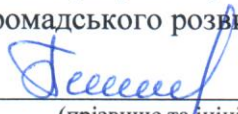


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я

 Пеленьо Р.А.
(прізвище та ініціали, підпис)
“ 22 ” “ 06 ” 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 3 Філософія освіти та педагогічна етика

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»
(назва галузі знань)
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)
освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
(назва)
вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

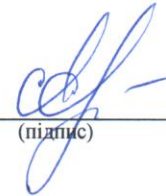
Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти та педагогічна етика» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Доктор філософських наук, доцент _____ Черепанова С.О.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12
завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)



(підпис)

Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС _____
(підпис, прізвище та ініціали) Смолінська О.Є.

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я
(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ _____
(підпис, прізвище та ініціали) Сливка Н.Б.

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	28	14
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.	14	8
• лабораторні заняття, год		
• семінарські заняття, год		
<i>Усього годин самостійної роботи</i>	62	76
Форма семестрового контролю	залік	залік

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 31 %

для заочної форми здобуття освіти – 16 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти та педагогічна етика»

Предмет дисципліни – дослідження сутності освіти, чинників еволюції освіти, зміни освітніх парадигм, а також проблем взаємодії людини і суспільства в освіті.

Мета – становлення творчо-гуманітарної особистості, як цілісного суб'єкта культури.

Вивчення навчальної дисципліни *«Філософія освіти та педагогічна етика»* ґрунтується на засвоєних дисциплінах попередніх рівнів освіти, вивчається одночасно з: *методологією та організацією наукових досліджень*.

Здобуті знання з *«Філософія освіти та педагогічна етика»* є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *педагогіка вищої освіти, порівняльна педагогіка, педагогічна риторика, андрагогіка з основами акмеології, при організації проведення магістерського дослідження*.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

- **Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

- **Загальні компетентності:**

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З₂)

ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)

ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З₆)

ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З₈)

ЗК10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні (З₁₀)

- **Фахові компетентності:**

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф₂)

СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф₇)

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти-та міждисциплінарних контекстах (Ф₈)

СК12 Здатність проводити дослідження, готувати і представляти їх результати у вигляді звітів і публікацій державною та/або однією з іноземних мов з дотриманням норм академічної доброчесності (Ф₁₂)

СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф₁₃)

2.3. Програмні результати навчання (Р)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (Р₁)

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (Р₃)

РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (Р₄)

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (Р₆)

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (Р₉)

3. Структура навчальної дисципліни
3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма навчання (ДФЗО)						заочна форма навчання (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд	с. р.		л	п	лаб.	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Філософія освіти як наука												
Тема 1. Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти	11	2	-	-	-	9	11	2	-	-	-	9
Тема 2. Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 3. Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти. Інституціоналізація освіти	11	2	2	-	-	7	11	2	-	-	-	9
Тема 4. Педагогічна епістемологія	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
<i>Разом за розділом 1</i>	<i>45</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>37</i>
Розділ 2. Викладач, вища освіта і її перспективи. Педагогічна етика												
Тема 5. Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології	11	-	2	-	-	9	11	2	-	-	-	9
Тема 6. Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття. Наука і освіта	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 7. Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 8. Загальні засади педагогічної етики	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
<i>Разом за розділом 2</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>39</i>
Усього годин	90	14	14	-	-	62	90	6	8	-	-	76

3.2.Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти Філософія освіти як галузь наукового знання: етапи становлення. Проблемне поле, структура, завдання, основні функції філософії освіти.	2	2
2	Тема: Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти Сенс і специфіка базових педагогічних категорій: «освіта», «навчання», «виховання». Онтологічні та антропологічні підгрунтя освіти. Гносеологічні та аксіологічні підгрунтя освіти.	2	-
3	Тема: Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти. Інституціоналізація освіти Передумови виникнення освіти. Освіта як соціальний феномен. Фактори, що впливають на розвиток системи освіти. Інституціоналізація освіти.	2	2
4	Тема: Педагогічна епістемологія Особливості створення та відтворення знання у освітньому процесі. Комунікаційні засади педагогічної епістемології. Когнітивні засади педагогічної епістемології. Системний погляд на педагогічну епістемологію.	2	-
5	Тема: Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі. Викладач у сучасному культурно-освітньому середовищі. Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально-економічних та інформаційних умовах.	-	2
6	Тема: Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття. Наука і освіта Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Пріоритетні напрямки реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції європейського освітнього простору.	2	-
7	Тема: Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи Переорієнтація освіти на людину як самоцінність – головна умова нової філософії освіти. Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного «духу епохи». Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи.	2	-
8	Тема: Загальні засади педагогічної етики Моральна культура і духовна творчість педагога. Джерела педагогічної етики. Предмет, структура, функції і завдання педагогічної етики.	2	-
Усього годин		14	6

