

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	39760 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Стибель Володимир Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39760
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, кафедра економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК імені І.В.Поповича, кафедра філософії та педагогіки, кафедра української та іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, 79010, вул. Пекарська, 50
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315966
ПІБ гаранта ОП	Парубчак Іван Орестович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafpualnuvmb@lvet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+39(067)-341-73-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-690-41-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2016 році Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності та підготовки фахівців за спеціальністю 074 "Публічне управління та адміністрування" (Наказ МОН від 19.12.2016 № 1565).

У 2018 році МОН України було видано сертифікат про акредитацію УД № 14007246 від 26.09.2018р. на провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Запровадження Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001) спонукало оновлення редакції ОП. Редагування ОП зумовлено необхідністю підготовки нової генерації управлінців, що здатні системно та інноваційно мислити, приймати ефективні рішення, володіти сучасними інструментами публічного управління та адміністрування, інформаційно-комунікаційними технологіями, що потрібні для інтеграції прогресивного досвіду з демократичного управління і взаємодії з приватним сектором. ОП розроблена та впроваджена з урахуванням вітчизняних та зарубіжних трендів у галузі публічного управління та адміністрування. Протягом останніх кількох навчальних років на ОПП надали рецензії та відгуки наступні науковці та практики: президент Асоціації роботодавців Львівської області Зеновій БЕРМЕС; директор департаменту цивільного захисту населення Львівської обласної державної адміністрації Ігор ТУЗ; віце-президент Львівської торгово-промислової палати Володимир КОРУД; директор департаменту освіти і науки населення Львівської обласної державної адміністрації, кандидат наук з державного управління Олег ПАСКА; директор ДП «Львівський облавтодор» ВАТ «ДАК» Автомобільні дороги України» Тарас СИТНИК (випускник); завідувач кафедри публічного управління та адміністрування Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доктор наук з державного управління, професор Оксана ПАРХОМЕНКО-КУЦЕВІЛ; начальник Міжрегіонального управління Національного агентства з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях Ярослав КОВАЛЬ; директор Стебницької міської лікарні Наталя СТЕЦІК (випускник), заступник начальника Головного управління пенсійного фонду України у Тернопільській області, доктор наук з державного управління Віталій ТОЛУБ'ЯК; директор департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення населення Рівненської обласної державної адміністрації, кандидат наук з державного управління Олег Вівсьяник; адвокат Андрій ФЕДОРЯК (випускник); професор кафедри публічного управління та митного адміністрування Університету митної справи та фінансів, доктор наук з державного управління Людмила ІВАШОВА (Дніпро). Відгуки рецензентів позитивні, гарант освітньої програми та група забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Україні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2022 - 2023	32	18	14	0	0
2 курс	2021 - 2022	30	6	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21162 Адміністративний менеджмент 39760 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48108 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48795	17159
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48795	17159
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	492	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_PUA_2021.pdf</i>	rDndRiinDxiH2mgZTLorAxe5VXVQ23zb69eJUb3KUIY=
Освітня програма	<i>OPP_PUA_2022.pdf</i>	Hzs+vvdXy/pof1vSKjRoSjAwPwh9C38W4Z6fhhyBZCE=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_2021_denna.pdf</i>	HNF+opzw+qQif7rGBZgQsafcfXmxTo3y7ERL1q2zflI=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_2021_vechirnia.pdf</i>	BFz8Tlom7f8ZVqHuboQXjYKSD1AWcKY7jQTWvVoh+i4 =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_2022_denna.pdf</i>	Eckp3euJoVsG5sb1gzyGzlcylpOZ7587XLIWj2ar6fM=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_2022_vechirnia.pdf</i>	IUtfEsPNOzsGra/PSoCiHfZyVRhNieDGhVHT4krfB9E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія НАДС.pdf</i>	P6W1COHt6YWKo3/P1u2tcZm9NZTgTKgIFwuSFAbvrK4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Пенсійний фонд.PDF</i>	sPnF592t4wOauYYpYB8oIjEhuErBvgFWA5ZLLZMHR/o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Охорона здоров'я населення.pdf</i>	/KfZLfFt4RXHeQLTrdraJdE7zqkb9T+icTXtbzAOUzE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Торгово-промислова палата.pdf</i>	62dYvo7JyCcMhGSzuU7JVMir71QY1a4cOXV8HRLpp/A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Асоціація роботодавців.pdf</i>	enaw6JRvTnIrE56/Fj+1e4rsljLDe5LDGiP5OOZvlCY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців для галузі публічного управління та адміністрування, які володіють теоретичними знаннями, а також практичними навичками і вміннями, що дозволяють на інноваційному рівні формувати та реалізовувати державну політику, ефективно виконувати публічно-управлінські функції, розв'язувати складні професійні завдання в галузі публічного управління та адміністрування керуючись принципами соціальної справедливості та пріоритетності прав і свобод людини на основі світових та європейських стандартів. Особливості програми: має прикладний характер і спрямована на формування здатності випускників ефективно здійснювати управлінські, інформаційно-комунікативні, консультативні, аналітичні, організаційні функції органах публічної влади та в установах, організаціях, закладах-юридичних особах публічного права, які реалізують публічні функції держави, територіальної громади. Окрім цього, ОП наповнена розглядом багатьох аспектів проблем національної безпеки на сучасному етапі військового вторгнення РФ на територію України та перманентних епідеміологічних загроз в контексті викликів гуманітарній безпеці нашої держави. Увага здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» в ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького зосереджується на актуальних проблемах публічної політики. Робочі програми ОП наповнені найновішими науково-прикладними працями НПП кафедри публічного управління та адміністрування щодо сучасних загроз національній та зокрема, гуманітарній безпеці України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» відповідають місії та стратегії Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького: (https://www.lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvtuku.pdf), зокрема, Університет реалізує свою стратегію шляхом побудови моделі європейського Університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентноспроможності в країні та світі. Місія Університету: створення та надання освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України.

Окрім цього, ОП відповідає Статуту університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>);

Цілям у сфері якості освіти університету (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/01/csyli_u_sferi_yakosti_na_2022.pdf);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>);

Системі менеджменту якості університету (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/15/nastanova.pdf>);

Положенням про освітні програми (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf).

Університет та його структурні підрозділи (кафедри) реалізують завдання підготовки конкурентноспроможного людського капіталу для інноваційного розвитку країни та забезпечення потреб суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники ОП залучаються на етапі розробки проекту ОП відповідно до Положення про освітні програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf). З метою врахування пропозицій здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (<https://lvet.edu.ua/index.php/pubperelik.html>).

Пропозиції здобувачів та випускників враховуються при розробці освітньої програм та навчальних планів (Ситник Тарас (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Sytnyk.pdf>), Макачук Назарій

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Makarchuk.pdf>), Штибель Тетяна

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Shtybel.pdf>), Кашляк Олег

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Kashliak.pdf>), Стецик Наталія

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Retsenziya_vidhuk_Stetsyk_N.pdf), Федоряк Андрій

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Retsenziya_vidhuk_Fedoryak_A.V.pdf), Криса Володимир (2022р.),

Гнідець Максим(2022р.). Здобувачі ОП щороку є членами навчально-методичної комісії спеціальності 281

«Публічне управління та адміністрування». Проекти ОП оприлюднюються на сайті Університету

(<https://lvet.edu.ua/index.php/rppya.html>).

Проводиться анкетування щодо якості освітньої програми та освітнього процесу.

(<https://lvet.edu.ua/index.php/pubperelik.html>). Результати опитування враховуються при оновленні ОП на наступний період.

- роботодавці

Роботодавці залучаються на етапі розробки проекту ОП, пропозиції роботодавців враховуються при розробці освітньої програми та навчальних планів (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyr/2560-obhovorennya-osvitno-profesiynoi-programy-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>).

Роботодавці у різні роки в різному складі є членами навчально-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»: президент Асоціації роботодавців Львівської області Зеновій БЕРМЕС (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Bermes.pdf>);

директор департаменту цивільного захисту населення Львівської обласної державної адміністрації Ігор ТУЗ (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Tuz.pdf>);

директор департаменту освіти і науки населення Львівської обласної державної адміністрації, кандидат наук з державного управління Олег ПАСКА

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Paska.pdf>); заступник начальника Головного управління пенсійного

фонду України у Тернопільській області, доктор наук з державного управління, професор Віталій ТОЛУБ'ЯК

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Tolubyak_V.PDF); директор департаменту

цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної державної адміністрації,

кандидат наук з державного управління Олег Вівсяник

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Vivsyannyk_O.pdf).

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького з позиції внутрішніх стейкхолдерів (науково-педагогічні працівники та адміністративно-управлінський персонал) залучаються до процесів забезпечення якості освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації, сприяння покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, впливу на організацію освітнього процесу та його складових з метою покращення якості освітньої діяльності і якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи.

Це регламентується Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики

(<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>)

Результати їх обговорення беруться до уваги при розробці освітніх програм: науково-педагогічні працівники суміжних кафедр приймають участь в обговоренні освітньої програми і навчальних планів, науково-педагогічні працівники пропонують для включення до каталогу вибіркових дисциплін нові освітні компоненти (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2036-vytyah-z-protokolu-4.html>).

- інші стейкхолдери

Зовнішні стейкхолдери активно долучаються до проведення позааудиторних занять, гостьових лекцій. Такі заходи проведені за участю наступних стейкхолдерів: Начальник міжрегіонального управління Національного агентства з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях Ярослав КОВАЛЬ

(<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2518-informatsiinyi-seminar-natsionalnoho-ahentstva-ukrainy-z-pytan-derzhavnoi-sluzhby-za-uchasti-kafedry-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>); директор департаменту економічної політики Львівської обласної державної адміністрації Степан КУЙБІДА; віце-президент Львівської торгово-промислової палати Володимир КОРУД; Президент Всеукраїнської Академії наук публічного управління, доктор наук з державного управління, Заслужений діяч науки і техніки України, професор Анатолій БАЛАСОВ; директор департаменту комунікацій та внутрішньої політики Львівської обласної державної адміністрації Юрій ГОРУН; директор видавництва «Гельветика», доктор юридичних наук Олег ГОЛОВКО

(<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2555-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-naukovoi-spilnoty-cherez-pryzmu-diialnosti-vydavnychoho-domu-helvetyka.html>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» в Україні є динамічними, що вимагає від освітніх програм їхньої адаптивності. Цілі навчання, які затверджені Стандартом і відображені в ОП, це - підготовка фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері публічного управління та адміністрування в ПРН1, ПРН3, ПРН11, ПРН12. Тенденції розвитку ринку праці для фахівців відображено в ОП через інтереси і побажання стейкхолдерів: вимоги до діджиталізації публічної сфери, знання іноземних мов, визначення пріоритетних напрямків впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії, аналізування політики ефективного залучення організаційних форм громадськості до процесів електронного урядування, формування системи показників та критеріїв, здійснювання їх ідентифікації, що відображено в ПРН4, ПРН5, ПРН9. Велику увагу приділяється налагодженню комунікацій та спілкуванню у сфері публічного управління та адміністрування. На факультеті проводяться круглі столи, конференції, зустрічі, гостьові лекції, Дні відкритих дверей та щорічні заходи, в які залучені роботодавці та стейкхолдери (ПРН8, ПРН10), що формують навички реалізації ефективної комунікації з аргументацією свої позиції, професійної діяльності. За результатами моніторингу оновлюються ПРН ОП, навчальний план, змістовне наповнення компонент.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Мета ОП відповідає наступним нормативно-правовим актам регіонального рівня:

1. Стратегія розвитку Львівської області на період 2021-2027 років

https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf (Стратегічна ціль 2. ЯКІСНЕ ЖИТТЯ, Оперативна ціль 2.3. Освічені громади. Стратегічна ціль 3. ЗБАЛАНСОВАНИЙ ПРОСТОРОВИЙ РОЗВИТОК Оперативна ціль 3.1 Розвиток інфраструктури територіальних громад та інші).

