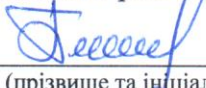


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

Кафедра філософії та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
громадського розвитку та здоров'я


Пеленьо Р.А.
(прізвище та ініціали, підпис)
" 22 " 06 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 7 Психологія вищої освіти

_____ (код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»
(назва галузі знань)
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)
освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
(назва)
вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2022 р.

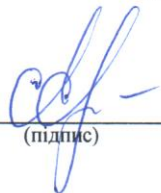
Робоча програма навчальної дисципліни “Психологія вищої освіти” для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Канд. психологічних наук, старший викладач _____ Матієшин І.В.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12
завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)


(підпис)

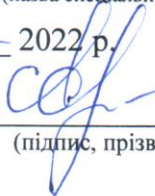
Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС _____


(підпис, прізвище та ініціали)

Смолінська О.Є.

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я
(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ _____



Сливка Н.Б.

(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	42	18
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.	28	12
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	78	102
Форма контролю	екзамен	екзамен

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 35 %

для заочної форми здобуття освіти – 15 %

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни “Психологія вищої освіти”

Предмет навчальної дисципліни “Психологія вищої освіти” – це особистість викладача та студента в їхній розвивальній педагогічній взаємодії.

Мета курсу: ознайомити здобувачів вищої освіти з психологічними особливостями діяльності студентів і викладачів в освітньому процесі в ЗВО. Дати знання, вміння, навички з психології, які допомогли б майбутнім викладачам закладів вищої освіти виробляти ефективні методики викладання, результативно використовувати властивості психічних процесів, розвивати індивідуальні особливості особистості студентів, професійно спілкуватись тощо.

Вивчення навчальної дисципліни *«Психологія вищої освіти»* ґрунтується на засвоєних загальноосвітніх навчальних дисциплінах, відбувається одночасно із *освітнім менеджментом, філософією освіти та педагогічною етикою, комунікативними процесами у навчанні.*

Здобуті знання з *«Психології вищої освіти»* є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *педагогіка вищої освіти, сучасні технології викладання, педагогічна майстерність викладача, виробнича та магістерська практики.*

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

- Інтегральна компетентність - здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Загальні компетентності:

- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З₁)
- ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З₃)
- ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З₄)
- ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З₅)
- ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З₇)
- ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З₈)

– **фахові компетентності:**

- СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф₂)
- СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф₃)
- СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф₅)
- СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф₇)
- СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф₁₀)
- СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф₁₁)
- СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф₁₃)

2.3.Програмні результати навчання (Р)

- РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (Р₄)
- РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (Р₅)
- РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (Р₇)
- РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (Р₁₁)
- РН12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (Р₁₂)
- РН13. Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (Р₁₃)

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма навчання (ДФЗО)						заочна форма навчання (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	ін д.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКА												
Тема 1. Предмет, завдання і методи психології вищої освіти	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Вікові особливості студентської молоді	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 3. Мотивація діяльності студента і викладача	15	-	4	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>45</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>39</i>
Розділ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ ЗВО												
Тема 4. Особистість студента і викладача	15	2	4	-	-	9	15	2	2	-	-	11
Тема 5. Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у ЗВО	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Пізнавальна діяльність студентів	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 7. Психологічні теорії як підгрунтя сучасних методик викладання у ЗВО	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 8. Психологічні засади інтерактивного навчання	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>75</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>47</i>	<i>75</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>63</i>
<i>Усього годин</i>	<i>120</i>	<i>14</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>78</i>	<i>120</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>102</i>

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: «Предмет, завдання і методи психології вищої освіти» Психологія вищої школи – самостійна психологічна дисципліна. Проблеми і завдання психології вищої освіти.	2	2
2	Тема: «Вікові особливості студентської молоді» Вдосконалення психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Студентство як вікова та соціальна категорія. Новоутворення в психіці.	2	-
3	Тема: «Мотивація діяльності студента і викладача» Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Закономірності формування навичок. Породження і корекція діяльності. Види і особливості діяльності студентів. Навчання як діяльність. Навчальні стилі:	-	-

