

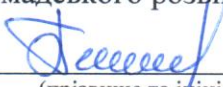
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького**

Кафедра менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я

 Пелень Р.А.
(прізвище та ініціали, підпис)
" 22 " 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 13 Освітній менеджмент

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»

(назва галузі знань)

спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

(назва)

вид дисципліни обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Доктор економічних наук, доцент _____ Левків Г.Я.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри менеджменту
(назва кафедри)

протокол від «4» 06 2022 року № 5
завідувач кафедри менеджменту _____ Батюк Б.Б.
(назва кафедри) (підпис) (прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС _____ Смолінська О.Є.
(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я
(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ _____ Сливка Н.Б.
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	34	14
в т.ч.:		
лекційні заняття, год.	16	6
практичні заняття, год.		
лабораторні заняття, год.		
семінарські заняття, год.	18	8
Усього годин самостійної роботи	86	106
Форма підсумкового контролю - іспит		

Примітка:

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 28 %

для заочної форми навчання – 12 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметне поле освітнього менеджменту визначають теоретико-методологічні та праксеологічні побудови, функціонування й управління освітніми інституціями на державному, міжнародному, транснаціональному рівнях.

Об'єкт освітнього менеджменту – освітня сфера, комунікація освітніх структур, освітньої діяльності із економікою, наукою, політикою, дисциплінами природничого та гуманітарного спрямування, світоглядними, соціокультурними, інформаційними системами.

Мета навчальної дисципліни полягає у тому, щоб:

- надати магістрантам систематизовані знання теорії і практики освітнього менеджменту;
- розкрити сутність менеджменту та стратегії розвитку вищого навчального закладу;
- орієнтувати магістрантів на розвиток лідерських якостей;
- сприяти формуванню світоглядно-ціннісного світовідношення як суб'єктів європейської життєдіяльності, особистостей, здатних до співжиття у полікультурному суспільстві, враховуючи проблематику освітнього менеджменту в контексті інтеграції України у світовий та європейський освітній простір.

Розвинути:

- уміння науково удосконалювати фахову підготовку;
- навички креативного мислення, філософської та педагогічної рефлексії, самоорганізації;
- мотивацію до опанування методологічною культурою освітнього менеджменту.

Вивчення навчальної дисципліни *«Освітній менеджмент»* триває одночасно із: *психологією вищої освіти, комунікативними процесами у навчанні, законодавство в галузі.*

Здобуті знання з *«Освітнього менеджменту»* є основою для вивчення таких навчальних дисциплін: *педагогіка вищої освіти, порівняльна педагогіка, сучасні технології викладання.*

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З₂)

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З₃)

ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)

ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З₅)

ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З₆)

ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З₇)

Фахові компетентності:

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф₂)

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф₃)

СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф₄)

СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф₅)

СК6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (Ф₆)

СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф₇)

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф₈)

2.3. Програмні результати навчання (P)

Опановуючи освітньо-професійну програму навчальну дисципліну, магістранти повинні виявити відповідні результати навчання. А саме:

PH3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (P₃)

PH4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (P₄)

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (P₆)

PH7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P₇)

PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (P₁₀)

PH13. Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P₁₃)

Сукупно це дає змогу реалізувати світоглядно-ціннісні, теоретико-методологічні та методичні основи творчої самореалізації фахівців у галузі освітнього менеджменту.