2. Стратегії (соціально-економічний аналіз та аналіз потенціалу смарт-спеціалізації розвитку

<https://drive.google.com/open?id=1IDUeMbI5VHVL3RngE1fziisJ7cJtDB4o>, зокрема пункту високий потенціал ринку праці для розвитку економіки та залучення інвестицій, пункту висока інвестиційна привабливість регіону та потужний науковий потенціал.

3. Комплексній стратегії розвитку Львова 2012-2025 рр. ([https://www8.city-adm.lviv.ua/inteam/uhvaly.nsf/0/23349f49bc91ba52c225793400489747/\\$FILE/%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F2.pdf](https://www8.city-adm.lviv.ua/inteam/uhvaly.nsf/0/23349f49bc91ba52c225793400489747/$FILE/%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F2.pdf)), зокрема в пріоритетах: Соціальна сфера та освіта і громадський простір. При оновленні ОП відповідно до

Стандарту було враховано регіональний та галузевий контекст при формулюванні ПРН, зокрема через знання теоретичних та прикладних засад вироблення публічної політики; уміння розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління; (ПРН1, ПРН6, ПРН7, ПРН12).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід низки ОП вітчизняних та закордонних аналогічних програм, у першу чергу із ЗВО яких було укладено договори про співпрацю. Зокрема, ОП кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-harantu>); ОП кафедри публічного управління та права Дніпровської академії неперервної освіти (<https://www.dano.dp.ua/struktura/navchalno-naukoviy-institut-upravlinnia/100-kafedra-publichnoho-upravlinnia-ta-prava>); ОП Інституту управління Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/63); ОП кафедри суспільних наук Вищої школи міжнародних стосунків та суспільної комунікації (м.Хелм, Польща, <https://wssm.pl/>); ОП Управління бізнесом в Українському вільному університеті, Мюнхен, Німеччина (<https://ufu-muenchen.de/program/betriebswirtschaftslehre/>) ОП кафедри управління Вищої школи управління, Вроцлав, Польща (<https://wszedukacja.pl/wroclaw/studia-ii-stopnia/kierunki/zarzadzanie-2/przedmioty/>). НПП кафедри публічного

управління та адміністрування ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького проходять міжнародні наукові-педагогічні стажування, що дає їм можливість запроваджувати у свої навчальні дисципліни міжнародний досвід (<https://lvet.edu.ua/index.php/pidvyshchennia-kvalifikatsii-publichne-upravlinnya.html>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

До 2020 р. для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» був відсутній Стандарт вищої освіти. При розробленні ОП до 2020 р. було враховано проєкт Стандарту, досвід аналогічних вітчизняних та міжнародних програм та рекомендації проєкту стандарту спеціальності. Для 2021 р. набору здобувачів ОП було оновлено відповідно до стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). Тому, ПРН1-ПРН12 повністю відповідають затвердженому стандарту, забезпечення ПРН компонентами ОП обґрунтовано відповідними матрицями. У них чітко відображено, які освітні компоненти забезпечують досягнення загальних та спеціальних компетентностей та ПРН, навчальний процес здобувачів забезпечується кваліфікованим викладацьким складом (додаток 2). Здобувачі вищої освіти забезпечені базами переддипломної практики – органами державної влади, установами та організаціям, що діють у сфері публічного управління та адміністрування (<https://lvet.edu.ua/index.php/nrobstudpub.html>). Також, вагомим результатом якості навчання є залучення стейкхолдерів до проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та підсумкової атестації у форматі ЄДКІ у2021 р. (<https://lvet.edu.ua/index.php/yedynyi-derzhavnyi-kvalifikatsiinyi-ispyt.html>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Уже на момент складання ОП 2020 р. проєкт стандарту був наявний, тому ОП 2020, ОП 2021 та ОП 2022 повністю йому відповідають.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основний фокус освітньої програми спрямований на отримання знань та формування вмінь щодо управління публічними інституціями, установами, громадськими об'єднаннями за концепцією публічного урядування, інформаційного забезпечення управлінських процесів в публічних установах, перспектив розвитку державно-приватного партнерства в Україні, питань комунікації та суспільно-владної взаємодії. Акцент робиться на розвитку професійного самовдосконалення, творчого мислення та пошуку креативних управлінських рішень. Переваги програми: запровадження у 2022 році обов'язкової освітньої компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (4 кредити ECTS), а в ОП попередніх років навчальної дисципліни «Електронне урядування та електронна демократія» (4 кредити ECTS) та навчальної дисципліни «Кадрова політика в органах публічної влади» (5 кредитів ECTS). Зміст ОП повністю відповідає об'єкту вивчення (спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти). Перелік і послідовність компонент ОП, об'єднаних в систему та конкретизованих у навчальному плані розкриває об'єкт вивчення та теоретичний зміст предметної області через формування загальних і спеціальних компетентностей фахівців.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальних освітніх траєкторій є вибіркові дисципліни. У ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького діє положення про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_

2022.pdf), Положення Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>), які підтверджують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі ОП мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що проявляється через змогу використання процедури академічної мобільності, вибору дисциплін, напрямків досліджень та тем курсових і кваліфікаційних робіт. Формування теми кваліфікаційної (магістерської) роботи узгоджується з тенденціями ринку, галузі, територій, здобувачі мають право вибору тематики головних напрямків дослідження та працювати із стейкхолдерами, НПП кафедри. Освітні компоненти (вибіркові дисципліни) є доступними на офіційній сторінці факультету, що формує чітке уявлення здобувача про вибірковий компонент (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/katalog2022.pdf>). Вибірка дисциплін є достатньою, компоненти характеризуються комплементарністю, що вважаємо сильною стороною ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП має право обирати дисципліни вільного вибору обсягом 24 кредити. Дисципліни згруповані у вибірковий компонент по семестрах, як це відображено у освітній програмі. Попередньо на навчально-методичній раді факультету організуються обговорення та інформаційні кампанії. У заздалегідь узгоджений здобувачами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору. Основна мета таких зустрічей надати якомога більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати здобувача для подальшого вибору. Відповідно до Положення "Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>), з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб деканат факультету ознайомлює студентів із порядком, термінами та особливостями запису та формуванням груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін вільного вибору затверджують на Вченій раді факультету, на сайті факультету висвітлюється Перелік вибіркових дисциплін циклу професійної та практичної підготовки для ОП (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/katalog2022.pdf>). Здобувачі вищої освіти з метою зробити обґрунтований вибір дисципліни, мають можливість консультиватися з випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися, щоб оцінити їх рівень викладання, проаналізувати методичне забезпечення дисциплін. У визначений термін здобувачі роблять свій вибір і на його основі заповнюють гугл-форму за загальноуніверситетським графіком. Заяви опрацьовуються деканатом факультету та формують набір груп на кожен курс, сформовані списки затверджуються та погоджуються деканом факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Розробка ОП виходила з необхідності підвищення якості професійної освіти для державних інституцій, органів публічної влади та інститутів громадянського суспільства у контексті впровадження комплексних соціально-економічних реформ. Практична підготовка здобувачів є обов'язковою складовою освітнього процесу за ОП і забезпечує формування інтегральної компетентності та ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12 (<https://lvet.edu.ua/index.php/nrobstudpub.html>). Метою практики є формування та розвиток у здобувачів професійного вміння розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Проміжним результатом такої практики є формування науково-дослідної бази для написання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Здобувачі мають право проходити практику в обраній установі, що затверджується наказом пропроходження переддипломної практики. Зокрема, на основі договорів з департаментом освіти і науки ЛЮДА, Асоціацією роботодавців Львівської області, департаментом економічної політики ЛЮДА, Львівською торгово-промисловою палатою, департаментом комунікацій та внутрішньої політики ЛЮДА, Міжрегіональним управлінням Нацдержслужби у Львівській та Закарпатській областях, департаментом з питань цивільного захисту ЛОВА (<https://lvet.edu.ua/index.php/nrobstudpub.html>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Компоненти ОП спрямовано на розвиток соціальних навичок (soft skills). Загальні компетентності ЗКО1, ЗКО2, ЗКО4, ЗКО5, ЗКО7, спеціальні компетентності СКО1, СКО5, СКО7 направлені на досягнення ПРН1, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН12 і надають можливість здобувачам опанувати соціальні вміння та навички; забезпечуються переліком відповідних освітніх компонент. Також, в нормативну частину ОП було введено освітній компонент «Соціальна та корпоративна відповідальність» для розвитку soft skills, консультивання в межах якої проводиться для здобувачів і підчас виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи.

Навчальний процес здобувачів передбачає спілкування з колегами, викладачами, роботодавцями, що теж розвиває soft skills. Університет підтримує вдосконалення комунікативних навичок здобувачів, створюючи умови для участі в студентському самоврядуванні, гуртках, громадських товариствах, що зазначено в Положенні про студентське самоврядування

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20opro%20studentske%20samovryad.pdf>).

Співпраця з роботодавцями під час проходження практики, аудиторних і онлайн-зустрічей сприяє формуванню soft skills, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю. Форми та методи навчання дозволяють отримати навички професіоналізму, письмового та усного спілкування, уміння викладати власну думку, адаптуватися до соціуму, працювати в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, що передбачає як аудиторну, так і самостійну роботу. Загальний бюджет навчального часу для денної та заочної форм навчання складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних годин становить 720 годин (27%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1980 годин (73%). У магістрів порівняно з іншими освітніми рівнями набагато менше аудиторного навантаження, це пов'язано з необхідністю виділення більшої кількості часу на підготовку та написання кваліфікаційної (магістерської) роботи. Попри те, що навчання передбачає здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та засвоєння основних курсів, ключове місце належить підготовці кваліфікаційної роботи, тому важливе значення має відведення додаткового часу на консультації з науковим керівником. Кваліфікаційна (магістерська) робота має засвідчувати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає навчання за дуальною формою освіти, проте у майбутньому при виявленні зацікавленості здобувачів та стейкхолдерів вона може бути впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/pua/2/Buklet_PUA_2022.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір з метою здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами Магістерського тесту навчальної компетентності та фахового вступного випробування (2022р.). Конкурсний відбір здійснюється на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, розроблених Приймальною комісією та затверджених Вченою радою університету відповідно до Умов прийому на навчання (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/01/pravya2022.pdf>).

