



## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні**

обов'язкова

Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»

Мова викладання українська

Розробник доц. Віра Корнят

Портфоліо викладача

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/user/view.php?id=674&course=942>

e-mail hodzinska@ukr.net

Сторінка курсу в ВНС

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/view.php?id=942>

Консультації за графіком

## 1. Анотація дисципліни

Засвоєння навчальної дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні» зорієнтоване на професійно-педагогічну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня до ведення комунікацій, спрямованих на досягнення освітніх цілей суб'єктами освітнього процесу.

## 2. Мета і завдання дисципліни

**Мета курсу** полягає в тому, щоби сформувати уявлення про зміст та способи професійно-педагогічної комунікації, забезпечити оволодіння різними типами комунікативних взаємодій у процесі навчання, основами управління комунікативним процесом в умовах трансформації вищої освіти в Україні співвідносно зі сучасними освітніми тенденціями, існуванням у єдиному європейському освітньому просторі, досягненні особистих освітніх та кар'єрних цілей протягом життя.

**Завданнями**, які вирішуються, є:

Формування свідомого ставлення до професійного вибудовування ефективних комунікацій в освітньому процесі.

Становлення здатності здійснювати суб'єкт-суб'єктні взаємодії.

Навчання впливу на особистість з метою її навчання.

Оволодіння вміннями атрактивності, здатності до фасилітації, розвиток комунікабельності.

## 3. Пререквізити

Навчальна дисципліна вивчається одночасно із: *психологією вищої освіти, освітнім менеджментом.*

## 4. Постреквізити

Навчальна дисципліна передуює вивченню таких дисциплін: *педагогіка вищої освіти, сучасні технології викладання, педагогічна майстерність викладача, виробнича і магістерська практика.*

## 5. Результати навчання

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З <sub>1</sub> ) ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З <sub>2</sub> ) ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З <sub>3</sub> ) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З <sub>4</sub> ) ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З <sub>5</sub> ) ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З <sub>6</sub> ) ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З <sub>7</sub> )
<i>Фахові (спеціальні) компетентності</i>	СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф <sub>3</sub> ) СК6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (Ф <sub>6</sub> ) СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф <sub>10</sub> ) СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф <sub>11</sub> )
<i>Програмні результати навчання</i>	РНЗ.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань

	<p>освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (P<sub>3</sub>)</p> <p>PH4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P<sub>4</sub>)</p> <p>PH5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (P<sub>5</sub>)</p> <p>PH7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P<sub>7</sub>)</p> <p>PH8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (P<sub>8</sub>)</p> <p>PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (P<sub>11</sub>)</p> <p>PH12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (P<sub>12</sub>)</p> <p>PH13. Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P<sub>13</sub>)</p>
--	--

## 6. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3/90	3/90
<b>Усього годин аудиторної роботи</b>	28	12
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.	14	6
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
<b>Усього годин самостійної роботи</b>	<b>62</b>	<b>78</b>
<b>Форма семестрового контролю</b>	<b>залік</b>	<b>залік</b>

## 7. Дидактична карта дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б.	інд .	с. р.		л	п	лаб.	інд .	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Професійно-педагогічна комунікація</b>												
Тема 1. Особливості професійно-педаго-	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10

гічної комунікації												
Тема 2. Педагогічне спілкування як провідна складова професійно-педагогічної комунікації	13	2	2	-	-	9	13	-	2	-	-	11
Тема 3. Культура професійної комунікації у педагогічному колективі	13	2	2	-	-	9	13	-	-	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>38</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>26</i>	<i>38</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>34</i>
<b>Розділ 2. Комунікативні взаємодії у процесі навчання</b>												
Тема 4. Спілкування як основний комунікативний процес у навчанні	13	2	2	-	-	9	13	2	-	-	-	11
Тема 5. Комунікативний характер соціалізації особистості у навчанні	13	2	2	-	-	9	13	-	2	-	-	11
Тема 6. Психологічні особливості комунікації в міжособистісних стосунках у навчанні та навчальному менеджменті	13	2	2	-	-	9	13	-	2	-	-	11
Тема 7. Результативність комунікативних процесів у навчанні	13	2	2	-	-	9	13	2	-	-	-	11
<i>Разом за розділом</i>	<i>52</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>52</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>44</i>
<i>Усього годин</i>	<i>90</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>62</i>	<i>90</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>78</i>