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	У тому числі					усього	у тому числі				
		л	П	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теоретичні засади освітнього менеджменту												
Тема 1. Становлення та розвиток менеджменту в освіті	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Принципи та методи освітнього менеджменту	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 3. Загальні функції управління (планування, організування, мотивування, контролювання, регулювання)	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	15
Тема 4. Стратегічний менеджмент: концептуальні підходи	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	13
Разом за розділом 1	60	8	10	-	-	42	60	2	4	-	-	54
Розділ 2. Діяльність менеджера освіти як теоретико-практична проблема												
Тема 5. Методологічні основи діяльності менеджера освіти	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 6. Менеджер освіти як лідер	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 7. SWOT-аналіз освітнього закладу	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 8. Інноваційна діяльність менеджера освіти	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Разом за розділом 2	60	8	8	-	-	44	45	4	4	-	-	52
Усього годин	120	16	18	-	-	86	120	6	8	-	-	106

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: Становлення та розвиток менеджменту в освіті. Генезис поняття «управління» та «менеджмент». Історичні етапи розвитку науки «управління». Сучасні школи «управління». Особливості поняття «менеджмент освіти». Сутність менеджменту освіти та закономірності менеджменту освіти. Принципи, на яких будуються	2	2

	засади діяльності освітнього менеджменту.		
2	Тема: Принципи та методи освітнього менеджменту. Аналіз основних принципів менеджменту освіти: принцип системності, принцип багато функціональності, принцип інтеграції, принцип партисипативності, принцип зовнішнього оцінювання, принцип поваги до дитини, учня, студента, вихованця, принцип освітніх послуг, принцип забезпечення професійної свободи, правової захищеності управлінського рішення, принцип цілісного погляду на людину, принцип соціальної справедливості, принцип індивідуального підходу, принцип найменшого впливу, принцип відповідності, принцип підвищення кваліфікації та збагачення роботи, принцип консенсусу, принцип колегіальності. Основні принципи психології управління: принцип невизначеності відгуку; принцип неадекватності взаємного сприйняття; принцип неадекватності самооцінки; принцип перекручування інформації; принцип самозбереження; принцип компенсації. Характеристика методів управлінської діяльності в освіті.	2	-
3	Тема: Загальні функції управління (планування, організування, мотивування, контролювання, регулювання). Поняття функцій менеджменту. Функції менеджменту як види управлінської діяльності. Особливості формування функцій менеджменту. Класифікація і характеристика функцій менеджменту. Динамічний взаємозв'язок конкретних і загальних функцій. Механізм реалізації конкретних функцій менеджменту на засадах використання загальних.	2	-
4	Тема: Стратегічний менеджмент: концептуальні підходи. Поняття “стратегія”, “стратегія організації”, “стратегічний менеджмент”. Характерні риси стратегічного менеджменту: Г. Мінцберг, І. Ансофф, П. Друкер, М. Портер. Основні концепції стратегії: філософська, організаційно-управлінська. Нові методи управління (І. Ансофф). Завдання стратегічного менеджменту. Методи навчання менеджменту. Проблеми стратегічного освітнього менеджменту в Україні. Педагогічна стратегія як “філософія освіти педагога” (Педагогічна Конституція Європи)	2	-
5	Тема: Методологічні основи діяльності менеджера освіти. Основні методи: економічні, організаційно-розпорядчі, соціально-психологічні, правові, технологічні. Характерні ознаки менеджера освіти: професійні, соціально-психологічні, етико-моральні. Роль менеджерів у організації (Г. Мінцберг). Діяльність менеджерів освіти та рівні менеджменту. Західні наукові дослідження: здібності, необхідні успішному менеджеру. Складові успішної діяльності менеджера освіти. Успіх як пріоритетна мета діяльності менеджера освіти. Успіхологія як специфічна галузь діяльності: формування позитивного іміджу освітнього менеджменту в Україні	2	2
6	Тема: Менеджер освіти як лідер. Співвідношення понять “лідер” - “лідерство” - “управління” - “керівник”- “менеджер”. Лідерство як психологічна проблема. Типи лідерства. Лідерство як спосіб організації змісту діяльності менеджера освіти. Диференціація діяльності менеджера освіти як лідера за стилем керівництва. Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджером освіти. Концепції конфліктів (Р. Коллінз, Р. Рекс). Види конфліктів, методи їх вирішення. Основні теорії лідерства і діяльність менеджера освіти	2	-
7	Тема: SWOT- аналіз освітнього закладу. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти. Особливості SWOT-аналізу. Організація SWOT-	2	2

