



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології

обов'язкова

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»

Мова викладання українська

Розробник проф. Наталія Мачинська

Портфоліо викладача

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/user/view.php?id=673&course=938>

e-mail natalya_im@ukr.net

Сторінка курсу в ВНС

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/view.php?id=938>

Консультації за графіком

1. Анотація дисципліни

Засвоєння навчальної дисципліни «*Андрагогіка з основами акмеології*» зорієнтоване на теоретичні й практичні аспекти освіти дорослих, яка здійснюється в інститутах формальної, неформальної й інформальної освіти відповідно до соціокультурних умов; на підготовку магістрів з освітніх, педагогічних наук до провадження освіти дорослих, самоосвіти й саморозвитку протягом життя.

2. Мета і завдання дисципліни

Мета курсу полягає у формуванні готовності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до використання знань з теорії навчання дорослих у процесі професійної діяльності, управління, спілкування та дослідження, а також розвитку таких особистісних якостей, як: здатність до рефлексії, самопізнання і саморозвитку. Вивчення навчальної дисципліни відіграє важливу роль у формуванні наукового і професійного світогляду, практично значимих здібностей, умінь і навичок магістрантів.

Завданнями, які вирішуються, є:

1. Ознайомлення з основами андрагогічної діяльності та вимогами до професії андрагога.
2. Усвідомлення значення освіти в соціалізації різних груп дорослого населення та андрагогічного потенціалу формальної, неформальної й інформальної освіти.
3. Засвоєння знань у галузі теорії освіти дорослих (соціально-психологічні особливості дорослих; очікування, потреби, установки різних груп дорослих, які включаються в освітній процес; загальні особливості освітньої діяльності дорослих).
4. Набуття здобувачами вмінь виявляти найбільш актуальні для різних вікових груп дорослих проблеми та організувати їх освітню діяльність таким чином, щоби дати їм можливість ознайомитися з різними науково обґрунтованими підходами до вирішення проблем, які їх хвилюють.
5. Вироблення вмінь виявляти потреби різних груп дорослих в освіті і відповідно до цього ставити педагогічні цілі, добирати зміст, форми та методи навчання, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі та інтенсивні техніки навчання.

3. Пререквізити

Вивчення навчальної дисципліни «*Андрагогіка з основами акмеології*» ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: *освітній менеджмент, психологія вищої освіти, філософія освіти та педагогічна етика, комунікативні процеси у навчанні.*

4. Постреквізити

Навчальна дисципліна передусє вивченню такої дисципліни, як *педагогічна майстерність викладача*

5. Результати навчання

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З ₁) ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З ₂) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З ₄) ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З ₆) ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З ₈)
<i>Фахові (спеціальні) компетентності</i>	СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи (Ф ₁) СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф ₂)

	<p>СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф₃)</p> <p>СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф₄)</p> <p>СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф₇)</p> <p>СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф₈)</p> <p>СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф₁₀)</p> <p>СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф₁₁)</p> <p>СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф₁₃)</p>
<p><i>Програмні результати навчання</i></p>	<p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (Р₁)</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (Р₃)</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (Р₄)</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (Р₅)</p> <p>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (Р₇)</p> <p>РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (Р₁₀)</p> <p>РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (Р₁₁)</p> <p>РН12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (Р₁₂)</p> <p>РН13.Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (Р₁₃)</p>

6. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин
-------------------------	--------------

	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи	26	12
в т.ч.:		
лекційні заняття, год.	12	6
• практичні заняття, год.		
• лабораторні заняття, год		
• семінарські заняття, год	14	6
Усього годин самостійної роботи	64	78
Форма семестрового контролю	залік	залік

7. Дидактична карта дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Сучасні тенденції освіти дорослих												
Тема 1. Андрагогіка в системі сучасного людинознавства.	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Освіта в системі соціальних інститутів.	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 3. Доросла людина як суб'єкт освіти	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>33</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>39</i>
Розділ 2. Особливості організації освіти дорослих												
Тема 4. Неперервна освіта як фактор розвитку дорослої людини. Соціально-педагогічні аспекти освіти дорослих	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13
Тема 5. Методи і форми організації навчання дорослих. Системи навчання різних категорій дорослих	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Акмеологія як сфера наукових досліджень Практичні основи акмеологічного розвитку особистості	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>39</i>

Усього годин	90	12	14	-	-	64	90	6	6	-	-	78
--------------	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---	---	----

