

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	21152 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Стибель Володимир Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21152
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра філософії та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра української та іноземних мов імені Я. Яреми; кафедра права; кафедра інформаційних технологій у менеджменті; кафедра менеджменту; курс ЦЗ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	86596
ПІБ гаранта ОП	Смолінська Олеся Євгенівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	smolinska_o@lvet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-708-08-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) «Освітні, педагогічні науки» у Львівському національному університеті імені С. З. Гжицького (далі – ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького) провадиться із 2017 року відповідно до наказу МОН України від 05.05.2017 № 88-л. У 2018 році освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки акредитована відповідно до рішення МОН України (наказ від 12.11.2018 № 1224, сертифікат про акредитацію серії УД - № 14007302).

2021 року, у зв'язку із ухваленням стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р.), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р., рекомендацій академічної спільноти, ОПП було оновлено, затверджено вченою радою ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (протокол № 5 від 30.08.2021 р.) та введено в дію (наказ ректора № 171 від 30.08.2021 р.). Щорічно ОПП оновлюється та затверджується згідно зі встановленою процедурою. Зміни, що вносяться в ОПП, формуються на основі широкого обговорення, відповідають рекомендаціям стейкхолдерів, побажанням здобувачів та суспільному запиту щодо якості вищої освіти. Важливість підготовки фахівців за цією спеціальністю також обумовлена зростанням потреби у фахових викладачах, здатних забезпечити досягнення відповідних програмних результатів здобувачами освіти на посадах асистента, лаборанта кафедри та фахівця у структурному підрозділі закладу вищої освіти; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту, коледжу, училища); спеціаліста Державної служби якості освіти; працівника управління/відділу освіти; фахівця з освіти дорослих, підготовки та перепідготовки кадрів; керівника, заступника керівника, керівника підрозділу закладів освіти всіх типів.

Від започаткування дії ОПП її гарантом незмінно є д. пед. наук, професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки Олеся Смолінська. Гарант ОПП та група забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Компоненти освітньої програми сформовані таким чином, щоб забезпечити можливість здобувачам вищої освіти розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», є кафедра філософії та педагогіки факультету громадського розвитку та здоров'я ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

ОПП передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за денною та заочною формами здобуття освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	15	12	3	0	0
2 курс	2022 - 2023	50	39	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21152 Освітні, педагогічні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	65832	17159
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48795	17159
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17037	0
Приміщення, здані в оренду	492	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_osv_ped_2023_zatv.pdf</i>	NXpp8FpuCsrjsknXFQYaoB6WvaClfUCNEXHEIfDm2kE =
Навчальний план за ОП	<i>Navch plan_OPN_2023_25_denna_zatv.pdf</i>	L6VNfHFS1GEg5PZmaAOoZ9j3VRAD2zvsZKAYOvCa5qQ =
Навчальний план за ОП	<i>Navch plan_OPN_2023_25_zaochna_zatv.pdf</i>	llM7naoFZ2Z9l+On+PxHnEBF2OYgX3lUBNwZNzMwCT o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rets_Syrotynska.pdf</i>	RhYivHYc5aIRFWqhwHobN6NofGzLc5ZPnsygvioOoQ2Q =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rets_Kvas.pdf</i>	v2z8X4TYrB/H1V8akAo7jZ3wQWlxGSDO3hLnXCALSZk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОПП «Освітні, педагогічні науки» є підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки зі сформованими компетентностями для професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Унікальність ОПП полягає насамперед у тому, що вона зорієнтована на комплексну підготовку професіоналів з викладання, здатних, на основі попередньо здобутої спеціальності, творчо виконувати завдання професійної педагогічної діяльності діяльності насамперед у закладах вищої освіти, а також інших закладах освіти; забезпечувати освітній процес для різновікових категорій здобувачів; здійснювати управління у сфері освіти; можуть ідентифікувати та досліджувати проблеми й тенденції розвитку освіти як складної системи. Особливістю ОПП порівняно з іншими ОП ЗВО Львова та області, де діють ОПП «Освітні, педагогічні науки» (ЛНУ імені Івана Франка, НУ «Львівська політехніка», ДДПУ імені І. Франка, ЗВО «Львівський університет бізнесу та права»), є те, що навчально-наукові підрозділи університету виступають практичними майданчиками для апробації дієвості ОПП, органічна інтегрованість програми у культурно-освітній простір університету, зорієнтованість на реалізацію його Стратегії розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» (підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки зі сформованими компетентностями для професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (<https://cutt.ly/YwlEPoXQ>)) відповідає Стратегії розвитку ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/hwlEcoqB>), зокрема місії, що полягає у створенні та наданні освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах наступності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. Мета ОПП «Освітні, педагогічні науки» співзвучна з метою освітньої діяльності ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького – відтворення інтелектуального потенціалу держави кваліфікованими фахівцями; формування моральних принципів та норм поведінки особистості, визначеної Статутом (<https://cutt.ly/twlEETTD>).

Університет реалізує завдання підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях на засадах поєднання освіти з наукою та практикою. В Університеті функціонує система управління якістю, яка в 2019 році була сертифікована на відповідність вимогам стандарту ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/bwlEKd2a>), що відповідає фокусу ОП Освітні, педагогічні науки, що зосереджений на організації, управлінні, практичному здійсненні освітньої, педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі програми можуть впливати на зміст ОПП через участь у роботі вченої ради факультету громадського розвитку та здоров'я та вченої ради Університету; навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (наказ від 08.02.2023 №15).

Вивчення й аналіз пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змісту освітньо-професійної програми та покращення якості вищої освіти здійснюється через моніторинг (<https://cutt.ly/dwLEYjj9>); проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з керівництвом Університету, факультету та з участю працеводів тощо (<https://cutt.ly/gwLEgyoV>). Пропозиції здобувачів та випускників ОП враховуються при розробці освітніх програм та навчальних планів, у тому числі – обов'язкової (через участь у розробці ОП (Хрипко М., Мосійчук Г.) й обговоренні проекту відповідно до Положення про освітні програми у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/wwlRqjpc>)) та вибіркової компонент.

Інтереси та пропозиції здобувачів і випускників ОП щодо якості освітньо-професійної програми вивчаються за допомогою анкетувань (<https://cutt.ly/ewLE8KHW>; <https://cutt.ly/JwlRwlBh>) та щосеместрових опитувань (<https://cutt.ly/lwlE6ndE>).

Також випускники задіяні в рецензуванні ОПП (<https://cutt.ly/2wlRuCOc>; <https://cutt.ly/lwlRixI3>; <https://cutt.ly/uwlRiMSp>; <https://cutt.ly/mwlRpev3>), беруть активну участь у роботі експертної ради стейкхолдерів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (наказ від 19.11.2021 №288а).

- роботодавці

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання (Рада роботодавців, що функціонує на підставі відповідного положення (<https://cutt.ly/mwlRR9Ex>)) залучені до процесу періодичного перегляду ОПП Освітні, педагогічні науки та інших процедур забезпечення її якості таким чином:

- фахівці-практики в галузі вищої освіти запрошуються до перегляду освітньої програми (<https://cutt.ly/KwlRUYjH>; <https://cutt.ly/gwlRIKr8>; <https://cutt.ly/uwlRA6WS>; <https://cutt.ly/FwlRDm9r>);

- виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців Яворський М.С., як і інші члени ради стейкхолдерів, є членами Ради роботодавців університету;

- проводиться анкетування внутрішніх (у зв'язку зі специфікою програми) та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості освітньої програми та освітнього процесу (<https://cutt.ly/3wlRV343>).

- провідні представники-практики університету залучаються для обговорення робочих навчальних програм практичної підготовки (<https://cutt.ly/PwlR1V1b>).

Крім того, значна увага приділяється безпосередній практичній співпраці зі стейкхолдерами (<https://cutt.ly/PwlR7FdK>; <https://cutt.ly/CwlR5KI1>; <https://cutt.ly/YwlTwrxn>; <https://cutt.ly/WwlTw1hh>). Результати опитувань, інших форм взаємодії зі стейкхолдерами враховуються при оновленні ОПП на наступний період.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в ході співпраці ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького з іншими закладами вищої освіти на основі двосторонніх договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/dwlTdQ7d>).

Гарант ОП є учасником відкритого постійнодіючого науково-методичного семінару «Ініціатива якості освітніх програм», створеного задля налагодження комунікацій між гарантами освітніх програм (<https://cutt.ly/cwlThox5>; <https://cutt.ly/OwlTj1k>; <https://cutt.ly/qwlTcupG>).

Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» на засадах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; сприяння покращенню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; впливу на організацію освітнього процесу з метою покращення якості освітньої діяльності і якості викладання освітніх компонент, практичної підготовки, наукової роботи (<https://cutt.ly/2wlTb75A>).

В Університеті проводяться наукові та науково-практичні конференції (<https://cutt.ly/wwlTITJF>; <https://cutt.ly/TwlTZyU1>; <https://cutt.ly/pwlTHqwb>), засідання конкурсної комісії (<https://cutt.ly/cwlT9eYa>), напрямками діяльності яких є питання вдосконалення викладання, підвищення якості вищої освіти. Результати їх обговорення беруться до уваги при розробці освітніх програм.

- інші стейкхолдери

Комунікації з іншими стейкхолдерами відбуваються у різноманітних формах: рецензування ОП, науково-педагогічних комунікацій (<https://cutt.ly/OwlKeJg9>; <https://cutt.ly/MwlJUjbn>), науково-методичних круглих столів, вебінарів, у тому числі – з участю здобувачів ОП (<https://www.kgpa.km.ua/node/7943>; <https://cutt.ly/lwlJQHVx>), участі у спільних проєктах дослідницького характеру (<https://cutt.ly/XwlJpyoo>), відкритому науковому семінарі кафедри філософії та педагогіки (<https://cutt.ly/vwlJxGxq>).

Члени групи забезпечення (П. Бартусяк, О. Заверуха, О. Огірко, М. Подоляк, О. Різенко, Б. Семенів, О. Смолінська) є учасниками професійних та/або громадських об'єднань, де мають змогу неформальних комунікацій щодо цілей та програмних результатів навчання за ОП Освітні, педагогічні науки. О. Огірко до початку повномасштабного вторгнення був членом експертної ради з питань Стратегії розвитку освіти Львівщини при департаменті освіти і науки Львівської облдержадміністрації. В. Корняк є головою Галузевої експертної ради 23 Соціальна педагогіка НАЗЯВО, що теж дає змогу враховувати практику визначення цільових орієнтацій та їх реалізації в суміжних галузях.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У м. Львові й області налічується майже 20 ЗВО, понад 20 закладів фахової передвищої освіти, понад 30 – професійної освіти, більш ніж 100 закладів загальної середньої освіти, функціують заклади позашкільної освіти державної та інших форм власності. Активно розвивається освітній бізнес, діють програми навчання дорослих за направленням Державної служби зайнятості, для забезпечення яких необхідні професійні викладачі (<https://cutt.ly/swlK7Xnq>). Виникають вакансії корпоративних педагогів. Таким чином, з огляду навіть на період воєнного стану (<https://cutt.ly/Xwl3IYW8>) існує низка сприятливих соціально-економічних обставин для розвитку освітньо-професійної програми, зорієнтованої на актуальний ринок праці, установи та організації, де необхідні викладачі, здатні розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Отже, поставлена мета ОП прямо відображає сучасну стратегію розвитку спеціальності «Освітні, педагогічні науки», згідно з якою педагогічна підготовка повинна забезпечувати підготовку кваліфікованих викладачів з різних галузей знань за рахунок досягнення передбачених ОП результатів навчання, зокрема за ОК 1, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14. Таким чином, цілі та програмні результати навчання ОП відображають ключовий запит ринку праці України: потребу у викладачах в різних галузях знань у формальній, неформальній та інформальній освіті, освіті дорослих.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОПП врахований стандарт ВО за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та запити роботодавців на надання послуг у галузі освіти/педагогіки. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано, що ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького має статус національного і підготовка фахівців відбувається для всієї України. Однак у формулюванні мети, ПРН ОП відображені та враховані пріоритети вищої освіти, специфіка діяльності викладачів, соціальні процеси, що відбуваються в Україні, на Львівщині, які супроводжуються кризами, пов'язаними із війною, пандемією COVID-19, їх наслідками, цифровою трансформацією держави, децентралізацією. Це актуалізувало питання необхідності підготовки/перепідготовки внутрішньо переміщених осіб, ветеранів, осіб з інвалідністю (<https://cutt.ly/gwlLBtsx>). Представлені в ОП освітні компоненти забезпечують відповідну освітньо-професійну траєкторію. ОП відповідає Програмі розвитку освіти Львівської області на 2021–2025 роки (<https://cutt.ly/ywlLVgmp>). Львівська область є однією з тих, де перебуває велика кількість ВПО, що потребує надання відповідних освітніх послуг, що зумовило необхідність відповідної фахової підготовки викладачів до їх виконання. Це відображено в ОК 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, завданнях практики, тематиці наукових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН освітньої програми вивчався досвід аналогічних магістерських програм вітчизняних (ДЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Львівський національний університет імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Хмельницька державна гуманітарно-педагогічна академія, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) та іноземних ЗВО (Український вільний університет (Німеччина), Куявський університет у Вроцлавеку, Ягеллонський університет (Республіка Польща), Державний університет фізичного виховання і спорту (Республіка Молдова).

НПП кафедри філософії та педагогіки ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького проходять стажування, проводять спільні наукові дослідження, беруть участь у науково-практичних конференціях. Це створює можливості для урахування досвіду розробки та реалізації аналогічних освітніх програм (<https://cutt.ly/BwlZUSNK>).

Налагоджена співпраця кафедри із закордонними університетами сприяє удосконаленню організаційних, методичних, змістових аспектів окремих ОК (1, 8, 13), що сприяє формуванню РН (1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На етапі запровадження ОП, у 2017 році, стандарт спеціальності був відсутній, тому її розроблено відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших нормативних документів МОН України. Програмні результати навчання було визначено на основі вивчення змісту освітніх програм інших закладів вищої освіти, дескрипторів Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, суспільного запиту щодо викладання. У 2021 р. ОПП зазнала змін у зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію наказом МОН України №520 від 11.05.2021 та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610). Визначені в ОП РН відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Визначені освітні компоненти забезпечують здійснення теоретичної, практичної та дослідницької підготовки, що, сукупно, дає змогу досягнути програмних результатів навчання, що відображено у матриці відповідності компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК.

Зокрема, одним із результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, є формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-

тематичну дискусію (РН3). Досягнення цього РН, як це відображено в матриці відповідностей, забезпечується формуванням відповідних загальних (ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10) та спеціальних (СК3, СК4, СК7, СК8, СК13) компетентностей. Зазначені компетентності формуються зокрема під час вивчення таких освітніх компонент, як «Філософія освіти та педагогічна етика», «Педагогічна риторика», «Андрагогіка з основами акмеології», «Освітній менеджмент», «Сучасні технології викладання», «Комунікативні процеси у навчанні».