	аналізу. Узагальнення результатів SWOT-аналізу. Результати та узагальнення SWOT-аналізу. SWOT-аналіз як універсальний метод процесу стратегічного планування діяльності організації. Мета та завдання SWOT-аналізу. Матриця SWOT-аналізу: сильні та слабкі сторони.		
8	Тема: Інноваційна діяльність менеджера освіти. Методологічні засади інноваційного менеджменту. Поняття “інновація”. Об’єкти та суб’єкти інноваційного менеджменту. Основні завдання менеджменту освітніх інновацій. Становлення та основні етапи розвитку інноваційного менеджменту. Функціональна концепція. Факторний, системний, ситуаційний підходи. Технології планування, прийняття управлінських рішень, маркетингові технології, PR-технології. Самоменеджмент, особистісні якості та імідж менеджера освіти [8; 11]. Рольові функції менеджера освіти в умовах мобільності. Мультипроектна діяльність менеджера освіти: управління програмами і портфелями проектів. Державна інноваційна політика в Україні	2	-
Усього годин		16	6

3.3. Темі семінарських занять

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: Становлення та розвиток менеджменту в освіті. Семінар-дискусія. Об’єкт і предмет освітнього менеджменту. Основні методологічні підходи до освітнього менеджменту. Порівняльний менеджмент	2	-
2	Тема: Принципи та методи освітнього менеджменту Поняття про принципи управління. Характеристика підходів до класифікації принципів. Аналіз основних принципів менеджменту. Основні принципи психології управління. Характеристика методів управлінської діяльності в освіті.	2	2
3	Тема: Загальні функції управління (планування, організування, мотивування, контролювання, регулювання). Класифікація і характеристика функцій менеджменту. Динамічний взаємозв’язок конкретних і загальних функцій. Механізм реалізації конкретних функцій менеджменту на засадах використання загальних.	4	2
4	Тема: Стратегічний менеджмент: концептуальні підходи. Поняття “стратегія”, “стратегія організації”, “стратегічний менеджмент”. Характерні риси стратегічного менеджменту: Г. Мінцберг, І. Ансофф, П. Друкер, М. Портер. Проблеми стратегічного освітнього менеджменту в Україні. Стратегія розвитку вищого педагогічного навчального закладу та його людські ресурси крізь призму організаційної культури [20]	2	-
5	Тема: Методологічні основи діяльності менеджера освіти. Основні методи: економічні, організаційно-розпорядчі, соціально-психологічні, правові, технологічні. Успіхологія як специфічна галузь діяльності та формування позитивного іміджу освітнього менеджменту в Україні	2	-
6	Тема: Менеджер освіти як лідер. Семінар-дискусія. Основні теорії лідерства і діяльність менеджера освіти. Стили керівництва. Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджера освіти. Управління персоналом в умовах діджиталізації [19]	2	2
7	Тема: Тема: SWOT- аналіз освітнього закладу.	2	-

	SWOT-аналіз діяльності закладу освіти. Узагальнення результатів SWOT-аналізу. Матриця SWOT-аналізу: сильні та слабкі сторони.		
8	Тема: Інноваційна діяльність менеджера освіти. Семінар-дискусія. Методологічні основи інноваційного менеджменту. Функціональна концепція. Факторний, системний, ситуаційний підходи. Самоменеджмент, особистісні якості, імідж менеджера освіти. Державна інноваційна політика в Україні	2	2
<i>Усього годин</i>		18	8

