

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького**

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я



Пеленьо Р.А.

(прізвище та ініціали, підпис)

“ 22 ” 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 6 Педагогіка вищої освіти

_____ (код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

(назва освітнього рівня)

галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»

(назва галузі знань)

спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

освітня програма «Освітні, педагогічні науки»

(назва)

вид дисципліни обов'язкова

(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.


Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Канд. педагогічних наук, доцент Семенів Б.С.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12
завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)


(підпис)

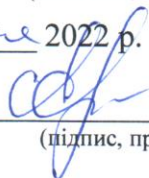
Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС


(підпис, прізвище та ініціали)

Смолінська О.Є.

(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я
(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ



Сливка Н.Б.

(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	36	18
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	12	6
• практичні заняття, год.		
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.	24	12
Усього годин самостійної роботи	84	102
Форма підсумкового контролю - екзамен		

Примітка:

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 30 %

для заочної форми навчання – 15 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності освіти/самоосвіти, навчання, виховання/самовиховання і розвитку/саморозвитку студентів/слухачів, а також їх наукова і професійна підготовка відповідно до вимог суспільства і держави.

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» полягає в забезпеченні належного рівня відомостями з історії та розвитку вищої освіти та педагогічної думки в Україні та за рубежом, ключові теоретичні та практичні засади організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» ґрунтується на засвоєному змісті таких навчальних дисциплін: *психологія вищої освіти, філософія освіти та педагогічна етика, методологія та організація наукових досліджень, законодавство в галузі, освітній менеджмент.*

Здобуті знання з «Педагогіки вищої освіти» є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *сучасні технології викладання, педагогічна майстерність викладача, кваліфікаційна робота.*

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

- **інтегральної:** здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук..

- **загальних:**

ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З₂)

ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)

ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З₆)

ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З₈)

фахових:

СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи (Ф₁)

СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф₂)

СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф₃)

СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф₄)

СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф₇)

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф₈)

2.3. Програмні результати навчання (Р)

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (Р₁)

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (Р₃)

РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (Р₅)

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (Р₇)

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (Р₁₀)

РН12. Формувати та проектувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (Р₁₂).

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Теоретико-методологічні та історичні засади розвитку педагогіки вищої освіти												
Тема 1. Наукові основи педагогіки вищої освіти	17	2	4	-	-	11	17	2	-	-	-	15
Тема 2. Історія розвитку педагогічної думки: український та світовий контекст	18	2	4	-	-	12	18	-	2	-	-	16
<i>Разом за розділом 1</i>	35	4	8	-	-	23	35	2	2	-	-	31
Розділ 2. Загальні основи педагогіки вищої освіти												
Тема 3. Основи дидактики вищої освіти	17	2	4	-	-	11	17	2	2	-	-	13
Тема 4. Стандарти вищої освіти	17	2	4	-	-	11	17	-	2	-	-	15
Тема 5. Зміст, методи, форми організації навчання у вищій освіті	17	2	2	-	-	13	17	-	2	-	-	15
Тема 6. Організація та проведення виховної роботи у вищій освіті	17	2	2	-	-	13	17	2	2	-	-	13
Тема 7. Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій освіті.	17	-	4	-	-	13	17	-	2	-	-	15
<i>Разом за розділом 2</i>	85	8	16	-	-	61	85	4	10	-	-	71
Усього годин	120	12	24	-	-	84	120	6	12	-	-	102

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Наукові основи педагогіки вищої освіти Педагогіка вищої освіти в структурі педагогічних наук, її предмет, завдання. Основи формування педагогічної системи ВНЗ. Методологія вищої освіти. Теорія і практика вищої освіти	2	2
2	Історія розвитку педагогічної думки: український та світовий контекст Виховання, навчання й педагогіка зарубіжних країн від давніх часів до початку Середньовіччя. Практична й теоретична педагогіка європейських країн в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	2	-