Фахове вступне випробування проводиться усно з елементами письмової підготовки, які містять запитання з дисциплін циклу професійного спрямування публічного управління та адміністрування. В процесі розробки та редагування програми фахового вступного випробування враховуються особливості ОП. Питання на фаховий іспит формуються з елементів освітніх компонентів ОПП Публічне управління та адміністрування в ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. Зокрема що стосується: аналізу економічних і соціальних процесів; формування бізнес-планів розвитку; державного та регіонального управління; розробки стратегій управління комунальними підприємствами; координації роботи органів державної влади і місцевого самоврядування; управління потенціалом у системі місцевого самоврядування; розробці та реалізації інноваційних проектів; встановленні та розвитку комунікаційних зв'язків; контролю та оцінки діяльності комунальних закладів; організації праці управління в сучасних умовах децентралізації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність:

<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>

2. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького: <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>

3. Положення про організацію освітнього процесу:

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення цих документів у публічному доступі на офіційному сайті ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний час випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9F%D0%9E%D0%A0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%9D%AF_%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%86%D0%92_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AF_%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5_%D0%A3_%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A2%D0%90%D0%90%D0%91%D0%9E_%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%86_.pdf

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення документу в публічному доступі на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визначальною характеристикою неформальної освіти є те, що вона є доповненням, або альтернативою формальній освіті в навчанні протягом усього життя громадян, у цьому контексті вивчено досвід Дніпровської академії неперервної освіти з якою укладено договір про співпрацю (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Dniprovska_akademiya_nepereivnoyi_osvity.pdf) та запропоновано розробити напрями його реалізації в ОП наступних років. Під час засідання навчально-методичної комісії спеціальності "Публічне управління та адміністрування" актуалізовано вимогу сьогодення щодо того, що зовнішні та внутрішні стейкхолдери долучаються до проведення позааудиторних занять у форматі неформальної освіти, гостьових лекцій. Науково-педагогічна спільнота кафедри публічного управління та адміністрування та фахівці-практики як партнери ОП співпрацюють у форматі онлайн-освіти та професійного стажування у національних та іноземних закладах вищої освіти, центрах підвищення кваліфікації, шляхом проходження онлайн-курсів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Доцільність вибору форм і методів навчання та викладання за ОП обумовлена необхідністю організації якісної навчально-методичної та наукової роботи кафедри, спрямованої на фахову підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних спеціалістів. Дисципліни викладаються з активним застосуванням інноваційних методів, що дозволяє використовувати такі технології як, контекстне навчання, модульне засвоєння знань, проблемне навчання, дистанційне навчання

(https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%97_LNUV_MBT_2020_final_web.pdf). Популярними серед викладачів та студентів стали публічні виступи, тренінги, мозкові штурми, аналіз кейсів, майстер-класи.

Для реалізації дистанційного навчання викладачами, використовується онлайн середовище електронного навчання (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%83_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B2%D1%96%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5_.pdf) розроблене на платформі MOODLE.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання за ОП відповідають студентоцентрованому підходу, спрямованому на задоволення потреб та інтересів студентської молоді, включаючи надання можливостей для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>). Зокрема, проблемні, бінарні лекції, лекції – конференції спонукають до критичного мислення здобувачів вищої освіти, сприяють суб'єкт – суб'єктивним стосункам, навчальному партнерству, розвивають пізнавальну самостійність молоді. Такі заняття залучають здобувачів до проектування та реалізації навчального процесу, а викладачі з «трансляторів» знань перетворюються в порадників, наставників та консультантів, окрім цього, вибір форм та методів передбачає гнучкість та зворотний зв'язок.

За обґрунтованої потреби, здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, можуть бути переведені на навчання за індивідуальним графіком та опанувати освітні складові самостійно, відповідно до затвердженого графіку,

створюючи передумови для апробації в освітньому процесі дуальної системи навчання (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/indzan.pdf>). За результатами опитування більшість студентів повністю задоволені формами та методами проведення занять.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Об'єктами академічної свободи науково-педагогічних працівників в частині організації освітнього процесу є вибір таких форм, методів та засобів навчання, що забезпечують високу якість навчання; підбір методичного забезпечення та інші форми навчальної діяльності, що відображені в індивідуальному плані науково-педагогічного працівника.

Об'єктами академічної свободи учасників навчального процесу – здобувачів, є, насамперед, вибір форм та тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, вибір часу та місця проведення самостійної роботи, форми комунікації з іншими здобувачами освіти при проведенні різноманітних форм навчального процесу, наукових заходів, що регламентовано «Положенням про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>)

Кожен студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми та методи навчальних занять, теми творчих завдань, курсових та дипломних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є відкритою та доступною для всіх учасників навчального процесу. Зокрема, ОП та навчальний план підготовки здобувача другого рівня вищої освіти розташовані на веб-сторінці кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/nachpub.html>). На сторінці кафедри також розміщені робочі програми навчальних дисциплін, навчальні плани, плани лекцій та семінарських занять, завдань для самостійної роботи здобувачів. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького" (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)

викладачі кафедри протягом перших днів навчання інформують здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання. Також для учасників освітнього процесу проводяться відповідні консультації, на яких вони можуть отримати необхідну, детальну інформацію щодо навчального процесу. Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається із урахуванням Положення про порядок та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchany.pdf>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою складовою реалізації ОП є поєднання навчальної роботи з науковими дослідженнями кафедри в рамках виконання наукової теми: «Інвестиційно-інноваційні механізми соціально-економічного розвитку держави в умовах трансформації системи публічного управління» через апробацію шляхом участі у різноманітних вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, публікацію наукових тез та статей, написання курсових та кваліфікаційних робіт (<https://lvet.edu.ua/index.php/temapubs.html>). В рамках наукової тематики кафедри була проведена науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених "Публічне управління та адміністрування в умовах загрози національній безпеці України" (19 квітня 2022 р.) (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/10/Zbirnyk.pdf>) яка дала змогу опублікувати свої наукові напрацювання здобувачам вищої освіти та молодим вченим.

Вивчення здобувачами дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» формує цілісне уявлення про науково дослідницький процес, дає чітке уявлення про методологію наукового пізнання та методу наукових досліджень, виробляє вміння та навички дослідницької діяльності (<https://lvet.edu.ua/index.php/rppya.html>).

Запорукою формування практичного досвіду науково-дослідної роботи студентської молоді є її активна участь у студентському науковому гуртку кафедри публічного управління та адміністрування, що виробляє у здобувачів інтерес та потребу наукової творчості, впливає на розвиток їх логічного мислення, наукової самостійності, підвищення внутрішньої організованості, свідомого ставлення до навчання, поглиблення й закріплення отриманих у процесі навчання знань.

Важливу роль в освітньому процесі відіграють розроблені викладачами кафедри навчальні посібники (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/10/06/nach_posibnyk_PUA.pdf), монографії, наукові статті, методичні розробки та рекомендації, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>) та у профілі викладачів в Google-Академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється викладачами шляхом вивчення і впровадження різноманітних досягнень та кращих практик у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>), а також керуючись змінами законодавства та новітніми науковими розробками і публікаціями у цій галузі. Береться до уваги і зарубіжний досвід викладання Master in Sociology of Organizations and Public Administration (<https://www.masterstudies.com/Master-in-Sociology-of-Organizations-and-Public-Administration/Latvia/LLU/>), MSc in Social Sciences in Comparative Public Policy and Welfare Studies (<https://www.masterstudies.com/MSc-in-Social-Sciences-in-Comparative-Public-Policy-and-Welfare-Studies/Denmark/SDU/>). Зокрема, дисципліна «Кадрова політика в органах публічної влади» (<https://lvet.edu.ua/index.php/nachpub.html>) покликана забезпечити майбутніх фахівців управлінської галузі потрібними знаннями концептуальних основ публічної комунікації та сформуванню практичних вміння і навички ефективної комунікації з громадськістю, доречного використання офіційно-ділового стилю. Зміни до змістовного наповнення дисципліни «Публічне управління та адміністрування» здійснюються на основі пропозицій та рекомендацій, вироблених при обговоренні спільними робочими групами викладачів на стейкхолдерів з урахуванням змін до нормативно-правової бази, практичного вітчизняного та зарубіжного досвіду діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування та втілюються в реалізації спільних тренінгів та воркшопів з фахівцями-практиками з метою набуття практичних умінь та навичок здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2560-obhovorennya-osvitno-profesiyanoi-prohramy-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>).

Дисципліна «Стратегічний менеджмент», була модифікована у зв'язку з поточними законодавчими змінами із врахуванням наявних вітчизняних та міжнародних тенденцій стратегічного управління, представлених у наукових публікаціях.

Оновленню змісту освітніх компонентів активно сприяють стажування та курси професійного розвитку науково-педагогічних працівників кафедри, у тому числі на основі тривалої співпраці з Всеукраїнською академією публічного управління (Президент доктор наук з державного управління Балашов А. М., https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Vseukrayinska_akademiya_nauk_publichnoho_upravlinnya.pdf) та Видавничим домом "Гельветика" у сфері наукових досліджень (Директор доктор юридичних наук Головка О. П., https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Vydavnychyu_dim_Helvetyka.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є одним із важливих напрямів розвитку закладу вищої освіти, що задекларовано в Статуті (<https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/normativni-dokumenty/statut-universytetu.html>), Стратегії розвитку (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvitku.pdf), Стратегії міжнародної діяльності (<https://lvet.edu.ua/index.php/mizhнародna-diialnist/stratehiia-mizhнародnoi-diialnosti.html>).

Викладачі кафедри беруть активну вагому участь у міжнародних наукових заходах (гарант щорічно виступає в статусі модератора Міжнародного Азійського Конгресу секції з проблем сучасного рівня освіти у країнах Азії та Східної Європи (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp.html?start=7>), проходять навчання та стажування за кордоном, у першу чергу на основі договору про співпрацю з Вищою школою управління (м. Вроцлав, Польща, https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Vyshcha_shkola_upravlinnya_Edukacja_Vrotslav.pdf).

Окрім того, підписано угоду про співпрацю з Українським Вільним університетом (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Munchen.pdf>).

Протягом 2018-2021 рр. НПП кафедри проходили стажування у Вищій школі управління "Edukacja" щодо напрямів трансформації національної освітньої системи до європейського освітнього простору. Студенти під керівництвом викладачів кафедри також брали участь в наукових заходах за кордоном (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/818-naukovo-praktychnyy-seminar-suchasna-osvita-peredumovy-determinanty-perspektyvy.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів відповідають Положенню про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/28/akad.pdf>) відповідно до законодавства у сфері вищої освіти України та Положення про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf). Загалом контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих магістрантами компетентностей, знань, умінь, навичок, способів діяльності. Окрім того, за умов пандемії та карантинних обмежень діє Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%97_LNUVMBT_2020_final_web.pdf).

