



## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** **ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика**

обов'язкова

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»

Мова викладання українська

Розробник д-р філософ. наук Світлана Черепанова

Портфоліо викладача

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/user/profile.php?id=60>

e-mail [cherepanovalviv7@gmail.com](mailto:cherepanovalviv7@gmail.com)

Сторінка курсу в ВНС

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/view.php?id=93>

1

Консультації за графіком

## 1. Анотація дисципліни

Засвоєння навчальної дисципліни «Філософія освіти та педагогічна етика» зорієнтоване на дослідження сутності освіти, чинників еволюції освіти, зміни освітніх парадигм, а також проблем взаємодії людини і суспільства в освіті.

## 2. Мета і завдання дисципліни

**Мета курсу** полягає в забезпеченні становлення творчо-гуманітарної особистості, як цілісного суб'єкта культури.

**Завданнями**, які вирішуються, є:

1. Осмислення кризи освіти, кризи її традиційних форм, вичерпаності основної педагогічної парадигми; осмислення шляхів і способів вирішення даної кризи;
2. Осмислення нового і альтернативного педагогічного досвіду, обговорення нової школи; обґрунтування державної та регіональної політики в галузі освіти, формулювання цілей освіти, концептуальне проектування освітніх систем, прогнозування освіти (пошукове і нормативне);
3. Виявлення вихідних культурних цінностей і основоположних світоглядних установок освіти і виховання, відповідних тим вимогам, які об'єктивно висувуються перед особистістю в умовах сучасного суспільства. І сьогодні такою підставою для вироблення цільових орієнтирів сучасної освіти є антропологічна установка як домінанта культури епохи постмодернізму.

## 3. Пререквізити

Навчальна дисципліна ґрунтується на засвоєних дисциплінах попередніх рівнів освіти, вивчається одночасно з: *методологією та організацією наукових досліджень*.

## 4. Постреквізити

Навчальна дисципліна передусє вивченню таких освітніх компонентів: *педагогіка вищої освіти, порівняльна педагогіка, педагогічна риторика, андрагогіка з основами акмеології, при організації проведення магістерського дослідження*.

## 5. Результати навчання

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З <sub>1</sub> ) ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З <sub>2</sub> ) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З <sub>4</sub> ) ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З <sub>6</sub> ) ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З <sub>8</sub> ) ЗК10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні (З <sub>10</sub> )
<i>Фахові (спеціальні) компетентності</i>	СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф <sub>2</sub> ) СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф <sub>7</sub> ) СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф <sub>8</sub> ) СК12 Здатність проводити дослідження, готувати і представляти їх результати у вигляді звітів і публікацій державною та/або однією з іноземних мов з дотриманням норм академічної доброчесності (Ф <sub>12</sub> ) СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення,

	навчання/самонавчання протягом життя ( $\Phi_{13}$ )
<i>Програмні результати навчання</i>	<p>РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (P<sub>1</sub>)</p> <p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (P<sub>3</sub>)</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P<sub>4</sub>)</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (P<sub>6</sub>)</p> <p>РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (P<sub>9</sub>)</p>

## 6. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3/90	3/90
<b>Усього годин аудиторної роботи</b>	28	14
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	14	6
• практичні заняття, год.	14	8
• лабораторні заняття, год		
• семінарські заняття, год		
<b>Усього годин самостійної роботи</b>	<b>62</b>	<b>76</b>
<b>Форма семестрового контролю</b>	залік	залік

## 7. Дидактична карта дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма навчання (ДФЗО)						заочна форма навчання (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд	с. р.	л		п	лаб.	інд	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Філософія освіти як наука</b>												
Тема 1. Філософія освіти як галузь наукового знання. Проблемне поле філософії освіти	11	2	-	-	-	9	11	2	-	-	-	9
Тема 2. Онтологічні, гносеологічні, антропологічні та аксіологічні підстави освіти	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 3.	11	2	2	-	-	7	11	2	-	-	-	9

Соціокультурні та духовні передумови виникнення освіти. Інституціоналізація освіти												
Тема 4. Педагогічна епістемологія	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
<i>Разом за розділом 1</i>	<i>45</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>37</i>
<b>Розділ 2. Викладач, вища освіта і її перспективи. Педагогічна етика</b>												
Тема 5. Викладач в аудиторії: історична зміна ролі та професійної методології	11	-	2	-	-	9	11	2	-	-	-	9
Тема 6. Специфіка вищої школи та її місце в освітньому процесі. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку третього тисячоліття. Наука і освіта	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 7. Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи	11	2	2	-	-	7	11	-	2	-	-	9
Тема 8. Загальні засади педагогічної етики	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
<i>Разом за розділом 2</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>39</i>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