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема “Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти”. Філософія освіти як галузь наукового знання; етапи її становлення; особливості філософського аналізу освіти; проблемне поле, структура, завдання, основні функції філософії освіти; освітня парадигма.	-	-
2	Тема “Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти”. Дуалістична природа знання; розмаїття форм філософського осмислення освітнього процесу; роль цінностей в освітньому процесі; риси інформаційного суспільства.	2	2
3	Тема “Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти. Інституціоналізація освіти”. Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти; специфіка сучасних тенденцій інтеграції науки та освіти; умови, необхідні для розкриття духовного потенціалу особистості в системі освіти; Значення інновацій в освітньому середовищі; Причини інституціоналізації освіти .	2	-
4	Тема “Педагогічна епістемологія”. Поняття соціальне знання. Поняття соціальний досвід. Створення та відтворення знання в освітньому процесі. Нормативність знань у освіті. суспільні цінності і цінності освіти	2	2
5	Тема “Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології”. Викладання як персоніфікований процес. Методологічна культура викладача. Проблема вчителя в історії освіти. Методики викладання в історії освіти. Комп’ютеризація освіти. Проблема «діалогу» викладача і аудиторії. . Сучасне суспільство і молодий викладач	2	-
6	Тема “Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття. Наука і освіта”. Вища освіта в Україні: історія і сучасність. Законодавча база України в системі вищої освіти. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти. Розвиток особистості в процесі навчання	2	2
7	Тема “Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи” Сутність сучасної освіти. Основні проблеми філософії освіти. Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи. Вплив «духу епохи» на парадигму розвитку освіти. Роль філософії освіти в сучасному світі.	2	2
8	Тема “Загальні засади педагогічної етики”. Регулятивна та імперативна здатності моралі. Імперативний характер моральної регуляції. Дифенеціація моральних норм. Значення морального авторитета педагога. Поняття моральної свідомості. Універсальні категорії педагогічної етики	2	-
Усього годин		14	8

3.4. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФЗО
1	Тема: “ Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти ” Філософія освіти як галузь наукового знання; етапи її становлення; особливості філософського аналізу освіти; проблемне поле, структура, завдання, основні функції філософії освіти; освітня парадигма.	2
2	Тема: “ Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології ” Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі. Викладач у сучасному культурно-освітньому середовищі. Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально-економічних та інформаційних умовах.	2
3	Тема: Метопарадигмальність філософії освіти Парадигми гуманістична, діалогічна, синергетична, постмодерністська. Світоглядно-культуротворчий підхід: базисні буттєво-ціннісні концепти (людина-наука-культура-мистецтво-стиль мислення), суб’єкт культури як стратегічна ціль. Методологічні принципи творчої самореалізації суб’єкта культури: антропність, пасіонарність, взаємодія раціонального та ірраціонального, трансцендування, афірмація свободи, культуротворчість. Дж. Д’юї. Т. Кун. П. Фейєрабенд. І. Пригожин. Г. Гакен. С. Курдюмов. Е. Морен. І. Добронравова. В. Лутай, В. Лук’янець В. Стьопін. Г. Гачев. Л. Вітгенштайн. Й. Гейзінга. Б. Нікітін. М. Ліпман. Г. Гачев. У. Еко	4
4	Тема: Філософія освіти і міжцивілізаційна взаємодія: Захід-Схід. Методологічні підходи. Конфуцій. Лао-цзи. К. Юнг. М. Гайдеггер. Е. Тоффлер. Джун Пі. С. Судзукі. А. Янг. Е. Саїд. К. Сатібалдінова. Ф. Капра. С. Гантінгтон	4
5	Тема: Філософія освіти: проблемне поле наукового етосу і педагогічної етики Проблеми мотивації діяльності педагога-вченого. Моральний плюралізм. Педагогічне спілкування: позитивні наміри і негативні моральні наслідки (колізії “гамлетизму”; “фаустіанство”). І. Кант. С. Кримський	4
6	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів (для студентів, які навчаються заочно, ще опрацювання основного змісту навчальної дисципліни)	46
Усього годин		62