3.4. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	
1	Тема: Принципи та методи освітнього менеджменту. Аналіз основних принципів менеджменту освіти: принцип системності, принцип багатосторонності, принцип інтеграції, принцип партисипативності, принцип зовнішнього оцінювання, принцип поваги до дитини, учня, студента, вихованця, принцип освітніх послуг, принцип забезпечення професійної свободи, правової захищеності управлінського рішення, принцип цілісного погляду на людину, принцип соціальної справедливості, принцип індивідуального підходу, принцип найменшого впливу, принцип відповідності, принцип підвищення кваліфікації та збагачення роботи, принцип консенсусу, принцип колегіальності.	4	
2	Тема: Методологічні основи діяльності менеджера освіти. Характеристика основних методів діяльності менеджера освіти. Основні теорії лідерства. Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджера освіти. Діяльність менеджера освіти в контексті основних теорій мотивації. Ризик-менеджмент в освітній галузі. Методологічні основи інноваційного менеджменту.	4	
3	Тема: Інноваційна діяльність менеджера освіти. Інноваційний освітній менеджмент як напрям управлінської діяльності. Складові освітньої інновації: педагогічна інновація, науково-виробнича інновація, соціально-економічна інновація. Закономірності інноваційного освітнього менеджменту. Структура інноваційного менеджменту. Технологія розробки інноваційного освітнього проекту.	4	
Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів			74
<i>Усього годин</i>			86

3.4. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ЗФЗО	
1	Тема: Становлення та розвиток менеджменту в освіті. Історичні передумови виникнення менеджменту. Становлення перших теорій управління. Теорія і практика освітнього менеджменту. Сучасні теорії освітнього менеджменту.	4	
2	Тема: Принципи та методи освітнього менеджменту Характеристика підходів до класифікації принципів. Аналіз основних принципів менеджменту. Основні принципи психології управління.	4	
3	Тема: Загальні функції управління (планування, організування, мотивування, контролювання, регулювання). Класифікація і характеристика функцій менеджменту. Динамічний взаємозв'язок конкретних і загальних функцій.	4	
4	Тема: Стратегічний менеджмент: концептуальні підходи. Характерні риси стратегічного менеджменту: Г. Мінцберг, І. Ансофф, П. Друкер, М. Портер.	2	

	Основні концепції стратегії: філософська, організаційно-управлінська. Нові методи управління (І. Ансофф). Завдання стратегічного менеджменту. Методи навчання менеджменту. Проблеми стратегічного освітнього менеджменту в Україні. Педагогічна стратегія як “філософія освіти педагога” (Педагогічна Конституція Європи)	
5	Тема: Методологічні основи діяльності менеджера освіти. Характеристика основних методів діяльності менеджера освіти. Основні теорії лідерства. Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджера освіти. Діяльність менеджера освіти в контексті основних теорій мотивації. Ризик-менеджмент в освітній галузі. Методологічні основи інноваційного менеджменту.	2
6	Тема: Менеджер освіти як лідер. Співвідношення понять “лідер” -“лідерство” - “управління” - “керівник”- “менеджер”. Лідерство як психологічна проблема. Типи лідерства. Лідерство як спосіб організації змісту діяльності менеджера освіти. Диференціація діяльності менеджера освіти як лідера за стилем керівництва. Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджером освіти. Концепції конфліктів (Р. Коллінз, Р. Рекс). Види конфліктів, методи їх вирішення. Основні теорії лідерства і діяльність менеджера освіти	2
7	Тема: SWOT- аналіз освітнього закладу. SWOT-аналіз діяльності закладу освіти. Узагальнення результатів SWOT-аналізу. Матриця SWOT-аналізу: сильні та слабкі сторони.	2
8	Тема: Інноваційна діяльність менеджера освіти. Методологічні засади інноваційного менеджменту. Поняття “інновація”. Об’єкти та суб’єкти інноваційного менеджменту. Основні завдання менеджменту освітніх інновацій. Становлення та основні етапи розвитку інноваційного менеджменту. Функціональна концепція. Факторний, системний, ситуаційний підходи. Технології планування, прийняття управлінських рішень, маркетингові технології, PR-технології. Самоменеджмент, особистісні якості та імідж менеджера освіти. Рольові функції менеджера освіти в умовах мобільності. Мультипроектна діяльність менеджера освіти: управління програмами і портфелями проектів. Державна інноваційна політика в Україні	2
9	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	84
Усього годин		106

4. Індивідуальні дослідні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення їх балів за поточний контроль, протягом семестру може додатково надаватися індивідуальне завдання. Ним для ОК «Освітній менеджмент» є написання есе.