Результати навчання, представлені в ОП, відповідають змісту ПРН, визначених у Стандарті спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Враховуючи особливості закладу освіти, регіону, попит на ринку праці, ОП доповнено спеціальними компетентностями (СК 10, 11, 12, 13, 14), якими має володіти викладач ЗВО, програмними результатами навчання (РН 12, 13). Їх досягнення передбачене ОК 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

Наказ МОН України від 11.05.2021 № 520

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, забезпечує досягнення програмних результатів навчання завдяки відповідним освітнім компонентам ОП. Освітні компоненти, включені до ОП, є взаємопов'язаними, становлять логічну єдність (<https://cutt.ly/9wIVdoCB>) та, сукупно, дозволяють досягти заявлених цілей, запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої, педагогічної практики.

За об'єктами вивчення: системи освіти (ОК1, ОК6, ОК8), освітні процеси у формальній та неформальній освіті (ОК6, ОК10, ОК11), узагальнений соціально-педагогічний досвід висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках (ОК3, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК14), практичні аспекти викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти (ОК1, ОК9, ОК11).

Програмні результати досягаються в процесі вивчення студентами визначених ОП компонент і корелюють зі сформульованими компетентностями. Перелік компетентностей випускника програми відповідає предметній області спеціальності.

Наприклад, ОК3 Філософія освіти та педагогічна етика дозволяє розвинути здатність оперувати основними концепціями, теоріями та проблемами філософії й методології науки; ОК2 Методологія та організація наукових досліджень, ОК17 Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи забезпечують оволодіння теоретичними основами освітніх досліджень, освітніми вимірюваннями; ОК13 Освітній менеджмент та ОК5 Законодавство в галузі спрямовані на формування результатів, що забезпечують здатність до управління в освіті.

Вміння послуговуватися інструментами та обладнанням у професійній і науково-дослідницькій діяльності вдосконалюються у процесі опанування такими ОК: ОК2 Методологія та організація наукових досліджень, ОК11 Сучасні технології викладання, ОК12 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті, ОК15 Виробнича практика, ОК16 Магістерська практика, ОК17 Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи.

До специфічного інструментарію професійної діяльності викладача у воєнний період належать також РН, забезпечувані ОК4 Цивільний захист.

Таким чином, викладені позиції корелюються з предметною областю, описаною у відповідному Стандарті вищої освіти, а зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачам вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького забезпечується через:

- вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/DwVlh2X> ; <https://cutt.ly/LwVl9ao> ; <https://cutt.ly/CwVzjIG>) ;
- індивідуальний вибір тем курсових, кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/LwVxora> ; <https://cutt.ly/4wVxUcF>) ;
- можливість перезарахування кредитів, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/xwVcUDq>) ;
- реалізацію права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/DwVnBSw>).

Індивідуальна освітня траєкторія також визначається напрямком наукових досліджень здобувача, орієнтацією на майбутнє місце праці.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти документується в індивідуальному навчальному плані здобувача, який включає всі обов'язкові навчальні дисципліни й обрані студентом дисципліни вільного вибору, перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, форми підсумкового контролю. Індивідуальний навчальний план формується особисто кожним здобувачем вищої освіти та затверджується деканом факультету (<https://cutt.ly/vwVvEuo>).

Значну увагу в реалізації ОП звернено на організацію навчання здобувачів у неформальній освіті, оскільки це – передумова освіти протягом життя, тому магістрантам забезпечується тьюторський супровід.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Розробка навчальних планів, зокрема формування вибіркової компоненти, здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС) та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/DwVlh2X>).

Для розробки й оновлення переліку вибірових компонент наказом ректора університету (за поданням деканів факультетів) на факультетах створюються робочі групи (за головуванням деканів). Робочі групи формують перелік анотацій вибірових дисциплін, де вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни та форма контролю. Критеріями включення компоненти до каталогу є наявність належного кадрового та навчально-методичного забезпечення. Здобувачі вищої освіти мають право обрати вибірові дисципліни на весь період навчання. Каталог вибірових дисциплін розміщено на вебсайті університету (<https://cutt.ly/LwVl9ao>), а також, додатково, як рекомендаційний, на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/CwVzjIG>).

З метою забезпечення права вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ОП «Освітні, педагогічні науки» згідно з відповідним Положенням (<https://cutt.ly/DwVlh2X>) передбачені такі процедури:

- визначення вибірових компонент в ОП і навчальних планах, починаючи із 3 семестру (23 кредити);
- до 24 лютого декан спільно з гарантом ознайомлюють здобувачів із затвердженим переліком вибірових компонент, інформують про особливості формування груп для їх вивчення (<https://cutt.ly/uwV2bl9N>);
- вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 10 березня поточного навчального року;
- попередній запис здобувачів на вивчення дисциплін вільного вибору деканати здійснюють у термін до 15 квітня поточного навчального року (на наступний навчальний рік).

Окремі випадки, коли здобувачеві обґрунтовано відмовлено у здійсненні виборі чи коли він порушив установлені терміни, регламентуються відповідним Положенням (<https://cutt.ly/DwVlh2X>), однак за час дії освітньої програми таких випадків не було.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП ґрунтується на вимогах відповідного Стандарту вищої освіти, провадиться на основі «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/iwVVR7TL>) та «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/ywV2JIVv>), «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном» (<https://cutt.ly/3wV2KcPw>).

Згідно зі стандартом, практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинна становити не менше 10 кредитів ЄКТС. В ОП «Освітні, педагогічні науки» наявні 2 види практик: виробнича (6 кредитів ЄКТС) та магістерська (4 кредити ЄКТС). Згідно з «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» розроблені програми практик та методичні рекомендації (<https://cutt.ly/nwV2NwPm> ; <https://cutt.ly/SwV2XFHZ>). Навчальні матеріали оновлюються за необхідністю (поточні зміни у законодавстві, результати наукових досліджень у галузі, змінні соціально-економічні обставини тощо). Організація та забезпечення практики здійснюються відповідно до програм практик та з огляду на те, що підготовка магістрів відбувається на практичній базі кафедр університету з урахуванням базової освіти здобувача / контексту професійної діяльності. Зміст практик визначається передбаченими освітньою програмою результатами навчання та необхідністю набуття відповідних компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

На формування soft skills спрямовані усі освітні компоненти ОП, що відображено у змісті робочих програм. У межах ОК 1, 3, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 передбачено виконання завдань щодо розв'язання актуальних проблем ВО, що розвивають відповідальність, критичне мислення, емоційний інтелект, комунікативність, здатність до ухвалення рішень. ОП передбачено низку компетентностей, зорієнтованих на формування соціальних навичок. Це, зокрема,

ЗК 7, 8; СК 6, 7, 13, 14, що спрямовані на досягнення таких результатів навчання, як РН 3, 10, 13.

У ході практичної реалізації ОП здобувачам надаються додаткові можливості для розвитку власних соціальних навичок (soft skills), зокрема лекції та практичні заняття від експертів (<https://cutt.ly/5wl2oH8g> ; <https://cutt.ly/Uwl22TuA> ; <https://cutt.ly/vwl28XSe> ; <https://cutt.ly/Kwl24LGJ> ; <https://cutt.ly/owl26noy> ; <https://cutt.ly/Owl9qgqg> ; <https://cutt.ly/gwl9BEfX> ; <https://cutt.ly/Vwl9Nuxq>).

Здобувачі програми під керівництвом викладачів та згідно із власними науковими інтересами готують науково-популярні дописи на сайт університету з тематики soft skills (<https://cutt.ly/Lwl9MMYu> ; <https://cutt.ly/Swl9oaMj> ; <https://cutt.ly/mwl99Cs9>), беруть участь у волонтерських акціях (<https://cutt.ly/Xwl3DDH9>). Здобувачі освітньої програми успішно пройшли навчання на Prometheus «Критичне мислення для освітян» (<https://cutt.ly/Wwl934An>), результати якого були перераховані як засвоєння 1 кредиту з ВК 7.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/5wzu6jN3>) був затверджений у 2021 році. Того ж року була суттєво змінена ОП «Освітні, педагогічні науки».

Метою професійної діяльності згідно зі стандартом є: формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти. На її реалізацію спрямовані всі обов'язкові компоненти ОП «Освітні, педагогічні науки», насамперед – ОК 2, 3, 5, 6,7,9,10,11,13,14, 15,16. Серед вибірових компонент теж пропонуються відповідні дисципліни (<https://cutt.ly/CwlVzjIG>).

Магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки виконує трудові функції А, Б, В, Г, Д, Е, Є відповідно до п. 5 Професійного стандарту. У п.4 цього документа подані загальні компетентності, а в п. 5 – професійні. Робочою групою з розробки ОП встановлено відповідність (повну або часткову) між компетентностями професійного стандарту та компетентностями і результатами навчання за ОП: ЗК.01 – РН1; ЗК.02 – ЗК1, СК7, РН9; ЗК.03 – ЗК7, РН3; ЗК.04 – СК9, РН2; ЗК.05 – ЗК1, РН9; ЗК.06 – СК13, РН12; ЗК.07 – СК14, РН13; ЗК.08 – СК5, РН6; ЗК.09 – СК6, РН7, СК11; ЗК.10 – ЗК3, РН5; ЗК.11 – ЗК9, РН11; ЗК.12 – ЗК8, РН12;

А – СК10, РН8; Б – ЗК3, СК3, СК4, СК10, СК11, РН3, РН5, РН7, РН8, РН11; В – ЗК7, СК3, СК11, РН5, РН7; Г – ЗК1, ЗК2, ЗК10, СК2, СК8, СК12, РН6, РН9; Д – ЗК5, ЗК8, СК6, РН3, РН6, РН10, РН12; Е – ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК11; Є – ЗК6, СК1, СК4, СК8, РН11, РН12.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iwlVR7TL>).

Ступінь магістра здобувається за освітньою програмою, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС, включно із самостійною роботою. Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем впродовж семестру складає 30 кредитів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Навчальним планом передбачено за весь період навчання 586 год. аудиторних занять, з яких для денної форми здобуття освіти 226 год. – лекційні заняття і 360 год. – практичних і лабораторних занять. Обсяг самостійної роботи здобувача вищої освіти за денною формою складає 1514 год (<https://cutt.ly/Zwzi9uDB>). На практичну підготовку (виробнича і магістерська) відведено 300 годин, на проведення магістерського дослідження, написання і захист кваліфікаційної роботи – 300 годин. Обсяг однієї освітньої компоненти становить з та більше кредитів ЄКТС. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включно із практикою, захистом курсової роботи) за семестр не перевищує восьми форм контролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти за цією освітньою програмою не провадиться. Можливість запровадження дуальної форми освіти за ОП розглядається з урахуванням стратегії розвитку Університету на 2021-2030 роки у контексті засобів досягнення мети формування інтелектуальної еліти країни за пріоритетним напрямом забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/hwlEcoqB>) та на основі Тимчасового положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Ґжицького (<https://cutt.ly/OwzsSzat>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/wwzaSo4A>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки» наявні у публічному доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/wwzaSo4A>).

Інформація щодо акредитованих освітніх програм наявна на сайті Університету: (<https://cutt.ly/XwzaCUVm>).
Прийом до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького на всі ступені вищої освіти здійснюється за конкурсом. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання на основі вищої освіти зі ступенем бакалавр для здобуття ступеня магістра на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки», зараховуються результати ЄВІ; фахового випробування; розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами випадках.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі вищої освіти зі ступенем магістр / освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст для здобуття ступеня магістра на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки», зараховуються: результати співбесіди з іноземної мови; результати фахового випробування; розгляду мотиваційних листів у передбачених Правилами випадках. Мінімальний бал з фахового випробування становить не нижче 100 балів. Програми вступних випробувань наявні на сайті Університету (<https://cutt.ly/4wzaBSAg>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/NwzsK2uR>), п.14 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/iwIVR7TL>), Положенням про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/qwzsJK3k>), Правилами прийому до ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/wwzaSo4A>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/DwIVnBSw>).
Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО, якщо в ній не передбачене застосування ЄКТС.
Інформація щодо вищезазначених процедур перезарахування (зарахування) міститься у відповідному положенні (<https://cutt.ly/qwzsJK3k>).
Всі документи наявні на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних Правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/xwIVcUDq>).
Положення наявне на сайті університету у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2022 році 5 здобувачам денної форми ОП «Освітні, педагогічні науки» було зараховано по 1 кредиту, здобутому в результаті успішного засвоєння курсу «Критичне мислення для освітян» на платформі Prometheus, в рамках виконання самостійної роботи з дисципліни «Педагогічна майстерність викладача» (<https://cutt.ly/AwzsoRSY>).
У 2023 році 25 здобувачам ОП «Освітні, педагогічні науки» було перезараховано по 1 кредиту, здобутому в результаті успішного засвоєння курсу «Навчайтесь вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» (від проф. Барбари Оклі) на платформі Prometheus, в рамках виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасні технології викладання».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка на ОП здійснюється з урахуванням особливостей компонент ОП та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/iwIVR7TL>), яким визначені такі форми освітнього процесу, як: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основним видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація.

У практиці навчання за ОПП «Освітні, педагогічні науки» мають місце такі форми освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття, консультації), самостійна робота (<https://cutt.ly/FwzDHubV>), практична підготовка (виробнича та магістерська практики), контрольні заходи (<https://cutt.ly/cwzDJmkD> ; <https://cutt.ly/zwzDJMSN>; <https://cutt.ly/gwzDLj2O>).