3.4. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ЗФЗО
1	Тема: “ Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти ” Філософія освіти як галузь наукового знання; етапи її становлення; особливості філософського аналізу освіти; проблемне поле, структура, завдання, основні функції філософії освіти; освітня парадигма.	2
2	Тема: “ Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти ” Сенс і специфіка базових педагогічних категорій: «освіта», «навчання», «виховання». Онтологічні та антропологічні підгрунтя освіти. Гносеологічні та аксіологічні підгрунтя освіти.	2
3	Тема: “Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти. Інституціоналізація освіти ” Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти; специфіка сучасних тенденцій інтеграції науки та освіти; умови, необхідні для розкриття духовного потенціалу особистості в системі освіти;	2

	Значення інновацій в освітньому середовищі; Причини інституціоналізації освіти .	
4	Тема: “Педагогічна епістемологія ” Особливості створення та відтворення знання у освітньому процесі. Комунікаційні засади педагогічної епістемології. Когнітивні засади педагогічної епістемології. Системний погляд на педагогічну епістемологію.	2
5	Тема: “ Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології ” Історична трансформація ролі викладача в освітньому процесі. Викладач у сучасному культурно-освітньому середовищі. Перспективи розвитку професії викладача у нових соціально-економічних та інформаційних умовах. Викладання як персоніфікований процес. Методологічна культура викладача. Проблема вчителя в історії освіти. Методики викладання в історії освіти. Комп’ютеризація освіти. Проблема «діалогу» викладача і аудиторії. . Сучасне суспільство і молодий викладач	2
6	Тема: “ Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття. Наука і освіта ” Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Пріоритетні напрямки реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції європейського освітнього простору.	2
7	Тема: “ Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи ” Переорієнтація освіти на людину як самоцінність – головна умова нової філософії освіти. Вплив світових процесів суспільного розвитку на становлення сучасного «духу епохи». Філософія освіти ХХІ століття: проблеми і перспективи.	2
8	Тема: “ Загальні засади педагогічної етики ” Моральна культура і духовна творчість педагога. Джерела педагогічної етики. Предмет, структура, функції і завдання педагогічної етики. Регулятивна та імперативна здатності моралі. Імперативний характер моральної регуляції. Диференціація моральних норм. Значення морального авторитета педагога. Поняття моральної свідомості. Універсальні категорії педагогічної етики	2
9	Тема: Метопарадигмальність філософії освіти Парадигми гуманістична, діалогічна, синергетична, постмодерністська. Світоглядно-культуротворчий підхід: базисні буттєво-ціннісні концепти (людина-наука-культура-мистецтво-стиль мислення), суб’єкт культури як стратегічна ціль. Методологічні принципи творчої самореалізації суб’єкта культури: антропність, пасіонарність, взаємодія раціонального та ірраціонального, трансцендування, афірмація свободи, культуротворчість. Дж. Д’юї. Т. Кун. П. Фейєрабенд. І. Пригожин. Г. Гакен. С. Курдюмов. Е. Морен. І. Добронравова. В. Лутай, В. Лук’янець В. Стьопін. Г. Гачев. Л. Вітгенштайн. Й. Гейзінга. Б. Нікітін. М. Ліпман. Г. Гачев. У. Еко	2
10	Тема: Філософія освіти і міжцивілізаційна взаємодія: Захід-Схід. Методологічні підходи. Конфуцій. Лао-цзи. К. Юнг. М. Гайдеггер. Е. Тоффлер. Джун Пі. С. Судзукі. А. Янг. Е. Саїд. К. Сатибалдинова. Ф. Капра. С. Гантінгтон	2
11	Тема: Філософія освіти: проблемне поле наукового етосу і педагогічної етики	2

	Проблеми мотивації діяльності педагога-вченого. Моральний плюралізм. Педагогічне спілкування: позитивні наміри і негативні моральні наслідки (колізії “гамлетизму”; “фаустіанство”). І. Кант. С. Кримський	
12	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів (для студентів, які навчаються заочно, ще опрацювання основного змісту навчальної дисципліни)	54
<i>Усього годин</i>		76

4. Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання. Ним для ОК «Філософія освіти та педагогічна етика» є написання есе.