Властиво ОП щодо оцінювання знань студентів здійснюється через проведення поточного та підсумкового контролю знань. Конкретні форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються робочою програмою навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану. Так, поточний контроль здійснюється на практичних заняттях і передбачає перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу з навчальної дисципліни (усне або письмове опитування, експрес-контроль, виступи студентів під час обговорення питань, контрольні роботи, тестовий контроль, бесіди, дебати). Підсумковий контроль

(семестровий контроль) передбачає оцінку рівня засвоєних теоретичних знань й практичних навичок, самостійне опрацювання тем, це дає об'єктивну оцінку результатів навчання здобувача і проводиться з метою моніторингу якості навчання та рівня засвоєних знань здобувачів вищої освіти. Контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування через визначений період, цей вид контролю проводиться на університетській платформі Moodle. Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх навчальних дисциплін ОП перевірити досягнення ПРН. Фактично результати оцінювання ПРН є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси навчання, формування розподілів оцінок і рейтингів студентів, а також для моніторингу ОП, виходячи з потреб.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Безпосередню інформацію про форми контролю подають у вигляді графіка навчального процесу, розкладу занять, контрольних заходів, розкладу екзаменаційних сесій які розміщують на сайті факультету (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu.html>). Конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/rppya.html>). Так, у робочих програмах зазначається кількість балів, які здобувач може одержати за виконання певного виду роботи, та чіткі критерії оцінювання. Лектор на першому занятті доводить до відома здобувачів зміст контрольних заходів та критерії оцінювання, також періодично нагадує студентам про терміни проведення кожного виду контролю. Якщо критерії оцінювання не є зрозумілими для здобувачів вищої освіти, тоді лектор їх переглядає. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання (контрольні заходи передбачають можливість перевірити теоретичну і практичну складові ОП), роз'яснювальною роботою зі здобувачами, можливістю проведення перескладань тощо; постійним обговоренням питань щодо організації та проведення контрольних заходів та обміном відповідним досвідом з НПП інших кафедр.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться викладачем до здобувачів вищої освіти таким чином: під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для проміжного контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни; для семестрового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольних заходів, безпосередньо перед початком проведення контрольних заходів; для атестації здобувачів вищої освіти: програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації. Крім того, здобувачі можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті Університету а саме графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/rozvest/fakultet-ekonomiky-ta-menedzhmentu.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Оскільки Стандарт станом на початок 2020/2021 навчального року був відсутній, то відповідно до ОП на цей час передбачено такі форми атестації здобувачів вищої освіти: комплексний екзамен та захист магістерської роботи. Зокрема, комплексний екзамен проводиться з метою перевірки відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти. Програма комплексного екзамену містить питання з навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності, список рекомендованих джерел. Кваліфікаційна (магістерська) робота засвідчує здатність розв'язувати складні професійні задачі і проблеми у сфері публічного управління, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, кваліфікаційна (магістерська) робота перевіряється на плагіат (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>). Кваліфікаційна (магістерська) робота розміщується в архіві університету та електронний варіант в репозитарії університету. Докладність вимог до кваліфікаційної роботи регламентується внутрішніми документами Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchany.pdf>). Вже у 2021 та 2022 році поетапно ОП оновлено відповідно до прийнятого та затвердженого стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальні процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького: Політика у сфері якості Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/14/polityka2022.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf); Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf); Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>), робочі програми навчальних дисциплін, програма атестаційного екзамену, методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних робіт. Окрім того, процедури проведення контрольних заходів передбачені у програмах навчальних дисциплін, методичних вказівках до виконання контрольних робіт, вимогах до виконання кваліфікаційних робіт. Дієвий моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводять відділ забезпечення якості освіти, деканат факультету та кафедра.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Конкретні процедури врегулювання та запобігання конфлікту інтересів містить Положення про комісію етики та управління конфліктами

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>), Положення про порядок та критерії оцінювання результату навчання здобувачів вищої освіти

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>). Загалом об'єктивність проведення контрольних заходів забезпечується тривалістю іспиту, змістом та кількістю завдань та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Водночас об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання порядку проведення екзаменів, своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю. Об'єктивність екзаменаторів на підсумковій атестації забезпечується тим, що голову екзаменаційної комісії призначають за наказом ректора університету, який є фахівцем у відповідній галузі знань. Під час дії, зазначеної ОП, випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було. Врегулювання конфлікту інтересів

(<https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/antykoriupsiina-prohrama/vrehulivannia-konfliktu-interesiv.html>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі, які були недопущені або не з'явилися на екзамен, ліквідовують академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Повторне вивчення курсу регламентується «Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перекладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/28/akad.pdf>). Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни. Повторний підсумковий семестровий контроль (перекладання) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і первинний. Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Навчальний заклад регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8-9 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf) наступним чином. Зокрема, у день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, відповідної кафедри, здобувача, які вивчають обставини подання апеляції. У випадку незгоди з оцінкою з публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. За умови надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, випускової кафедри, відділу забезпечення якості освіти для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті наявні відповідні документи, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>); Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики

(https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf); Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B>

A%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%Do%B8%20%D1%83%D1%87%Do%Bo%D1%81%Do%BD%Do%B8%Do%BA%D1%96%Do%B2%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83.pdf), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>). Окрім того, питання академічної доброчесності зафіксовано у відповідних рішеннях вченої ради ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, відповідних рішеннях вченої ради факультету економіки та менеджменту, методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт на кафедрі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із пріоритетних завдань гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників є протидія академічній недоброчесності. Водночас, важливим інструментом такої протидії є постійне інформування здобувачів вищої освіти про підходи до навчання та викладання на засадах взаємодовіри, взаємоповаги, порядності, чесності, об'єктивності, відповідальності. Важливим є дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності Університету академічної доброчесності як науково-педагогічними працівниками, так і здобувачами вищої освіти. Так, з метою перевірки робіт учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів. Зокрема, для технічного забезпечення діяльності вищезгаданої платформи призначено відповідальну особу, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на кафедрах, проводить консультації, навчання. В Університеті надається доступ до платформи «Strikeplagiarism» (<https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1565-strikeplagiarism.html>), сервіси якої дозволяють перевіряти роботи здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників на наявність плагіату з метою уникнення проявів академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Загалом академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Кафедра популяризує академічну доброчесність шляхом проведення постійної роз'яснювальної роботи серед здобувачів ВО про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubvpr/2555-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-naukovoi-spilnoty-cherez-pryzmu-diialnosti-vydavnychoho-domu-helvetyka.html>), доведенням до учасників освітнього процесу випадків порушення академічної доброчесності, проведення днів академічної доброчесності, ознайомлення учасників освітнього процесу з Положення про забезпечення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Навчальний заклад реагує на порушення академічної доброчесності на підставі Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf), яке передбачає відповідні заходи впливу та санкції за порушення вимог академічної доброчесності. Зокрема, розділом 7 «Академічна відповідальність» передбачено основні види академічної відповідальності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників, до яких зокрема належить повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу вищої освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання; відмова у присвоєнні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєнного вченого звання; внесення до реєстру порушників академічної доброчесності та ін. Прикладів порушення вимог академічної доброчесності на час здійснення Освітньої програми виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників введент в дію Положення про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/14/Pro%20vakantni%20rosadu.pdf>). Положення чітко регламентує всі процедури та критерії щодо проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента.

Також в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Otsinyuvannya%20NPP.pdf>). Процедура конкурсного добору

зосереджена на відборі професійних кадрів, здійснюється обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів, підсумовуються всі докази професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і висновки передаються на розгляд конкурсної комісії факультету. Заходи при розподілі навантаження на кафедри для залучення кращих викладачів на ОП передбачають відповідність кваліфікації, публікацій, напрямків досліджень, практичного досвіду.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонують відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/pratsevlashtuvannia-2.html>) та Рада роботодавців (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/08/Polozhennia%20pro%20Radu%20robotodavtsiv%20LNUVMB_2022.pdf) з якими тісно співпрацює кафедра публічного адміністрування та адміністрування через своїх партнерів: Асоціація роботодавців (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Ugoda/Asotsiatsiya_robotodavtsiv.pdf), <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Bermes.pdf>); Торгово-промислова палата (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Ugoda/Torhovo-promyslova_palata.pdf), <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Korud.pdf>). Практично кожен зі стейкхолдерів приділяє велику увагу ефективності реалізації ОП в Університеті, на сайті факультету в розділі новини кафедри є безліч прикладів залучення роботодавців до організації та реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра систематично залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до практичних заходів, занять на даній ОП. На кафедрі налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, які безпосередньо залучені до розроблення та розвитку ОП, а також співпраці щодо занять у контексті неформальної освіти, а саме з Начальником Міжрегіонального управління Національного агентства України з питань державної служби у Львівській та Закарпатській областях (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Koval.pdf>), <https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2518-informatsiinyi-seminar-natsionalnoho-ahentstva-ukrainy-z-pytan-derzhavnoi-sluzhby-za-uchasti-kafedry-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>); Директором департаменту з питань цивільного захисту ЛЮВА (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2496-spivpratsia-kafedry-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia-z-departamentom-tsyvilnoho-zakhystu-naselennia-loda.html>); Директором департаменту освіти і науки ЛОДА (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Paska.pdf>); Заступником начальника Головного управління пенсійного фонду України в Тернопільській області (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Tolubyak_V.PDF); Директором департаменту цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної державної адміністрації (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Vivsyannyk_O.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО проводиться діяльність з професійного розвитку НПП на основі Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників у відділі післядипломної освіти факультету ветеринарної гігієни, екології та права (https://lvet.edu.ua/images/doc/FACULTETY/FVGEP/polo_VPO_FGEP_.pdf) Міжнародні стажування НПП кафедри публічного управління та адміністрування в першу чергу здійснюється на основі договору про співпрацю з Вищою школою управління "Едукація" (м. Вроцлав, Польща) (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Vyshcha_shkola_upravlinnya_Edukacija_Vrotslav.pdf). Протягом 2018-2022 рр. НПП кафедри були пройдені наступні стажування та підвищення кваліфікації (<https://lvet.edu.ua/index.php/pidvyshchennia-kvalifikatsii-publichne-upravlinnya.html>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Науково-педагогічні працівники кафедри прослухали тренінги, розробили електронний курс і навчилися використовувати усі можливості платформи MOODLE, опанували необхідні навички для проведення індивідуального супроводу студента під час навчання (наставництво, менторство) та інше (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=1>). Безкоштовні семінари Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького на KNU Teach Week щодо різносторонності та розвитку викладача як фахівця та особистості та вивчені інструментів викладання (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/onlain-zustrichi/2185-shanovni-vykladachi-ta-studenty.html>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальний процес для здобувачів ЗВО організований в навчальному корпусі ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, в

якому навчальні аудиторії облаштовані для проведення лекційних та практичних/семінарських занять, які забезпечені мультимедійними засобами, що дозволяє викладачам використовувати широкий спектр інтерактивних методів навчання, які сприяють підтримці інтересу магістрів до теми занять та підвищують якість навчального процесу. В корпусі є безперервний доступ до університетської мережі WIFI. При підготовці до занять магістри мають можливість безоплатного користування фондами бібліотеки університету (<http://books.lvet.edu.ua/>). З навчально-методичним забезпеченням дисциплін студенти можуть ознайомитись (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>).

Використанню сучасних навчальних та інформаційних технологій сприяло удосконаленню внутрішньої системи забезпечення навчального процесу (електронне навчання з використанням системи Moodle, платформи для дистанційного навчання Microsoft Teams і Zoom). Результати анкетування магістрів дають підстави стверджувати про належний рівень ресурсного забезпечення навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів створено сприятливе середовище як навчання, так і організації дозвілля, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Адміністрація факультету забезпечує здобувачів комфортними умовами для навчання та активного відпочинку, комунікації в студентському середовищі та з викладачами "Пансіонат Ксенія" (<https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/strukturni-pidrozdily/pansionat-ksenija.html>). Зміни в потребах та інтересах враховуються з органами студентського самоврядування, що в свою чергу позитивно впливає на формування професійних мотивів навчання, вироблення в них потреби в опануванні професійних знань, умінь і навичок. Зокрема, організовані гуртки за інтересами, студентське самоврядування та студентський профком (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentske-samovriadvannia.html>).