8. Рекомендована література

Основна

Основні законодавчі та нормативно-правові акти

1. Конституція України. Основний закон. К.: 1996. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://www.mon.gov.ua/activity/education/profesijno-texnichna/napryamok-7.html>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про професійний розвиток працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>
5. Закон України «Про освіту дорослих». Проект. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/JI06948A>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL: www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf

1. Архипова С. П. Основи андрагогіки : навчальний посібник. Черкаси-Ужгород : Мистецька лінія, 2002. 184 с. URL : <https://hi.1lib.cz/book/2965726/558ae8> (дата відвідування 14.05.2022)
2. Горбунова Л. С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики : монографія. Суми: Університетська книга, 2018. 710 с.
3. Дернова М. Г. Андрагогічні засади вищої професійної освіти у країнах Євросоюзу: монографія / М. Г. Дернова ; [наук. ред. Л. Б. Лук'янова] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. Михайла Остроградського. Кременчук : Щербатих О. В. [вид.], 2019. 502 с.
4. Марчук А. В. Андрагогіка : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 300 с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3218/1/andragogika.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
5. Мачинська Н.І. Теоретичні та прикладні аспекти педагогічної акмеології. Професійна педагогічна освіта в акмеологічному вимірі : монографія / [Василенко І.Я., Василенко Л.П., Деркач Ю.Я. та ін.] ; за ред. Н.І. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 178 с. С. 7–24.
6. Мирончук Н. М. Основи самоорганізації у професійній діяльності: навчально-методичний посібник. Житомир: Житомирський державний університет ім. І. Франка, 2020. 133 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31315/1/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9D.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
7. Огієнко О. І., Литовченко І.М. Андрагогічна модель навчання: американський контекст : монографія. Київ : ЦУЛ, 2014. 234 с.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
9. Тимчук Л. Становлення та розвиток андрагогіки в Україні (кінець XIX–XX століття) : монографія. Чернівці : ЧНУ, 2015. 464 с.
10. Ткалич М. Гендерна психологія : навч. посіб. К.: Академвидав, 2016. 256 с.

Допоміжна


11. Фольварочний І. В. Європейські громадські організації і освіта дорослих : монографія. Тернопіль : Джура, 2009. 348 с.
12. Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір : колективна монографія / [Олійник М. І., Мачинська Н. І., Войтович А. Ю. та ін.], за ред. Н. Мачинської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Maket-Rybalkina.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
13. Василенко Н.В. Розвиток професійної соціокомунікативної компетентності керівників профільних загальноосвітніх навчальних закладів у системі післядипломної освіти : монографія /Н. В. Василенко. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2012. 332с.
14. Галян Я.М., Галян О.І. Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз : монографія / І Галян, О. Галян. Львів: Видавництво «БОНА», 2022. 220 с.
15. Гельвецій К.А. Про людину, її розумові здібності та її виховання ./ Перекл. з французької Валер'яна Підмогильного. Київ : Видавництво «ОСНОВИ», 1994. 416 с.
16. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. – Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Debych_M_2-12-2019_monogr_disert.pdf (дата відвідування 14.05.2022)
17. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : монографія / І. Зязюн. Черкаси: Вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.
18. Коваленко О.Г., Павлик Н.В., Становських З.Л., Бастун М.В. Психологічний супровід особистісного розвитку дорослих: подолання професійних криз та особистісних дисгармоній. Київ, 2019. 167 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718921/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D0%BA,%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D1%85.pdf> (дата відвідування 14.05.2022)
19. Ковальчук З. Генетично-психологічні засади оптимізації педагогічної взаємодії: монографія. Львів: СПОЛОМ, 2013. 600 с.
20. Коні С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 384 с.
21. Мачинська Н. І. Професіоналізм – основоположна категорія акмеології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції в розвитку педагогіки, психології та соціальної роботи», 26 листопада 2020 року. Черкаси, 2020. С. 38–40.
22. Мачинська Н. Розвиток лідерських якостей у студентів у процесі професійної підготовки. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. 2017. Вип. 3-4. С. 32–39.
23. Мачинська Н.І. Авторитет викладача – необхідна умова його ефективної взаємодії зі студентами. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. 2015. Вип.18. С. 142–147.
24. Мачинська Н.І. Акмеологічна модель сучасного педагога. Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. 2015. Випуск 135. С. 12–15.
25. Мачинська Н.І. Актуалізація особистості студента в контексті акмеологічного підходу як чинник розвитку вищої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: І.П.Аносов (голов. ред.) та ін. Мелітополь: вид-во «Мелітополь», № 2 (13), 2014. С. 55–60.
26. Мачинська Н.І. Міждисциплінарний дискурс підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2016. Випуск № 3–4 (48–49). С. 35–38.
27. Мачинська Н.І. Модель педагогічної освіти магістрантів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю в контексті акмеологічного підходу. Науковий вісник