Вимоги до написання:

Загальний обсяг есе – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Реферат оцінюється за 4-бальною системою.

Роботи із плагіатом не зараховуються.

Орієнтовна тематика есе

(враховуються зацікавлення магістрантів)

1. Філософія освіти як фундаментальна наукова проблема: метапарадигмальний синтез.
2. Світоглядно-культуротворчий потенціал філософії освіти.
3. Культуротворчість у світоглядно-ціннісному вимірі: “свій”-“інший”.
4. Людина як основоположний концепт філософії освіти: антропологічні пошуки.
5. Онтологічні основи філософії освіти як філософії людини.
6. Філософсько-освітні проблеми відносин “людини-влада”.
7. Філософія освіти і буття культури: основні форми творення людської духовності.
8. Родове самопізнання як проблема філософії освіти.
9. Художньо-креативний потенціал філософії освіти.
10. Віртуальна реальність: “мережеве мистецтво” і тотальність симулякрів.
11. Стил мислення як узагальнюючий концепт філософії освіти.
12. Екзистенційна культурологія і філософія освіти.
13. Пріоритетна ціль філософії освіти: суб’єкт культури; принципи творчої самореалізації.
14. Основні суперечності філософії освіти.
15. Філософія освіти: культуротворчі рефлексії Захід-Схід.
16. Відмінності західного та східного світобачення в координатах культури.
17. Гуманістична парадигма філософії освіти.
18. Діалогічна парадигма філософії освіти.
19. Методологія синергетики: ідея “пробуджуючого навчання”.
20. Філософія освіти - науковий етос - педагогічна етика.
21. Світоглядні, психологічні, етичні основи педагогічної комунікації у вищій школі.
22. Поняття “етикет”. Види етикету. Педагогічний етикет.
23. Філософія освіти у змісті Педагогічної Конституції Європи.

5. Методи навчання

Теоретичне та методологічне забезпечення навчального курсу визначають метапарадигмальність, співмірність ідей, теорій, положень, які містять діалогічна, полікультурна, синергетична парадигми, філософська антропологія та онтологія, базовий гуманітарно-культуротворчий підхід – орієнтовані на самоцінність людини, комунікативну взаємодію в реаліях глобалізації та екзистенціальних ризиків.

Основні методологічні підходи

- *системний*: суспільство, людина, культура – відкриті системи, здатні до самоорганізації;

- *світоглядно-гуманітарний*: у сенсі оптимізації професійної педагогічної діяльності, творчої самореалізації педагога як суб'єкта культури;
- суб'єктний: онтологічно-пізнавальний та комунікативно-діяльнісний зміст, людина/педагог як суб'єкт культури, інтерсуб'єктивність і *спів-буття* з Іншим у проблемному просторі інформаційних та цивілізаційних викликів;
- *філософсько-антропологічний*: акцент на освіту як “категорію буття”, індивідуальність людини, її ціннісні пріоритети, духовність людського буття загалом;
- *онтологічний*: онтологічна відкритість філософії освіти як системного явища;
- *семіотично-комунікативний*: культурно-знакова специфіка мистецтва, художній образ – знак, засіб культурної комунікації.

Теоретичні методи

- *аналіз* наукових підходів, напрямів, положень щодо філософії освіти;
- *синтез, узагальнення* наукових підходів до філософії освіти;
- *компаративізм*: порівняння вітчизняних та зарубіжних джерел з філософії освіти; освітньо-культурні традиції Захід-Схід; *екстраполяція*.

Основні методи навчання

- *теоретичні*: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел;
- *практичні*: дискусія, полеміка, круглий стіл.

Організаційні форми навчальної, науково-пошукової, самостійної роботи магістрантів:

- реферування: зарубіжні та вітчизняні наукові джерела;
- виконання індивідуального науково-дослідного творчого есе;
- підготовка до семінарів у творчих міні-групах, утворюваних за ініціативою студентів.
- етика комунікації під час проведення семінарів-дискусій;

Самостійна робота магістрантів передбачає

- *розвиток навичок* творчого опрацювання навчальних, методичних, довідкових видань (енциклопедії, словники);
- *мотивацію до самоосвіти та самоорганізації* як засобів особистісного духовного зростання впродовж життя; оновлення знань (філософія освіти, педагогічний етос);
- *уміння ш т у д і ю в а т и* рекомендовані тексти;

тобто:

- міркувати над прочитаним;
- узагальнювати позиції дослідників;
- критично аналізувати й інтерпретувати проблеми, явища, процеси в освітньо-педагогічній діяльності;
- формулювати власну думку;
- обстоювати особистісні світоглядно-ціннісні позиції;
- обґрунтовувати висновки.