Загальний обсяг есе – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Реферат оцінюється за 4-бальною системою.

Роботи із плагіатом не зараховуються.

Орієнтовні теми творчих есе (враховуються зацікавлення студентів)

Гуманістичні основи освітнього менеджменту.

Освітній менеджмент: аксіологічний підхід.

Культуротворчі основи освітнього менеджменту.

Синергетичний підхід до освітнього менеджменту.

Системний аналіз освітнього менеджменту.

Загальнологічні методи освітнього менеджменту.

Теоретичні методи освітнього менеджменту.

Емпіричні методи освітнього менеджменту.
 П. Друкер: концептуалізація менеджменту.
 Порівняльний менеджмент як нова галузь наукових досліджень.
 Історичні та національні особливості системи управління освітою: порівняльний аналіз.
 Диференціація системи освітнього менеджменту і структура освіти України.
 Основні школи наукового управління.
 Відмінності методологія менеджменту США (кінець XX-XXI ст.) і філософії японського менеджменту.
 Swot- аналіз освітнього закладу
 Сучасні моделі управління вищою освітою: світові тенденції і національні традиції.
 Основні сучасні концепції стратегії: філософська, організаційно-управлінська.
 Проблеми стратегічного освітнього менеджменту в Україні.
 Основні методи діяльності менеджера освіти.
 Західні наукові дослідження: здібності, необхідні успішному менеджеру освіти.
 Досягнення успіху – пріоритетна мета діяльності менеджера освіти.
 Основні теорії лідерства і діяльність менеджера освіти.
 Ризик-менеджмент у просторі вищої освіти України.
 Основні теорії мотивації і діяльність менеджера освіти.
 Конфліктологія і алгоритми проведення ділових переговорів менеджера освіти.
 Інноваційна діяльність менеджера освіти.
 Об'єкти та суб'єкти інноваційного менеджменту.
 Основні завдання менеджменту освітніх інновацій.
 Становлення та основні етапи розвитку інноваційного менеджменту.
 Мультипроектна діяльність менеджера освіти.
 Самоменеджмент, особистісні якості та імідж менеджера освіти.
 Рольові функції менеджера освіти в умовах мобільності.

5. Методи навчання

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

6. Методи контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять.
2. Оцінювання виконання індивідуального завдання.
3. Оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання.
4. Проведення поточного контролю.
5. Проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	

90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73	Задовільно		D
60 – 63			E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів з дисципліни «Освітній менеджмент», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100.

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються ЕКЗАМЕНОМ, є таким:

$$50 (\text{ПК}) + 50 (\text{Е}) = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

У кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок із наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{ПК} = \frac{50 \cdot \text{САЗ}}{5} = 10 \cdot \text{САЗ}$$

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою (табл.2).

Таблиця 2

Критерії поточного оцінювання

Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання	Критерії оцінки
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів);
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

8. Навчально-методичне забезпечення

Для викладання курсу «Освітній менеджмент» використовуються підручники, посібники, робоча програма дисципліни, матеріал з унаочненням (схеми, таблиці), конспекти лекцій, методичні рекомендації. Дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