З метою розвитку науки, зростанням зацікавленості до наукової роботи в молодіжному середовищі в університеті функціонує наукове товариство (<https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovoho-tovarystva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html>), метою якого є створення умов для розкриття наукового і творчого потенціалу, розвиток наукового мислення і дослідницьких навичок здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм, у працює медичний пункт для студентів та працівників Університету, в медичному пункті можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу. Для покращення фізичного здоров'я студентів на території Університету функціонує спорткомплекс, який представлений спортзалами, спортмайданчиками (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-fizychnoho-vykhovannia-sportu-i-zdorovia.html>). У рамках занять з фізичного виховання здобувачі мають змогу обрати одну із багатьох спортивних секцій. В університеті функціонує практикуючий психолог (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>), метою якого є підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології, захисту психічного здоров'я студентів та викладачів, а також гуманізації стосунків у колективах, як студентських, так і викладацьких, в умовах карантину актуальними є онлайн-консультації.

Адміністрацією факультету та завідувачем кафедри своєчасно проводяться інструктажі на кафедрі для учасників освітнього процесу, щодо проведення навчальних занять та виробничої практики.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікації зі здобувачами відбуваються через викладачів на лекціях, практичних/семінарських заняттях, під час виконання індивідуальних та самостійних робіт, наукових досліджень студентів, консультаціях. Викладачі кафедри надають здобувачам консультації відповідно до затвердженого графіку проведення консультацій, який оприлюднено на інформаційному стенді кафедри. За кожною академічною групою закріплені куратори, які сприяють здійсненню комунікації здобувачів вищої освіти з науково-педагогічними працівниками, що провадять освітній процес та адміністрацією факультету чи університету (Статут університету <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/normativni-dokumenty/statut-universytetu.html> та Положення про організацію освітнього процесу

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf, Тимчасовий порядок проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання

https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%97_LNUVMBT_2020_final_web.pdf).

Проводяться круглі столи, тренінги, щорічно публікуються тези доповідей студентів за відповідною тематикою круглого столу (<https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii-studentski.html>).

На факультеті активно веде роботу студентське самоврядування, метою діяльності якого є представництво та захист соціально-економічних, творчих, духовних та інших інтересів здобувачів (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20pro%20studentske%20samovryad.pdf>).

В університеті захист прав та інтересів здобувачів обстоює первинна профспілкова організація студентів Університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/pervynna-profspilkova-orhanizatsiia-studentiv-ta-aspirantiv.html>),

головна мета якого спрямована на створення умов для самореалізації студентів та захисту їхніх прав, а основними напрямками роботи якого є: соціальний, навчально-науковий, культурно-масовий та інформаційний. Спільно з адміністрацією факультету студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитку № 4, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів. На факультеті передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Згідно опитування, здобувачі висловили такі оцінки: інформування про навчальні, наукові, та поза навчальні заходи – «повністю влаштовує» - 100 %, що свідчить про позитивні оцінки здобувачі (https://docs.google.com/forms/d/16uOILnbd1-oK7oCo79VeEq_6fJigqKSJ-mr444z2Vmo/viewform?edit_requested=true).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до положень Статуту (<https://lvet.edu.ua/index.php/universitytet/polozhennia-pro-poriadok-suprovodu.html>) реалізуються права осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення доступності будівель (навчальних корпусів) Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення вони обладнані відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів – ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» є основоположними нормами, які набули чинності з 01.05.2007». Корпуси та гуртожитки обладнані також спеціально обладнаними сходовими клітками (сходами), дверними прорізами. Додатково питання супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення регламентуються Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/university/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf>).

На даній ОП таких прикладів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Права осіб освітнього процесу у разі виникнення конфліктних ситуацій гарантуються та закріплені в Статуті Університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/universitytet/normativni-dokumenty/statut-universitytetu.html>) який гарантує захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Процедури з врегулювання конфліктних ситуацій передбачені в Положенні про Комісію з етики та управління конфліктами

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>). У своїй діяльності Комісія керується Статутом Університету, базується на принципах законності, чесності та порядності, справедливості, взаємної довіри, компетентності та професіоналізму, відповідальності, партнерства та взаємоповаги, прозорості. Мета діяльності Комісії полягає в сприянні дотримання етичних принципів і стандартів, принципів академічної доброчесності, розв'язання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти. Відповідно до Положення про комісію з етики та управління конфліктами основними завданнями є: забезпечити вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі пов'язаних з корупційними проявами із залученням уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції; забезпечувати вирішення конфліктів, які виникають в освітньому середовищі пов'язаних із будь-якими проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань у різних проявах із залученням фахівців із психологічної служби Університету; забезпечувати вирішення інших конфліктів, зокрема конфлікту інтересів.

Антикорупційна програма Університету

(https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/anticorupc_program.pdf) встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності Університету. Протидія корупції супроводжується діяльністю щодо безпосереднього виявлення корупційних фактів. Для її реалізації активізуються зусилля усіх учасників освітнього процесу, що дозволяє в повній мірі задовольнити у цьому процесі інтереси студентів і викладачів – у наданні/здобутті якісних професійних знань. Дотримання статутних вимог в організації життя, побуту і діяльності університету є найважливішим організаційним заходом щодо попередження корупційних правопорушень серед учасників освітнього процесу. Щодо врегулювання конфліктних ситуацій, в Університеті працює поштова скринька, звернення студентів розглядають органи студентського самоврядування (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentse-samovriaduvannia.html>) та психолог Університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>).

На даній ОП таких випадків не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюються:

- 1) Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeahenya.pdf);
- 2) Положення про освітні програми (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf);
- 3) Положення про гаранта освітньої програми (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/26/Garant.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на основі моніторингу сучасних тенденцій та вимог ринку праці з метою постійного підвищення рівня якості надання освітніх послуг та забезпечення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти при працевлаштуванні, систематичного здійснення опитувань стейкхолдерів, магістрів та випускників, що регламентовано Законом України «Про вищу освіту» (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normativni-dokumenty.html>), «Стратегією розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького на 2021-2030р.

(https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvtuku.pdf), «Стратегією розвитку кафедри публічного управління та адміністрування на 2020-2025р.» (<https://lvet.edu.ua/index.php/npub.html>).

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюються:

Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeahenya.pdf);

Положення про освітні програми

(https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf); Положення про гаранта освітньої програми (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/26/Garant.pdf>).

Систематичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП здійснюється кожного року гарантом ОП та групою забезпечення спеціальності, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради Університету (із залученням представників студентського самоврядування), погоджується Відділом якості освіти та акредитації (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/polozhennya-pro-viddil.html>).

Кардинальні зміни ОП відбулись у 2020 році відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 100. Внесені зміни в ОП стосувались оновлення змісту окремих освітніх компонент ОП.

Відділом якості освітнього та акредитації ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitoring-iakosti-osvity.html>) систематично проводяться опитування та зустрічі із здобувачами вищої освіти з метою врахування позицій споживачів освітніх послуг. Результати опитування розміщуватимуться у вільному доступі на веб-сайті університету і кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/pubperelik.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою формування ефективного зворотного зв'язку та сприяння покращенню динаміки якості надання освітніх послуг Гарант ОП та група забезпечення спеціальності сприяє активному залученню здобувачів вищої освіти до усіх етапів здійснення ОП: до розробки проєкту ОП, обговорення та періодичного перегляду ОП на засіданнях кафедри із врахуванням пропозицій магістрів. Приклади: <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Sytnyk.pdf>,

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Retsenziya_vidhuk_Stetsyk_N.pdf,

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Shtybel.pdf>, <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Makarchuk.pdf>,

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Kashliak.pdf>,

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Retsenziya_vidhuk_Fedoryak_A.V.pdf.

За результатами обговорень враховано пропозиції магістрів денної та вечірньої форм навчання, що безпосередньо працевлаштовані в органах державної влади, місцевого самоврядування та бізнес-структурах (Т. Ситник, Н. Стецик, Т. Штибель, Н. Макарчук, О. Кашляк, А. Федоряк) та, опираючись на практичний досвід у сфері публічного управління, надали рекомендації щодо перегляду та доповнення вибіркового компоненту ОП. До обговорення ОП також залучаються представники студентського самоврядування факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП на усіх рівнях. Діючи відповідно до «Положенням про студентське самоврядування»

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20pro%20studentske%20samovryad.pdf>),

представники студентського самоврядування здійснюють постійний моніторинг якості надання освітніх послуг, відповідності освітніх послуг національним та європейським стандартам, надають пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу адміністрації Університету, вносять рекомендації щодо змін при обговоренні ОП на засіданнях Вченої ради Університету та факультету, співпрацюють із Відділом забезпечення якості освіти та акредитації (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/polozhennya-pro-viddil.html>) в межах реалізації зовнішніх опитувань щодо якості надання освітніх послуг чи забезпечення якості ОП, співпрацюють із Відділом

працевлаштування (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/pratsevlashtuvannia-2.html>) щодо моніторингу основних тенденцій ринку праці та потреб кар'єрного розвитку студентів, можливостей працевлаштування випускників, самостійно ініціюють опитування здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм, вибіркового компоненту ОП у рамках співпраці із Гарантами ОП та групами забезпечення спеціальності. Пропозиції та рекомендації представників студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу формування та перегляду ОП та навчальних планів підготовки здобувачів залучено, на основі підписання угод про співпрацю Університету та стейкхолдерів: Асоціація роботодавців Львівської області, управління НАДС у Львівській та Закарпатській областях, Головне управління ПФУ в Тернопільській області, Львівська торгово-промислова палата, Департамент з питань цивільного захисту ЛОБА, Департамент освіти і науки ЛОДА, Департамент цивільного захисту та охорони здоров'я населення у Рівенській області. Практичний рівень співпраці - реалізація стажування та практики магістрів в органах публічної влади та бізнес-структурах, тренінги з фахівцями, працевлаштування випускників ОП.

Приклади: <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Bermes.pdf>,

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Koval.pdf>,

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Tolubyak_V.PDF,

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/22/Korud.pdf>, <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/26/Tuz.pdf>,

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Paska.pdf>,

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/19/Retsenziya_vidhuk_Vivsyannyk_O.pdf.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП здійснює Відділ працевлаштування (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/pratsevlashtuvannia-2.html>), завданнями якого є співпраця з факультетами щодо працевлаштування студентів та випускників, формування бази даних контактів роботодавців, залучення роботодавців до співпраці, організація тренінгів та семінарів, проведення опитувань випускників щодо працевлаштування. При Університеті діє Асоціація випускників (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/zustrich-vipusnikiv.html>), мета якої - сприяння працевлаштуванню випускників. Задля покращення можливостей працевлаштування на університетському рівні організовано Форум кар'єри, "Кар'єрний ярмарок вакансій", воркшопи. На рівні факультету та кафедри здійснюється збір інформації та моніторинг щодо працевлаштування випускників ОП. Відділом працевлаштування систематично здійснюється опитування випускників та роботодавців (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/opytuvannia/rezultaty-opytuvannia.html>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОП виступає актуальною та скерована на отримання здобувачами вищої освіти теоретико-прикладних знань щодо комунікації та взаємодії суб'єктів публічного та приватного секторів, що передбачає підготовку висококваліфікованого кадрового потенціалу органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських організацій, благодійних та приватних компаній і спрямована на здобуття фахових знань та розвиток аналітичного й критичного мислення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. У процесі реалізації освітньо-професійної програми були виявлені недоліки несуттєвого характеру, що враховані в запроваджених змінах ОП на 2021-2022 р.

