


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій**  
**імені С.З. Гжицького**

**Кафедра філософії та педагогіки**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету  
громадського розвитку та здоров'я

 Пеленьо Р.А.  
(прізвище та ініціали, підпис)  
" 22 " 06 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВК 4 Університетська освіта**

\_\_\_\_\_ (код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)  
(назва освітнього рівня)  
галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка»  
(назва галузі знань)  
спеціальність 011 – «Освітні, педагогічні науки»  
(назва спеціальності)  
освітня програма «Освітні, педагогічні науки»  
(назва)  
вид дисципліни за вибором  
(обов'язкова / за вибором)

**Львів – 2022 р.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки»

Укладач:

Кандидат філософських наук, доцент \_\_\_\_\_ Бартусяк П.М.

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки  
(назва кафедри)

протокол від «15» червня 2022 року № 12  
завідувач кафедри філософії та педагогіки  
(назва кафедри)



Смолінська О.Є.  
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Освітні, педагогічні науки»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «16» червня 2022 р.

Голова НМКС \_\_\_\_\_

(підпис, прізвище та ініціали)

Смолінська О.Є.

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету громадського розвитку та здоров'я

(назва факультету)

протокол № 10 від «22» червня 2022 р.

Голова НМРФ \_\_\_\_\_

(підпис, прізвище та ініціали)

Сливка Н.Б.

Ухвалено вченою радою факультету громадського розвитку та здоров'я

протокол № 3 від «22» червня 2022 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	12	12
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	6	6
• практичні заняття, год.	6	6
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	78	78
Форма семестрового контролю	залік	залік

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 13 %

для заочної форми навчання – 13 %

## 2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни “Університетська освіта”

**Предмет** навчальної дисципліни “Університетська освіта” – є університетська освіта як результат і процес діяльності особливого типу закладу вищої освіти – університету.

“Університетська освіта” – це навчальна дисципліна, яка вивчає організацію професійної підготовки фахівців з вищою освітою.

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Університетська освіта» є підготувати студентів до діяльності в умовах закладу вищої освіти університетського типу.

Вивчення навчальної дисципліни *«Університетська освіта»* ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: *психологією вищої освіти, педагогікою вищої освіти.*

Здобуті знання з *«Університетська освіта»* є основою для вивчення таких навчальних дисциплін: *магістерська практика, написання кваліфікаційної роботи.*

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів інтегральної компетентності: здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

**знати:**

- основні принципи функціонування системи вищої освіти в Україні;
- складові професійної підготовки фахівців на пряму;
- загальні основи і принципи організації навчального процесу у вищій школі;
- особливості самоменеджменту ефективного навчання сучасного студента вищого навчального закладу;

- правила і норми охорони праці, безпеки життєдіяльності та поведінки студента у вищому навчальному закладі;

- систему інформаційного забезпечення навчального процесу;

- технологію розробки стратегічних і поточних планів навчальної діяльності закладу освіти;

**уміти:**

- планувати, організовувати і аналізувати власну навчальну діяльність;

- використовувати найефективніші засоби самоорганізації навчання;
- самостійно працювати з різними джерелами інформації;
- організувати та вести пошукову та науково-дослідну роботу.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Університетська освіта у соціально-історичному розвитку	22	2	2	-	-	18	22	2	2	-	-	18
Тема 2. Організація навчального процесу в університеті	23	2	2	-	-	19	23	2	2	-	-	19
Тема 3. Бібліотека університету і правила користування її фондами	22	2	-	-	-	20	22	2	-	-	-	20
Тема 4. Соціально-культурна інфраструктура університету	23	-	2	-	-	21	23	-	2	-	-	21
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

#### 3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема: “Вступ. Університетська освіта у соціально-історичному розвитку”</b> Мета і завдання дисципліни “Університетська освіта”. Історія виникнення, генезис вищої освіти в Європі та в Україні. Видатні персоналії педагогіки вищої освіти.	2	2
2	<b>Тема: “Організація навчального процесу в університеті”</b> Форми організації навчального процесу у закладі вищої освіти. Роль самостійної роботи студентів у формуванні їх як фахівців другого (магістерського) рівня. Положення про організацію освітнього процесу як регламент освітньої діяльності в університеті	2	2
3	<b>Тема: “Бібліотека університету, користування її фондами та соціально-культурними та науково-пошуковими можливостями”</b> Бібліотека як осередок культури і науки. Історія виникнення бібліотек	2	2
4	<b>Тема: “Соціально-культурна інфраструктура університету”</b> Університет як осередок творення культури [16]. Сутність соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Елементи соціально-культурної інфраструктури університету.	-	-
<b>Усього годин</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

### 3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема: “Вступ. Університетська освіта у соціально-історичному розвитку”</b> Історична генеза університетської освіти. Історія розвитку університетської освіти як передумова формування Європейського простору вищої освіти [20]. Університет як суспільний феномен європейської цивілізації: місії, випробувані часом. Особливості розвитку університетської освіти на українських землях [21]. Острозька академія. Львівська Ставропігія. Києво-Могилянська академія.	2	2
2	<b>Тема: “Організація навчального процесу в університеті”</b> Освітній процес: сутність, принципи, регламентація, учасники. сутність, принципи, регламентація, учасники. Організація освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Засоби та методи самоосвіти. Навички самоосвіти у системі неперервної освіти.	2	2
3	<b>Тема: “Соціально-культурна інфраструктура університету”</b> Гуртожитки та правила перебування в них. Хори, ансамблі, гуртки, спортивні секції, що працюють в університеті. Відділ соціально-культурного розвитку, його функції, діяльність. Профспілковий комітет викладачів та співробітників, студентів, органи студентського самоврядування, студентський клуб, спортивний зал або спортивний комплекс, музеї ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького	2	2
<b>Усього годин</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

### 3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	<b>Тема: “Вступ. Університетська освіта у соціально-історичному розвитку”</b> Перші університети Середньовіччя; організаційна структура університетів; відносини між студентами та викладачами. Університетська освіта за часів УРСР. Університетська освіта в контексті інноваційного розвитку України. Перспективи розвитку університетської освіти [19]	4	4
2	<b>Тема: “Організація навчального процесу в університеті”</b> Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького	4	4
3	<b>Тема: “Бібліотека університету і правила користування її фондами”</b> Бібліотека як структурний підрозділ університету. Види бібліотек. Організація роботи бібліотеки. Права та обов'язки читачів. Умови запису в наукову бібліотеку та порядок користування бібліотечними фондами. Зобов'язання бібліотеки з обслуговування користувачів.	4	4

	Бібліотечні фонди та каталоги. Особливості роботи з тематичним та алфавітним каталогами бібліотеки університету.		
4	<b>Тема: “Соціально-культурна інфраструктура університету”</b> Студентське самоврядування. Основи формування професійної культури в університетському навчанні. Положення про Відділ соціально-культурного розвитку університету.	4	4
5	<b>Тема: «Історія і традиції ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького»</b> Історія університету в персоналіях ректорів. Дати і події історії університету. Культурно-освітній простір університету [16].	4	4
	Інші види самостійної роботи	62	62
	<b>Усього годин</b>	78	78

#### 4. Індивідуальні завдання

З метою надання можливості покращити поточну оцінку здобувачам пропонується виконання індивідуального завдання - реферату.

Загальний обсяг реферату – від 5 до 10 сторінок.

Технічні вимоги: 14 пт, міжрядковий інтервал 1,5, поля – по 2 см.

Реферат оцінюється за 4-бальною системою.

Роботи із плагіатом не зараховуються.