Для досягнення результатів навчання використовуються методи, співвідносні з цілями ОК, вони вносяться до

робочих програм навчальних дисциплін. Досягненню програмних результатів навчання сприяє використання як традиційних, так інноваційних форм, методів і засобів навчання (ІКТ, навчального медіаконтенту). Використовуються методи інтерактивної лекції, аналізу випадків (кейсів) та анкетування, співбесіди, штудіювання, консультування, мозкового штурму, проєктний метод. Активно використовуються методи дистанційного навчання. Для здобувачів освіти усіх форм навчання доступні елементи дистанційної форми навчання (на платформі Moodle).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонент, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Інтереси студентів щодо вибору методів та форм навчання і викладання враховуються при розробці програмних навчальних матеріалів, організації освітнього процесу. Для цього здійснюється регулярне анкетування студентів (<https://cutt.ly/lwlE6ndE>). Відділ забезпечення якості освіти та акредитації здійснює моніторинг якості освіти серед різних категорій респондентів, у першу чергу – здобувачів освіти (<https://cutt.ly/dwlEYj9g>). Група забезпечення теж вивчає якість ОП (<https://cutt.ly/ewlE8KHW>). Традиційною практикою є бесіди зі здобувачами освіти. За результатами опитувань більшість студентів позитивно оцінюють змістову складову ОП і застосовувані методи. Рівень задоволеності здобувачів педагогічною майстерністю викладачів, отже доречністю обраних форм і методів навчання й викладання є високий (48 %) та достатній (52 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, що закріплені в п. X.11 Статуту ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/twlEETTD>), згідно з яким вона реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Навчання на ОП відповідає принципам академічної свободи, які реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, і полягає в прийнятті рішень учасниками освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом. Академічна свобода викладачів і студентів, повага до їх рішень виражається також у виборі тематики, методів наукових досліджень, вибіркового компоненту, участі у формуванні індивідуального навчального плану, програмах академічної мобільності, студентській науковій роботі. Реалізації освітньої складової академічної свободи здобувачів сприяють такі методи навчання, як дискусії, наукові доповіді, проєктне навчання, виконання індивідуальних завдань, кейс-метод, що відображено у програмах ОК. Методи навчання і викладання на ОП забезпечують дотримання принципів академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості, закладених в основу освітніх взаємодій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо навчання систематично висвітлюється на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/>), факультету ГРЗ (<https://cutt.ly/fwzFGera>), де наявні ОПП, навчальні плани, графік навчального процесу, розклади сесій. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу. Щорічно до початку поточного навчального року деканами факультетів, за погодженням з гарантами, затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які попередньо розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедр, навчально-методичних комісій спеціальностей, навчально-методичних та вчених рад факультетів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображена в робочих програмах і оприлюднюється на сайті (<https://cutt.ly/UwzGQ244>), у ВНС, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. На першому занятті викладачі інформують здобувачів щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент, спільно визначаються години консультацій, узгоджуються шляхи комунікації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через:

- види робіт, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін – «Методологія та організація наукових досліджень», «Філософія освіти та педагогічна етика», «Педагогіка вищої освіти», «Сучасні технології викладання», «Андрогогіка з основами акмеології», «Порівняльна педагогіка» та ін., де студенти виконують індивідуальні дослідні та пошукові завдання;
- проходження виробничої, магістерської практик сприяє формуванню у здобувачів освіти дослідницьких навичок та розвитку наукового інтересу, зокрема через виконання завдань науково-дослідницького характеру: ознайомлення, спостереження та аналіз діяльності кафедр-баз практики; участь у проведенні та власне плануванні і проведенні емпіричних досліджень; інтерпретації результатів дослідження; підготовку та представлення результатів практики (<https://cutt.ly/PwxarPB7>);
- підготовку і захист курсових та кваліфікаційних робіт, тематика яких відповідає актуальним проблемам вищої освіти, науковій тематиці, над якою працює кафедра філософії та педагогіки (<https://cutt.ly/mwxEOEO8> ; <https://cutt.ly/fwxEPiSl>);
- участь у наукових конференціях університету (Щорічні конференції «Дні студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/TwzGPPA2>

), інших ЗВО України (Ярушевський І, Ручаківська Р., Стуков О., Чучман О., Ярош Н., Прогонюк К., Русакович І. (2018); Кожем'яко К. (2021); Зуб М. (2022) (<https://cutt.ly/CwxEDi4A>; <https://cutt.ly/KwxEDXwt>);
- участь у міжуніверситетських науково-методичних семінарах, круглих столах (<https://cutt.ly/EwzGAAqI> ;
<https://cutt.ly/7wzGSZRT> ; <https://cutt.ly/lwzGFdWw> ; <https://cutt.ly/rwzGGu3A>);
- проведення досліджень та підготовку конкурсних наукових робіт (Ярушевський І. (2018) – 18 місце з 59, Вовк І. (2020), Придворова Н. (2022));
- публікації наукових статей (Ковалишин А.-В. (<https://cutt.ly/OwzGBxfb>) та просвітницьких (Кольба Д., Костів М. (2020) (<https://cutt.ly/8wzGMtC>)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін за ОПП «Освітні, педагогічні науки» щорічно оновлюються. При внесенні змін враховуються зміни в законодавстві та нормативно-правових документах, наукові досягнення, сучасні практики, відбувається консультування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання, впровадження досвіду, набутого під час проходження наукових стажувань в Україні та за її межами, курсів підвищення кваліфікації. Викладачі беруть участь у науково-практичних заходах, які проводяться Університетом, факультетом, кафедрою, зустрічах з роботодавцями, колегами. Робочі програми та силабуси доповнюються, уточнюються і коригуються відповідно до змін в ОП, зокрема доповнюється й оновлюється список літератури; передбачаються нові методи викладання: інтерактивні лекції, мультимедійні презентації, використання Інтернет-ресурсу в умовах дистанційного навчання (платформи Zoom, Meet, Teams та інші).

У зміст ОК введені теми, співзвучні з науковими публікаціями викладачів, підготовлені методичні розробки тем на основі цих публікацій, видані навчальні посібники для здобувачів, підготовлені викладачами дисциплін.

Наприклад, Черепановою С.О. видані посібники «Філософія освіти. Комунікативно-екскурсійний практикум», «Порівняльна педагогіка» та «Філософія освіти» (<https://cutt.ly/xwzG7Iw8>). Робочі програми ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17 містять тематику наукових досліджень та забезпечені методичними розробками на основі публікацій викладачів.

Відбувається постійне ознайомлення викладачів та здобувачів ОПП про результати науково-педагогічних стажувань (<https://cutt.ly/9wzV1W1u>). Зміст ОК 6, 8, 10, 11, 12 у ВНС доповнений ресурсними матеріалами, отриманими в ході підвищення кваліфікації Смолінською О.Є. та Левків Г.Я. (<https://cutt.ly/ywzVNVMf>); курс, що його пройшов викладач ЦЗ Фреюк Д.В. на "Prometheus" внесений у перелік рекомендованих інформаційних ресурсів у відповідну робочу програму.

Так, до ОК12 включено тему «Освітні ресурси мережі «Інтернет», засвоєння якої позитивно вплине на формування здатності залучати в процес викладання новітні можливості, що сприятиме досягненню самоосвітніх цілей. В ОК8 оновлено зміст теми «Медіареальність і порівняльна педагогіка» з огляду на сучасні реалії інформаційної війни та необхідність протистояти ворожій пропаганді, знижувати несприятливий педагогічний потенціал і, навпаки, застосовуючи накопичений досвід, збагачувати позитивні педагогічні ресурси вітчизняної педагогіки ВО. Зміст ОК10 частково оновлено відповідно до проекту Закону України «Про освіту дорослих», зокрема в частині термінології та державної політики у сфері освіти дорослих.

З огляду на сучасні проблеми теорії та практики вищої освіти постійно оновлюються теми курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/DwlVnBSw>), «Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном» (<https://cutt.ly/3wl2KcPw>), міжнародних договорів (<https://cutt.ly/7wzVocI2>; <https://cutt.ly/HwzVoB6q>; <https://cutt.ly/FwzV2roI>; <https://cutt.ly/7wzV2bXh>). Структурним підрозділом, що організовує та координує міжнародну освітню співпрацю, є відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/OwzV2GMt>).

Викладачі ОП проходять стажування (<https://cutt.ly/GwzV28ou>), готують публікації, рецензують статті, подані у наукові видання закордонних партнерів. Також викладачі беруть участь у міжнародних наукових комунікаціях (<https://cutt.ly/JwzV9iRm>), є учасниками міжнародних наукових проєктів (<https://cutt.ly/NwzV9cOG>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів освіти передбачають поточний та підсумковий контроль, атестацію. В Університеті семестровий контроль проводиться у формах: заліку за накопичувальною системою чи екзамену (100-бальна шкала) в терміни, встановлені відповідно до укладеного розкладу (чи згідно з індивідуально встановленими термінами). Форма семестрового контролю визначається ОПП, навчальним планом та вказується у робочій програмі та силабусі.

Поточний контроль здійснюється у формі опитування, проведення контрольних робіт, оцінювання самостійної роботи, тестувань, бесід, презентацій есе, підготовки доповідей, захисту навчальних проєктів. Такий контроль проводиться на практичних і семінарських заняттях та передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів і

набутих практичних умінь з окремих тем. Поточний контроль оцінюється за національною 4-бальною шкалою за визначеними у робочих програмах критеріях оцінювання. Під час поточного контролю викладачі вдаються до формувального оцінювання, яке допомагає здобувачам усвідомити способи досягнення РН, організувати індивідуальну роботу, здійснити супервізійну підтримку для досягнення РН. Обираючи форму поточного контролю, викладачі враховують визначені відповідно до матриці РН. Так, на заняттях із ОКЗ для контролю досягнення РН3 застосовувалася співбесіда; у поточному контролі з ОК9 з метою перевірки досягнення РН4 використовували оцінювання ситуаційних виступів, виголошених промов.

Для підсумкового семестрового контролю проводяться заліки, екзамени, захист курсової роботи, захист звітів із виробничої та магістерської практик. На усіх етапах контролю оцінюється як навчальний матеріал, що вивчався на аудиторних заняттях, так і програмний навчальний матеріал, який підлягав самостійному вивченню.

Оцінювання результатів екзаменаційного контролю здійснюється за визначеною і доведеною до відома студентів кількістю балів за кожну правильну відповідь з урахуванням складності завдання. Максимальна оцінка на екзамені - 50. Зміст питань, винесених на екзамен, передбачає перевірку як теоретичних знань, так і практичних умінь, передбачених матрицею відповідності ОК програмним результатам навчання.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів, обов'язковою умовою є присутність на екзамені не менше двох екзаменаторів. Для забезпечення зрозумілості змісту запитань екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри і затверджуються її завідувачем.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520. Атестація на здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи викладені у методичних рекомендаціях (<https://cutt.ly/EwzV9V16>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у нормативних документах (<https://cutt.ly/iwIVR7TL>, <https://cutt.ly/cwzDJmkD>).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UwzGQ244>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома студентів на першому занятті вивчення дисципліни викладачем та може бути додатково пояснена гарантом програми, завідувачем кафедри. Питання для підсумкового контролю оприлюднюються на Moodle, при цьому передбачене врахування результатів аудиторних занять, самостійної роботи. Впродовж вивчення дисциплін (під час індивідуальних чи групових консультацій викладачів зі студентами), на передекзаменаційних консультаціях з'ясовується ступінь зрозумілості здобувачам критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з кожної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів детальну інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання у процесі навчання.

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, оскільки вона міститься на офіційному сайті Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (графік навчального процесу (<http://surl.li/afngt>), навчальний план (<https://cutt.ly/Zwzi9uDB>), робочі програми дисциплін (<https://cutt.ly/UwzGQ244>) та у віртуальному навчальному середовищі (<https://cutt.ly/EwzV1VtX>).

Інформація про розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до її початку. Перед екзаменами, у терміни, визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/iwIVR7TL>.

Вимоги до оцінювання результатів практик, викладені у програмах, доводяться до відома здобувачів на настановчій конференції на початку практики.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідно до якого атестація здобувачів ОП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Строки і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються графіком навчального процесу та регулюються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/zwzDJMSN>).

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Рекомендації щодо її написання, оформлення викладені у методичних рекомендаціях (<https://cutt.ly/4wIVxUcF>), щодо її захисту й оцінювання (<https://cutt.ly/EwzV9V16>).

Кваліфікаційна робота, згідно з Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/vwzV3qnZ>), обов'язково проходить перевірку на антиплагіат в програмі StrikePlagiarism. Результат перевірки у вигляді протоколу подається разом з роботою, відгуком та рецензією на кафедру. Тексти робіт зберігаються в бібліотеці університету та, в електронному форматі, - в системі StrikePlagiarism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iwIVR7TL>), Тимчасовим порядком проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання (Додаток до наказу № 85 від 30.04.2020) (<https://cutt.ly/gwzDLj2O>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/zwzDJMSN>), Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/cwzDJmkD>).

Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Зміст описаних у них процедур контролю доводиться до відома здобувачів на початку навчання, на початку кожного семестру, на початку вивчення кожної освітньої компоненти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени приймаються двома викладачами, які забезпечують дотримання процедури проведення екзамену, а також об'єктивність оцінювання. Екзаменатори виконують розклад екзаменів (дата, час початку екзамену), проводять його за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів). Екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри, підписуються завідувачем.

Перелік питань, винесених на екзамен, доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше другого заняття з дисципліни. Після проведення контрольних заходів екзаменатор оголошує результати, після цього заповнює заліково-екзаменаційну відомість. Використання ВНС забезпечує прозорість та відкритість процедури оцінювання і виключає можливість конфлікту інтересів. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено та затверджено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/EwzV3fOg>) і Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ahwef>). Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати атестації згідно з Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів (<https://cutt.ly/wwlEHMsD>). Чинним є Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afnvu>). Випадків конфлікту інтересів, скарг на необ'єктивність оцінювання на ОП «Освітні, педагогічні науки» не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/6wzDKcAP>). Прикладами застосування відповідних правил є ліквідація академічної заборгованості здобувачами Мацяхом О. та Соломонком В. з ОК «Педагогіка вищої освіти» (2 семестр 2022/2023 н.р.). Процедура повторної атестації регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/zwzDJMSN>). Таких прецедентів за час роботи програми не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до розміщених на вебсайті університету Положень (<https://cutt.ly/6wzDKcAP>, <https://cutt.ly/wwlEHMsD>).

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю або під час повторного перескладання, має право звернутися до декана в день оголошення результатів підсумкового оцінювання для оскарження результатів. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри, досвідчений науково-педагогічний працівник з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході, представники студентського самоврядування, профкому студентів та аспірантів. У разі незадоволеності результатами атестації, випускник може в день захисту подати апеляційну скаргу на ім'я ректора або першого проректора. Для її розгляду створюється апеляційна комісія. Апеляційна скарга розглядається протягом трьох календарних днів після її подання.

У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести її повторне засідання в присутності представників апеляційної комісії.

Описані вище процедури на ОП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького представлено у Статуті університету (<https://cutt.ly/twEETTD>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iwlVR7TL>); Положенні про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://cutt.ly/LwzV3Thd>); Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/vwzV3qnZ>); Положенні про комісію з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/IwzV3J5J>); Положенні про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції (<http://surl.li/afnwl>). Зі змістом документів знайомить гарант освітньої програми на початку навчального року на зустрічі зі здобувачами освіти, тоді й обговорюються питання процедури дотримання академічної доброчесності; викладачів – завідувач кафедри. Кожен здобувач освіти, НПП підписує Декларацію про дотримання академічної доброчесності, яка зберігається на кафедрі впродовж навчання здобувача на ОП, роботи викладача на кафедрі. Крім того, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися зі змістом документів самостійно через сайт ЗВО, а також на вступних лекційних заняттях. Це сприяє дотриманню всіма учасниками освітнього процесу вимог наукової етики та запобігання академічному плагіату впродовж усього періоду навчання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет забезпечує доступ до платформ з надання відповідних сервісів (зокрема програма StrikePlagiarism) для перевірки підготовлених підручників, монографій, посібників, статей, дисертацій, кваліфікаційних робіт на наявність плагіату. На кафедрі філософії та педагогіки з цією метою призначена оператор системи (до 2022 року – Тарнавська О.Б.), яка генерує звіт подібності щодо результатів та передає його експертній комісії (три провідні науково-педагогічні працівники кафедри під головуванням завідувача кафедри). Курсові та інші роботи пропонується перевіряти з використанням інших сервісів (Advego Plagiatus, Content-watch, Antiplagiat, Unicheck, Plag та інші), наявних у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується шляхом проведення спеціальних інформаційних заходів. Міжуніверситетська зустріч-вебінар з проблем академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LwzV8m5F>), міжуніверситетський методологічний семінар для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти «Як організуватися і написати наукову роботу» (<https://cutt.ly/QwzV4wNL>), гостьова лекція «Науковий стиль. Типологія помилок у науковому тексті» (<https://cutt.ly/MwzV4vsQ>), науково-практичний семінар «Неформальна освіта та набуття соціальних навичок (soft skills). Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/fwzV4Ln1>). Викладачі кафедри та здобувачі ОП взяли участь в організованому НАЗЯВО та Unicheck Україна Форумі академічної доброчесності (04.10.2022 р.).