	Педагогіка європейських країн XVII – XVIII століть. Фольклорні джерела становлення народної педагогіки. Школа й педагогіка Київської Русі. Вітчизняна школа в епоху українського відродження (XVI – XVIII ст.).		
3	Основи дидактики вищої освіти Дидактика як галузь педагогіки. Категорії та основні принципи дидактики вищої освіти. Структура й особливості освітнього процесу в ЗВО.	2	2
4	Стандарти вищої освіти Місія і цілі вищої освіти. Компетентнісний підхід до освітніх результатів.	2	-
5	Методи й форми організації навчання у вищій освіті Поняття методів навчання, їх класифікація. Загальна характеристика форм організації освітнього процесу у вищій школі. Дуальна форма організації навчання. Ментор, тьютор, наставник і викладач у вищій школі: функції та повноваження.	2	-
6	Організація та проведення виховної роботи у вищій освіті Суть, зміст і завдання процесу виховання у ЗВО. Студентське самоврядування. Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента. Самовиховання студентів в умовах ЗВО.	2	2
7	Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій освіті Роль досліджень і розробок у вищій освіті. Організація наукової і науково-технічної роботи у ЗВО. Дослідницько-інноваційна робота студентів.	-	-
Усього годин		12	6

3.3. Семінарські заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Наукові основи педагогіки вищої освіти Логіка і методика педагогічного дослідження. Суб'єкти і складові елементи системи вищої освіти в Україні. Управління вищою освітою.	4	-
2	Історія розвитку педагогічної думки: український та світовий контекст Західноєвропейська педагогіка XVIII – XX ст. Життя й педагогічні погляди Й. Песталоцці, Дидактика А. Дістервега. Теорія навчання й виховання Й. Гербарта. Р. Оуен про формування особистості. Реформаторська педагогіка. Прагматична педагогіка Д. Дьюї. Гуманістичні засади освіти й виховання, рух нового виховання (М. Монтесорі, С. Френе). Ідея цілісного виховання Р. Штайнера. Ідеї виховання і навчання у педагогіці екзистенціалізму. Вплив європейських культурних процесів на освітньо-культурне відродження в Україні. Виховні ідеї Г. Сковороди. Культурно-освітня діяльність Руської трійці. Педагогічна система К. Ушинського. Освітньо-педагогічна діяльність М. Пирогова, М. Корфа, Х. Алчевської. Ідея національної школи М. Драгоманова. Наукова й освітня діяльність НТШ та «Просвіти». Ідея національного шкільництва М. Грушевського. Освітньо-педагогічні погляди І. Франка, Лесі Українки. Ідея національної школи С. Русової. Національний виховний ідеал Г. Ващенка. Педагогічна система А. Макаренка. Педагогічна система В. Сухомлинського.	4	2
3	Основи дидактики вищої освіти Мета, зміст та організація освітнього процесу у ЗВО. Документи з організації освітнього процесу. Освітня, навчальна, робоча навчальна програма. Освітній стандарт.	4	2
4	Стандарти вищої освіти Стандартизація вищої освіти. Класифікація вищої освіти за галузями, спеціальностями, рівнями. Документи про освіту.	4	2
5	Методи й форми організації навчання у вищій освіті Лекція, семінарське/практичне/лабораторне заняття. Консультування студентів. Організація самостійної роботи студентів. Контроль та оцінка	2	2

	освітніх результатів.		
6	Організація та проведення виховної роботи у вищій освіті Науково-педагогічний працівник ЗВО. Педагогічна культура викладача. Педагогічний імідж. Професійне «вигорання» у педагогічній діяльності, засоби запобігання [15]	2	2
7	Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій освіті Інформаційно-комунікативні технології у вищій школі. Дистанційна вища освіта.	4	2
Усього годин		24	12

3.4. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст	Кількість годин
		ДФЗО
1	Вплив соціальних трансформацій на систему освіти. Порівняння Законів України «Про вищу освіту» (2002 і 2014)	4
2	Розвиток освіти, науки і культури в Україні. Етапи й особливості в історичному перебігу [16; 17]	4
3	Етнопедagogіка. Народна педагогіка українців М. Стельмахович, Є. Сявавко про народну педагогіку	4
4	Організація науково-дослідної роботи студентів. Види СНДР, управління та мотивація у студентській науці	4
5	Наукові засади управління ЗВО. Впровадження моделей діджитал-менеджменту в управління закладами освіти	4
6	Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій школі Роль досліджень і розробок у вищій освіті. Організація наукової і науково-технічної роботи у ЗВО. Дослідницько-інноваційна робота студентів.	2
7	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів (для студентів, які навчаються заочно, ще опрацювання основного змісту навчальної дисципліни)	62
Усього годин		84