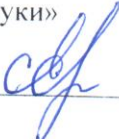
- Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. № 1 (12), 2014. С.53-59.
28. Мачинська Н.І. Навчальне проектування як чинник розвитку особистості у контексті акмеологічного підходу. Проблеми освіти: збірник наукових праць. 2015. Вип. 84. С. 226–232.
29. Мачинська Н.І. Формування наукової еліти в умовах закладу вищої освіти. Вісник Черкаського університету. 2019. Вип.1. С. 20–25.
30. Мирончук Н.М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2020. 400 с.
31. Мулярчук Є. Філософія і педагогіка покликання: монографія. Київ : Дух і Літера, 2019. 342 с.
32. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну. К. : Наш формат, 2019. 272 с.
33. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : монографія / за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисоєвої. К. : ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2013. 460 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/711911/1/ukr_pol_monograf_478_06.pdf
34. Освітологія: витоки наукового напрямку: Монографія / За ред. В. О. Огнев'юка; Авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. К.: ВП «Едельвейс», 2012. 336 с.
35. Пальчевський С.С. Акмеологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2008. 398 с.
36. Петрова Т. Професійний розвиток працівників: проблеми стимулювання персоналу та заінтересованості роботодавців. Україна: аспекти праці. 2010. № 2. С. 26–34.
37. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості : монографія. Київ: Внутрішній світ. 2012. 280 с.
38. Професійна педагогічна освіта: акме-синергетичний підхід: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 389 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/4997/1/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D1%8F1.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
39. Психолого-педагогічні умови розвитку освітнього простору держави : колективна монографія / за заг. ред. З. Ковальчук. Львів : Ліга-Прес, 2015. 620 с.
40. Сисоєва С.О., Бондарева Л.І. Педагогічні технології професійної підготовки фахівців: навчальний тренінг. К.: Університет «Україна», 2007. 185 с.
41. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури : монографія. К. : ТОВ «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 400 с. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4040/1/S_Sysoieva_2014_Tvorchiy_rozvytok_Fahivziv_.pdf
42. Сковорода Григорій. Найкраще / пер. Марії Кашуби, Назар Федорак ; худож. Данило Мовчан ; передм. Ростислав Чопик, Андрій Любка. Львів : Terra Incognita, 2018. 320 с.
43. Становських З.Л. Психологія професійної кризи дорослих: монографія. К. : Освіта України, 2010. 330 с.
44. Тищенко В. Викладач вищої школи: феномен професії. Л. : Сполом, 2006. 398 с.
45. Швень Я. Воркшопи. Управлінська діяльність. К. : «Вид. група «Шкільний світ»», 2018. 112 с.

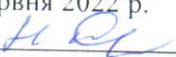
9. Інформаційні ресурси

- 1 Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL : <http://www.president.gov.ua/>.
2. Верховна Рада України. URL : <http://www.rada.kiev.ua> .
3. Кабінет Міністрів України. URL : <http://www.kmu.gov.ua/>.
4. Міністерство освіти і науки України. URL : <http://www.mon.gov.ua>
5. Постійне представництво України при ООН. URL : <http://www.uamission.org/> .

6. Наукове видання «Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи». URL : <http://www.adult-education-journal.com.ua/index.php/aej>
7. Українська асоціація освіти дорослих. URL <http://www.uaod.org.ua/>
8. Українська академія акмеології. URL: http://acmeology.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=69
9. Університет третього віку : Практикум для громад. URL: <https://tools.stepngo.in.ua/univer-3-viku/>
10. Освіта дорослих. Підвищення кваліфікації : Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/osvita-doroslih/>
11. Як навчити дорослих вчитися впродовж усього життя? [вебінар]. URL : https://www.youtube.com/watch?v=SFxGN_kbasI

Силабус навчальної дисципліни розглянутий та схвалений
на засіданні кафедри філософії та педагогіки
протокол № 12 від 15 червня 2022 року
Зав. кафедри  проф. Смолінська О.Є.

Погоджено навчально-методичною комісією
Спеціальності «Освітні, педагогічні науки»
Протокол № 6 від «16» червня 2022 р.
Голова НКМС  Смолінська О.Є.

Затверджено рішенням навчально-методичної ради
факультету громадського розвитку і здоров'я
протокол № 10 від «22» червня 2022 р.
Голова НМРФ  Сливка Н.Б.