Здобувачам вищої освіти надаються консультації щодо написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності та коректного використання інформації. ОК2 в змісті лекції «Філософські та соціокультурні детермінації науки» містить компонент «Академічна культура науковця», на відповідному семінарському занятті винесений на обговорення Етичний Кодекс ученого України, крім того, запропонована вибірково компонента «Академічне письмо». На кафедрі оформлений тематичний стенд «Борімося – поборемо!» Всі робочі програми навчальних дисциплін, де передбачені індивідуальні завдання письмового характеру, містять попередження щодо неприпустимості плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види реакції в ЗВО на порушення академічної доброчесності визначені в Положенні про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://cutt.ly/LwzV3Thd>). За порушення академічної доброчесності визначаються такі види відповідальності здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Внутрішніми заходами дисциплінарного впливу є можливість, надані викладачам (зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); керівникам робіт (зниження результатів оцінювання дипломної (проекту) роботи); повторне виконання окремого розділу (розділів) дипломної (проекту) роботи.

Роборені в ЗВО система та механізми забезпечення академічної доброчесності спрямовані на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності, при цьому зосереджені на пошуку відповідних шляхів навчання, керівництва і наставництва, а також на створення позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього й наукового середовища.

Ситуацій із порушенням академічної доброчесності здобувачами на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afprn>).

Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Інформація про наявні вакансії публікуються в пресі та на сайті Університету. Участь у конкурсі можуть брати особи, рівень професійної діяльності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Відповідність кандидатур претендентів цим вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Укладається трудовий договір з НПП терміном від 1 до 5 років. Цим забезпечується належний фаховий кадровий склад кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення лекцій (<https://cutt.ly/9wxRITpm>), спільних навчань (<https://cutt.ly/CwlR5KIt>).

Залучення стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу відбувається при організації та проведенні практики (<https://cutt.ly/PwlR1V1b>), у тому числі - до методичної розробки практичного навчання (виробнича практика), розробці і вдосконаленні ОП (<https://cutt.ly/WwlTwi1hh>). Планується проведення спільних наукових та заходів із популяризації педагогічної науки.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В університеті діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/pwxiHkNb>), відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/wwxiJhNK>), за сприяння якого підписаний договір про співпрацю у галузі навчання, виховання, професійної підготовки педагогів із метою поліпшення якості підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» із Львівським обласним центром зайнятості.

Кафедра філософії та педагогіки постійно залучає науковців з інших ЗВО, представників громадських організацій, провідних фахівців у галузі освіти до освітнього процесу. Зокрема членом групи забезпечення ОП є Віра Корняк, голова ГЕР 23 Соціальна педагогіка НАЗЯВО; ВК5 викладає заслужений працівник культури України Тетяна Купчак. До занять під час викладання за ОП «Освітні, педагогічні науки» було залучено науковців, педагогів-практиків з інших ЗВО (<https://cutt.ly/5wxiLXtw>, <https://cutt.ly/7wxiZzuH>, <https://cutt.ly/EwxiZ9ld>, <https://cutt.ly/qwxiVJIE>). Випускник ОП, директор Яворівської початкової школи Яворівської міської ради Львівської області Т. Пундяк взяв участь у підготовці методичних рекомендацій з академічної доброчесності в рамках ОК5. Співпраця між закладами вищої освіти, громадськими організаціями та установами в галузі освіти / педагогіки дає можливість покращувати освітньо-науковий потенціал, підвищувати кваліфікацію співробітників, вдосконалювати програми та ділитися досвідом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/XwxiBLu4>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/DwlVnBSw>). З метою підвищення професійного розвитку науково-педагогічних працівників здійснюється навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування (<https://cutt.ly/2wxiNjjF>). Організацією підвищення кваліфікації НПП займається відділ післядипломної освіти, який, спільно з деканатами факультетів та відділом кадрів, веде облік підвищення кваліфікації, щороку розробляє графіки її проходження (<https://cutt.ly/swxiMdRC>).

Університет заохочує викладачів до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, що сприяє удосконаленню раніше набутих та формуванню нових компетентностей (<https://cutt.ly/EwzGAAqI>; <https://cutt.ly/bwzV1qEI>, <https://cutt.ly/MwzV4vsQ>).

Міжнародний відділ університету сприяє участі працівників у програмах міжнародного обміну, стажуванню в закордонних ЗВО. Проректор із наукової роботи систематично інформує викладачів щодо семінарів Scopus, Web of Science (<https://cutt.ly/mwxi9FKs>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Статутом університету. Для якісної оцінки науково-педагогічної діяльності працівників у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького щороку здійснюється рейтингування професорсько-викладацького складу на основі Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/lwxi6eZR>).

Університет, у межах автономії, встановлює форми, системи і розміри додаткової заробітної плати у вигляді доплат і надбавок до посадових окладів індивідуально в кожному випадку, відповідно до кваліфікації, складності, умов та обсягів виконуваної роботи, а також преміювання своїх працівників за результатами досягнень у роботі (Колективний договір ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afqbo>)).

Щорічно в Університеті проводиться оцінювання науково-педагогічної професійної діяльності викладача (<http://surl.li/agzgv>). Успіхи у викладацькій майстерності стимулюються також обранням чи необранням на відповідну посаду, що регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету (<http://surl.li/afprn>).

В університеті діють програми «Нагорода дослідник року», «Нагорода молодий дослідник», «Нагорода аспірант дослідник», «Нагорода студент дослідник» (<https://cutt.ly/RwxoqplH>). Діє положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних виданнях Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/o3JCdjp>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Університеті наявні матеріально-технічні ресурси для забезпечення якісного освітнього процесу. Навчальні приміщення, де проводяться лекції за ОП, оснащені мультимедійними системами, діють 4 комп'ютерні класи. У корпусах і гуртожитках є вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою Wi-Fi. В Університеті створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, ідальні, актові зали, спортивний комплекс, спортивний майданчик), якою користуються учасники освітнього процесу. Здобувачі мають постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, підготовлених викладачами та розміщених на сайті (<https://cutt.ly/lwxoqAVE>), у ВНС (<https://cutt.ly/EwzV1VtX>). В Університеті забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science (<https://cutt.ly/Dwxow42p>), мережі Research4Life (<https://cutt.ly/Pwxoezgj>), безплатний доступ до бібліотечних фондів із читальними залами, де функціонує Електронний каталог і відкритий доступ до мережі Wi-Fi (<https://cutt.ly/pwxorReR>). Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів, кошти з яких розподіляють на оплату праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансова звітність та кошторис університету розміщені на сайті Університету (<https://cutt.ly/Rwxor2T3>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті функціонує відділ соціально-культурного розвитку, який спрямовує свою діяльність на реалізацію цілей розвитку освітнього середовища ЗВО (<https://cutt.ly/TwxoimFx>). Відділ очолює заслужений працівник культури України Тетяна Купчак, експертка, залучена до викладання, що дає змогу здобувачам практично оволодівати компетентностями з організації позааудиторної роботи, провадити наукові дослідження з відповідного тематичного кола (<https://cutt.ly/MwlJUjbn>).

Основні події з життя Університету відображаються в газеті «Світ Університету» (<http://surl.li/agevg>). В університеті працює студентська хорова капела «Ватра», проводиться щорічний Фестиваль Гаївок (<http://surl.li/ahgme>), Шевченківський конкурс студентської творчості (<http://surl.li/ahgmg>). Здобувачі можуть відпочити у пансіонаті «Ксеня» (<https://cutt.ly/bwxx08vV>).

Відповідно до Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторів і молодих вчених ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького здобувач Питлюк Т. є його учасником (<http://surl.li/ahgmo>). До послуг здобувачів – створений для ОП розділ у цифровій бібліотеці.

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів щодо якісних характеристик освітнього середовища проводяться бесіди-зустрічі зі здобувачами (деканат, куратори, гаранті ОП, студентське самоврядування), анкетування, інші форми комунікації, в тому числі – скринька довіри.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті діє Положення про охорону праці, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу визначені правила поведінки в університеті (<https://cutt.ly/DwxooTz7>), затверджені Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку, що регламентують забезпечення безпечних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу. Щорічно перед початком, а також протягом навчального року в університеті здійснюється оцінка технічного стану обладнання приміщень. У структурі університету є інженер з охорони праці, який організовує та контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. Кожного року перед початком навчання, а також перед початком практики всі здобувачі проходять інструктаж із цивільного захисту та охорони праці. Сертифіковані 5 укріплень на 2532 особи. Здобувачі беруть участь у заходах з інформаційної безпеки (<https://cutt.ly/Vwl9Nuxq>).

З метою медичного обслуговування осіб, які навчаються та працюють в університеті, функціонує медичний кабінет.

В університеті працює психолог (<https://cutt.ly/4wxxooqGS>), крім того, здобувачі ОПП «Освітні, педагогічні науки», відповідно до попередньої освіти, організовують і долучаються до акцій, покликаних підтримувати психічне здоров'я: готують дописи (<https://cutt.ly/Lwl9MMYu>; <https://cutt.ly/mwl99Cs9>; <https://cutt.ly/Swl9oaMj>), беруть участь та проводять практичні тренінги (<https://cutt.ly/RwxaiLF1>; <https://cutt.ly/OwlTj1k>; <https://cutt.ly/6wxorJqJ>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти постійно впроваджуються в освітньому середовищі університету. На сайті (<https://lvet.edu.ua/>) в рубриці «Студенту» розміщений розклад занять здобувачів (<https://cutt.ly/gwxEJEJS>), у розділі «Навчальна робота» - графік навчального процесу (<http://surl.li/afngt>), ОПП і навчальні плани (<http://surl.li/ahgmh>). З робочими програмами та си́лабусами освітніх компонент можна ознайомитись на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/UwzGQ244>). Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів університету на його офіційному вебсайті та сторінках в соціальних мережах (Facebook (<https://cutt.ly/jwxoaDfL>; <https://cutt.ly/1wxosTa2>), через сторінку факультету (<http://surl.li/ahguz>), де відображається інформація щодо освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи (<https://cutt.ly/xwxodiwx>), а також заходів, що проводяться в межах кафедри (<https://cutt.ly/EwxiKTYS>; <https://cutt.ly/MwxodXBd>).

Забезпечується зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу (моніторинг якості освіти, опитування, створення контактних груп у месенджерах). На сайті університету розміщується інформація про рейтинг успішності (<http://surl.li/ahgnc>). Соціальна і консультативна підтримка здобувачам надається ректоратом, деканатом факультету, кураторами груп, викладачами кафедр, гарантом ОП. Консультації надаються також під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практики.

В університеті функціонує відділ соціально-культурного розвитку університету (<http://surl.li/agevj>), підрозділ навчальної і виробничої практик та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/ahgmn>). Систематично публікуються оголошення про вакансії. Також в університеті працює юридична клініка (<https://cutt.ly/UwxfAkD>), звернення приймаються особисто і на електронну скриньку: yur_klinika_lnuvmb@ukr.net. Відповідно до Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/ahgnq>) та Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, університет надає матеріальну допомогу з метою соціального захисту здобувачів вищої освіти. Відповідно до результатів проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є достатнім, опитані вважають, що їм надані широкі можливості для самореалізації, із задоволенням беруть участь у різних заходах (<https://cutt.ly/swxaojXp>).

Отже, для з'ясування потреб здобувачів проводяться опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими потребами забезпечується Правилами прийому на навчання до ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького (<https://cutt.ly/wwzaSo4A>). Вступ на ОП за пільгами 100, 105, 129, 130 відбувається за результатами позитивного висновку про проходження співбесіди. Для забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, наказом ректора затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<http://surl.li/afwcy>).

Для здобувачів, які мають неповнолітніх дітей; тих, які реалізують право на академічну мобільність; здобувають освіту за декількома ОП; потребують нетривалого лікування та реабілітації; вагітним жінкам формується індивідуальна освітня траєкторія. Здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП «Освітні, педагогічні науки» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних реалізуються через розпорядження ректора та накази по університету, відповідні документи: Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/EwzV3fO9>), Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/8wxogklI>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/8wxogklI>), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) (<https://cutt.ly/PwxyzQ15>), Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу (<https://cutt.ly/ywwoxlwU>). Питання вирішення конфлікту розглядаються у випадку звернення учасника освітнього процесу до будь-якої посадової особи чи органів студентського самоврядування, надходження письмового звернення на скриньку довіри. Для протидії корупції визначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ahgob>) та створене Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми (<http://surl.li/afnvu>).

Відповідно до Статуту університету (VIII п.6) конфліктні ситуації, пов'язані зі здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються з участю представників органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/twIEETFD>). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, які потребували задіяння процедур врегулювання конфліктних ситуацій, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. 3.Гжицького (<https://cutt.ly/wwlRqjpc>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється кожного року, на засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» з участю роботодавців, студентів (<https://cutt.ly/IwxpWghB>), на засіданнях кафедри філософії та педагогіки. Після внесення відповідних змін до ОП проекти освітніх програм зі змінами щорічно оприлюднюються на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/rwxpWV6E>) для широкого обговорення, що є підставою для доопрацювання з урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. За результатами останнього перегляду було доповнено матрицю відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП, зокрема доповнено компоненту ОК8 тими ж результатами, що й ОК6 (P5, P10, P12). Відповідну пропозицію подала рецензент ОП, випускниця 2020 року, викладач технологічних дисциплін Мирогощанського аграрного фахового коледжу Сиротинська О. Також вносилися зміни в наповнення каталогу вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/LwlVl9ao>; <https://cutt.ly/CwlVzjIG>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Побажання та зауваження здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми: до складу навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» входять здобувачі вищої освіти (Лучаківська Ольга); проведені відповідні опитування (<https://cutt.ly/ewlE8KHW>), зустрічі (<https://cutt.ly/YwlTwrxn>). Щоб урахувати пропозиції ЗО у ЛНУВМБ імені С. 3. Гжицького запроваджено анкетування здобувачів ВО та викладачів університету (<https://cutt.ly/dwlEYj99>). Анкети розробляють та удосконалюють працівники відділу якості освіти із залученням психологів, активу студентів та викладачів. За результатами проведених заходів суттєво розширено пропозиції Каталогу ВК, цього року вперше здобувачами обрані такі ВК, як «Державна соціально-гуманітарна політика», «Дієтологія», «Основи християнської етики», «Самоменеджмент з основами тайм-менеджменту».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п.3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/6wxxHLXq>) та Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/afwsq>), його представники належать до четвертого рівня функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тобто загальноуніверситетських структурних підрозділів, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості. Це рівень розроблення й апробації загальноуніверситетських положень, документів, процедур, проєктів, моніторингу академічної політики. Відповідно до цього представники студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції з покращення змісту освітніх програм та навчальних планів. Вони входять до складу ректорату, вчених рад університету та факультету, де задіяні у проведенні анонімного анкетування з оцінки якості викладання навчальних дисциплін та обговоренні результатів опитування, вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення та впровадження ОП. Зокрема Придворова Н.В. запропонувала розширити можливості міжнародної мобільності для здобувачів освіти (протокол № 9 від 16.12.2021 р.), Лавський В.Ф. зацентрував увагу на широких можливостях здобуття знань у неформальній освіті для цієї спеціальності (протокол №11 від 09.12.2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою покращення та удосконалення якості ОП до її формування на основі договорів (<https://cutt.ly/dwlTdQ7d>) залучені роботодавці з різних установ та організацій. До удосконалення ОП долучаються роботодавці: Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців, Львівського обласного центру зайнятості, Львівської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України. Крім того, активно долучені представники адміністрації ЛНУВМБ імені С.3. Гжицького, а також представники ЗВО. Все це дає змогу роботодавцям безпосередньо впливати на якість освітньої програми і давати поради щодо вдосконалення підготовки майбутніх фахівців в галузі освіти, педагогіки. Спільно із роботодавцями проводяться засідання навчально-методичної комісії спеціальності, зустрічі із студентами (<https://cutt.ly/YwlTwrxn>; <https://cutt.ly/WwlTw1hh>). Представники роботодавців запрошуються до рецензування проєктів ОП (<https://cutt.ly/FwlRDm9r>), підготовки навчально-методичної літератури (Пундяк Т.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЛНУВМБ імені С.3. Гжицького створено підрозділ навчальної і виробничої практик та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/wwxiJhNK>), який допомагає здобувачам з їх працевлаштуванням.

Щорічно проводиться захід «Ярмарок кар'єри», де здобувачі ВО мають можливість довідатись про вакансії, а також умови працевлаштування. На кафедрі збирається інформація щодо працевлаштування випускників ОП та сформована база контактів із випускниками. Інформація про кар'єрний шлях випускників та їхні траєкторії працевлаштування відслідковується через розгалужену мережу сучасних комунікацій. Випускникам надається повна інформація про можливості працевлаштування, натомість відповідний підрозділ збирає та узагальнює інформацію щодо працевлаштування випускників ОП. Мотиваційний компонент працевлаштування магістрантів ОП врахований при плануванні гостьових лекцій (<https://cutt.ly/9wxRTpm>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Якість освітньої діяльності з реалізації ОП є об'єктом щорічних внутрішнього та наглядового аудитів (<https://cutt.ly/nwxi9rtN>) якості освітньої діяльності згідно з вимогами системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015) ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/bwlEKd2a>; <https://cutt.ly/6wxpHLXq>). До аудиту системи забезпечення якості проведено ризик-діагностику ОП за допомогою SWOT-аналізу, проаналізовано слабкі та сильні сторони, визначено запобіжні дії щодо ризиків. Для підвищення якості реалізації ОП рекомендовано активізувати процеси інтернаціоналізації освітньої діяльності, зокрема максимально сприяти участі НПП та здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах співпраці та грантовій діяльності. З цією метою відповідальним виконавцям були видані відповідні приписи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

В університеті проводяться координаційні наради відділу забезпечення якості освіти та акредитації і навчально-методичного відділу щодо вдосконалення підготовки освітніх програм до акредитаційного процесу (<https://cutt.ly/AwxEZNXo>). Також за результатами акредитаційних експертиз ОП університету видаються накази щодо виконання рекомендації експертів з подальшого удосконалення якості освітньої діяльності (Накази №223, №224 від 30.12.2022; Накази №83, №84 від 18.05.2023р. Накази №107, №108 від 15.06.2023р. Наказ №119 від 18.05.2023р). До прикладу, за рекомендацією експертів, здобувачам ОП роз'яснено їх право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Акредитація цієї освітньо-професійної програми вперше здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (попередня акредитація була проведена Акредитаційною комісією МОН України). З метою усунення найбільш типових зауважень експертів щодо кожного з критеріїв освітніх програм, які необхідно врахувати під час розробки та перегляду освітніх програм, а також для підвищення якості адміністрування освітніх програм, їх вдосконалення та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності в університеті проводяться наради з гарантантами освітніх програм (<http://surl.li/ahgsj>). Інформація щодо акредитаційних процесів висвітлена на відповідній сторінці сайту (<https://cutt.ly/8wxEC5Mm>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі учасники академічної спільноти мають можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. З метою її вдосконалення, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, проводяться відкриті лекції та практичні заняття. Також це відображається через процедуру анкетувань здобувачів, науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/dwLEYj9j>; <https://cutt.ly/hwxleib6>). На засіданнях кафедри філософії та педагогіки розглядаються питання підвищення кваліфікації, результатів наукової роботи, стажування з метою забезпечення високої якості викладання за ОП. Гарант та група розробників щорічно переглядають ОП та, відповідно до пропозицій та зауважень, удосконалюють її. Обговорення освітніх програм відбувається на засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», засіданнях кафедри, навчально-методичної та вченої ради факультету (<https://cutt.ly/vwxlwEmF>; <https://cutt.ly/PwlR1V1b>; <https://cutt.ly/WwlTw1hh>; <https://cutt.ly/YwlTwrxn>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на основі розподілу повноважень та відповідальності між підрозділами і службами університету (<https://cutt.ly/pwxletIJ>; <https://cutt.ly/Swxlr1CN>; <https://cutt.ly/TwxlrWms>). За виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідають ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації. Гарант і група забезпечення ОП відповідальні за реалізацію і якість освітнього процесу. Відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ здійснюють контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті. Контроль за його навчально-методичним забезпеченням здійснюють навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації, декани факультетів, завідувачі кафедр у межах своїх службових повноважень. Контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності здійснюють у межах своїх службових повноважень декани факультетів, завідувачі кафедр, наукова бібліотека. За належне представлення публічної інформації на вебсайті університету відповідальні перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи, керівники структурних підрозділів та відповідальні за вебсайт працівники структурних підрозділів. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом налагоджує зв'язки з роботодавцями, зворотні зв'язки з випускниками, веде статистику працевлаштування випускників університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького регламентують: Статут Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/twlEETGD>); Колективний договір ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afqbo>), Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку, контракти з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти та більше сорока законодавчих, нормативно-правових актів та положень, наявних у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/WwxEV7f3>). Навігація сайту є зручною та інтуїтивно зрозумілою.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/28/OPP_osv_ped_2023_project.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2023/zatverdzeni/OPP_osv_ped_2023_zatv.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є реалізація цілей ОП, що полягає у досягненні визначених нею ПРН, а також налагодженні ефективних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, роботодавцями, випускниками.

Також сильними сторонами ОП є:

- відповідність цілей освітньої програми місії і стратегії Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького;
- кадровий потенціал, який забезпечує ОП, висока кваліфікація НПП,
- різноманітність форм співпраці зі стейкхолдерами, роботодавцями та партнерами,
- чіткість та доступність правил ведення освітнього процесу.

Слабкими сторонами ОП, які потребують розвитку та удосконалення:

- недостатня залученість міжнародних експертів до освітнього процесу,
- низька залученість здобувачів ВО до проектної діяльності,
- певна замкнутість ОП на освітньому процесі ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького,
- відсутність практики академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для розвитку ОП ЗВО планує здійснити такі заходи:

- постійно оновлювати зміст ОП з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та практики вищої освіти, її правового регулювання, інтересів стейкхолдерів, потреб ринку праці, здобувачів, випускників;
- розширювати співпрацю із зарубіжними університетами, залучати міжнародних експертів у галузі освіти, педагогіки до освітньо-професійної підготовки здобувачів ВО;
- активізувати у післявоєнний період академічну мобільність здобувачів ВО;
- підвищувати рівень володіння іноземними мовами здобувачами освіти для розширення їх можливостей академічної мобільності та неформальної освіти через удосконалення викладання та часткове запровадження викладання англійською мовою;
- розширювати та урізноманітнювати бази практики;
- активізувати програми вітчизняного і міжнародного стажування НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів;
- розширювати співпрацю за угодами з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО;
- готувати й реалізовувати спільні освітні, наукові, соціальні проекти, семінари, науково-практичні конференції як із зарубіжними партнерами, так з українськими;
- проводити наукові дослідження, публікувати наукові статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- зміцнювати матеріально-технічну базу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стибель Володимир Володимирович

Дата: 18.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Magister_rob.pdf</i>	Tw5V+nmBzTmnCHdSC7ri2oR5ODMTQVLg65nvUMbgoTs=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, дошка. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet.
ОК 16. Магістерська практика	практика	<i>OK 16 ПП.pdf</i>	MUZsd1R+13ePHMKfPvc+YJGRz+1lXzg4rPjnPbA/F2g=	Бібліотека університету та кафедри.
ОК 15. Виробнича практика	практика	<i>OK 15 ПП.pdf</i>	66IcLNa9ePV/PiB+UXjVzKSY5RWO9OqH2Q7DGN5Isas=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	навчальна дисципліна	<i>OK 14 ПП.pdf</i>	qze+p52NjC+7Gr5gjD4neqzxNaYyGkbIQTn9oz4Q29A=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 13. Освітній менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK 13 ПП.pdf</i>	QkrbprO+S11zJB4vJsIGxzroCQ64jKhRuNWEAMjXfM8=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 12. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 12 ПП.pdf</i>	bgaHGqd17/BsIss/99PbTUZUOF+yuxnzWY5qXZblAYc=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 11. Сучасні технології викладання	навчальна дисципліна	<i>OK 11 ПП.pdf</i>	KGPEMbHLYCpzLdEgXeZ7MBzFf3w/9qeq9EZz4Y9v2nA=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	навчальна дисципліна	<i>OK 10 ПП.pdf</i>	Nnlco+LeBd7Dw8GlTx8Rbk9+9n2KouUPdidojPv3M6Y=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 9. Педагогічна риторика	навчальна дисципліна	<i>OK 9 ПП.pdf</i>	5DFO5YplqAXr3cAwXOoHCXVeKmBeEiekGPH7rb6YnzE=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 8. Порівняльна	навчальна	<i>OK 8 ПП.pdf</i>	fKbY3qjJvLNx+2KH	Навчальна аудиторія:

педагогіка	дисципліна		LvXMBdH4NEMnGe7VEcLg4Q1+Gto=	Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 7. Психологія вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 7 ПП.pdf	63p/cwVPFoCDd+4TZ27Ob1Gw4Mg/DXTIoNFGjklh6po=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 6. Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 6 ПП.pdf	okmwSybBXJZBc+s7jVOKBGO3oxm9SOGlrhHU4GRxG2U=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 5. Законодавство в галузі	навчальна дисципліна	ОК 5 ПП.pdf	oynbbAfcAf57L2p7nFb+87I23upcChGck4Lgy1WcTgw=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри. Інформаційний продукт ЛІГА:ЗАКОН. Тариф: LIGA360: Юрист (Преміум Команда) v.2. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 4. Цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК 4 ПП.pdf	mScatx2NYA+1ZBmNWC1MawkxqYCGBR8oLhZ81TFz6E8=	Навчальна аудиторія: навчальні наочні посібники (стенди, муляжі, таблиці, схеми, фото-та відеоматеріали для моделювання ситуаційних задач). Мультимедійне обладнання. Комп'ютер. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	навчальна дисципліна	ОК 3 ПП.pdf	Y/qU9TKbv+kUubIQ8O/vGyWgVcVAEPvFDP4DLZLYqsg=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри, стенд кафедри. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 2 ПП.pdf	1JH4P6BSgGHWdvQGKQxTfl7qOVTkUJS7Jo6oGcYfLvc=	Навчальна аудиторія: Мультимедійна система, проектор, екран, ноутбук, принтер, сканер, дошка, wi-fi, телевізори. Бібліотека кафедри, стенд «Борімося-поборемо!» Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)	навчальна дисципліна	ОК 1 ПП.pdf	Ia9nzbDIezINUY6NwEzFkyhVA12owAQlhjODr7cI3g=	Кабінет іноземної мови: Аудіо система, методичний матеріал, лінгафонна система ЛКС-102, аудіо навушники, ноутбук. Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник ABBYY Lingvo. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
354305	Корнят Віра Степанівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 032906, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 004220, виданий 26.02.2020	28	ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	<p>Стажування:</p> <p>1) Університет ім. кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Польща) у рамках програми Еразмус+ (Проект академічної мобільності (КА107)). 24.05.2022-04.06.2022 р</p> <p>2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи «Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців соціальної сфери у процесі професійної підготовки в контексті сучасних соціальних змін» довідка №01-23/281 від 23.06.2021 р. 6 кредитів, 180 год</p> <p>3) НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти «Формування особистісного професійного зростання педагогічних працівників закладів вищої освіти», свідоцтво СП 35830447/2548-19 від 19.10.2019 р.) 6 кредитів, 180 год</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пункт. 1: Статті у Scopus: 1. Korniat V., Subashkevych I. Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towards children with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine. Specialus ugdymas. Special education, No 1 (41), 2020. P. 173 – 212.</p>

<http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521>

Статті у Web of Science:

1. Machynska N., Yaremchuk N., Korniat V., Derkach Y., Sirant N., Lozynska S. (2022) Research of readiness of pedagogical workers for innovations. Amazonia. Investinga. Volume 11 (51). P. 50–60. URL: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1932>

2. Subashkevych, I., Korniat, V., Loboda, V., Sihetii, I., Opachko, M., & Sirant, N. (2021). Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 346–357. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

3. Povidaichuk O., Khomenko S/, Korniat V., Cherneta S., & Martirosian L. Professional Training of Future Social Workers for P&D Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(2). P. 110–131.

Статті у фахових виданнях:

1. Корнят В.С., Чередник Л.М., Діра Н.О. Змішане навчання в кризових умовах: особливості, ризики. Інноваційна педагогіка. 2022. №50. Т.2. С. 192–196. URL:

http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/50/part_2/38.pdf (Index Copernicus).

2. Корнят В.С., Мартіросян Л.А. Осмислення феномену виховання крізь призму ретроспективного погляду і сучасності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2022. № 89. С. 66 – 72. URL:

<https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/12>

3456789/39331/Korniat_66-72.pdf?sequence=1

3. Корнят В.С.
Практична складова в процесі професійної підготовки фахівців соціальної сфери. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2022. №2. С. 29–35. URL: <http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/15609> (Index Copernicus)

4. Субашкевич І.Р., Корнят В.С.
Формування фахових компетентностей у майбутніх соціальних педагогів / соціальних працівників у процесі навчальної (ознайомчої) практики. Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна. 2022. №37. С. 165–173.

5. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V.
Using Youtube video resources to form a tolerant attitude towards children with special educational needs. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2020. №3. С.78–86. URL: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.3.9>.

6. В.С. Корнят, О.М. Сагач, І.Я. Дідух та ін..
Мотивація та умови розвитку педагогічної майстерності в процесі професійної підготовки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Випуск 3 (123). Київ, 2020. С. 131 – 137. URL: <https://ffvsz.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>.

7. В. Корнят, К. Островська, І. Островський, С. Слободян
Професійне навчання осіб з особливими освітніми потребами: проблеми та перспективи змін. Неперервна професійна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. Київ «Едельвейс», 2019. Випуск 1 (58). С. 30 – 35. URL: <http://npo.kubg.edu.ua/numbers/50-arkhiv-nomeriv-2019->

roku/107-1-2019.html?showall=&start=5).

8. В.С. Корнят, А.В. Марчук Нормативно-правові основи організації соціальним педагогом статевого виховання дітей та молоді.

Інноваційна педагогіка : науковий журнал – Одеса, 2019. Випуск 13. Том 2. С. 125 – 128. URL:

http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/13/part_2/28.pdf.

9. В.С. Корнят, О. В. Жеребецька Формування моральних норм та уявлень про них у дітей дошкільного віку як педагогічна та психологічна проблема Інноваційна педагогіка : науковий журнал Одеса, 2019. Випуск 11. Том 3. С. 175 – 179.

Пункт 3:

1) Корнят В.С., Бородій Д.І. Робота шкільного психолога з батьками : навчально-методичний посібник. Львів «Растр-7», 2021 – 284 с.

Пункт 4:

1. Комунікативні процеси у навчанні : метод. розроб. тем / уклад. В. Корнят, О. Смолінська. Львів, 2022. 33 с.

2. Корнят В.С., Кальченко Л.В. Виробнича (зі спеціалізації) практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів 1 курсу ОР «магістр» факультету педагогічної освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціально-психологічна реабілітація» / Л.В. Кальченко, В.С. Корнят – Львів, 2020. – 46 с.

3. Корнят В.С., Субашкевич І.Р. Навчальна ознайомча практика: методичні рекомендації для керівників практики і студентів. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 20 с.

Пункт 7:

1. Казаннікова О.В. Мелітопольський державний педагогічний

університет імені
Богдана
Хмельницького.

Пункт 8
Керівник наукової
теми номер
держресстрації :
0122U200525
«Теоретичні та
практичні засади
професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери в
контексті сталого
розвитку» (2022 –
2026 рр)

Пункт 9:
Голова Галузевої
експертної ради
Національного
агентства
забезпечення якості
вищої освіти за
галуззю 23 «Соціальна
робота»

Пункт 10:
Участь у
міжнародному проекті
Erasmus+ Capacity
Building Project
«Improving teacher
education for applied
learning in the field of
vocational education
(ITE-VET)» №574124-
EPP-1-2016-1-
DEERPKA2-SVNE-JP
(«Вдосконалення
педагогічної освіти
для прикладного
навчання в галузі
професійної освіти»)
(2018–2019)

П. 12:
1. Корнят В.С.
Партнерство закладу
вищої освіти з
роботодавцями як
запорука якісної
підготовки фахівців
соціальної сфери.
Партнерство в освіті
та соціальній роботі:
сучасні виклики та
перспективи:
матеріали
міжвузівської
науково-практичної
конференції
(Хмельницький, 22
лютого 2022 р.).
Хмельницький: ПП
«А.В. Царук». 2022. С.
101–103.
2. Корнят Віра. Форми
співпраці з
роботодавцями у
процесі професійної
підготовки фахівців
соціальної сфери.
Матеріали звітних
наукових конференцій
факультету
педагогічної освіти.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. Вип. 7.
С. 119–121.

3. Корнят В.С.
Практична складова у професійній підготовці фахівців соціальної сфери / В.С. Корнят // Wielokierunkowosc Jako Gwarancja Postępu Naukowego: kolekcja prac naukowych «ΛΟΓΟΣ» z materiałami Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, 21 lutego 2020 r. – T. 2. – Warszawa, Polska: Europejska platforma naukowa. – С. 126–130. – URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/21.02.2020/242>
4. Корнят В.С. Сучасні виклики професійної орієнтації дітей та молоді / В.С. Корнят // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – Вип. 5. – С. 87–89.
5. Корнят В.
Професійна орієнтація дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку як соціальна та педагогічна проблема / В. Корнят, І. Субашкевич // Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: II International scientific conference, February 22th, 2019. – Kaunas, Lithuania, 2019. – P. 172–176.
6. Корнят В.
Необхідність професійної підготовки соціального працівника до роботи в інклюзивній освіті / В. Корнят, І. Субашкевич // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в інклюзивній та спеціальній освіті». – Львів, 2019. – С. 39–42.
7. Корнят В.
Професійна підготовка соціальних працівників, соціальних педагогів:

сучасні виклики та перспективи / В. Корнят // Сучасні технології соціально-педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 18 – 19 квітня 2019 р.) [Голова ред. колегії: Т. Житнік]. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – С.20–23.

8. Корнят В. Професійна зайнятість осіб з аутизмом у захищеній майстерні / К. Островська, І. Островський, В. Корнят, С. Слободян // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень», 3 квітня 2019 р. – Львів, 2019. – С. 35–37.

9. Корнят В. Підготовка соціальних педагогів до організації статевого виховання дітей та молоді / В. Корнят // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – Випуск 4. – С 125–128.

10. Корнят В. Діти з особливими освітніми потребами як об'єкт соціально-педагогічної роботи / В. Корнят, У. Співак // Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи : тези доповідей IV Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19 квітня 2019 р. – Івано-Франківськ : НАІР, 2019. – С. 136–140.

Пункт 20:
Стаж педагогічної роботи за спеціальністю – 28 років

Д/У №130, методист,
м. Львів, 1991 – 2001
рр.,
Педагогічний коледж
ЛНУ імені Івана

							Франка, викладач, 2001 – 2016 рр., ЛНУ імені Івана Франка, доцент кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи, 2016 – 2022 рр., ЛНУ імені Івана Франка, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, 2022 – на д.ч.
390741	Левків Галина Ярославівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 004228, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 050762, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 028718, виданий 10.11.2011, Атестація професора АП 004723, виданий 23.12.2022	15	ОК 13. Освітній менеджмент	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) International internship course at the India, Ukraine, Brazil & Greater Mekong Subregion International Conference 2020 «Global Challenges and Threats to National Economies Nowadays» (20-22.11.2020, Гоа, Індія) сертифікат № 5-1 1 ЄКТС (30 год). 2) Вебінар-2020 від Люблін, Республіка Польща) In the international skills development on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform». Workload of the international skills development 1,5 ECTS credits (45 hours)/ Instytut badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku. Сертифікат ES №0625/2020 17.08.2020. 3) Міжнародний науковий конгрес SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2020 / Congress organizers SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2020 September 24-25, Ukraine – Uzbekistan – Latvia – Poland сертифікат № 684 - 2020р. 1 ЄКТС (30 год). 4) Вебінар-2021 від Люблін, Республіка Польща) International advanced training «USING OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE TRAINING ON GOOGLE MEET? GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS». Workload of the international skills development 1,5 ECTS credits (45 hours)/ Instytut badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku. Сертифікат ES №7569/2021

16.08.2021.
5) Міжнародний стажування - вебінар-2023 від Люблін, Республіка Польща) тема: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) В країнах європейського союзу та Україні». 1,5 ECTS credits (45 hours)/ Instytut badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku. Сертифікат ES №13701 15.05.2023
6) Prometheus, сертифікат виданий 10.03.2023 р., «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», 1 ЄКТС (30 год)
7) Хмельницька гуманітарна-педагогічна академія Науково-методичний круглий стіл «Управління освітою в умовах стану та повоєнний період» 16 травня 2023 р., 0,2 ЄКТС (6 год)
8) Освітній хаб «Центр неперервної освіти. Lifelong Education Centre», сертифікат №240426062305 «Сучасна трансформація професійних компетентностей педагога XXI століття: від інтелектуального лідера до освітнього агента змін», 25.04-26.06.2023 р., 6,0 ЄКТС (180 год)

Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 8, 11,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Пункт 1.
1. Kopytko M., Levkiv G, Vinichuk M. Dominating Effects of Globalization on the Education Model in Ukraine in the Context of Strengthening of the State Social Security. Journal of Automation and Information Sciences. 2019. Volume 51. Issue 3. pp. 68-76. DOI: <http://www.dl.begellhouse.com/journals/2b6239406278e43e56d9d8166632941739bcade27275504c.html>
2. Kochetkov D.,

Vuković D, Sadekov N, Levkiv H. Smart cities and 5g networks: an emerging technological area? Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijić" SASA 2019. Volume 69. No 3. P. 288–295 DOI: <http://www.doiserbia.nb.rs/Article.aspx?id=0350-75991903289K#.Xij9QJlzaUk>

3. Podra O., Kurii L., Alkema V., Levkiv H., Dorosh O. Theoretical aspects of human capital formation through human potential migration redistribution and investment process. Business: Theory and Practice, 2020. 21(1). P. 71-82. DOI: <https://doi.org/10.3846/btp.2020.11197>

4. Podra O., Levkiv H., Koval G., Petryshyn N. The impact of migration processes on the economy of Ukraine: trends, reasons, consequences. Journal of the Geographical Institute "Jovan Cvijić" SASA 2020. Volume 70. No 2. P. 171–179 DOI: <http://www.gi.sanu.ac.rs/zbornik/index.php/zbornik/issue/view/12>

5. Podra O., Petryshyn N., Bayik O., Bobko Ū., Levkiv H. The impact of covid-19 pandemic on the volume of labor migration, employment, and remittances. journal of the geographical institute "Jovan Cvijić" SASA 2021. Volume 71. NO 2. P. 195–202. DOI: <https://doi.org/10.2298/IJGI2102195P>

6. Hobela, V., Podra, O., Batyuk, B., Levkiv, H., & Hynda, O. (2022). The Ukrainian economy offshoring: estimation of factors' impact and developing measures to combat. Business: Theory and Practice, 23(2), 347–356. DOI: <https://doi.org/10.3846/btp.2022.14509>

7. Левків Г. Я., Коваль Г., Подра О.П., Леськів Г.З Соціальна робота як відображення економічної політики в державі. Державне управління. 2021. . №1. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/6_2021/7.pdf

8. Смолинець І.Б., Левків Г. Я. Управління персоналом в умовах діджиталізації. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна серія «Економічна». 2021. Випуск 101. URL : <https://periodicals.karazin.ua/economy/article/view/18319>

9. Леськів Г.З., Левків Г. Я., Гобела В.В. Характеристика самоменеджменту і його структурної сутності. Соціально-правові студії. 2021. Випуск 4 (14). С. 132-136 URL : [http://www.sls.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/arhiv/sps_4\(14\)_2021/19.pdf](http://www.sls.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/arhiv/sps_4(14)_2021/19.pdf)

10. Levkiv H, Snitko Y, Klymenchukova N, Riy M. Managing the personnel evaluation system as a direction for ensuring the competitive advantage of an innovative enterprise in a knowledge economy and change management. Науково виробничий журнал «Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво», 2022 р., № 1 (124).

11. Kuksa I., Levkiv H., Telichko N. MODELING OF INNOVATIVE CLUSTER DEVELOPMENT OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць Вип.11(258). К., 2022. С. 52–61.

Пункт 3.
1. Левків Г.Я., Подра О.П. Леськів Г.З., Гинда С. М. Управління маркетинговою діяльністю: ситуаційні вправи. Навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 190 с.
2. Самоменеджмент : навчальний посібник / Г. З. Леськів, Г. Я. Левків, М. М. Бліхар, В. В. Гобела, О. П. Подра, Г. В. Коваль. Львів : Львівський державний

університет внутрішніх справ, 2021. 280 с.
3. Леськів Г. З., Франчук В. І., Левків Г. Я., Гобела В. В. Управління конкурентоспроможності підприємства : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 220 с.

Пункт 4.
1. Освітній менеджмент : метод. розроб. тем / уклад. Г. Левків, О. Смолінська. Львів, 2022. 23 с.

2. Левків Г.Я. Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в менеджменті» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент» - Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2021. 28 с.

3. Левків Г.Я. Маркетинг: методичні рекомендації для підготовки семінарських занять студентами за денною і заочною формами навчання освітньо-кваліфікаційного рівня магістр, з галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 073 «Менеджмент». - Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 25 с.

4. Левків Г.Я. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Маркетинговий менеджмент в агробізнесі» для здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за освітньою програмою спеціальності - 73 «Менеджмент» - Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 44 с.

Пункт 8:
1. Член редакційної колегії наукового

							<p>видання Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Д. Моторного (економічні науки) від 2022 року. Пункт 11: Наукове консультування ТОВ «Бюро Львів» Львівської обл. Пункт 14: Борис Ярослав. 2023 рік посів призове місце на Всеукраїнському інтелектуальному змаганні серед студентів, які навчаються за спеціальністю 073 «Менеджмент» (диплом II ступеня).</p>
69606	Огірко Олег Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1978, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук ФМ 031144, виданий 06.04.1988, Атестат доцента 12/ДЦ 030825, виданий 17.05.2012</p>	25	ОК 9. Педагогічна риторика	<p>Стажування: 1) Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат про стажування № 4-2021/115 від 23.04.2021 р., тема: «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці», 2 ЄКТС (60 год.) 2) Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат про стажування № 4-2022/120 від 20.04.2022 р., тема: «Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства», 2 ЄКТС (60 год.) 3) Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат про стажування № 5-2022/110 від 16.11.2022 р., тема: «Тригорій Сковорода у сучасному багатовимірному світі», 2 ЄКТС (60 год.)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 1: 1. Огірко О.В. Християнсько-етические аспекты в антропологии. Тематический</p>

сборник научных статей «Стратегия выживания в контексте биоэтики, антропологии, философии и медицины». Кишинев, 2018. Вып. 24. С. 130–133.

2. Ohirko O. Christian Ethics in educational institutions of Ukraine. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. International Scientific Journal. Hamilton, Canada, Kyiv, Ukraine. 2018. Vol. 27, No 3. P. 73–80.

3. Ohirko Oleh. Religion education of youth on Christian moral values. Proceedings of the Fifth International Conference of European Academy of Science. Bonn, Germany. 2019. P. 71–72.