## 8. Рекомендована література

### Основна

1. Аболіна Т. Г., Нападиста В. Г., Рихліцька О. Д. та ін. Прикладна етика: навч. посіб. [за наук. ред. Панченко В. І.]. К.: Центр учбової літератури, 2012
2. Аксіологія освіти в сфері комунікативної культури: ціннісні акценти; комунікативні тенденції; дистанційний формат: навчально-методичний посібник / Укладачі : Хрипко С. А., Яценко Г. Ю.; за загальною редакцією Хрипко С. А. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 270 с.
3. Базалук О., Юхименко Н. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. К. : Кондор, 2010. 164 с. URL : [https://pidru4niki.com/1584072032609/filosofiya/filosofiya\\_osviti](https://pidru4niki.com/1584072032609/filosofiya/filosofiya_osviti) (дата відвідування 14.05.2022)
4. Лутай В. С. Філософія сучасної освіти: навч. посіб. К.: Центр "Магістр-S" Творчої спілки вчителів України, 1996.
5. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2016. 72 с.
6. Професійна етика вищої освіти: навчальний посібник / уклад. : А.П. Алексеенко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 77 с.
7. Філософія освіти: навч. посіб.; [за заг. ред. В. Андрущенко, І. Предборської]. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4052/Philosophy%20of%20Education.pdf;jsessionid=9C3705FC76218EF36617BED0F5EB6508?sequence=1> (дата відвідування 14.05.2022)

8. Філософія освіти: навчальний посібник / уклад. : Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. Харків: ХНМУ, 2015. 63 с.
9. Хоружа Л. Л. Педагогічна деонтологія: навч.-метод. посіб. Київ, 2008.
10. Шевченко Ю. М. Педагогічна деонтологія : навч.-метод. посіб. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.

#### Допоміжна

11. Адаменко Н. “Спільнота дослідників” М. Липмана: філософські запитування, обговорення, аргументації та контраргументації вустами дітей. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2(10). С. 275 – 287. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12860> (дата звернення 14.05.2022)
12. Американська філософія освіти очима українських дослідників: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22 грудня 2005 р. Полтава: ПОІППО, 2005. 281 с. URL : <https://refdb.ru/look/1552312.html> (дата звернення 14.05.2022)
13. Гавриш Н., Лінник О. Філософія для дітей мовою серця: метод. посіб. К.: Видавничий дім “Слово”, 2013.
14. Горбачук-Наровецька О. Філософія для дітей: південнокорейський досвід. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2 (10). С. 297 – 304. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12831/Horbachuk-Narovetska.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата звернення 14.05.2022)
15. Горбунова Л. Транскультурна освітня стратегія в контексті викликів глобалізації. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2014. № 1(14). С. 158 – 198. URL : [file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu\\_2014\\_1\\_11.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu_2014_1_11.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
16. Добронравова І. Фундаментальна наука – фундаментальна освіта. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2006. № 3. С. 134–142. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/13048> (дата звернення 14.05.2022)
17. Закон України “Про освіту”. К., 2017. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
18. Закон України про “Про вищу освіту” : *чинне законодавство* : (ОФЦ. ТЕКСТ). К.: ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 100 с. – (Закони України).
19. Кравченко Ю. Філософія для дітей: вимога часу. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2011. № 1-2 (10). С. 288 – 296. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12858> (дата звернення 14.05.2022)
20. Кримський С. Б. Під сигнатурою Софії. К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2008.
21. Мулярчук Є. Філософія і педагогіка покликання: монографія. К. : Дух і літера, 2019. 344 с.
22. Слюсар В. М. Феномен свободи в культурній самореалізації особистості. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2012.
23. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві. К.: Освіта, 1988.
24. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи для сина. К., 1977. Т. 3.
25. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: в 2 т. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. Київ, 1983. Т.1.
26. Філософія освіти і педагогіка: цінності культури. Комунікативний етикет: Україна. Великобританія. Німеччина. Франція. Іспанія: навч. посіб.; [за ред. С. Черепанової]. Л.: ТЗОВ “Простір М”, 2007.
27. Черепанова С. О. Філософія родознавства: навч. посіб. [передмова проф. В. Г. Скотного]. К.: Т-во “Знання”, 2008. URL : <http://vysochanskiy-sas.com/pro-rodoznavstvo/289-filosofiya-rodoznavstva-s-cherepanova?showall=1> (дата звернення 14.05.2022)
28. Черепанова С. О. Філософія освіти. Світоглядно-гуманітарний вимір: людина-наука-культура-мистецтво-стиль мислення: монографія. Л.: Світ, 2011.
29. Черепанова С. О. Філософія освіти: західне та східне мислення в координатах культури. Філософія освіти. 2011. № 1–2 (10). С.188–209. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12857> (дата звернення 14.05.2022)

