація суспільства як соціальний процес і його основні характеристики.
2. Вплив інформатизації на сферу освіти.
3. Фактори інтенсифікації навчання, що реалізуються при використанні засобів інформаційних та комунікаційних технологій.
4. Електронні засоби навчального призначення. Програмно-методичне забезпечення. Педагогічна доцільність використання електронних засобів навчального призначення.
5. Перспективні напрямки розробки і використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.
6. Телеконференції освітнього і навчального призначення.
7. Навчальні телекомунікаційні проекти (УТП). Типологія УТП.
8. Принципи поєднання традиційних та комп'ютерно-орієнтованих методичних підходів до вивчення навчального предмета.
9. Зміни в організації та методах навчання при введенні інформаційних і комунікаційних технологій.
10. Педагогічна інформаційна система моніторингу якості освіти.
11. Можливості використання графічного редактора Photoshop в освіті.
12. Використання ІКТ у виховній діяльності педагогів.
13. Використання майстра публікацій MS Publisher у педагогічній діяльності.
14. Формування інформаційної компетентності студентів засобами ІКТ.
15. Інформаційно-технологічні нововведення освіти.

Загальний обсяг реферату – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Реферат оцінюється за 4-бальною системою.

Роботи із плагіатом не зараховуються.

#### 5. Методи навчання

Вивчення дисципліни проводиться за допомогою таких методів:

- викладання лекційного матеріалу;
- використання тестів;
- проведення обговорення та дискусій;
- науково-дослідна робота;
- самостійна робота студентів.

Основними видами занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- практичні заняття;
- самостійна робота студентів.

#### 6. Методи контролю

Система оцінювання здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни.

Форми проведення поточного контролю рівня знань студентів впродовж семестру:

- усна співбесіда;
- експрес-контроль (тестовий);
- консультація з метою контролю.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. За поточну навчальну діяльність студенту виставляється оцінка за 4-бальною шкалою. Оцінювання самостійної роботи студентів проводиться під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

## 7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Бали за семестр складаються з балів за поточний контроль (ПК).

Успішність студента оцінюється протягом семестру шляхом проведення поточного контролю, який здійснюється протягом семестру шляхом опитування (усного, комбінованого, фронтального в усній чи письмовій формах), у тому числі перевірки виконання тем тематичної самостійної роботи.

Результати поточного контролю за національною чотирибальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

### Критерії поточного оцінювання

<i>Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання</i>	<i>Критерії оцінки</i>
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90 % тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

В кінці семестру обчислюється САЗ усіх оцінок із наступним переведенням їх у бали за формулою:  $ПК = 100 \cdot САЗ / 5 = 20 \cdot САЗ$ ,

де: ПК – бали за поточний контроль; 100 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); 5 – максимально можливе САЗ.

Переведення підсумкових рейтингових оцінок з навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до таблиці 2 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

*Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання*

$$30 \text{ (ПК)} + 70 \text{ (ТСР)} = 100$$

**30 (ПК)** – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати здобувач вищої освіти під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

**70 (ТСР)** – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу вищої освіти у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

Таблиця 2

### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	E		
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів).

### 8. Навчально-методичне забезпечення

1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: Метод. розроб. тем / уклад.: О. Кіндрат, О. Смолінська. Львів, 2022. 17 с.

2. Кіндрат О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів ОП «Освітні / Педагогічні науки» : Львів, 2021. 32 с.

### 9. Рекомендована література

#### Базова

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. Київ : ДУТ, 2014. 140 с.

2. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.

3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів : під ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.
5. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: дистанційне навчання. URL: <http://dist.org.ua/course/view.php?id=62>
6. Кадемія М. Ю., Сисоєва О. А. Інтерактивні засоби навчання : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер», 2010. 217 с.
7. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
8. Кіндрат О. В. Сучасні інформаційні технології – найперспективніша інвестиція у розвиток підприємства. Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2016. Том 18, №2 (69). С. 72-74.
9. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
10. Літнарівич Р.М., Харченко О.Б. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання : Лабораторний практикум. Рівне : 2009. 231 с. URL: <http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178>
11. Остапівська І. І. Сучасні інформаційні технології навчання : опорні конспекти лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 56 с.
12. Остапівська І. Сучасні інформаційні технології навчання : практикум, Луцьк : 2014. 32 с.
13. Смолінська О.Є., Будник О.Б., Пеленьо Р.А., Дзюбинська Х.А. Теледогляд в навчанні фізичних терапевтів, ерготерапевтів. *Інформаційні технології та засоби навчання*. 2021. 85 (5). С. 244–258.
14. Співаковський, О. В., Федорова Я. Б., Глушенко О. О. Управління інформаційними технологіями вищих навчальних закладів : навчальний посібник. Херсон : Айлант, 2010. 302 с.
15. Ставицька І. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>
16. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : конспект лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2016. 71 с. URL: <http://sukhorukov.vk.vntu.edu.ua/file/SITNO/0adb2500d2f4abff939d80a7f4f5c11b.Pdf>
17. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І., Костенко О. В. Сучасні технології освітнього процесу : інтерактивний навчальний посібник. Кременчук : 2020. 228 с.
18. Холод О.М. Комунікаційні технології : підручник. К. : Центр учбової літератури, 2013. 212 с.

#### **Допоміжна**

19. Дронь В.В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів: методичні рекомендації . URL: <https://drive.google.com/file/d/0B6y-TSh0wJSAVF84dkRWZll0bkE/view>
20. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 30 квітня, 2020), 153 с.
21. Інформаційні технології – 2019 : зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2019. 231 с.
22. Петруня А. Університет по дорозі на роботу. Огляд найкращих програм для elearning. URL : <http://www.epravda.com.ua/publications/2015/05/12/542054>

### **10. Інформаційні ресурси**

- Освітня програма спеціальності «Освітні, педагогічні науки» напряму підготовки 01 – «Освіта / Педагогіка». URL :  
[https://vet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP\\_osv\\_ped\\_2022\\_ost.pdf](https://vet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf)

*Інтернет-ресурси*

1. Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України : веб-сайт. URL: <http://science.univ.kiev.ua/relations/partners/derzhavne-agentstvo/>
2. Львівська національна наукова бібліотека України імені В. Стефаника: веб-сайт. URL: <http://www.lsl.lviv.ua/index.php/ulc/golovna2/>.
3. Львівська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <http://www.lounb.lviv.ua>
4. Міністерство освіти та науки України. URL: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
5. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Цифрова грамотність учителя. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=1q5OcaRVHNM>
7. Цифрові навички для вчителів. URL : <https://osvita.diiia.gov.ua/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv>