

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій  
імені С.З. Гжицького**

**Кафедра філософії та педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
громадського розвитку та здоров'я



Пеленьо Р.А.

(прізвище та ініціали, підпис)

“ 22 ”

06

2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 2 Методологія та організація наукових досліджень**

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)  
(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»

(назва галузі знань)

спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

(назва)

вид дисципліни обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

**Львів – 2022 р.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Канд. філософських наук, доцент \_\_\_\_\_ Бартусяк П.М.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки  
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12  
завідувач кафедри філософії та педагогіки  
(назва кафедри)

  
(підпис)

Смолінська О.Є.  
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»  
(назва спеціальності)


протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС \_\_\_\_\_  Смолінська О.Є.  
(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я  
(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ \_\_\_\_\_  Сливка Н.Б.  
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3,0/90	3,0/90
Усього годин аудиторної роботи	28	14
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.		
• лабораторні заняття, год.		
семінарські заняття, год.	14	8
Усього годин самостійної роботи	62	76
<b>Форма контролю – залік</b>		

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 31 %

для заочної форми здобуття освіти – 16 %

## 2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

**Предмет** “Методологія та організація наукових досліджень” світоглядно, теоретично, праксеологічно, прогностично обумовлюють найбільш загальні, фундаментальні засади розвитку наукового пізнання, функціонування науки, технологій; екстраполяція на науковий пошук в освітньо-педагогічній галузі.

**Мета навчальної дисципліни** полягає у тім, щоби розвинути у магістрантів:

- мотивацію до освоєння наукових знань як системи уявлень про світ; здійснення освітньо-педагогічних пошуків;
- навички наукової, педагогічної рефлексії, самоорганізації;
- уміння творчого застосування методології/методів наукового пізнання для організації/ виконання науково-педагогічних (магістерських) досліджень

Вивчення навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» ґрунтується на засвоєних навчальних дисциплінах попередніх рівнів освіти, відбувається одночасно із *філософією освіти та педагогічною етикою*.

Здобуті знання з «Методологія та організація наукових досліджень» є основою для вивчення таких освітніх компонент: *педагогіка вищої освіти, андрагогіка з основами акмеології, написання кваліфікаційної роботи*.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни(ЗК, СК(ФК))

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

**Інтегральна** - здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

– загальні компетентності:

- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З<sub>1</sub>)
- ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З<sub>2</sub>)
- ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З<sub>6</sub>)
- ЗК9 Здатність працювати в міжнародному контексті (З<sub>9</sub>)
- ЗК10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні (З<sub>10</sub>)

**- спеціальні (фахові) компетентності:**

- СК1 Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи (Ф<sub>1</sub>)
- СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф<sub>2</sub>)
- СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф<sub>7</sub>)
- СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф<sub>8</sub>)
- СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності (Ф<sub>9</sub>)
- СК12 Здатність проводити дослідження, готувати і представляти їх результати у вигляді звітів і публікацій державною та/або однією з іноземних мов з дотриманням норм академічної доброчесності (Ф<sub>12</sub>)
- СК14 Здатність до творчого осмислення та розв'язання теоретичних та практичних освітньо-педагогічних завдань, інноваційної діяльності (Ф<sub>14</sub>)

### **2.3. Програмні результати навчання (ПРН)**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

- РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (P<sub>1</sub>)
- РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (P<sub>2</sub>)
- РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P<sub>4</sub>)
- РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (P<sub>6</sub>)
- РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (P<sub>9</sub>)
- РН13.Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P<sub>13</sub>)

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Наукове пізнання і знання: світоглядно-філософський аналіз</b>												
<b>Тема 1.</b> Вступні зауваги. Основні концепції розвитку науки	13	2	2	-	-	9	13	-	-	-	-	13
<b>Тема 2.</b> Наука і наукове знання: методологічний аспект	13	2	2	-	-	9	13	-	-	-	-	13
<b>Тема 3.</b> Філософські та соціокультурні детермінації науки	13	2	2	-	-	9	13	2	2	-	-	9
<b>Тема 4.</b> Філософські засади формування наукової картини світу	13	2	2	-	-	9	13	2	2	-	-	9
<b>Разом за розділом</b>	52	8	8	-	-	36	52	4	4	-	-	44
<b>Розділ 2. Методологічні основи наукових/педагогічних досліджень</b>												
<b>Тема 5.</b> Структура методологічного знання	13	2	2	-	-	9	13	2	2	-	-	9
<b>Тема 6.</b> Основні емпіричні методи дослідження	13	2	2	-	-	9	13	-	2	-	-	11
<b>Тема 7.</b> Теоретичні методи наукового дослідження	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
<b>Разом за розділом</b>	38	6	6	-	-	26	38	2	4	-	-	32
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

### 3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та їхній короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	<b>Тема: Вступні зауваги. Основні концепції розвитку науки.</b> Суть наукового пізнання, знання та наукового дослідження Етапи становлення і розвитку науки.	2	-
2.	<b>Тема: Наука і наукове знання: методологічний аспект.</b> Наукознавство як система знань. Класифікація наук. Психофізіологічні основи науково-педагогічних досліджень	2	-
3.	<b>Тема: Філософські та соціокультурні детермінації науки.</b> Рівні впливу соціокультурних чинників Культура як вихідний смисловий горизонт науки	2	2
4.	<b>Тема: Філософські засади формування наукової картини світу.</b> Системність, цілісність, складність як способи розуміння єдності багатоманітного у світі. Філософські засади сучасної наукової картини світу: причиновість і детермінізм. Філософські засади сучасної наукової картини світу: простір і час.	2	2
5.	<b>Тема: Структура методологічного знання.</b> Сутність методології та її різновиди Парадигми та їх роль у пізнанні Теорії і концепції	2	2
6.	<b>Тема: Основні емпіричні методи дослідження.</b> Поняття та загальна характеристика емпіричних методів наукового дослідження. Спостереження. Вимірювання. Порівняння. Узагальнення. Експеримент. Інші емпіричні методи дослідження	2	-
7.	<b>Тема: Теоретичні методи наукового дослідження.</b> Характеристика основних теоретичних методів наукового дослідження Особливості логічного та хронологічного підходів при проведенні теоретичних досліджень	2	-
<b>ВСЬОГО</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

### 3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та їхній короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	<b>Тема: Вступні зауваги. Основні концепції розвитку науки.</b> Університет як осередок науки-освіти-культури. Законодавчі основи науково-педагогічної діяльності. Організаційні питання пізнання та наукових-педагогічних пошуків. Дослідницько-аналітична компетентність педагога. Педагогічна Конституція Європи	2	-
2.	<b>Наука і наукове знання: методологічний аспект.</b> Психофізіологічні основи науково-педагогічних досліджень. Відмінності західної та східної традицій мислення та письма. Трансформація освіти: методи прискореного навчання	2	-
3.	<b>Тема: Філософські та соціокультурні детермінації науки.</b> Морально-етичний вимір науки. Етичний Кодекс ученого України Зміст термінів “когнітивна наука”, “когнітивістика”, “креативність”. Розвиток мозку людини: наукові пошуки і практичні поради. Емпіричні і теоретичні методи творчого виховання й навчання.	2	2
4.	<b>Тема: Філософські засади формування наукової картини світу</b> Основні поняття та принципи дидактичної евристики. Технологічна карта евристичного навчання Евристична освітня ситуація як альтернатива традиційному навчанню	2	2
5.	<b>Тема: Структура методологічного знання</b> Емпіричний і теоретичний рівні наукового/педагогічного дослідження: відмінність засобів, методів. Пізнавальні завдання суб'єкта-дослідника (педагога) на емпіричному й теоретичному рівні	2	2
6.	<b>Тема: Основні емпіричні методи дослідження</b> Характеристика емпіричних методів дослідження. Системний аналіз: основні поняття	2	2
7.	<b>Тема: Методологія, організація, структура магістерського науково-педагогічного дослідження.</b> Методологічне, інформаційне, організаційно-практичне забезпечення наукового дослідження. Презентація кваліфікаційної роботи	2	-
<b>ВСЬОГО</b>		<b>14</b>	<b>8</b>

