



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 7. Психологія вищої освіти

обов'язкова

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»

Мова викладання українська

Розробник проф. Олеся Смолінська

Портфоліо викладача

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/user/profile.php?id=5>

e-mail smolinska.o@gmail.com

Сторінка курсу в ВНС

<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/view.php?id=93>

5

Консультації за графіком

1. Анотація дисципліни

Засвоєння навчальної дисципліни «Психологія вищої освіти» зорієнтоване на формування передумов розвивальних педагогічних взаємодій особистісного типу.

2. Мета і завдання дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти з психологічними особливостями діяльності студентів і викладачів в освітньому процесі в ЗВО. Дати знання, вміння, навички з психології, які допомогли б майбутнім викладачам закладів вищої освіти виробляти ефективні методики викладання, результативно використовувати властивості психічних процесів, розвивати індивідуальні особливості особистості студентів, професійно спілкуватись тощо.

Завданнями, які вирішуються, є:

1. Ознайомлення із загальними засадами психології вищої освіти.
2. Формування здатності диференціювати психологічні процеси та явища з метою оптимізації освітніх взаємодій.
3. Розвивати здатність втілювати наукові підходи у педагогічній діяльності.

3. Пререквізити

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія вищої освіти» ґрунтується на засвоєних загальноосвітніх навчальних дисциплінах, відбувається одночасно із *освітнім менеджментом, філософією освіти та педагогічною етикою, комунікативними процесами у навчанні*.

4. Постреквізити

Здобуті знання з «Психології вищої освіти» є основою для вивчення таких освітніх компонентів: *педагогіка вищої освіти, сучасні технології викладання, педагогічна майстерність викладача, виробнича та магістерська практики*.

5. Результати навчання

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З ₁) ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З ₃) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З ₄) ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З ₅) ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З ₇) ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З ₈)
<i>Фахові (спеціальні) компетентності</i>	СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф ₂) СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф ₃) СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф ₅) СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф ₇) СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф ₁₀) СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф ₁₁)

	СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф ₁₃)
<i>Програмні результати навчання</i>	<p>РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P₄)</p> <p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (P₅)</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P₇)</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (P₁₁)</p> <p>РН12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (P₁₂)</p> <p>РН13. Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P₁₃)</p>

6. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	42	18
в т.ч.:		
1. лекційні заняття, год.	14	6
2. практичні заняття, год.	28	12
3. лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	78	102
Форма контролю	екзамен	екзамен

7. Дидактична карта дисципліни

Назви розділів	Кількість годин											
	денна форма навчання (ДФЗО)						заочна форма навчання (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	ін д.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК НАУКА												
Тема 1. Предмет, завдання і методи психології вищої освіти	15	2	2	-	-	11	15	2	-	-	-	13

Тема 2. Вікові особливості студентської молоді	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 3. Мотивація діяльності студента і викладача	15	-	4	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>45</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	-	-	<i>31</i>	<i>45</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	-	-	<i>39</i>
Розділ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ ЗВО												
Тема 4. Особистість студента і викладача	15	2	4	-	-	9	15	2	2	-	-	11
Тема 5. Індивідуальні особливості студента і його адаптація до навчання у ЗВО	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 6. Пізнавальна діяльність студентів	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 7. Психологічні теорії як підґрунтя сучасних методик викладання у ЗВО	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 8. Психологічні засади інтерактивного навчання	15	2	2	-	-	11	15	-	2	-	-	13
<i>Разом за розділом</i>	<i>75</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	-	-	<i>47</i>	<i>75</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	-	-	<i>63</i>
<i>Усього годин</i>	<i>120</i>	<i>14</i>	<i>28</i>	-	-	<i>78</i>	<i>120</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	-	-	<i>102</i>

8. Рекомендована література

Основна

1. *Виноградова В.Є., Юрченко В.І.* Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. К. : Ліра-К, 2020. 296 с.
2. *Галузинський В. М., Євтух М. Б.* Основи педагогіки та психології вищої школи. Київ, 1995. 279 с.
3. *Мащенко Н.І.* Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. Кременчук, 2006. 272 с.
4. *Подольак Л.Г., Юрченко В.І.* Психологія вищої школи: Підручник. Київ: Каравела, 2017. 360 с.
5. *Подольак Л.Г.* Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. Київ: Каравела, 2007. 336 с.
6. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. К. : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с.

Допоміжна

7. Аксіопсихологія людської деструктивності : від анатомії до профілактики : монографія / за заг. ред. З. С. Карпенко ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарпатський нац. ун-т ім В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2016. 220 с.
8. *Гірник А. Д.* Основи психопедагогіки. Київ, 2016. 239 с.
9. *Гірник А.М.* Основи конфліктології. Київ: Видавничий дім : «Києво-Могилянська академія», 2010. 222 с.
10. *Городиська В., Пантюк М., Міляєва В.* Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
11. *Грабовська С.Л.* Психологічні аспекти комунікаційного менеджменту організації : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
12. *Грабовська С.Л.* Психологія примирення : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені

Івана Франка, 2019. 294 с.

13. Психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл.: С. Грабовська, А. Вовк, Т. Партико та ін. Київ : Ін Юре, 2014. 664 с.
14. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.
15. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібн. для студ. вищих пе. нав. закл. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
16. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ: Вища школа, 2005. 240 с.
17. Смолінська О.Є. Категорія мотиваційної культури в університетській педагогічній освіті: проблем означення та етичної дієвості. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2012. № 2. С. 9–16.
18. Смолінська О.Є. Психодинамічний підхід до вивчення організаційної культури вищих педагогічних навчальних закладів. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2012. № 1. С. 16–24.
19. Смолінська О.Є. Психологічна культура педагога і культурно-освітній простір університету: психодинамічний підхід у дослідженні. *Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток: монографія*. Суми : ВВП “Мрія”, 2014. С. 256–270.
20. Снігур Л.А., Розмазнін О.П., Луханін В.В. Актуальні проблеми психології вищої військової школи: навчальний посібник. К. Олді плюс, 2019. 188 с.
21. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості : у межах і за межами буденності. Київ: Либідь, 2003. 376 с.
22. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навчальний посібник. Київ : Каравела, 2013. 372 с.
23. Ткалич М.Г. Гендерна психологія / М.Ткалич. Київ : Академвидав, 2012. 248 с.
24. Філософія освітнього простору вищої школи. Психологічний та психолінгвістичний дискурс : монографія / За ред Корчакової Н.В. К. : ЦУЛ, 2022. 468 с.

9. Інформаційні ресурси

Освітня програма підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта, педагогіка». Львів: ЛНУВМБ, 2022. URL : https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/OPP_osv_ped_2022_ost.pdf

Інтернет-ресурси

Кафедра філософії та педагогіки ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>

Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/library/psihologia-visoi-skoli-u-pitannah-ta-vidpovidah-23940.html>

Інститут психології НАПН України імені Г. Костюка URL : <http://psychology-naes-ua.institute/>

Educational challenges. URL : <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy>

Національна психологічна асоціація. URL : <https://www.npa-ua.org/>

Психолог. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. URL : <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>

Психологічний журнал. URL : <http://psyj.udpu.edu.ua/>

Психологічний часопис. URL : <http://psychology-naes-ua.institute/read/1620/>

Проекти з психології вищої освіти: URL : <https://padlet.com/smolinska0/wsquoorpvbb1i9tx>

Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України. URL : <https://psyua.com.ua/>