За результатами неодноразового обговорення ОП на засіданнях кафедри із стейкхолдерами і здобувачами вищої освіти, та за результатами опитувань магістрів щодо реалізації ОП виявлено та враховано наступні недоліки: посилено практичну складову підготовки здобувачів ОП через перегляд змістовного наповнення практичних занять; збільшено кількості гостьових лекцій та зустрічей із фахівцями-практиками органів публічної влади. Внесено у поточну освітню програму нову обов'язкову компоненту «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Систематично здійснюється перегляд змісту ОК освітньої програми, враховано особливості виконання самостійної роботи і альтернативна форма її виконання з метою забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2016 році Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності та підготовки фахівців за спеціальністю 074 "Публічне управління та адміністрування" (Наказ МОН від 19.12.2016 № 1565). І, отже, у 2018 році МОН України було видано сертифікат про акредитацію УД № 14007246 від 26.09.2018р. на провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти уже в галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування.

Враховуючи досвід акредитації інших ОП при здійсненні освітньої діяльності було зроблено акценти на: аналізі ОП не лише одного зарубіжного ЗВО; впровадженні елементів неформальної освіти в частині окремих аспектів ОП;

відслідковування кар'єрного шляху випускників; наявності в окремих НПП міжнародних складових наукової та педагогічної діяльності (<https://lvet.edu.ua/index.php/pidvyshchennia-kvalifikatsii-publichne-upravlinnya.html>); чіткій структурі сторінки кафедри на сайті (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>); обговоренні та залученні здобувачів та випускників ОП до розробки та корекції ОП (<https://lvet.edu.ua/index.php/retsensii-ta-vidhuky-steikholderiv-na-osvitniu-prohramu.html>); проведенні інформаційно-комунікаційних заходів з дотримання академічної доброчесності (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2555-zabezpechennia-akademichnoi-dobrochesnosti-naukovo-spilnoty-cherez-pryzmu-diialnosti-vydavnychoho-domu-helvetyka.html>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівні Університету, факультету, кафедри, стейкхолдерів, викладачів та здобувачів вищої освіти, що регламентовано «Положенням про відділ забезпечення якості освіти та акредитації у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (про відділ забезпечення якості освіти та акредитації). Адміністрація університету узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, відділ забезпечення якості освіти та акредитації контролює процес здійснення моніторингу якості на всіх етапах відповідно до стандартів вищої освіти. На рівні факультету здійснюється обговорення ОП із представниками студентського самоврядування та затвердження ОП. На кафедральному рівні відбувається розробка ОП гарантом ОП та експертною радою стейкхолдерів, обговорення та погодження усіх компонент ОП з основними стейкхолдерами, врахування рекомендацій та пропозицій роботодавців відповідно до сучасних вимог ринку праці, перегляд ОП та актуалізація змістовного наповнення освітніх компонент, здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості ОП завдяки участі в обговоренні ОП, здійсненні моніторингу якості реалізації ОП, внесення рекомендацій та пропозицій як безпосередньо, так і методом участі в опитуваннях щодо якості ОП (<https://lvet.edu.ua/index.php/novunupubyp/2560-obhovorennya-osvitno-profesynoyi-prohramy-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>). Реалізація, регулювання та контроль за процесами та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти знаходяться в площині компетенцій ректора, проректорів, Вченої ради Університету, Відділу забезпечення якості освіти, навчально-методичного відділу, відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/pratsevlashtuvannia-2.html>), відділу по роботі з ЄДЕБО, Вченої ради факультету, декана, заступників декана, завідувачів кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти відповідно до Статуту Університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/normatyvni-dokumenty/statut-universityetu.html>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького регулюються Статутом (<https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/normatyvni-dokumenty/statut-universityetu.html>) Правилами внутрішнього розпорядку. Документи про організацію навчального процесу та посилення на них на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>). Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf). Діяльність студентського самоврядування «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/polozhennya%20pro%20studentske%20samovryad.pdf>). Доступність забезпечується внаслідок розміщення всіх документів на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>, <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/systema-menedzhmentu-iakosti.html>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін проект ОП розміщений на сайті факультету за посиланням (<https://lvet.edu.ua/index.php/nachpub.html>).

Інформація про діяльність кафедри доступна на офіційній сторінці факультету економіки та менеджменту ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-publichnoho-upravlinnia-ta-administruvannia.html>).

Також у кафедрі є офіційна сторінка у соцмережах (Facebook Кафедра , <https://www.facebook.com/profile.php?id=100067810182045>) з метою обміну інформацією із викладачами, студентами та іншими учасниками навчального процесу, а також отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму розміщена на сайті факультету економіки та менеджменту ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/index.php/nachpub.html>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Кафедра публічного управління та адміністрування має 6-річний досвід провадження освітньої діяльності за відповідною ОП, здійснює випуски висококваліфікованих фахівців, які успішно працевлаштовані в публічних інституціях.
 2. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та академічної спільноти враховуються на всіх етапах ОП щодо оновлення. Налагоджена співпраця з новими стейкхолдерами, з поза меж Львівської області (Тернопільська, Рівненська).
 3. При реалізації ОП забезпечується тісна співпраця із ЗВО та органами публічної влади (з угоди з національними ЗВО, 2 угоди з іноземними ЗВО, угода з видавництвом, з об'єднанням роботодавців і промисловців, з громадською академією наук, з регіональним представництвом НАДС, з 4-ма департаментами ЛОДА)
 4. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Процес вільного вибору вибіркових компонент щороку оновлюється відповідно до сучасних потреб. Освітні компоненти ОП дозволяють сформуувати у здобувачів соціальні компетентності (soft-skills).
 5. Сфокусована діяльність НПП кафедри у період та непередодні військових і мілітарних загроз в розрізі наукової роботи зі студентами (проведення конференції та оприлюднення збірника тез виступів на актуальну тематику сьогодення), а також видання навчального посібника у 2022 році коштом партнерів (Видавництво "Гельветика") в контексті доповнення окремих освітніх компонент з каталогу вибіркових дисциплін ОП, що стосуються державної політики гуманітарної безпеки України.
 6. За результатом перевірки на плагіат кваліфікаційних (магістерських) робіт за 2020-2021 н.р. середній показник нецитованих фраз серед здобувачів складає не більше 10%. НПП кафедри є постійними учасниками численних науково-практичних семінарів польської компанії "Strike Plagiarismcom".
 7. Зроблено акценти на аналізі ОП кількох зарубіжних ЗВО (у гаранта ОП наявний 7-річний досвід викладання іноземною мовою в одній з країн ЄС на магістерському рівні) та проведенні інформаційно-комунікаційних заходів з дотримання академічної доброчесності.
 8. Заповненість ліцензійних місць на ОП Публічне управління та адміністрування у розрізі: 2020-2021 н.р. - 85%; 2021-2022 н.р. - 100%; 2022-2023 н.р. - 100% від ліцензійного обсягу. Переважна більшість здобувачів (орієнтовно 70%) навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб.
 9. Участь гаранта ОП у складі робочої групи для проведення ЄДКІ у 2021 році, (сертифікат науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти та науки України). Середній показник успішності серед випускників відповідав середньому показнику серед ЗВО України.
- Недоліки:
1. Недостатня можливість залучення роботодавців до викладання навчальних дисциплін на постійній основі.
 2. Відсутність достатньої кількості викладачів з високим рівнем володіння іноземними мовами задля забезпечення викладання курсів, чи їхніх частин.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Підвищувати ефективність практичної підготовки здобувачів, модернізувати програми навчальних та виробничих практик на основі співробітництва з суб'єктами державного, громадського та приватного секторів.
2. Підтримувати та розвивати ділові контакти із зарубіжними університетами на основі двосторонніх угод та здійснювати пошук в іноземних країнах нових партнерів серед закладів вищої освіти та наукових установ.
3. Підвищувати рівень фундаментальних наукових досліджень, здобувати нові наукові знання та спрямовувати їх на створення і впровадження конкурентоспроможних технологій для забезпечення сталого інноваційного розвитку суспільства, підготовки компетентних фахівців за вимогами ринку праці.
4. Вдосконалювати знання з іноземної мови викладачами кафедри задля забезпечення викладання курсів чи їхніх частин.
5. Задовольняти потреби ринку праці в підготовці високоінтелектуальних фахівців у галузі публічного управління та адміністрування через підвищення соціальних, управлінських, особистісних якостей здобувачів, викладачів кафедри.
6. Забезпечити постійне змістовне оновлення освітніх компонент, які відображають особливості ОП.
7. Збільшувати кількість атестованих електронних курсів для забезпечення освітніх компонент ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стибель Володимир Володимирович

Дата: 12.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Антикризове управління в публічному секторі	навчальна дисципліна	<i>OK 8.pdf</i>	HZvoT5T3S5nAXGC GWhVSOuaVGwmT mo2haK419hOs2Mc =	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>MP_magistr кваліфікаційна робота ПУА.pdf</i>	acoQ5kfb7VDV1uZIJ QmaBVkyhCDbjNsh wRwN4Jkzuq8=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Дослідницько-аналітична практика	практика	<i>ПП Практики.pdf</i>	c3MWsLnZEUZL5D pZE/d1KFABa082cf HwzseFcmCD91w=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Кадрова політика в органах публічної влади	навчальна дисципліна	<i>OK 11.pdf</i>	5BV5damZJsIOXN3J teRtM8QfQhV8FfJV SYcp0D36y+o=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Кадрова політика в органах публічної влади	навчальна дисципліна	<i>OK 12.pdf</i>	o8SYBLIhoIs1RjcIfP HOcYZtQUz6uX5LN OP4rDymOyg=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Кадрова політика в органах публічної влади	курслова робота (проект)	<i>Методичка курсова КАДРОВА ПОЛІТИКА 2022.pdf</i>	i5CFzNk8MRrd/WC UBR522FgeUrBVqsv DmVmTZZgCWU8=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Проектний менеджмент в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>OK 11.pdf</i>	STWu2CIECn+ZocZ +eoqxWCwCSvLdFki tXvdtrEdEZfk=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Проектний менеджмент в публічній сфері	курслова робота (проект)	<i>Методичка курсова Проектний менеджмент 2021.pdf</i>	rT8sB7NcsxIsZNMV oYtoCWUkaEwTgffy +Zo3BuIOUow=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Публічне управління та адміністрування	курслова робота (проект)	<i>Методичка курсова ПУА.pdf</i>	XbHqVct+Fto05tC5f op3chUVOsRiqkGqR 7AW99oCgWw=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Соціальна та корпоративна відповідальність	навчальна дисципліна	<i>OK_13.pdf</i>	r8P57nfOoa40e8buQ x5WvPFchBF3aDPU 4/IK+W2/iRE=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_12.pdf</i>	TLSDoKN8LVG/eOb rWPSjzCWtngx6fz+o ifD73b7EMK8=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>OK_10.pdf</i>	y42jxjxdttdwiXknQW uxnWGHflArJiWJz3 yoIMGLJLuk=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Державні фінанси та бюджетування	навчальна дисципліна	<i>OK_9.pdf</i>	KR/v6U7NdruZ86Vs MntAxi/8nRk4NxfW oHhrNdMxivY=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Електронне урядування та електронна демократія	навчальна дисципліна	<i>OK_8.pdf</i>	H+DlScbM7TkvlxiD TYCd158NW6xvfzJD tV/pUYT2dw=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Публічне управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>OK_4.pdf</i>	zhh7xmp5oxBNojW7 4Com6nYffFWkV1N 9/m8i8c1Safo=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Організація діяльності публічного службовця	навчальна дисципліна	<i>OK_7.pdf</i>	Ix7SLQw9UiJ8eRmt 8gyf2H92Sy+zSoivpy 5AqSfGfE=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.