*Орієнтовна тематика індивідуальних завдань:*

1. Основні витoki та періоди становлення освіти в Україні.
2. Основні витoki та періоди становлення освіти у світі.
3. Соціально-історичні етапи розвитку вищої освіти в Україні.
4. Становлення та розвиток закладу вищої освіти (на вибір студента).
5. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на початку третього тисячоліття.
6. Державна політика у галузі вищої освіти в Україні.
7. Університетська освіта в Україні.
8. Нормативно-законодавча база освіти в Україні.
9. Структура освіти України.
10. Освітні рівні: другий (магістерський), його цілі та завдання.
11. Мета, принципи та завдання вищої освіти в Україні.
12. Етапи входження України в Болонський процес.
13. Навчання в умовах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.
14. Заклад вищої освіти та його структурні підрозділи.
15. Основні правила роботи студента з персональним комп'ютером.
16. Основні правила роботи студента у бібліотеці.
17. Основні правила роботи студента з навчальною / науковою книгою.
18. Режим та гігієна праці студента.
19. Безпека життєдіяльності студентської молоді.

#### 5. Методи навчання

Методи навчання “Університетської освіти” поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (підготовка повідомлень з тем програми, екскурсії).

#### 6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

#### 7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Бали за семестр складаються з балів за поточний контроль (ПК).

Успішність студента оцінюється протягом семестру шляхом проведення поточного контролю, який здійснюється протягом семестру шляхом опитування (усного, комбінованого, фронтального в усній чи письмовій формах), у тому числі перевірки виконання тем тематичної самостійної роботи.

Результати поточного контролю за національною чотирибальною шкалою (табл. 1).

Таблиця 1

### Критерії поточного оцінювання

<i>Відповідь, виступ, контрольна робота виконання завдання</i>	<i>Критерії оцінки</i>
5	У повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90 % тестових завдань.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	У цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

В кінці семестру обчислюється САЗ усіх оцінок із наступним переведенням їх у бали за формулою:  $ПК = 100 \cdot САЗ / 5 = 20 \cdot САЗ$ ,

де: ПК – бали за поточний контроль; 100 – максимально можлива кількість балів за поточний контроль у семестрі; САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок (з точністю до 0,01); 5 – максимально можливе САЗ.

Переведення підсумкових рейтингових оцінок з навчальної дисципліни, виражених у балах за 100-бальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється відповідно до таблиці 2 і заноситься в додаток до диплому фахівця.

*Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання*

$$30 (ПК) + 70 (ТСР) = 100$$

**30 (ПК)** – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати здобувач вищої освіти під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.



**70 (TCP)** – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість здобувачу вищої освіти у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/не зараховано».

Таблиця 2

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти**

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73			D
60 – 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (не зараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (не зараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Бал з поточного контролю може бути змінений за рахунок заохочувальних балів:

- студентам, які не мають пропусків занять протягом семестру (додається 2 бали);
- за участь в університетських студентських олімпіадах, наукових конференціях (додається 2 бали), на міжвузівському рівні (додається 5 балів).

**7. Навчально-методичне забезпечення**

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни “Університетська освіта” включає навчальні посібники, тематичні тестові контрольні роботи. Навчальна дисципліна повністю забезпечена у ВНС.

**8. Рекомендована література**

**Основна**

1. Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М Університетська освіта : навч. посібник. Львів : «Магнолія-2006». 304 с.
2. Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навчальний посібник. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с.
3. Козак Н.Л., Шоробура І.М. Університетська освіта: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2011. 180 с.
4. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Університетська освіта» / Укл. Пустовіт М.В. Кіровоград:КНТУ, 2013. 87 с.
5. Нагаєв В.М. Університетська освіта: Навчальний посібник. Х.: Щедра садиба плюс, 2015. 218 с.

6. Студентський історико-педагогічний альманах. Випуск 2. Історія університетської освіти : виникнення, становлення, розвиток : збірн. наук. праць молодих дослідн. / за ред. О.Є. Антонової, В.В. Павленко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2013. 308 с.

7. Товканець Г.В. Університетська освіта. Навчально-методичний посібник / Укладач: к.п.н. Товканець Г.В. К.: Кондор, 2011. 182 с.