## 8. Рекомендована література

### Основна

1. Гошовська В.А. Комунікації в публічному управлінні: аспекти організаційної культури та ділового спілкування Навч. посіб. Київ : К.І.С., 2016. 130 с.
2. Денисюк С. Г. Комунікологія. Навч. посібник. Вінниця : ВНТУ, 2015. 102 с.
3. Зражевська Н. І. Комунікаційні технології: лекції. Черкаси: Брама-Україна, 2010. 224 с.
4. Комунікативні процеси у навчанні / [авт.-уклад. Смолінська О.Є.]. Львів: Сполум, 2014. 248 с.
5. Комунікативні процеси у навчанні: навчально-методичний посібник для студентів економічного факультету галузі знань 0305 «Економіка і підприємництво» / укл. Олійник Н.Ю. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин І.Я., 2017. 92 с.
6. Писаревський І. М., Александрова С. А. Професійно-комунікативна компетентність (в туризмі): підручник. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2010. 230 с.

### Додаткова

7. Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття. Збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 13-15 вересня 2012 року / Під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. Одеса: Симэкс-принт, 2012. 433 с.
8. Пашко Л. А. Ларіна Н. Б., Руденко О. М. Комунікативна компетентність керівника : навч.-метод. матеріали; упоряд. Г. І. Бондаренко. Київ : НАДУ, 2013. 76 с.
9. Помилуйко В. Діагностика розвитку соціально-комунікативної компетентності дорослих. *Психолінгвістика*. 2017. Вип. 22. с. 176–186.
10. Downes James J. How to Talk to Anyone: 3 Books in 1 – How to Talk to Anyone, Effective Communication, Conversation Skills. Essential Guide to Interpersonal and Nonviolent Communication. Publication: Assertiveness Training, 2020. 417 p.
11. Korniat V., Subashkevych I., Loboda V. Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. №3. С.78–86. URL: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>.
12. Смолінська О.Є. Культурно-комунікативна складова професійної діяльності викладачів і студентів. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. Львів, 2011. № 4. С.25–34.
13. Смолінська О.Є. Педагогічні наративи В.О. Сухомлинського. *Людинознавчі студії: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. Випуск 29. Педагогіка. С. 182–192.

### Довідкова

1. Збірник міні-кейсів з дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні» / [Л.О. Савенкова, В.М. Приходько, Л.А. Медвідь та ін.]; за заг. ред. Л.О. Савенкової, В.М. Приходько. К. : КНЕУ, 2009. 343 с.

## 9. Інформаційні ресурси


1. Освітньо-професійна програма магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» напряму підготовки 01 – «Освіта / Педагогіка». URL : [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP\\_osv\\_ped\\_2022\\_ost.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf)

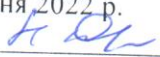
### Інтернет-ресурси.

1. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. URL : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA-SMARTOSVITA+EC101+EC101/about>
2. Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+IH101+2021\\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+IH101+2021_T3/about)
3. Здорове спілкування. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+HC101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+HC101+2021_T2/about)
4. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>
5. Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>
6. Комунікативні процеси у навчанні. URL : <https://studfile.net/preview/9027918/page:5>
7. Критичне мислення для освітян. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017\\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about)
8. Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about)
9. Як побудувати ефективні комунікації: інструкція для освітян. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-pobuduvaty-efektyvni-komunikatsiyi-instruktsiya-dlya-osvityan/>

Силабус навчальної дисципліни розглянутий та схвалений на засіданні кафедри філософії та педагогіки протокол № 12 від "15" червня 2022 року

Зав. кафедри  проф. Смолінська О.Є.

Погоджено навчально-методичною комісією  
Спеціальності «Освітні, педагогічні науки»  
Протокол № 6 від «16» червня 2022 р.  
Голова НКМС  Смолінська О.Є.

Затверджено рішенням навчально-методичної ради  
факультету громадського розвитку і здоров'я  
протокол № 10 від «22» червня 2022 р.  
Голова НМРФ  Сливка Н.Б.