### 3.4. Самостійна робота (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Назви тем та їхній короткий зміст	Кількість годин
		ДФЗО
1.	<b>Тема: Вступні зауваги. Основні концепції розвитку науки.</b> Філософський світогляд: відмінності від міфічного, релігійного, наукового. Наука як знання. Наука як діяльність. Наука як соціальний інститут. Основні функції науки. Прогнозування майбутнього людства: медицина, біотехнології (Ф. Фукуяма). Гуманотехнології	2
2.	<b>Тема: Наука і наукове знання: методологічний аспект.</b> Основні позанаукові способи пізнання. Форми пізнання: ігрове, міфологічне, художнє, наукове, філософське. Принцип доповняльності (Н.	2

	Бор). Історія наукового пізнання як епохи науки: класична, некласична, сучасна (постнекласична; “людиномірні“ об’єкти – біосфера, екосистема...). Методологія науки і наукова раціональність. Моделі раціональності	
3.	<b>Тема: Філософські та соціокультурні детермінації науки. Основні концепції наукової істини.</b> Класичні концепції наукової істини. Некласичні концепції наукової істини. Наукове пізнання і цінності. Морально-етичний вимір науки (Е. Агацці). Етос науки і персональна відповідальність вченого. Етичний імператив наукового дослідження. Етичний Кодекс ученого України	2
4.	<b>Тема: Філософські засади наукової картини світу.</b> Концепція “третього світу”; різні смисли знання/мислення (К. Поппер) Синергетичне мислення і сучасне наукове пізнання (І. Пригожин). Основні концепції наукової істини: класичні; некласичні	2
5.	<b>Тема: Структура методологічного знання.</b> Емпіричний і теоретичний рівні наукового/педагогічного дослідження: відмінність засобів, методів. Пізнавальні завдання суб’єкта-дослідника (педагога) на емпіричному й теоретичному рівні. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії та практики. Постулат “проти підміни методів”. Концептуалізація як особливість сучасної методології.	2
6.	<b>Тема: Основні емпіричні методи дослідження.</b> Наукові спостереження та вимірювання. Порівняння. Експеримент. Індукція та абдукція. Факт як найважливіший елемент емпіричного дослідження. Емпіричні узагальнення	2
7.	<b>Тема: Праксеологічні основи науково-педагогічного дослідження.</b> Етапи виконання науково-дослідної роботи. Програма та методика науково-педагогічного дослідження	2
8.	<b>Тема: Підготовка і написання кваліфікаційної роботи.</b> Науковий апарат. Презентація магістерської дисертації	2
9.	Інші види самостійної роботи	46
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>62</b>

### 3.4. Самостійна робота (заочна форма здобуття освіти)

№ з/п	Назви тем та їхній короткий зміст	Кількість годин
		ЗФЗО
1	<b>Тема: Вступні зауваги. Основні концепції розвитку науки.</b> Антична натурфілософія і сучасне природознавство. Аристотель: проблеми достовірності знання та витоків науки. Особливість давньогрецького мислення (О. Лосєв). Поняття “наука”: зміст/еволюція. Класифікація наук. Філософський світогляд: відмінності від міфічного, релігійного, наукового. Наука як знання. Наука як діяльність. Наука як соціальний інститут. Основні функції науки. Прогнозування майбутнього людства: медицина, біотехнології (Ф. Фукуяма). Гуманотехнології	2
2	<b>Тема: Наука і наукове знання: методологічний аспект.</b> Методологічні підходи до аналізу історії науки (інтерналістський, екстреналістський). Буття науки. Єдність об’єкта-предмета-суб’єкта пізнання. Етапи пізнання, властивості науки; сучасна наука (К. Ясперс). Проблема мови в сучасній науці. Знання і пізнання. Типи знання. Наука і антинаука. Основні позанаукові способи пізнання.	2