6. Методи контролю

Опитування. Співбесіда.

Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів).

Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи).

Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять.

Відповіді на питання самоконтролю; тести.

Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел.

Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Бали за семестр складаються з балів за поточний контроль (ПК).

Успішність студента оцінюється протягом семестру шляхом проведення поточного контролю, який здійснюється протягом семестру шляхом опитування (усного, комбінованого, фронтального в усній чи письмовій формах), у тому числі перевірки виконання тем тематичної самостійної роботи.

Результати поточного контролю за національною чотирибальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

Критерії поточного оцінювання

<i>Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання</i>	<i>Критерії оцінки</i>
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90 % тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

В кінці семестру обчислюється САЗ усіх оцінок із наступним переведенням їх у бали за формулою: $ПК = 100 \cdot САЗ / 5 = 20 \cdot САЗ$,

де: ПК – бали за поточний контроль; 100 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); 5 – максимально можливе САЗ.

Переведення підсумкових рейтингових оцінок з навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до таблиці 2 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми

$$30 (ПК) + 70 (ТСР) = 100$$

30 (ПК) – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати здобувач вищої освіти під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

70 (ТСР) – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу вищої освіти у графі

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів).

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення вивчення дисципліни “Філософія освіти та педагогічна етика” містить розробки лекційних та практичних (семінарських) занять. Дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

1. Черепанова С.О. Філософія освіти. Лекції. Практикум: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2020. 99 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. Аболіна Т. Г., Нападиста В. Г., Рихліцька О. Д. та ін. Прикладна етика: навч. посіб. [за наук. ред. Панченко В. І.]. К.: Центр учбової літератури, 2012
2. Аксіологія освіти в сфері комунікативної культури: ціннісні акценти; комунікативні тенденції; дистанційний формат: навчально-методичний посібник / Укладачі : Хрипко С. А., Яценко Г. Ю.; за загальною редакцією Хрипко С. А. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 270 с.
3. Базалук О., Юхименко Н. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. К. : Кондор, 2010. 164 с. URL : https://pidru4niki.com/1584072032609/filosofiya/filosofiya_osviti (дата відвідування 14.05.2022)
4. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: навч. посіб. К.: Центр “Магістр-S” Творчої спілки вчителів України, 1996.
5. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2016. 72 с.

6. Професійна етика вищої освіти: навчальний посібник / уклад. : А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.
7. Філософія освіти: навч. посіб.; [за заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської]. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4052/Philosophy%20of%20Education.pdf;jsessionid=9C3705FC76218EF36617BED0F5EB6508?sequence=1> (дата відвідування 14.05.2022)
8. Філософія освіти: навчальний посібник / уклад. : Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 63 с.
9. Хоружа Л. Л. Педагогічна деонтологія: навч.-метод. посіб. Київ, 2008.
10. Шевченко Ю. М. Педагогічна деонтологія : навч.-метод. посіб. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.