4. Огірко О.В. Духовно-моральне виховання молоді в спадщині Андрея Шептицького. Вісник післядипломної освіти. Педагогічні науки. К., 2020. Вип. 12(41). С. 198–218.

5. Огірко О.В. Духовно-моральні аспекти педагогічної риторики. Перспективи та інновації науки. Серія “Педагогіка”, Випуск No 7(12). К., 2022 С. 303-315.

Пункт 3:
Огірко О. Духовна спадщина Митрополита Андрея Шептицького: освітньо-виховний вимір: колективна монографія / упоряд. О. Солецький. Івано-Франківськ, Коломия : Писаний Камінь, 2020. С. 198–217.

Пункт 4:
1. Огірко О.В. Педагогічна риторика : метод. розроб. тем / уклад.: О.В. Огірко. Львів: ЛНУВМБ, 2022. 24 с.

2. Огірко О.В. Задачі та словник термінів з логіки для студентів спеціальності 081 "Право" : навч. посіб. Львів: ЛНУВМБ, 2020. 61 с.

3. Огірко О.В. Методичні матеріали для ведення практичних занять з “Філософських проблем сталого розвитку”. Львів :

						<p>ЛНУВМБ, 2021. 171 с.</p> <p>Пункт 12:</p> <p>1.Огірко О.В. Методичний матеріал для вчителів духовно-морального виховання "Теоцентрична парадигма освіти". Львів, 2020. 40 с.</p> <p>2.Огірко О.В. Методичний матеріал для викладачів релігієзнавства "Психолого-педагогічні аспекти викладання релігієзнавства". Львів, 2020. 15 с.</p> <p>3.Огірко О.В. Методичний матеріал для вчителів духовно-морального виховання "Християнська педагогіка як педагогіка любові". Львів, 2020. 11 с.</p> <p>4.Огірко О.В. Методичний матеріал для вчителів духовно-морального виховання "Сім'я як основне середовище духовно-морального виховання молодого покоління". Львів, 2020. 14 с.</p> <p>5.Огірко О.В. Духовні подвижники України. Львів, 2020. 179 с.</p> <p>URL: https://vseosvita.ua/library/metodicni-materiali-duhovni-podvizniki-ukraini-266370.html</p> <p>Пункт 19: Член Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання; член експертної ради з питань Стратегії розвитку освіти Львівщини при департаменті освіти і науки Львівської облдержадміністрації; заступник завідувача кафедри</p>	
424300	Заверуха Ольга Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом магістра, Львівський державний	3	ОК 7. Психологія вищої освіти	<p>Стажування:</p> <p>1) Сертифікат консультанта базового рівня за напрямком Позитивна психотерапія № UKR-142-2018 від 29.09.2019;</p> <p>2) Certificate about the international skills development (The Webinar) on the theme «The cloud storage service for the online</p>

університет
внутрішніх
справ, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
8.03040101
правознавство,
Диплом
магістра,
Львівський
державний
університет
внутрішніх
справ, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
8.03010201
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 057555,
виданий
24.09.2020

studying on the
example of the Zoom
Platform» ES
№1148/2020,
07.09.2020 р. 1,5
кредити (45 год.);
3) Certificate about the
international skills
development (The
Webinar) on the theme
«Online learning as a
non-traditional form of
the modern education
on the example of the
moodle platform» ES
№3020/2020,
16.11.2020р. 1,5
кредити (45 год.);
4) Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow
Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
"International
internship Fundraising
and Organization of
Project Activities in
Educational
Establishments:
European Experience"
SZFL-001548,
20.03.2022р. 6,0
кредитів (180 год.)

Забезпечується
виконання підпунктів
1, 5, 8, 19 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності

Пункт 1:
Статті у Scopus:
1. Sirko R.I.,
Bezverkhnia H.V.,
Zaverukha O. Ya.,
Chupakhina S.V.,
Kyrsta N.R.. Motivation
to Get a Second Higher
Education:
Psychological and
Pedagogical Aspect
(Мотивація здобуття
другої вищої освіти:
психолого-
педагогічний аспект).
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research
Vol. 19, No. 2, pp. 188-
202, February 2020
<http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953>

Статті у Web of
Science:
1. Blynova O.,
Chervinska I.,
Kazibekova V., Bokshan
H., Yakovleva S.,
Zaverukha O.,
Popovych I. Social and
psychological

manifestations of professional identity crisis of labor migrants (Соціально-психологічні прояви кризи професійної ідентичності трудових мігрантів). REVISTA INCLUSIONES. Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020 pp. 93-105
<http://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1318>

2. Popovych I., Halian O., Geiko V., Zaverukha, Spyska L., Bokhonkova Yu., Fedyk O. Research on the correlation between subjective control and the indexes of study progress of bachelors of the faculty of physical education and sport (Дослідження співвідношення суб'єктивного контролю та показників успішності навчання бакалаврів факультету фізичної культури та спорту). REVISTA INCLUSIONES. Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020 pp. 497-511.
<http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1306>

3. Kuzo O., Kuzo L., Zaverukha O. Peculiarities of Self-Image Dependence of the Students with High Level of Neuroticity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(4). pp. 01-16.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3618/2691>

4. Hudimova A., Zaverukha O., Karpenko Ye., Stelmakh O., Lialiuk G. Gender study of the student youth's psychological well-being during coronavirus lockdown: a comparative analysis (Гендерне дослідження психологічного благополуччя студентської молоді впродовж локдауну через коронавірус: порівняльне аналізування). Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 48/December 2021, pp.189-199.
<https://doi.org/10.3406>

9/AI/2021.48.12.20
5. Zaverukha O.,
Popovych I., Karpenko
Ye., Kozmenko O.,
Stelmakh O., Hulias I.,
Kovalchuk Z. Dynamics
of Successful Formation
of Professional Identity
of Future Psychologists
in Higher Education
Institutions (Динаміка
становлення
професійної
ідентичності
майбутніх психологів).
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala
Journal. 2022. 14(1),
139-157.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/511>

Статті у фахових
виданнях:

1. Заверуха О.Я.
Експериментально-
генетичний метод як
ефективний засіб
дослідження
проблеми
психокорекції
підліткової адикції.
Вісник
Прикарпатського
університету.
Філософські і
психологічні науки.
Серія «Психологія».
2019. Вип. 22. С. 11-18.
2. Заверуха О.Я.
Психологічний аналіз
експериментального
дослідження
детермінант
адиктивної поведінки
підлітків батьків-
мігрантів. Соціально-
правові студії :
науково-аналітичний
журнал / гол. ред. О.
Балинська. Львів :
ЛьвДУВС, 2020. Вип.
2 (8). С. 202 – 209.
3. Заверуха О.Я.
Історичний ракурс
категорії
«ідентичність» у
психології. Теоретичні
і прикладні проблеми
психології.
Сєверодонецьк: СНУ
ім. В. Даля, 2020. № 3
(53). 2020. Т 2. С. 88-
101.
4. Заверуха О.Я.
Готовність до
самоосвіти у структурі
самореалізації
молодої особистості.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету / гол.ред.
О. Блинова. Херсон:
ХДУ, 2021. Серія
"Психологічні науки"
Випуск 4. С. 148–154.
<http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1246/1203>

5. Заверуха О.Я. Стратегії формування професійної ідентичності в переході до дорослості. Вчені записки Університету «КРОК», (3(67), 167–176.

<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-67-167-176>

6. Заверуха О.Я., Завацька Н.Є., Кацинська М.В., Сасунова Е.Е., Сердюк Ю.Ю. Соціально-психологічна програма корекції проявів адикції у неповнолітніх з сімей трудових мігрантів. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 3(59) 2022, 104-115. <https://doi.org/10.33216/2219-2654>.

Пункт 5:
кандидат
психологічних наук,
19.00.05 – соціальна психологія;
психологія соціальної роботи, «Соціально-психологічні особливості проявів адикції та їх корекція у підлітків з сімей трудових мігрантів» (диплом кандидата наук, ДК №057555 від 24.09.2020 р.)

Пункт 8:
Член редакційної колегії наукових видань категорії Б «Психологія особистості» Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника ISSN 2309-785X (друкована версія) E-ISSN 2413-7863 (онлайн версія) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/about/editorialTeam>, з вересня 2021 року. «Академічні візії» Львівський університет бізнесу та права, e-ISSN: 2786-586X, з січня 2022 року; <http://academy-vision.org/index.php/about/edboard> «Науковий вісник ЛьвДУВС. Серія психологічна» ISSN: 2311-8458, з квітня 2023 року.

Пункт 19:
Член ГС

						«Національна психологічна асоціація» з 2021 року Член УСП з 2021 року Член Української асоціації сімейних психологів з 2023 року.	
276970	Різенко Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 013971, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044864, виданий 15.12.2015	16	ОК 5. Законодавство в галузі	<p>Стажування: 1) ЛНУ ВМТБ імені С.З. Гжицького, свідо про підв. квал. ПК 00492990/025128-19, сучасна лекція з «Митного права»: підготовка, організація і проведення, 19.04.2019 р. (108 год. / 3,6 кред. ЄКТС). 2) ПрАТ «ВНЗ «МАУП», свідоцтво про підвищення кваліфікації, ПК № 00127522/005007-21, проблеми вдосконалення адміністративного законодавства, 26.11.2021 р. (210 год. / 7 кредитів ЄКТС). 3) Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/018017-22, тема: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», період 31.10. - 11.11.2022 р., обсягом 2,0 ЄКТС (60 год.)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 3, 4, 7, 8, 11, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 3: 1. Ніканорова О. В., Капітан О. І. Процедурні аспекти притягнення до адміністративної відповідальності за порушення правил дорожнього руху. Актуальні питання вдосконалення певних галузей права України : колективна монографія / кер. авт. кол. Л. І. Лелик, В. Г. Яворська ; ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Дрогобич : Посвіт, 2020. С. 57-78. 2. Ковалів М.В., Тимчишин Т.М., Ніканорова О.В. Основи права Європейського Союзу: навч. посіб. Львів: Сполом, 2020. 212 с.</p>

3. Ніканорова О.
Реалізація прав на мирні зібрання у період дії карантинних обмежень. Особливості реалізації та захисту прав людини і громадянина в умовах розвитку правової держави : колективна монографія / за ред. проф. В. Андрієва, доц. Ю. Коверко. Львів: СПОЛОМ, 2021. С. 39-50.

4. Адміністративне право України (загальна частина): навчальний посібник / Остапенко О. І. Ковалів М. В., Єсімов С. С, Ніканорова О.В. - Вид. 2-е, доп. Львів: СПОЛОМ, 2021. 616 с.

Пункт 4:

1. Законодавство в галузі : методичні рекомендації з академічної доброчесності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки», викладачів закладів вищої освіти / уклад. О. Різенко, О. Смолінська, Т. Пундяк. Львів, 2023. 38 с.

2. Ніканорова О. В. Адміністративне право : метод. вказівки та завдання до практ. занять, самостійної роботи та тестів для студентів спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2018. 35 с.

3. Ніканорова О. В., Тушницька В.М. Сімейне право: метод. вказівки та завдання до практ. занять, самостійної роботи та тестів для студентів спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2019. 20с. .

4. Ніканорова О. В., Тушницька В.М. Митне право: метод. вказівки та завдання до практ. занять, самостійної роботи та тестів для студентів спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2020. 20с.

5. Ніканорова О. В. Гентош О.П.

Адміністративне судочинство: метод. вказівки та завдання до практ. занять, самостійної роботи та тестів для студентів спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2020. 35с.

6. Ніканорова О. В. Медіація в професії юриста: метод. вказівки та завдання до практ. занять, самостійної роботи та тестів для студентів спеціальності 081 «Право» галузі знань 08 «Право». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2022. 16 с.

7. Ніканорова О.В., Капітан О.І. Правознавство : Методичні вказівки для виконання практичних робіт та самостійної роботи для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2022. 20 с.

Пункт 7:

1. Гачак-Величко Л. А., ІППО НУ «Львівська політехніка», 2021.

Пункт 8

1. Виконавець НДР: «Особливості реалізації та захисту прав людини і громадянина в умовах розвитку правової держави» (№0117U006057, 2017-2021).

2. Виконавець НДР: «Актуальні проблеми реалізації та захисту прав і свобод людини та громадянина в Україні» (№0122U002495, 2022-2025 рр.)

Пункт 11:

Наукове консультування ТзОВ «Кресало»

Пункт 12:

1. Ніканорова О. В. Класифікація форм проявів корупції у світі в контексті протидії корупційним діянням в Україні. Проблеми державотворення в Україні – 2019. Антикорупційна діяльність : матеріали

доп. Круглого столу до дня спеціаліста-правника (Львів, 8 жовт. 2019 р.). Львів : Львів. ін-т ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2019. С. 68-78.

2. Ніканорова О.В. Проблеми кадрового забезпечення процесу децентралізації. Проблеми реалізації та захисту прав людини і громадянина в умовах розвитку правової держави : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.. Львів, 10-12 грудня 2019 р.) / За заг. ред. В.І. Андріїва, Ю.А. Коверко. Львів, 2019. С. 87-90.

3. Ніканорова О. В., Тарас І. Переваги нового трудового законодавства. Право. Комунікації. Суспільство.: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти (м. Львів, 3 квітня 2020 р.). Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. С. 409-412.

4. Ніканорова О.В., Федевич А.М. Становлення та сучасний стан інституту адвокатури в Україні. Проблеми державотворення в Україні – 2021. Антикорупційна діяльність : матеріали доп. Наук. семінару до дня спеціаліста-правника (Львів, 8 жовт. 2021 р.). Львів : Львів. ін-т ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2021. С. 144-148.

5. Пелесь Т., Ніканорова О. Правовий статус внутрішньо переміщеної особи в Україні. Розбудова правової держави в умовах євроінтеграційних процесів.: Матеріали онлайн-конференції «Дні студентської науки» (м. Львів, 19-20 травня 2022 р.) Львів: ЛНУ ВМБ імені С.З Гжицького, 2022.С. 215-217.

6. Амосов В., Ніканорова О. Правове регулювання отримання вогнепальної зброї у період дії воєнного

стану. Розбудова правової держави в умовах євроінтеграційних процесів.: Матеріали онлайн-конференції «Дні студентської науки» (м. Львів. 19-20 травня 2022 р.) Львів: ЛНУ ВМБ імені С.З Гжицького, 2022. С. 158-161.

7. Смолінська О., Ніканорова О. Студії українського фольклору як погляд у колективне несвідоме українців. X International Scientific and Practical Conference Geneva 08-09 August «World scientific knowledge of the third millennium». Geneva 08-09 August 2022. С. 25–26.

8. Діана Галац, Олена Різенко. Розвиток інституту медіації в умовах воєнного стану в Україні. Особливості реалізації та захисту прав і свобод людини в умовах воєнного стану.: Матеріали конференції «Дні студентської науки» (м. Львів. 02-04 травня 2023 р.) Львів: ЛНУ ВМБ імені С.З Гжицького, 2023.С. 84-87.