Системний аналіз в публічному управлінні	навчальна дисципліна	OK_6.pdf	QKPySJg9+keZRkOb2vJQRsF/MGVI3ZLiWxipfkzZ8t8=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK_5.pdf	t46bYO6a216n97hxC3Ff6HWGF3/ioz1rY5PVmSZTICA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Регіонально-адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	OK_3.pdf	yNoAve56d1UOeh7JUa7y3+Sx9IUNejol5j/Q8csI8jQ=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	OK_2.pdf	RoptmHtzR2PpNPKpefcRMTpvotfT9T3LUI7Bau5ctFY=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	OK_1.pdf	CveilHCkphQ26lvpN9whbwd5/5L+ou/3GU2oi6HmESA=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран, wi-fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
306090	Радух Надія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 028069, виданий 28.04.2015, Аттестат доцента АД 008691, виданий 27.09.2021	11	Кадрова політика в органах публічної влади	Автор понад 30 публікацій в тому числі у сфері державних фінансів та бюджетування - 10. Серед опублікованих статей - низка у виданнях, індексованих у закордонних наукометричних базах даних. Має практичний досвід роботи за спеціальністю в банківській сфері понад 3 років (ПАТ "Укроспбанк"). Знання іноземної мови на достатньо високому рівні, володіє сертифікатом B-2 з англійської мови.
283182	Матвєєва Маряна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 015225, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД	15	Антикризове управління в публічному секторі	Автор понад 50 наукових праць, співавтор навчального посібника «Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні». Працювала у відділі систем автоматизованого проектування обчислювального центру Львівського лісотехнічного університету. Працює на посаді доцента кафедри публічного

				006668, виданий 09.02.2021			управління та адміністрування. Наукові інтереси зосереджені на стратегічному менеджменті, електронному урядуванні та електронній демократії, атикризовому управлінні.
283182	Матвєєва Маріяна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 015225, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 006668, виданий 09.02.2021	15	Електронне урядування та електронна демократія	Автор понад 50 наукових праць, співавтор навчального посібника «Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні». Працювала у відділі систем автоматизованого проектування обчислювального центру Львівського лісотехнічного університету. Працює на посаді доцента кафедри публічного управління та адміністрування. Наукові інтереси зосереджені на стратегічному менеджменті, електронному урядуванні та електронній демократії, атикризовому управлінні.
282456	Вороний Ігор Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 008365, виданий 12.06.1995, Атестат доцента ДЦ 006942, виданий 18.02.2003	27	Організація діяльності публічного службовця	Автор понад 25 наукових праць, співавтор навчального посібника та колективної монографії. Працював на посадах заступника декана у закладі вищої освіти понад 10 років. За сумлінну працю неодноразово був відзначений адміністрацією Національного аграрного університету та органів місцевого самоврядування Жовківського та Радехівського районів Львівської області. Наукові інтереси зосереджені на соціально-економічних аспектах публічного управління в Україні.
344546	Гримак Олег Ярославович	доцент, Суміщення	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 008875, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014123,	29	Соціальна та корпоративна відповідальніс ть	Автор понад 40 наукових праць, співавтор навчального посібника та колективної монографії. Працював на посаді заступника декана та був

				виданий 21.04.2005			завідувачем кафедри та керівником профспілкової організації працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Працює на посаді декана факультету економіки та менеджменту. За сумлінну працю неодноразово був відзначений адміністрацією Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Наукові інтереси зосереджені на соціальній та корпоративній відповідальності.
316066	Пенцак Тарас Григорович	доцент, Суміщення	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 016100, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 041552, виданий 26.02.2015	12	Регіонально- адміністративний менеджмент	Автор понад 40 наукових праць, співавтор навчального посібника та колективної монографії. Працював помічником голови обласної державної адміністрації, керуючий центрального відділення банку «АКБ Форум», керівником бізнес відділення банку «ВАТ Універсальний». Брав участь у Канадсько-Українському проєкті. Наукові інтереси зосереджені на регіонально-адміністративному менеджменті.
306091	Гринишин Галина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 015861, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046637, виданий 25.02.2016	21	Проектний менеджмент в публічній сфері	Автор понад 65 наукових праць, співавтор навчального посібника «Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні». Працювала на кафедрі менеджменту Львівського національного аграрного університету, працює на посаді доцента кафедри публічного управління та адміністрування ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького. Наукові інтереси зосереджені на проектному менеджменті, електронному урядуванні та публічному управлінні в аграрній сфері.

282456	Вороний Ігор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 008365, виданий 12.06.1995, Атестат доцента ДЦ 006942, виданий 18.02.2003	27	Методологія та організація наукових досліджень	Автор понад 25 наукових праць, співавтор навчального посібника та колективної монографії. Працював на посадах заступника декана у закладі вищої освіти понад 10 років. За сумлінну працю неодноразово був відзначений адміністрацією Національного аграрного університету та органів місцевого самоврядування Жовківського та Радохівського районів Львівської області. Наукові інтереси зосереджені на соціально-економічних аспектах публічного управління в Україні.
316129	Харечко Дмитро Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2014, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 046798, виданий 16.05.2018	4	Системний аналіз в публічному управлінні	Автор понад 30 наукових праць, співавтор навчального посібника «Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні» Працював у структурних підрозділах Львівської міської ради та Львівської обласної державної адміністрації. За високий професіоналізм, сумлінну працю та вагомий особистий внесок у підготовку та проведення чемпіонату Євро 2012 року з футболу нагороджений «Почесною грамотою облдержадміністрації » Результати дисертаційного дослідження використано в діяльності Верховної Ради України, Львівської обласної державної адміністрації в частині опрацювання пропозицій та зауважень стосовно реалізації Регіональної програми забезпечення житлом. Нагороджений Грамотою Верховної Ради України за заслуги перед Українським народом. Наукові інтереси зосереджені на державній соціально-економічній політиці,

							соціально-гуманітарній політиці, трансформації системи надання адміністративних послуг.
283182	Матвєєва Маряна Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0502 Менеджмент у виробничій сфері, Диплом кандидата наук ДК 015225, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 006668, виданий 09.02.2021	15	Стратегічний менеджмент	Автор понад 50 наукових праць, співавтор навчального посібника «Державна політика гуманітарної безпеки у контексті становлення громадянського суспільства в Україні». Працювала у відділі систем автоматизованого проектування обчислювального центру Львівського лісотехнічного університету. Працює на посаді доцента кафедри публічного управління та адміністрування. Наукові інтереси зосереджені на стратегічному менеджменті, електронному урядуванні та електронній демократії, антикризовому управлінні.
314151	Фреюк Дмитро Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини		23	Цивільний захист	Автор та співавтор понад 20 наукових праць в тому числі у фахових виданнях України, посібника з грифом МОН, а також співавтор чотирьох методичних рекомендацій з грифом МОН в Міністерства з питань надзвичайних ситуацій. Має 6-річний досвід практичної діяльності у сфері цивільного захисту населення, а саме, виконує обов'язки заступника начальника штабу цивільного захисту Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Відзначений подяками органів публічної влади з цивільного захисту населення у період початку повномасштабного вторгнення військ РФ за організацію роботи ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького щодо забезпечення прийому та тимчасового

							перебування внутрішньо пересічених осіб в адміністративних будівлях університету.
315966	Парубчак Іван Орестович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 004119, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 055849, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039412, виданий 26.06.2014, Аттестат професора АП 001757, виданий 14.05.2020	15	Публічне управління та адміністрування	Автор понад 120 наукових праць, в тому числі виданих за кордоном, а також автор одноосібних і співавтор колективних монографій. Входить до складу двох спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на присвоєння вченого ступеня доктора наук з державного управління, також є у складі редакційних колегій трьох фахових друкованих видань з публічного управління. Працював у Львівській обласній раді на посаді радника з питань праці та соціального захисту населення, потім з інформаційних питань, а згодом на посаді радника з питань управління спільною власністю територіальних громад Львівської області, отримав сьомий ранг посадової особи місцевого самоврядування. Дійсний член (академік) Академії наук публічного управління, нагороджений Грамотою Верховної Ради України за заслуги перед Українським народом. Наукові інтереси зосереджені на державній молодіжній політиці, функціонування неурядових організацій в публічній сфері, гуманітарній безпеці держави, соціалізаційних процесах у середовищі студентської молоді, державній політиці фізичного виховання у закладах вищої освіти.
255461	Коробка Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом	17	Менеджмент організацій	Автор та співавтор низки наукових праць та проведених досліджень в галузі менеджменту організацій. Сфера наукових інтересів: розвиток малого підприємництва на сільських територіях. Науковий доробок

				кандидата наук ДК 051429, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040835, виданий 22.12.2014			складає понад 90 наукових та навчально-методичних публікацій, у тому числі 43 у фахових виданнях; 25 навчально-методичних рекомендацій та наукової монографії.
306090	Радух Надія Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 028069, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 008691, виданий 27.09.2021	11	Державні фінанси та бюджетування	Автор понад 30 публікацій в тому числі у сфері державних фінансів та бюджетування - 10. Серед опублікованих статей - низка у виданнях, індексованих у закордонних наукометричних базах даних. Має практичний досвід роботи за спеціальністю в банківській сфері понад 3 років (ПАТ "Укрсоцбанк"). Знання іноземної мови на достатньо високому рівні, володіє сертифікатом В-2 з англійської мови.
356448	Подольак Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 044704, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 002341, виданий 23.04.2019	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Здобув ступінь магістра (англо-український переклад) у Львівському національному університеті імені Івана Франка та магістра права у Міжрегіональній академії управління персоналом. Стажувався в Італійських та Польських ЗВО та освітніх інститутах. Автор понад 30 праць з історії педагогіки та методики викладання іноземної мови. Активно займається перекладом фахових статей та англійським редагуванням, в тому числі й у галузі публічного управління та адміністрування.
363279	Ярошович Володимир Іванович	асистент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом молодшого спеціаліста, Львівський	2	Кадрова політика в органах публічної	Автор та співавтор низки наукових праць та проведених досліджень у сфері .