30. Черепанова С. О. Художній потенціал філософії освіти: знаково-символічна специфіка мистецтва Філософія освіти. *Philosophy of Education*. 2012. № 1-2 (11). С. 238–259. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/12783> (дата звернення 14.05.2022)
31. Черепанова С. О. Філософія освіти: духовність родового самопізнання. Вісник ХНПУ ім. Г. С. Сковороди “Філософія”. Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2013. Вип. 41 (частина І). С. 300 – 313. URL : [file:///C:/Users/Admin/Downloads/VKhnpu\\_filos\\_2013\\_41\(1\)\\_29.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/VKhnpu_filos_2013_41(1)_29.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
32. Черепанова С. О. Крос-культурні рефлексії філософії освіти і нова раціональність. “Перспективи”. Соціально-політичний журнал. Філософія, політологія, соціологія. Державний заклад “Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського”. Одеса, 2013. № 2(56). С. 127– 132. URL : [http://perspektyvyu.pdpu.od.ua/2\\_2013/29.pdf](http://perspektyvyu.pdpu.od.ua/2_2013/29.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
33. Черепанова С. Стиль мислення як узагальнюючий концепт філософії освіти. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 5-10. URL : [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19818/1/2\\_CHEREPANOVA.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19818/1/2_CHEREPANOVA.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
34. Черепанова С. О. Філософії освіти: до питання концептуалізації. Філософія освіти. *Philosophy of Education*. 2021. № 27 (2). С. 116–137. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/687-Article%20Text-1115-1-10-20220302.pdf> (дата звернення 14.05.2022)
35. Черепанова С. О. Суб’єкт культури у предметному просторі філософії освіти. *Future Human Image*. Volume 8. 2017. С. 30–40. URL : [file:///C:/Users/Admin/Downloads/fuhuim\\_2017\\_8\\_5.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/fuhuim_2017_8_5.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
36. Черепанова С. О. Мистецтво в системі філософії освіти Ч. 1. Філософія освіти. *Philosophy of Education*. 2017. № 1(20). С. 280–295. URL : [file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu\\_2017\\_1\\_17.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/PhilEdu_2017_1_17.pdf) (дата звернення 14.05.2022)
37. Черепанова С. О. Мистецтво в системі філософії освіти Ч. 2. Філософія освіти. *Philosophy of Education*. 2020. № 2 (26). С. 90–99. URL : <file:///C:/Users/Admin/Downloads/641-Article%20Text-1069-1-10-20210625.pdf> (дата звернення 14.05.2022)

### Довідкова

1. Енциклопедія освіти : Академія пед. наук. України ; [голов. ред. В. Г. Кремень]: Академія пед. наук. України. К.: ЮРІКОМ ІНТЕР, 2008.

### 9. Інформаційні ресурси


Дизайн-мислення в школі. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MIT+DTLL101+2018\\_T3/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MIT+DTLL101+2018_T3/about)


Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відрий свій прихований потенціал. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+MINDSHIFT101+2021_T2/about)

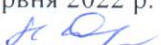
Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://vet.edu.ua/index.php/kafedra-filosofii-ta-pedahohiky.html>

Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>  
Філософія освіти. *Philosophy of Education*. URL : <https://philosopheducation.com/index.php/philed>

Філософія. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/KPI/PHIL101/2016\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/KPI/PHIL101/2016_T2/about)  
Cafe philosophique Lviv. Простір свободи. URL : <https://www.cafephilo.lviv.ua/>

Силабус навчальної дисципліни розглянутий та схвалений  
на засіданні кафедри філософії та педагогіки  
протокол № 12 від 15 червня 2022 року  
Зав. кафедри  проф. Смолінська О.Є.

Погоджено навчально-методичною комісією  
спеціальності «Освітні, педагогічні науки»  
протокол № 6 від «16» червня 2022 р.  
Голова НКМС  Смолінська О.Є.

Затверджено рішенням навчально-методичної ради  
факультету громадського розвитку і здоров'я  
протокол № 10 від «22» червня 2022 р.  
Голова НМРФ  Сливка Н.Б.