Допоміжна

11. Адаменко Н. “Спільнота дослідників” М. Ліпмана: філософські запитання, обговорення, аргументації та контраргументації вустами дітей. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2(10). С. 275 – 287. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12860> (дата звернення 14.05.2022)
12. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22 грудня 2005 р. Полтава: ПОІПО, 2005. 281 с. URL : <https://refdb.ru/look/1552312.html> (дата звернення 14.05.2022)
13. Гавриш Н., Лінник О. Філософія для дітей мовою серця: метод. посіб. К.: Видавничий дім “Слово”, 2013.
14. Горбачук-Наровецька О. Філософія для дітей: південнокорейський досвід. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2 (10). С. 297 – 304. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12831/Horbachuk-Narovetska.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення 14.05.2022)
15. Горбунова Л. Транскультурна освітня стратегія в контексті викликів глобалізації. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2014. № 1(14). С. 158 – 198. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu_2014_1_11.pdf (дата звернення 14.05.2022)
16. Добронравова І. Фундаментальна наука – фундаментальна освіта. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2006. № 3. С. 134–142. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13048> (дата звернення 14.05.2022)
17. Закон України “Про освіту”. К., 2017. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
18. Закон України про “Про вищу освіту” : *чинне законодавство* : (ОФІЦ. ТЕКСТ). К.: ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 100 с. – (Закони України).
19. Кравченко Ю. Філософія для дітей: вимога часу. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2 (10). С. 288 – 296. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12858> (дата звернення 14.05.2022)
20. Кримський С. Б. Під сигнатурою Софії. К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2008.
21. Мулярчук Є. Філософія і педагогіка покликання: монографія. К. : Дух і літера, 2019. 344 с.
22. Слюсар В. М. Феномен свободи в культурній самореалізації особистості. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2012.
23. Сухомлинський В. О. Сто порад учителям. К.: Освіта, 1988.
24. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи для сина. К., 1977. Т. 3.
25. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: в 2 т. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. Київ, 1983. Т.1.
26. Філософія освіти і педагогіка: цінності культури. Комунікативний етикет: Україна. Великобританія. Німеччина. Франція. Іспанія: навч. посіб.; [за ред. С. Черепанової]. Л.: ТзОВ “Простір М”, 2007.
27. Черепанова С. О. Філософія родознавства: навч. посіб. [передмова проф. В. Г. Скотного]. К.: Т-во “Знання”, 2008. URL : <http://vysochanskiy-sas.com/pro-rodovnavstvo/289-filosofiya-rodovnavstva-s-cherepanova?showall=1> (дата звернення 14.05.2022)

28. Черепанова С. О. Філософія освіти. Світоглядно-гуманітарний вимір: людина-наука-культура-мистецтво-стиль мислення: монографія. Л.: Світ, 2011.
29. Черепанова С. О. Філософія освіти: західне та східне мислення в координатах культури. Філософія освіти. 2011. № 1–2 (10). С.188–209. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12857> (дата звернення 14.05.2022)
30. Черепанова С. О. Художній потенціал філософії освіти: знаково-символічна специфіка мистецтва Філософія освіти. Philosophy of Education. 2012. № 1-2 (11). С. 238–259. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12783> (дата звернення 14.05.2022)
31. Черепанова С. О. Філософія освіти: духовність родового самопізнання. Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди “Філософія”. Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2013. Вип. 41 (частина І). С. 300 – 313. URL : [file:///C:/Users/Admin/Downloads/VKhnpu_filos_2013_41\(1\)_29.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/VKhnpu_filos_2013_41(1)_29.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
32. Черепанова С. О. Крос-культурні рефлексії філософії освіти і нова раціональність. “Перспективи”. Соціально-політичний журнал. Філософія, політологія, соціологія. Державний заклад “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського”. Одеса, 2013. № 2(56). С. 127– 132. URL : http://perspektyvyu.pdpu.od.ua/2_2013/29.pdf (дата звернення 14.05.2022)
33. Черепанова С. Стиль мислення як узагальнюючий концепт філософії освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 5-10. URL : http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19818/1/2_ChEREPANOVA.pdf (дата звернення 14.05.2022)
34. Черепанова С. О. Філософії освіти: до питання концептуалізації. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2021. № 27 (2). С. 116–137. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/687-Article%20Text-1115-1-10-20220302.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
35. Черепанова С. О. Суб’єкт культури у предметному просторі філософії освіти. Future Human Image. Volume 8. 2017. С. 30–40. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/fuhuim_2017_8_5.pdf (дата звернення 14.05.2022)
36. Черепанова С. О. Мистецтво в системі філософії освіти Ч. 1. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2017. № 1(20). С. 280–295. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu_2017_1_17.pdf (дата звернення 14.05.2022)
37. Черепанова С. О. Мистецтво в системі філософії освіти Ч. 2. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2020. № 2 (26). С. 90–99. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/641-Article%20Text-1069-1-10-20210625.pdf> (дата звернення 14.05.2022)

Довідкова

Енциклопедія освіти : Академія пед. наук. України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]: Академія пед. наук. України. К.: ЮРІКОМ ІНТЕР, 2008.

10. Інформаційні ресурси

Дизайн-мислення в школі. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MIT+DTLL101+2018_T3/about

Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відрий свій прихований потенціал. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021_T2/about

Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://vet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>

Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>
Філософія освіти. Philosophy of Education. URL : <https://philosopheducation.com/index.php/philed>

Філософія. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/KPI/PHIL101/2016_T2/about