				<p>технікум м'ясної та молочної промисловості Національного університету харчових технологій, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050111</p> <p>Бухгалтерський облік, Диплом магістра, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050701 маркетинг, Диплом доктора філософії ДР 002402, виданий 29.06.2021</p>	<p>влади</p>	<p>Сфера наукових інтересів: державна молодіжна політика, соціалізаційна функція держави, соціалізація студентської молоді розвиток студентського самоврядування у закладах вищої освіти в Україні, самореалізація молоді у державній службі та органах місцевого самоврядування. Науковий доробок складає понад 15 наукових та навчально-методичних публікацій.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Соціальна та корпоративна відповідальність</p>	<p>Вивчення дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: інформаційно-ілюстративний; метод проблемного викладу; розв'язування задач та ситуаційних завдань; тестування; виступ з рефератом; методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо).</p>	<p>Форми проведення поточної перевірки протягом семестру: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю; домашнє завдання групового чи індивідуального характеру; перевірки виконання самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним</p>	<p>Основними методами навчання є проведення</p>	<p>Рекомендується застосовувати такі засоби</p>

спрямуванням	<p>практичних занять з використанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методичного забезпечення; – аудіо та відео засобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів. <p>Основними видами занять згідно з навчальним планом є: практичні заняття та самостійна робота студентів.</p>	<p>оцінювання рівня знань: Поточний контроль – усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ з лексичного та граматичного матеріалу з англійської мови; тестове письмове опитування засвоєння термінології та основних граматичних структур, фронтальний контроль за карточками, тестами протягом 5-10 хв. Зазначені методи можуть застосовуватися у всіх видах контролю.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні. Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді.</p>
Кадрова політика в органах публічної влади	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p>
Організація діяльності публічного службовця	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних</p>

			Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.
<i>РН 1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Регіонально-адміністративний менеджмент	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Публічне управління та адміністрування	Використовуються такі методи навчання:	Контрольні заходи охоплюють поточний

	<p>за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій).</p> <p>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>контроль та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p>
Системний аналіз в публічному управлінні	<p>Викладання дисципліни проводиться за допомогою наступних методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладання лекційного матеріалу; - розв'язування ситуаційних вправ; - проведення практичних робіт та написання висновків; - самостійна робота студентів. <p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота студентів.</p> <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнонаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний,</p>	<p>Рішення державної екзаменаційної комісії на підставі публічного захисту.</p>

			узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	
<p><i>РНО2. складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічне управління та адміністрування</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p>
		<p>Організація діяльності публічного службовця</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>

		навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Електронне урядування та електронна демократія	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.</p>
Цивільний захист	<p>Використовуються наступні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читання лекційного матеріалу; - моделювання та розв'язування ситуаційних завдань під час практичних занять; - проведення пошукової роботи з підготовки даних для розрахунково-графічної роботи та оцінки отриманих результатів; - використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, скенди, муляжі, фото – та відеоматеріали тощо); - самостійної роботи студентів. 	<p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Успішність здобувача оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль знань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи або рівня знань студента за певними розділами.</p> <p>Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
Дослідницько-аналітична практика	<p>Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнонаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.</p>	<p>Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.</p>
Кваліфікаційна робота	<p>Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнонаукових та</p>	<p>Рішення державної екзаменаційної комісії на підставі публічного захисту</p>

			спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	
РНОз. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.	☒	Регіонально-адміністративний менеджмент	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Організація діяльності публічного службовця	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення

		середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
Державні фінанси та бюджетування	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторських занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
Цивільний захист	Вивчення предмету «Цивільний захист» проводиться за допомогою наступних методів: - читання лекційного матеріалу; - моделювання та розв'язування ситуаційних завдань під час практичних занять; - проведення пошукової роботи з підготовки даних для розрахунково-графічної роботи та оцінки отриманих результатів; - використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, скенди, муляжі, фото – та відеоматеріали тощо); - самостійної роботи студентів.	Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи або рівня знань студента за певними змістовими модулями. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Антикризове управління в публічному секторі	За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація;	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських

			<p>практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
<p><i>РНО4.</i> Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
		<p>Публічне управління та адміністрування</p>	<p>використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій).</p> <p>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у</p>

		формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
Методологія та організація наукових досліджень	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). За характером логіки пізнання: синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.
Системний аналіз в публічному управлінні	Викладання дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: - викладання лекційного матеріалу; - розв'язування ситуаційних вправ; - проведення практичних робіт та написання висновків; - самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота студентів. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

Державні фінанси та бюджетування	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
Дослідницько-аналітична практика	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнаукових та спеціальних методів: як емпіричних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.
Кваліфікаційна робота	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження,	Рішення державної екзаменаційної комісії на підставі публічного захисту

			належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	
		Антикризове управління в публічному секторі	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
<i>РНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація діяльності публічного службовця	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій).</p> <p>За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
		Електронне урядування та електронна демократія	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті</p>

			робота, вправи, ситуаційні завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.
<i>РНОб. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.</i>	☒	Проектний менеджмент в публічній сфері	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
		Антикризове управління в публічному секторі	За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що	Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.

	<p>побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.</p>	
<p>Менеджмент організацій</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи). Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць за допомогою мультимедійного комплексу. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. Для активізації навчального процесу передбачене застосування таких сучасних навчальних технологій, як робота в малих групах; семінари-дискусії; кейсметод; метод мозкового штурму; метод вільних асоціацій; метод обговорення тематичних зображень; метод “переваги та недоліки”; ділові ігри. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Форми проведення поточної перевірки знань студентів впродовж семестру: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - експрес-контроль; - тестування; - перевірка виконання ситуаційних вправ; - підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному другому лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей теми. За поточну діяльність студенту виставляється оцінка за 4-ти бальною шкалою. Оцінювання самостійної роботи студентів проводиться під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.</p>
<p>Стратегічний менеджмент</p>	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення</p>

			проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Регіонально-адміністративний менеджмент	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
<i>РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	Рішення державної екзаменаційної комісії на підставі публічного захисту
		Системний аналіз в публічному управлінні	Викладання дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: - викладання лекційного матеріалу; - розв'язування ситуаційних вправ; - проведення практичних робіт та написання висновків; - самостійна робота студентів.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів

	<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота студентів.</p> <p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
Регіонально-адміністративний менеджмент	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій).</p> <p>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
Стратегічний менеджмент	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів</p>

				навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
		Дослідницько-аналітична практика	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретних наукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.
<i>РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо та відео засобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів.	Рекомендується застосовувати такі засоби оцінювання рівня знань: Поточний контроль – усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ з лексичного та граматичного матеріалу з англійської мови; тестове письмове опитування засвоєння термінології та основних граматичних структур, фронтальний контроль за

			Основними видами занять згідно з навчальним планом є: практичні заняття та самостійна робота студентів.	карточками, тестами протягом 5-10 хв. Зазначені методи можуть застосовуватися у всіх видах контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні. Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді.
		Проектний менеджмент в публічній сфері	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
<i>РН10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент організацій	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи). Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць за допомогою мультимедійного комплексу. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань. Для активізації навчального процесу передбачене застосування таких сучасних навчальних технологій, як робота в малих групах; семінари-дискусії; кейсметод; метод мозкового штурму; метод вільних асоціацій; метод обговорення тематичних зображень; метод "переваги та недоліки"; ділові ігри. За характером логіки пізнання	Форми проведення поточної перевірки знань студентів впродовж семестру: - усна співбесіда; - письмове фронтальне опитування; - експрес-контроль; - тестування; - перевірка виконання ситуаційних вправ; - підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному другому лабораторному занятті відповідно до конкретних цілей теми. За поточну діяльність студенту виставляється оцінка за 4-ти бальною шкалою. Оцінювання самостійної роботи студентів проводиться під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

	використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
Публічне управління та адміністрування	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
Організація діяльності публічного службовця	Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за

		<p>кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
<p>Електронне урядування та електронна демократія</p>	<p>За джерелами знань вивчення дисципліни здійснюється на основі використання таких методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи, ситуаційні завдання.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється проведенням поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання відповідних завдань. Форми проведення поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни.</p>
<p>Проектний менеджмент в публічній сфері</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій).</p> <p>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p>
<p>Кадрова політика в органах публічної влади</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота); дискусійні (дискусії та елементи дискусій), самостійна робота.</p> <p>за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний;</p> <p>за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення</p>

			пошуковий, дослідницький.	підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо та відео засобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів. Основними видами занять згідно з навчальним планом є: практичні заняття та самостійна робота студентів.	Рекомендується застосовувати такі засоби оцінювання рівня знань: Поточний контроль – усне опитування лексичного матеріалу, виконання практичних вправ з лексичного та граматичного матеріалу з англійської мови; тестове письмове опитування засвоєння термінології та основних граматичних структур, фронтальний контроль за карточками, тестами протягом 5-10 хв. Зазначені методи можуть застосовуватися у всіх видах контролю. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні. Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді.
		Кваліфікаційна робота	Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнонаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	Рішення державної екзаменаційної комісії на підставі публічного захисту.
<i>РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Системний аналіз в публічному управлінні	Викладання дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: - викладання лекційного матеріалу; - розв'язування ситуаційних вправ; - проведення практичних робіт та написання висновків; - самостійна робота студентів.	Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів

<p>обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.</p>		<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота студентів. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>
	<p>Державні фінанси та бюджетування</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторських занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Екзамен проводиться в усній формі.</p>
	<p>Дослідницько-аналітична практика</p>	<p>Використовувався комплекс загальнонаукових, конкретнонаукових та спеціальних методів: як теоретичних, так і емпіричних. Основу дослідження, що побудована на теоретичних методах пізнання складають методи: аналітичний, системний, порівняльний та порівняльно-історичний; прогностичний, узагальнення, моделювання. Серед емпіричних використовувались такі методи, як статистичний та соціологічний. До спеціальних наукових методів дослідження, належать: аналітико-синтетичний; формально-</p>	<p>Дослідницько-аналітична практика завершується захистом звітів здобувачів вищої освіти з презентацією їх головних висновків і підведення підсумків практики.</p>

			логічний; нормативно-правовий аналіз, аналіз ситуацій.	
<p><i>РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: за джерелами знань – словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота, практична робота, вправи); дискусійні (дискусії та елементи дискусій). за характером логіки пізнання: синтетичний, індуктивний, дедуктивний; за способом подання інформації: пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць. У процесі навчання здійснюється опрацювання нормативної, навчальної літератури, а також періодичних видань.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовленості Здобувачів до виконання конкретної навчальної роботи, діагностика рівня сформованості відповідних компетентностей. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.</p>
		<p>Системний аналіз в публічному управлінні</p>	<p>Викладання дисципліни проводиться за допомогою наступних методів: - викладання лекційного матеріалу; - розв'язування ситуаційних вправ; - проведення практичних робіт та написання висновків; - самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; практичні заняття; самостійна робота студентів. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Контрольні заходи охоплюють: поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, контрольних робіт, виступів Здобувачів в обговоренні питань на семінарських заняттях. Усі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, входять в обчислення середнього арифметичного значення для визначення підсумкової оцінки. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання Здобувачів на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за кожною з освітніх компонент. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.</p>