	риси, обмеження, переваги. Визначення навчального стилю. Корекція навчального стилю. Механізми наuczіння. Мотиваційна культура ЗВО [17]		
4	Тема: «Особистість студента і викладача» Структура особистості та її розвиток. Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність навчального процесу. Розвиток особистості студента під час навчання у ЗВО. Вплив особистості викладача на навчально-виховний процес у вищій школі [19]	2	2
5	Тема: «Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у ЗВО» Темперамент і темп та ритм навчальної діяльності. Вплив темпераменту на пізнавальні здатності студента. Темперамент у адаптації студента до навчання у вищій школі. “Притирка” темпераментів студентів і викладачів.	2	-
6	Тема: «Пізнавальна діяльність студентів» Використання і врахування закономірностей і властивостей перцептивних процесів в процесі викладання у ЗВО. Сприймання навчального матеріалу студентами. Типи сприймання і здатність до вивчення відповідних дисциплін. Увага: властивості, види, механізми. Організація групової та індивідуальної уваги студентів в процесі навчання. Увага – запорука ефективного навчання.	2	2
7	Тема: «Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у ЗВО» Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна та її “методичні” можливості. Когнітивно-біхевіоральний підхід до навчання. Проблемне навчання: розв’язанню проблем можна навчити.	2	2
8	Тема: «Психологічні засади інтерактивного навчання» Підхід, центрований на студенті. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні.	2	-
Усього годин		14	6

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: «Предмет, завдання і методи психології вищої освіти» Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи.	2	-
2	Тема: «Вікові особливості студентської молоді» Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів. Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі.	4	2
3	Тема: «Мотивація діяльності студента і викладача» Види й особливості діяльності викладача вищої школи: у навчальному процесі, у науковому дослідженні, у вихованні студентів.	4	2
4	Тема: «Особистість студента і викладача» Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента в ЗВО. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. Вибір життєвого стилю. Гендерні ролі та гендерні проблеми у вищій школі.	4	2
5	Тема: «Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у ЗВО» Характер як система індивідуальних особливостей особистості.	4	2

	Акцентуації характеру та психічне здоров'я. Здібності – база для ефективного навчання. Загальні та спеціальні здібності та їхній розвиток в процесі одержання вищої освіти. Обдарованість, талант, геніальність.		
6	Тема: «Пізнавальна діяльність студентів» Процеси і види пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення. Забування та боротьба з ним. Відтворення матеріалу на іспитах (заліках, контрольних роботах, колоквиумах тощо). Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. Розвиток мовлення студентів. Мовлення викладача.	4	-
7	Тема: «Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у ЗВО» Програмоване навчання: засади, переваги, обмеження. Інтенсифікація навчання: складніше, швидше, більшими порціями. Модель взаємодії “студент-викладач” у навчальному процесі за К. Роджерсом. Психодинамічний підхід у вивченні культурно-освітнього простору університету [18]	4	2
8	Тема: «Психологічні засади інтерактивного навчання» Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості студента.	2	2
Усього годин		28	12

3.4.1. Самостійна робота (денна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФЗО
1	Тема: «Мотивація діяльності студента і викладача» Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Закономірності формування навичок. Породження і корекція діяльності. Види і особливості діяльності студентів. Навчання як діяльність. Навчальні стилі: риси, обмеження, переваги. Визначення навчального стилю. Корекція навчального стилю. Механізми навчання.	2
2	Тема: “Навчальні стилі та їхня корекція” Навчальні стилі: визначення, особливості, переваги, обмеження. Методика визначення навчальних стилів студентів. Корекція вад навчального стилю	3
3	Тема: “Вивчення навчальної мотивації студентів” Мотивація до навчання: види причини. Стимули (заохочення і покарання) в навчальному процесі у вищій школі: за і проти. Методики вивчення навчальної мотивації студентів	3
4	Тема: “Використання психологічних теорій для створення ефективних методик викладання у ЗВО” Психологічні засади ефективного викладання. Відпрацювання методик викладання з врахуванням ідей (на базі) певних психологічних теорій.	3
5	Тема: “Вироблення навичок ефективного спілкування” Параметри спілкування. Види і рівні спілкування. Механізми спілкування	3

	Спілкування без конфліктів	
6	Тема: “Формування і розвиток студентської групи” Формування групи, групові норми. Утворення “команди” (колективу). Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція. Діагностика, долання та профілактика булінгу у вищій школі.	3
7	Тема: “Поведінка викладача на лекції, відеотренінг” Підготувати фрагмент лекції або практичного заняття на 5-7 хв. Під час відеотренінгу кожен учасник семінару читає свою “міні-лекцію” або проводить фрагмент практичного заняття. Ведеться відеозапис. Група переглядає відеозапис і обговорює, виокремлюючи переваги, знахідки представлених фрагментів лекцій або практичних занять, робить побажання на вдосконалення педагогічних умінь та навичок кожного учасника тренінгу.	3
8	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	58
Усього годин		78