#### Додаткова

8. Грушевський М.С. За український університет [Електронний ресурс]. URL : [http://archive.lnu.edu.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=391%3A2012-09-01-10-36-34&Itemid=238](http://archive.lnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=391%3A2012-09-01-10-36-34&Itemid=238)

9. Жижко Т.А. Ідея університету: нові підходи. *Гілея: зб. наук. праць*. К., 2009. Випуск 29. С. 284–289.

10. Зеленов Є.А. Призначення сучасного університету. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2012. № 1 (48). С. 55–67.

11. Ідея Університету : антологія / Відп. ред. М. Зубрицька. Львів : Літопис, 2002.

12. Квієк М. Університет і держава: вивчення глобальних трансформацій К. : Таксон, 2009. 380 с.

13. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: монографія. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. 460 с.

14. Кузьменко О.М. Концептуальні моделі Університету. *Освітологія: українсько-польський щорічник*. 2013. Ч. 4. С. 119–124.

15. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. К. : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.

16. Смолінська О.Є. Теоретико-методологічні засади організації культурно-освітнього простору педагогічних університетів України: монографія / За наук. ред. проф. Г. П. Васяновича ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. Суми : Університетська книга, 2014. 366 с.

17. Пелікан Я.Я. Ідея Університету. Переосмислення. К. : Дух і літера, 2009. 394 с.

18. Покликання університету : зб. наук. праць / Відп. ред. О. Гомілко. К. : РІА “Янко”; “Веселка”.

19. Результати стажування – у практику викладання [Електронний ресурс]. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/filosofi/2377-rezultaty-stazhuvannia-u-praktyku-vykladannia.html>

20. Смолінська О.Є. Ідея європейського університету в педагогічному дискурсі. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2014. Вип. 4 (76). С. 94–99.

21. Смолінська О.Є. Становлення концепції українського університету. *Вища школа*. 2014. № 9. С. 22–31.

22. Університетська автономія / [упор. С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг]. Дух і Літера. 2008. № 19. 366 с.

23. Університетська освіта: навчально-методичний посібник. Укладачі С. В. Салод, Ю. П. Воржакова. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 37 с.

#### Довідкова

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997.

2. Закон України “Про вищу освіту” від 01.07.2014 № 1556-VII

3. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького [Електронний ресурс]. URL : [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsetsu\\_LN\\_UVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu_LN_UVMB_z_01_09_2022.pdf)

4. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій

імені С.З. Гжицького [Електронний ресурс]. URL :  
[https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/01/Kryterii\\_rezyltativ\\_navchany.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/01/Kryterii_rezyltativ_navchany.pdf)

5. Положення про Відділ соціально-культурного розвитку університету. [Електронний ресурс]. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/strukturni-pidrozdily/vuhrstud.html>

6. Положення про студентське самоврядування Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. [Електронний ресурс]. URL : <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20pro%20studentske%20samovryad.pdf>

### **9. Інформаційні ресурси**

- Освітня програма спеціальності «Освітні, педагогічні науки» напряму підготовки 01 – «Освіта / Педагогіка». URL :

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/osv\\_ped\\_mag\\_21.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/osv_ped_mag_21.pdf)

#### *Інтернет-ресурси*

- Новини вищої освіти. URL :

[https://www.facebook.com/groups/284339708674108/?ref=nf\\_target&fref=nf&\\_\\_tn\\_\\_=C-R](https://www.facebook.com/groups/284339708674108/?ref=nf_target&fref=nf&__tn__=C-R)

- Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education/>

- Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>

- Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. URL : <https://lvet.edu.ua/>

- Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL :

<https://americancouncils.org.ua/programs/proekt-sprijannja-akademichnij-dobrochesnosti-v-ukraini-saiup/>

- Освіта UA. URL : <https://osvita.ua/>

- Рейтинг університетів України "Топ-200 Україна 2022". URL :

<http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=7420>