	<p>Форми пізнання: ігрове, міфологічне, художнє, наукове, філософське. Принцип доповняльності (Н. Бор).</p> <p>Історія наукового пізнання як епохи науки: класична, некласична, сучасна (постнекласична; “людиномірні“ об’єкти – біосфера, екосистема...). Методологія науки і наукова раціональність. Моделі раціональності.</p>	
3	<p><b>Тема: Буття науки. Знання і пізнання.</b></p> <p>Єдність об’єкта - предмета - суб’єкта пізнання. Наука та антинаука. Проблема мови в сучасній науці. Великий адронний колайдер</p>	2
4	<p><b>Тема: Філософські та соціокультурні детермінації науки.</b></p> <p>Наукове пізнання і цінності. Морально-етичний вимір науки (Е. Агацці). Етос науки і персональна відповідальність вченого. Етичний імператив наукового дослідження. Етичний Кодекс ученого України</p>	2
5	<p><b>Тема: Філософські засади наукової картини світу.</b></p> <p>Концепція “третього світу”; різні смисли знання/мислення (К. Поппер)</p> <p>Синергетичне мислення і сучасне наукове пізнання (І. Пригожин). Основні концепції наукової істини: класичні; некласичні</p>	2
6	<p><b>Тема: Структура методологічного знання.</b></p> <p>Емпіричний і теоретичний рівні наукового/педагогічного дослідження: відмінність засобів, методів. Пізнавальні завдання суб’єкта-дослідника (педагога) на емпіричному й теоретичному рівні. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії та практики. Постулат “проти підміни методів”. Концептуалізація як особливість сучасної методології.</p>	2
7	<p><b>Тема: Основні емпіричні методи дослідження.</b></p> <p>Емпіричний опис. Наукове спостереження. Способи спостереження (безпосередні, опосередковані). Наукові спостереження та вимірювання. Порівняння. Експеримент. Індукція та абдукція. Факт як найважливіший елемент емпіричного дослідження. Емпіричні узагальнення. Характеристика емпіричних методів дослідження.</p> <p>Системний аналіз: основні поняття. Наукові спостереження та вимірювання. Порівняння. Експеримент. Індукція та абдукція. Факт як найважливіший елемент емпіричного дослідження. Емпіричні узагальнення</p>	2
8	<p><b>Тема: Теоретичні методи наукового дослідження.</b></p> <p>Загальнологічні/загальнонаукові методи наукового дослідження: абстрагування, порівняння (розрізнення або ототожнення), порівняльно – метод (порівняльна педагогіка, порівняльна анатомія/фізіологія; порівняльна психологія). Теоретичні методи: ідеалізація, мисленнєвий експеримент, історичного та логічного. аналіз; синтез, сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, гіпотетико-дедуктивний, формалізація. Структурно-функціональний метод (Т. Парсонс. Р. Мертон). Метод стратегічного мислення (“системний аналіз”). Основні поняття системного підходу</p>	2
9	<p><b>Тема: Праксеологічні основи науково-педагогічного дослідження.</b></p> <p>Етапи виконання науково-дослідної роботи. Програма та методика науково-педагогічного дослідження</p>	2
10	Інші види самостійної роботи	58
	ВСЬОГО	76

#### 4. Завдання для індивідуальних досліджень

##### *Творчі есе: проблемно-орієнтовна тематика (враховуються зацікавлення магістрантів)*

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання. Ним для ОК «Методологія та організація наукових досліджень» є написання есе.

Загальний обсяг есе – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Есе оцінюється за 4-бальною системою. Роботи із плагіатом не зараховуються.

##### *Орієнтовні теми есе*

1. Сухомлинський В. О. Пізнавальної та наукової діяльності студентів (Листи для сина. Лист 21).
2. Методологія історичного підходу до освітньо-педагогічних досліджень.
3. Методологія діалогу культур в науково-педагогічних пошуках.
4. Принцип демократизації у професійній діяльності педагога.
5. Методологічне значення принципу гуманізму для фахової педагогічної діяльності.
6. Академічна чесність як ціннісно-етична основа науково-педагогічного дослідження.
7. Нормативно-правові документи про права дитини і демократизацію освіти.
8. Особливості емпіричного дослідження, прийоми та засоби.
9. Основні структурні елементи теоретичного пізнання.
10. Системний аналіз як загальнонауковий метод. Основні ознаки, поняття.
11. Основні нормативні документи з прав дитини: міжнародні/Україна.
12. Морально-етичні засади науки. Свобода та відповідальність.
13. Наукове прогнозування та передбачення освітніх трансформацій.
14. Ціннісні основи педагогічної діяльності (Педагогічна Конституція Європи).
15. Дослідницько-аналітична компетентність європейського педагога (Педагогічна Конституція Європи).