3.4. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст	Кількість годин
		ЗФЗО
1	Наукові основи педагогіки вищої освіти Логіка і методика педагогічного дослідження. Суб'єкти і складові елементи системи вищої освіти в Україні. Управління вищою освітою.	4
2	Історія розвитку педагогічної думки: український та світовий контекст Виховання, навчання й педагогіка зарубіжних країн від давніх часів до початку Середньовіччя. Практична й теоретична педагогіка європейських країн в епоху Середньовіччя. Педагогічна теорія Я.-А. Коменського. Педагогіка європейських країн XVII – XVIII століть. Фольклорні джерела становлення народної педагогіки. Школа й педагогіка Київської Русі. Вітчизняна школа в епоху українського відродження (XVI – XVIII ст.).	2
3	Стандарти вищої освіти Місія і цілі вищої освіти. Компетентнісний підхід до освітніх результатів.	2
4	Методи й форми організації навчання у вищій школі Поняття методів навчання, їх класифікація. Загальна характеристика форм організації освітнього процесу у вищій школі. Дуальна форма організації навчання. Ментор, тьютор, наставник і викладач у вищій школі: функції та повноваження.	2
5	Дослідницька та інноваційна діяльність у вищій школі	2

	Роль досліджень і розробок у вищій освіті. Організація наукової і науково-технічної роботи у ЗВО. Дослідницько-інноваційна робота студентів.	
6	Вплив соціальних трансформацій на систему освіти. Порівняння Законів України «Про вищу освіту» (2002 і 2014)	4
7	Розвиток освіти, науки і культури в Україні. Етапи й особливості в історичному перебігу [16; 17]	4
8	Етнопедagogіка. Народна педагогіка українців М. Стельмахович, Є. Сявавко про народну педагогіку	4
9	Організація науково-дослідної роботи студентів. Види СНДР, управління та мотивація у студентській науці	4
10	Наукові засади управління ЗВО. Впровадження моделей діджитал-менеджменту в управління закладами освіти	4
11	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів (для студентів, які навчаються заочно, ще опрацювання основного змісту навчальної дисципліни)	70
Усього годин		102

4. Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання. Ним для ОК «Педагогіка вищої освіти» є написання реферату.

Максимальна оцінка за реферат – 5 балів.

Обсяг роботи – 5-10 сторінок, 14 пт, 1,5 міжрядковий інтервал.

Дотримання правил академічної доброчесності – обов'язкове. Роботи з плагіатом не приймаються.

Орієнтовна тематика:

1. Проблемне навчання у вищій школі: критичний аналіз.
2. Еволюція закономірностей і принципів навчання у вищій школі.
3. Модернізація навчально-виховного процесу на основі комп'ютерних технологій.
4. Активні форми та методи навчання у вищому навчальному закладі.
5. Організація групового навчання у сучасній вищій школі.
6. Педагогічні основи діагностики і контролю результатів навчання студентів.
7. Лекційно-семінарська система навчання у вищому навчальному закладі та її альтернативи.
8. Проблеми класифікації технологій навчання у вищій школі.
9. Засоби навчання і контролю у вищій школі.
10. Тьюторська форма навчання обдарованих студентів.
11. Модульно-рейтингова технологія навчання у вищій школі.
12. Ділова гра як форма активного навчання у ЗВО.
13. Евристичні технології навчання студентів.
14. Технології дистанційної освіти та їх використання у вищій школі.
15. Удосконалення педагогічної майстерності викладача вищого закладу освіти.
16. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів.
17. Сучасна лекція у вищому навчальному закладі.
18. Місце та роль семінарських занять у навчальному процесі у сучасній вищій школі.
19. Системний підхід до виховання студентів.
20. Організація студентського самоврядування у навчальному закладі.
21. Особистісно орієнтована освіта студентів.
22. Діяльнісний зміст освіти у вищій школі.
23. Дослідницька діяльність студентів на заняттях та в позааудиторній роботі.
24. Технологія розробки і використання творчих завдань у навчанні.
25. Проблеми діагностики та оцінки творчої діяльності студентів

26. Співвідношення об'єктивного і суб'єктивного при організації контролю навчальної діяльності студентів.