3.4.1. Самостійна робота (заочна форма)

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ЗФЗО
1	Тема: «Предмет, завдання і методи психології вищої освіти» Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи	2
2	Тема: «Вікові особливості студентської молоді» Вдосконалення психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Студентство як вікова та соціальна категорія. Новоутворення в психіці.	2
3	Тема: «Мотивація діяльності студента і викладача» Психологічна структура діяльності: мета, мотив, дія, знання, вміння, навички. Закономірності формування навичок. Породження і корекція діяльності. Види і особливості діяльності студентів. Навчання як діяльність. Навчальні стилі: риси, обмеження, переваги. Визначення навчального стилю. Корекція навчального стилю. Механізми навчання.	2
4	Тема: «Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у ЗВО» Темперамент і темп та ритм навчальної діяльності. Вплив темпераменту на пізнавальні здатності студента. Темперамент у адаптації студента до навчання у вищій школі. “Притирка” темпераментів студентів і викладачів.	2
5	Тема: «Пізнавальна діяльність студентів» Процеси і види пам'яті. Закономірності запам'ятовування, збереження, відтворення. Забування та боротьба з ним. Відтворення матеріалу на іспитах (заліках, контрольних роботах, колоквиумах тощо). Засоби та вправи для розвитку пам'яті. Мислення в навчальному процесі у вищій школі. Проблема розуміння. Розв'язання задач і проблемних ситуацій. Пошук потрібної інформації. Розвиток мовлення студентів. Мовлення викладача.	2
6	Тема: «Психологічні засади інтерактивного навчання» Підхід, центрований на студенті. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні.	2
7	Тема: “Навчальні стилі та їхня корекція” Навчальні стилі: визначення, особливості, переваги,	3

	обмеження. Методика визначення навчальних стилів студентів. Корекція вад навчального стилю	
8	Тема: “Вивчення навчальної мотивації студентів” Мотивація до навчання: види причини. Стимули (заохочення і покарання) в навчальному процесі у вищій школі: за і проти. Методики вивчення навчальної мотивації студентів	3
9	Тема: “Використання психологічних теорій для створення ефективних методик викладання у ЗВО” Психологічні засади ефективного викладання. Відпрацювання методик викладання з врахуванням ідей (на базі) певних психологічних теорій.	3
10	Тема: “Вироблення навичок ефективного спілкування” Параметри спілкування. Види і рівні спілкування. Механізми спілкування Спілкування без конфліктів	3
11	Тема: “Формування і розвиток студентської групи” Формування групи, групові норми. Утворення “команди” (колективу). Групова динаміка. Кооперація, конформізм, конкуренція. Діагностика, додання та профілактика булінгу у вищій школі.	3
12	Тема: “Поведінка викладача на лекції, відеотренінг” Підготувати фрагмент лекції або практичного заняття на 5-7 хв. Під час відеотренінгу кожен учасник семінару читає свою “міні-лекцію” або проводить фрагмент практичного заняття. Ведеться відеозапис. Група переглядає відеозапис і обговорює, виокремлюючи переваги, знахідки представлених фрагментів лекцій або практичних занять, робить побажання на вдосконалення педагогічних умінь та навичок кожного учасника тренінгу.	3
13	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	72
Усього годин		102

4.Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання. Ним для ОК «Психологія вищої освіти» є практичне виконання психологічного дослідження із використанням популярних професійних інструментів дослідження та проект підготовка відеотренінгу «Поведінка викладача на лекції».

Об’єкт обстеження можна обирати довільно, краще однієї вікової групи з дослідником. Обстеження анонімне, проводиться за допомогою таких методик: діагностика типу темпераменту (тест-опитувальник Г. Айзенка), діагностика акцентуацій характеру (характерологічний опитувальник К. Леонгарда), діагностика профілю мислення та рівня креативності (творчих здібностей), діагностика поведінки у конфлікті (тест Томаса — Кілмена), здатність до лідерства, методика самооцінки ділових та особистісних якостей (за Ф. Фідлером). Зміст методик та способи їх інтерпретації входять до навчального посібника “Психологія діяльності та навчальний менеджмент” (укл. О.Є. Смолінська), рекомендованого Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11-10775 від 21.11.2010 р.). Воно оцінюється за 4-бальною шкалою згідно із загальноприйнятими критеріями.

Проект відеотренінгу «Поведінка викладача на лекції» є колективним. Всі учасники проектної групи отримають однакові оцінки за 4-бальною системою. Оцінюється якість

викладеного тексту, інтонаційна виразність, жестикуляція, проведення аналізу учасниками групи (конкретизація вдалих та невдалих моментів), формування порад, рекомендацій.