1. Освітній менеджмент : метод. розроб. тем / уклад. Г. Левків, О. Смолінська. Львів, 2022. 23 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопільський національний економічний ун-т. Т. : Економічна думка, 2018. 216 с.
2. Дуткевич Т., Толков О. Практикум з техніки управлінської діяльності у закладі освіти. К. : КНТ, 2020. 192 с.
3. Дуткевич Т., Толков О. Техніка управлінської діяльності у закладі освіти: навчальний посібник. К. : КНТ, 2020. 194 с.
4. Карамушка Л. М. Психологія управління. К.: Міленіум, 2003. 344 с. URL : http://eprints.library.odeku.edu.ua/id/eprint/220/1/KaramushkaLM_Psihologiya_upravl_2003.pdf (дата звернення 14.05.2022 р.)
5. Кобаль В.І. Організацій й управління навчально-виховним процесом у початковій школі : навч. пос. Мукачево: МДУ, 2015. 140 с
6. Колодій І. Управління освітнім процесом у закладі вищої освіти: навчальний посібник. Л. : Львівська політехніка, 2020. 352 с.
7. Левків Г.Я. Маркетинговий менеджмент : ситуаційні вправи: навч. посібник. Львів: Сполом, 2012. 192 с.
8. Леськів Г.З., Левків Г. Я., Гобела В.В. Характеристика самоменеджменту і його структурної сутності. Соціально-правові студії. 2021. Випуск 4 (14). С. 132-136
9. Павлютенков Є. М. Основи управління школою. Х.: Вид. група «Основа», 2016. 176 с.
10. Тягур Р.С. Основи менеджменту в освіті. Івано-Франківськ, 2007. 106 с. URL : <http://194.44.152.155/elib/local/2072.pdf> (дата звернення 14.05.2022 р.)
11. Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В. В. Гобела, О. П. Подра, Г. В. Коваль. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.
12. Сучасний контент професійного розвитку менеджерів освіти в умовах глобальних викликів та реформ : монографія / [С.К. Хаджирадева ... [та ін.] ; за загальною редакцією С.К. Хаджирадевої. Миколаїв : Т.В. Ємельянова, 2017. 164 с.
13. Семез А. А. Менеджмент в освіті :навчальний посібник, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кіровоград : , 2011. 167 с.
14. Цехмістрова Г. С. Управління в освіті та педагогічна діагностика. Навчальний посібник для студентів ВНЗ. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 280 с.
15. Швень Я. Воркшопи. Управлінська діяльність. К. : Шкільний світ, 2018. 112 с.

16. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія / Євтух М. В., Горяна Л. Г. та ін. К. : Інтерсервіс, 2015.

17. Копитко М.І., Левків Г. Я. Проблеми забезпечення безпеки освітньої сфери в Україні. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія економічна. 2017. Випуск 2. С. 51–58.

18. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVM_B_z_01_09_2022.pdf

19. Смолинець І.Б., Левків Г. Я. Управління персоналом в умовах діджиталізації. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна серія «Економічна», 2021, випуск 101. С. 94–100.

20. Смолінська О.Є. Стратегія розвитку вищого педагогічного навчального закладу та його людські ресурси крізь призму організаційної культури. Education and Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічні науки. 2012. № 2 (151). С. 26–33.

21. Стратегія розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. URL : https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvitku.pdf

22. Каленюк І., Куклін О. Ризик-менеджмент у системі вищої освіти України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Економіка. 2015. №5. С. 23-30. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/rizik-menedzhment-u-sistemi-vischoyi-osviti-ukrayini.pdf> (дата звернення 14.05.2022)

23. Момот О. І. Менеджмент якості та елементи системи якості: навч. посіб. К., 2007. URL : http://tvie.ontu.edu.ua/Momot_Menedzhment_jakost_ta_elementi_sistemi_jakost.pdf (дата звернення 14.05.2022)

10. Інформаційні ресурси

1. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська науково-педагогічна бібліотека». URL : <http://www.lonpb.com.ua/>

2. Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf

3. Державна служба якості освіти. URL : <https://sqe.gov.ua/>

4. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>

5. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>

6. Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>

7. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>

8. Секрети успішних директора і директорки школи. URL :

https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:EWC+DS102+2021_T1/about

9. Управління якістю освіти в школі. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2/about