27. Розробка і проведення дистанційного заняття з використанням інтернет-технологій.

5. Методи навчання

Методи навчання “Педагогіки вищої освіти” поділяються на три групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні.

6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів з дисципліни «Педагогіка вищої освіти», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100.

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються ЕКЗАМЕНОМ, є таким:

$$50 (\text{ПК}) + 50 (\text{Е}) = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

У кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок із наступним переведенням його у бали за формулою:

$$ПК = \frac{50 \cdot САЗ}{5} = 10 \cdot САЗ$$

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою (табл.2).

Таблиця 2

Критерії поточного оцінювання

Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання	Критерії оцінки
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів);
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» включає методичні розробки лекційних та практичних занять, тематичні тестові контрольні роботи. Дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

1. Педагогіка вищої освіти: метод. розроб. тем / уклад. Б. Семенів, О. Смолінська. Львів, 2022. 32 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017
2. Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.07.2014 № 1556-VII
3. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вузів / Міжнародний фонд «Відродження». К.: Либідь, 1998. 558 с. URL : <https://vdoc.pub/download/-63auaqdgsu30> (дата звернення 14.05.2022)
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с. URL : <http://194.44.152.155/elib/local/sk702798.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
5. Гладуш В. А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с. URL : <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
6. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с. URL : <https://vdoc.pub/download/-3j3a8m6ik760> (дата звернення 14.05.2022)
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2012. 486 с.
8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. 2-ге вид., допов. і переробл. К. : Ленвіт, 2007. 194 с. URL : <https://studfile.net/preview/5114896/> (дата звернення 14.05.2022)
9. Марушкевич А.А. Педагогіка вищої школи. Теорія виховання (Цикл лекцій): навчальний посібник. К. : ВПЦ «Київський університет», 2005. 107 с. URL : <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/marushkevych.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
10. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/Lebid_pedahohikavyshchoishkoly.pdf (дата звернення 14.05.2022)
11. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2009. 472 с. URL : <https://subject.com.ua/pdf/254.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
12. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В.Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. 3-ге вид.,перероб. і доп. К.: Знання, 2007. 495 с. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/416808.pdf (дата звернення 14.05.2022)
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. К. : Академвидав, 2010. 454 с. URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/412096.pdf (дата звернення 14.05.2022)

Додаткова

14. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця : ВНТУ, 2019. 150 с. URL : <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
15. Семенів Б.С., Стахів М.М., Ковбан О.Л. Бенцак Л.І. Фізкультурна освіта як засіб формування мотивації студентів ветеринарних спеціальностей до самостійних занять з фізичного виховання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2018. № 4 (98). С. 147–152. URL : http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/21391/Semeniv_Stahiv%2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Smolinska O., Dzyubynska. Kh. The concept of cultural and educational space in pedagogical discourse. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2018. Vol. 5, No. 1. P. 55–64.
17. Smolinska O., Dzyubynska. Kh. "Crossroads" of culture and education as a methodological basis for modern pedagogy content formation. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2016. Vol. 3. № 2–3. P. 39–49.
18. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 360 с.

Довідкова

1. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. К.: Знання-Прес, 2003. 700 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997.

10. Інформаційні ресурси

Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf

Інтернет-ресурси

1. Вища освіта України. URL : <https://wou.npu.edu.ua/>
2. Національний Темпус-офіс в Україні. URL : <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>
3. Офіційний сайт ЮНЕСКО. URL : <http://www.unesco.org/>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.
5. Освіта UA. URL : <http://osvita.ua/>
6. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>
7. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>
8. Наукові фахові видання. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». URL : [http://nfv.ukrintei.ua/search?sortOrder=title&galuzSearch\[\]=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96&specialnistSearch\[\]=011&](http://nfv.ukrintei.ua/search?sortOrder=title&galuzSearch[]=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96&specialnistSearch[]=011&)
9. Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель? URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:TeachersCollegeX+EDSCI1x+2019_T2/about
10. Новини вищої освіти. URL : <https://www.facebook.com/groups/284339708674108>