5. Методи навчання

Методи навчання “Психологія вищої освіти” поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проектний).

6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Навчальна дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			Задовільно
60 – 63	E		
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів з дисципліни «Психологія вищої освіти», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100.

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються ЕКЗАМЕНОМ, є таким:

$$50 (\text{ПК}) + 50 (\text{Е}) = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

У кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок із наступним переведенням його у бали за формулою:

$$ПК = \frac{50 \cdot САЗ}{5} = 10 \cdot САЗ$$

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою (табл.2).

Таблиця 2

Критерії поточного оцінювання

Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання	Критерії оцінки
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів);
- за інші види навчально-дослідної роботи бали додаються за рішенням кафедри.

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни «Психологія вищої освіти» включає навчальний посібник (укладений Юрченко В.І.), тематичні тестові контрольні роботи. Навчальна дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

1. Психологія вищої освіти: метод. розроб. тем / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 27 с.

9. Рекомендована література

Базова

1. *Виноградова В.С., Юрченко В.І.* Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. К. : Ліра-К, 2020. 296 с.
2. *Галузинський В. М., Євтух М. Б.* Основи педагогіки та психології вищої школи. Київ, 1995. 279 с.
3. *Мащенко Н.І.* Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. Кременчук, 2006. 272 с.
4. *Подольак Л.Г., Юрченко В.І.* Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с.
5. *Подольак Л.Г.* Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. Київ: Каравела, 2007. 336 с.
6. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с.

Допоміжна

7. Аксіопсихологія людської деструктивності : від анатомії до профілактики : монографія /за заг. ред. З. С. Карпенко ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т ім В.Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2016. 220 с.
8. *Гірник А. Д.* Основи психопедагогіки. Київ, 2016. 239 с.
9. *Гірник А.М.* Основи конфліктології. Київ: Видавничий дім : «Києво-Могилянська академія», 2010. 222 с.
10. *Городиська В., Пантюк М., Міляєва В.* Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
11. *Грабовська С.Л.* Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
12. *Грабовська С.Л.* Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 294 с.
13. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл.: С. Грабовська, А. Вовк, Т. Партико та ін. Київ : Ін Юре, 2014. 664 с.
14. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.
15. *Семиченко В.А.* Психологія педагогічної діяльності: навч. посібн. для студ. вищих пе. нав. закл. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
16. *Слепкань З.І.* Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ: Вища школа, 2005. 240 с.
17. *Смолінська О.Є.* Категорія мотиваційної культури в університетській педагогічній освіті: проблем означення та етичної дієвості. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2012. № 2. С. 9–16.
18. *Смолінська О.Є.* Психодинамічний підхід до вивчення організаційної культури вищих педагогічних навчальних закладів. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2012. № 1. С. 16–24.
19. *Смолінська О.Є.* Психологічна культура педагога і культурно-освітній простір університету: психодинамічний підхід у дослідженні. *Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток: монографія.* Суми : ВВП "Мрія", 2014. С. 256–270.
20. *Снігур Л.А., Розмазнін О.П., Луханін В.В.* Актуальні проблеми психології вищої військової школи: навчальний посібник. К. Олді плюс, 2019. 188 с.
21. *Титаренко Т.М.* Життєвий світ особистості : у межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 376 с.
22. *Титаренко Т.М.* Сучасна психологія особистості : навчальний посібник. Київ :

- Каравела, 2013. 372 с.
23. *Ткалич М.Г.* Гендерна психологія / М.Ткалич. Київ : Академвидав, 2012. 248 с.
24. Філософія освітнього простору вищої школи. Психологічний та психолінгвістичний дискурс : монографія / За ред Корчакової Н.В. К. : ЦУЛ, 2022. 468 с.

10. Інформаційні ресурси

Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf

Інтернет-ресурси

Кафедра філософії та педагогіки ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>

Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/library/psihologia-visoi-skoli-u-pitannah-ta-vidpovidah-23940.html>

Інститут психології НАПН України імені Г. Костюка URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>

Educational challenges. URL : <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy>

Національна психологічна асоціація. URL : <https://www.npa-ua.org/>

Психолог. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>

Психологічний журнал. URL : <http://psyj.udpu.edu.ua/>

Психологічний часопис. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/read/1620/>

Проекти з психології вищої освіти: URL : <https://padlet.com/smolinska0/wsquoorpvbb1i9tx>

Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України. URL : <https://psyua.com.ua/>