#### 5. Методи навчання

Теоретичне та навчально-методичне забезпечення курсу визначають вітчизняні та зарубіжні джерела з історії розвитку науки (теоретичні основи, методи), філософії науки; наукові монографії, навчальні посібники, рекомендації, розробки методології та організації науково-педагогічних досліджень.

##### *Організації навчальної, науково-пошукової, самостійної роботи магістрантів:*

- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел;
- підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів;
- етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій;
- виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе;

##### *Самостійна робота магістрантів передбачає*

- розвиток навичок творчого опрацювання навчальних, методичних, довідкових видань (енциклопедії, словники);
- мотивацію до самоосвіти та самоорганізації як засобів особистісного духовного, інтелектуального, фахового зростання впродовж життя;
- уміння ш т у д і ю в а т и рекомендовані тексти; тобто міркувати над прочитаним;
- узагальнювати позиції дослідників; критично аналізувати й інтерпретувати освітньо-педагогічні явища, проблеми, процеси; аргументовано формулювати власну думку - обстоювати особистісні світоглядно-ціннісні позиції - обґрунтовувати висновки.

## 6. Методи контролю

- анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів);
- дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття);
- відповіді на питання для самоконтролю; тести;
- тези/обговорення рекомендованих наукових джерел;
- індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих *есе*.

## 7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Бали за семестр складаються з балів за поточний контроль (ПК).

Успішність студента оцінюється протягом семестру шляхом проведення поточного контролю, який здійснюється протягом семестру шляхом опитування (усного, комбінованого, фронтального в усній чи письмовій формах), у тому числі перевірки виконання тем тематичної самостійної роботи.

Результати поточного контролю за національною чотирибальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

### Критерії поточного оцінювання

<b>Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання</b>	<b>Критерії оцінки</b>
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90 % тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

В кінці семестру обчислюється САЗ усіх оцінок із наступним переведенням їх у бали за формулою:  $ПК = 100 \cdot САЗ / 5 = 20 \cdot САЗ$ ,

де: ПК – бали за поточний контроль; 100 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); 5 – максимально можливе САЗ.

Переведення підсумкових рейтингових оцінок з навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до таблиці 2 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

*Для здобувачів вищої освіти заочної форми*

$$30 \text{ (ПК)} + 70 \text{ (ТСР)} = 100$$

**30 (ПК)** – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати здобувач вищої освіти під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

**70 (ТСР)** – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу вищої освіти у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

Таблиця 2

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73	Задовільно		D
60 – 63			E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів).

## 8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення вивчення дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” містить розробки практичних (семінарських) занять.

Навчальне забезпечення курсу визначають посібники, наукові розробки українських та зарубіжних дослідників, філософські, педагогічні, психологічні, мистецтвознавчі, культурологічні джерела, монографії, періодичні фахові видання.

Завдання для здійснення контролю: проблемно-пізнавальні питання до практичних/семінарських занять; тематика індивідуально-дослідних творчих есе; завдання для тестового контролю.

1. Методологія та організація наукових досліджень : метод. розроб. тем практич. занять / уклад. С. Черепанова, О. Смолінська. Львів, 2022. 44 с.
2. Кваліфікаційна робота : метод. рек. для студентів спец. 011 “Освітні, пед. науки” / уклад. О. Смолінська. Львів : ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 16 с.

## **9. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ДОВ “Вінниця”, 2008.
2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень: підручник. Х. : Право, 2019. 368 с.
3. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки : підруч. для студ. вищ. навч. закл. К. : ВПЦ “Київський університет”, 2008.
4. Євтушенко М., Хижняк М. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
5. Конверський А. основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 350 с.
6. Медведєва В.М. Основи наукових досліджень: практикум. К. : Ліра-К, 2017. 84 с.
7. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / В. О. Вихрущ, Ю. М. Козловський ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
8. Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н.Н. Чайченко, О.М. Семенов, Л.М. Артюшкіна, О.М. Рудь. Суми : СОШПО, 2015. 190 с.
9. Ратніков В. С. Основи філософії науки і філософії техніки: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2012.
10. Сисоєва С., Кристопчук Т. Методологія науково-педагогічних досліджень : підручник. Рівне: Волинські береги, 2013. 360 с.
11. Соболев Х. С., Петровська Н.І., Гуняк О. М. Методологія і принципи наукових досліджень: навчальний посібник. Л. : НУ «Львівська політехніка», 2018. 87 с.

### **Допоміжна**

12. Зінченко В. В. Глобалістика і глобалізація: навч. посіб. Л. : Новий Світ, 2018.
13. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації: навч. посіб. ; [за ред. проф. Пасічника В. В.]. Л.: “Новий світ”, 2018. (Серія “Комп’ютинг”).
14. Смолінська О.Є. Наука в культурно-освітньому просторі педагогічного університету. *Вітчизняна і зарубіжна педагогіка*. 2013. № 5 (14). С. 103–114.
15. Кашуба М.В., Бартусяк П.М., Олінкевич В.І., Смолінська О.Є. Марія Кашуба: “Філософія – це квітка, яка розцвітає на тлі епохи” (Розмова з Павлом Бартусяком, Володимиром Олінкевичем і Олесею Смолінською). *Sententiae*. 2017. 36:2. С. 154–170.

### **Педагогічна класика**

1. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи для сина. К., 1977. Т. 3.
2. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві. К.: Освіта, 1988.
3. Двек Керол. Налаштуйся на зміни. Нова психологія успіху: пер. з англ. Юлія Кузьменко. К. Наш формат, 2017.

4. Дьюї Джон. Демократія і освіта: пер. з англ.. Мирослава Олійник, Ірина Босак, Галина Пехник. Львів.: Літопис, 2003.
5. Йонас Ганс. Принцип відповідальності. У пошуках етики для технологічної цивілізації: пер. з нім. К.: Лібра, 2001.
6. Кун Т. Структура наукових революцій. М., 2001.
7. Медіна Джон. Правила розвитку мозку дитини: пер. з англ. Тетяна Рабчак. К.: Наш формат, 2015.
8. Оклі Барбара. Навчитися вчитися. Як увімкнути свій мозок на повну : пер. з англ. Артем Замоцний. К. Наш формат, 2018.
9. Пфефер Джефрі. Кар'єрні ігри. Як узяти владу у свої руки : пер. з англ. Юлія Кузьменко. К. Наш формат, 2018.
10. Фрейре Пауло. Педагогіка свободи. Етика, демократія і громадянська мужність: пер. з англ. Олександра Дем'янчука. К.: Видав. дім "КМ Академія", 2004.

### **Допоміжні джерела Нормативні положення**

“Декларація прав дитини” (1959). “Конвенція ООН про права дитини” (1989).

Закони України:

“Про інтелектуальну власність і суміжні права” (1994).

“Про наукову і науково-технічну діяльність” (1999).

“Про охорону дитинства” (2001).

“Про вищу освіту” (2014).

«Про освіту» (2017).

### **Довідкова**

Енциклопедія освіти : Академія пед. наук. України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]: Академія пед. наук. України. К.: ЮРІКОМ ІНТЕР, 2008.

Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Х. : Вид. група “Основа”, 2009.

## **10. Інформаційний ресурс**

1. Витрати на освіту. R&B Group. [Електронний ресурс]. URL : <http://rb.com.ua/ukr/marketing/tendency/8324/>
2. Державне агентство із питань науки, інновацій та інформатизації України. URL : <http://dknii.gov.ua/>
3. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/284-14>
4. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>
5. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>
6. Наука України в дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse Scopus. URL : <http://www.jsi.net.ua/scopus/>
7. Національна бібліотека України імені В. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. УІНЦ – Український індекс наукового цитування. URL : <http://uincit.uran.ua/>
9. Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP\\_osv\\_ped\\_2022\\_ost.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf)
10. Grafiati. URL : <https://www.grafiati.com/uk/>
11. ONAFT4Ref. URL : <https://4ref.ontu.edu.ua/>
12. Наукова комунікація в цифрову епоху. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020\\_T1/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UKMA+SCDA101+2020_T1/about)