9. .Юрій Нагірняк, Олена Різенко. Правові засади обмеження прав і свобод в умовах воєнного стану. Особливості реалізації та захисту прав і свобод людини в умовах воєнного стану.: Матеріали конференції «Дні студентської науки» (м. Львів. 02-04 травня 2023 р.) Львів: ЛНУ ВМБ імені С.З Гжицького, 2023.С.114-117.

Пункт 19:
1.Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Асоціація правників України».
2.Членкиня Громадської організації «Національна асоціація медіаторів України»
3.Членкиня Громадської спілки « Національна психологічна асоціація»

282048	Мачинська Наталія Ігорівна	професор, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003030, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040078, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028079, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 002467, виданий 09.02.2021</p>	29	ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	<p>Стажування: 1) Університет імені Штефана Челмари (м. Сучава, Румунія) – 07.10.2019 – 07.12.2019 (сертифікат - № 37 / 16.12.2019); 6 кредитів (180 годин) 2) Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з курсу: «Розвиток аналітичних навичок педагога для оптимізації навчальних процесів в умовах сьогодення» (ГО «Центр трансперсональної інформації», за інформаційної підтримки ЛНУ імені Івана Франка), 06.11-12.11.2021 р.; certificate № 133. 1 кредит (30 годин) 3) Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з курсу: «Комплексна професійно-особистісна підготовка фахівця з інклюзивного навчання». Освітньо-дослідницька платформа ВІП. ОСВІТА, Сертифікат № КППФІ – 092022 від 27 червня 2022 р. 1 кредит (30 годин)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 6, 7, 8, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 1: Статті у Web of Science: 1. 1. Machynska, N., Lozynska, S.V., Dekach, Y.Y. and Vinarchuk, N.M. 2021. Theoretical and Practical Aspects of Valeology – the Constituents of the System of Preschool Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 13, 1 (Mar. 2021), 447-461. DOI:https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/381. 2. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliynyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca</p>
--------	----------------------------------	--------------------------	--	--	----	---	---

pentru Educatie
Multidimensionala,
12(1), (2022) 291-310.
doi:10.18662/rrem/214

3. Machynska, N. and
Dzikovska, M. 2020.
Challenges to Manage
the Educational Process
in the HEI during the
Pandemic. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala. 12,
1Sup2 (Jun. 2020), 92-
99.
DOI:[https://doi.org/10.
18662/rrem/12.1sup2/2
51](https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/251).

4. Halian, I. ,
Machynska, N. ,
Lozynska, S. , Nos, L. ,
Derkach, Y. , Prots, M.
y Popovych, I. 2020.
Tolerance of
uncertainty as a
component of the
process of life-creation
of future educators.
Revista Inclusiones.
(may 2020), 512-528.

5. Machynska, N.,
Yaremchuk, N.,
Korniat, V., Derkach,
Y., Sirant, N. and
Lozynska, S. 2022.
Research of readiness
of pedagogical workers
for innovations.
Amazonia Investiga. 11,
51 (Apr. 2022), 50-60.
DOI:[https://doi.org/10.
34069/AI/2022.51.03.5](https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.5).

6. Bahlai, O.,
Machynska, N.,
Matviiv-Lozynska, Y.,
Senkovich, O. and
Voloshyn, M. 2019.
Developing students'
intercultural
communicative
competence in foreign
language classroom.
Advanced Education. 6,
11 (Apr. 2019), 55-59.
DOI:[https://doi.org/10.
20535/2410-
8286.158078](https://doi.org/10.20535/2410-8286.158078).

7. Miyer T., Machynska
N., Bondarenko H.,
Rudenko N.,
Romanenko L.,
Sukhopara I, Shpitsa R.
E-learning in the
conditions of the
information economy
as a factor in the
development of future
teachers for the
sustainable
development of society.
AD ALTA. Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 13. Issue
1. Special XXXII. 2023.
P. 13-20. ISSN 1804-

7890, ISSN 2464-6733
(ONLINE) URL:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/44472>

Статті у фахових
виданнях:

1. Кость С., Мачинська Н. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня педагогічного профілю до професійної діяльності: практичний аспект. Вісник Львівського університету: серія педагогічна, вип. 34, 2019. С. 139-148. (фахове видання України).

2. Матвій Н., Мачинська Н. Взаємозалежність спадковості, довкілля та виховання у становленні та розвитку особистості. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2021, № 1. С. 7-13 (фахове видання України, категорія Б).

3. Machynska N., Derkach Y. Mission of a higher education teacher. Вісник Львівського університету, № 37, 2022. С. 124-132. URL : <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11650/12045>

4. Мачинська Н. Чинники формування професійної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах змішаного навчання. Збірник наукових праць національної академії державної прикордонної служби України., №1 (32), 2023. С. 132-148. URL : <https://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/dzibirnyk/article/view/1396/1266>

Пункт 3.

1. Мачинська Н. Моделі педагогічної освіти фахівців у контексті модернізації системи підвищення кваліфікації. Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному

суспільстві
[колективна
монографія]/ за заг.
ред. професора В. П.
Сергієнка. – К. : Вид-
во НПУ ім. М.П.
Драгоманова, 2021. –
339 с. – С. 46-56.
2. Machynska N.,
Dzhura N.,
Theoretical and
methodological aspects
of environmental
competence formation
as a necessary
component of
professional training of
preschool education
specialists.
Development of
scientific, technological
and innovation space in
Ukraine and EU
countries.
1st ed. Riga, Latvia :
“Baltija Publishing”,
2021. 404 p. С. 145-169.
3. Професійна
педагогічна освіта в
акмеологічному
вимірі: рефлексія
освітніх трендів і
стандартів
забезпечення якості /
[Василенко І.Я.,
Василенко Л.П.,
Деркач Ю.Я. та ін.] ;
за ред. Н.І.
Мачинської. Львів :
ЛНУ імені Івана
Франка, 2020. 178 с.
URL :
<https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Vydannia-3.pdf>

Пункт 6.
наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
- Хлипавка Г. Г.,
захистила
кандидатську
дисертацію 0 червня
2019 року за
спеціальністю
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти диплом ДК №
054442.
- Галука О. С.,
захистила дисертацію
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань
«Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
15 липня 2022 року
диплом Н 22 №
000081.

Пункт 7.
Голова
спеціалізованих
вчених рад для

проведення разового захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (ДФ 35.051.006; ДФ 35.051.019; ДФ 35.051.015) – Львівський національний університет імені Івана Франка

Член спеціалізованої вченої ради К. 35.052.24 (Національний університет «Львівська політехніка»).

Опонування дисертацій:

1. Кухтяк О. Я., 2019 р. Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів.
3. Кушпінг У. В., 2020 р. Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів.
4. Хабюк А. Я., 2020 р. Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів.
5. Кошіль О. П., 2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка.

Пункт 8.

Член редколегії: Науковий журнал «Неперервна освіта: акмеологічні студії» (м. Київ); фахове видання «Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка: Серія педагогічна».

Пункт 12.

1. Мачинська Н.І. Педагогічна майстерність та випереджальний характер освіти – взаємозумовленість та взаємозалежність понять. Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 19 – 20 травня 2022 р. / упорядник А. К. Остапенко. Черкаси: Видавець ФОБ Гордієнко Є.І., 2022. 130 с. С. 56-58.
2. Мачинська Н.І., Дутка Г.Я. Інноваційні

підходи до фундаменталізації змісту професійної освіти. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року) / за ред. Ю.М. Козловського, О.М. Ієвлева, Т.М. Горохівської, М.Ф. Криштановича, О.Якимець; за заг. ред. О.М. Ієвлева. Львів, 2021. 293 с. С.101-105 // <https://lpnu.ua/events/mizhnarodna-konferentsiia-profesiyni-rozvytok-pedahoha-v-umovakh-intehratsii-do>

3. Мачинська Н. І., Джура Н. М. Природничо-науковий компонент та інноваційні технології у процесі професійної підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти // Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 13-14 травня 2021 року) / [укл.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2021. С. 31-33. https://drive.google.com/file/d/1Hoy5_hJl4V_cXPZRAFmWoDJI4vXwx_PV/view

4. Мачинська Н. І. Теоретичні аспекти професійного здоров'я викладача ЗВО / Н. Мачинська // С.195-198. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет

внутрішніх справ,
2021. 348 с.
5. Мачинська Н.І.
Природничо-
науковий компонент
та інноваційні
технології у процесі
професійної
підготовки фахівців у
галузі дошкільної
освіти / Н. Мачинська,
Н. Джура //
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
учених «Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі»,
13-14 травня 2021
року, м. Харків //
<http://hnpu.edu.ua/uk/naukovo-praktychna-konferenciya-molodyh-uchenih-innovaciyni-pedagogichni-tehnologiyi-v-cyfrovij>
6. Мачинська Н.
Співпраця та
партнерство – як
способи
трансформації ідей та
рішень у
педагогічному
колективі /
Мачинська Н. //
Модернізація системи
освіти в гірських
регіонах:
національний і
глобальний виміри:
збірник матеріалів IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Івано-
Франківськ, 22-23
листопада 2022 р. 216
с. – С.57-60.

Пункт 20.
2015 р. по сьогодні –
завідувач кафедри
початкової та
дошкільної освіти,
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка.
2011-2015 рр. –
завідувач кафедри
педагогіки,
Львівський
державний
університет
внутрішніх справ.
2007-2011 рр. –
доцент кафедри
педагогіки та
соціальної роботи,
Львівський
державний
університет
внутрішніх справ.
1994-2007 рр. –
викладач педагогіки,
Педагогічний коледж
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка.

284142	Черепанова Світлана Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 001731, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ФС 002932, виданий 19.03.1980, Атестат доцента АР 002082, виданий 23.11.1995	52	ОК 8. Порівняльна педагогіка	<p>Стажування: 1) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Довідка про проходження стажування; «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін у ЗВО»; 23.06.2022 № 153-33; 6 кредитів (180 год)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 3, 4, 7, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 3: 1. Черепанова С.О. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб.: У 2 ч. – Ч.І. Лекції. – Ч. II. Практикум. /Для студентів-магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Львів:Растр-7, 2019. 176 с. 2. Черепанова С.О. Філософія освіти. Комунікативно-екскурсійний практикум. Діалоги студентів про мистецтво та освіту: Львів (Україна) – Оксфорд (Велика Британія): Навч. видання /Для магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», 242 «Туризм». Львів:Растр-7, 2020. 40 с. 3. Черепанова С.О. Філософія освіти. Лекції. Практикум: Навчальне видання /Для магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Львів: Простір-М, 2023. 304 с.</p> <p>Пункт 4: 1. Черепанова С.О. Філософія освіти та педагогічна етика: Лекції. Практикум /Для студентів-магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Електронний варіант. 2019. 82 с. 2. Черепанова С.О. Філософія та сучасний науковий процес: Навч.-метод. матеріали /Для забезпечення освітніх програм докторів</p>
--------	---	---------------------------------------	--	---	----	------------------------------------	--

						<p>філософії. Електронний варіант. 2019. 3. Методологія та організація наукових досліджень : метод. розроб. тем практ. занять / уклад. С. Черепанова, О. Смолінська. Львів, 2022. 44 с.</p> <p>Пункт 7: Офіційний опонент захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук 09.00.10 – філософія освіти 1. Дроботенко М.О. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сквороди. 10 червня 2019 р.</p> <p>Пункт 8: 1. Член редакційної колегії Наукового журналу Future Human Image (з 2015 року – дотепер)</p> <p>Пункт 19: Член Товариства філософії освіти</p>
284142	Черепанова Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 001731, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ФС 002932, виданий 19.03.1980, Атестація доцента АР 002082, виданий 23.11.1995</p>	52	<p>ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика</p> <p>Стажування: 1) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Довідка про проходження стажування; «Вдосконалення методики викладання філософських дисциплін у ЗВО»; 23.06.2022 № 153-33; 6 кредитів (180 год)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 3, 4, 7, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 3: 1. Черепанова С.О. Порівняльна педагогіка: Навч. посіб.: У 2 ч. – Ч.І. Лекції. – Ч. II. Практикум. /Для студентів-магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Львів: Растр-7, 2019. 176 с. 2. Черепанова С.О. Філософія освіти. Комунікативно-екскурсійний практикум. Діалоги студентів про мистецтво та</p>

						<p>освіту: Львів (Україна) – Оксфорд (Велика Британія): Навч. виданні /Для магістрантів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», 242 «Туризм». Львів:Растр-7, 2020. 40 с.</p> <p>3. Черепанова С.О. Філософія освіти. Лекції. Практикум: Навчальне видання /Для магістрантів спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”. Львів: Простір-М, 2023. 304 с.</p> <p>Пункт 4:</p> <p>1. Черепанова С.О. Філософія освіти та педагогічна етика: Лекції. Практикум /Для студентів-магістрантів спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”. Електронний варіант. 2019. 82 с.</p> <p>2. Черепанова С.О. Філософія та сучасний науковий процес: Навч.-метод. матеріали /Для забезпечення освітніх програм докторів філософії. Електронний варіант. 2019.</p> <p>3. Методологія та організація наукових досліджень : метод. розроб. тем практ. занять / уклад. С. Черепанова, О. Смолінська. Львів, 2022. 44 с.</p> <p>Пункт 7: Офіційний опонент захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук 09.00.10 – філософія освіти</p> <p>1. Дроботенко М.О. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. 10 червня 2019 р.</p> <p>Пункт 8: 1. Член редакційної колегії Наукового журналу Future Human Image (з 2015 року – дотепер)</p> <p>Пункт 19: Член Товариства філософії освіти</p>	
256341	Кіндрат Олена Василівна	доцент, Основне місце	Факультет економіки та менеджменту	Диплом магістра, Львівська	12	ОК 12. Інформаційно-комунікаційні	Стажування: 1) Стажування викладачів Асоціації

		роботи		<p>комерційна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030679, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002717, виданий 20.06.2019</p>	технології в освіті	<p>IT Україна, що проводилось компанією EPAM Systems липень – серпень 2021 3,6 кредита (108 год)</p> <p>2) Міжнародне стажування у Жешівському університеті (Республіка Польща) з 09.12.2021 по 09.01.2022 6 кредитів (180 год)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 11, 13, 14, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Пункт 1: Статті у Web of Science: 1. Kalaitan, T.V., Stybel, V.V., Gutyj, B.V., Hrymak, O.Ya., Kushnir, L.P., Yaroshevych, N.B., Vovk, M.V., Kindrat, O.V. Ecotourism and sustainable development. Prospects for Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11 (1), 373-383. Статті у фахових виданнях: 1. Гримак О.Я., Вовк М.В., Кіндрат О.В. Агротуризм як один з шляхів розвитку підприємництва на сільських територіях. Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Львів, 2019. Т. 22. №93. С. 34-37 (ISSN 2519-2701). 2. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Франчук І.Б. Технологія управління економічним потенціалом підприємства. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. № 22. №93. С. 3-7 (ISSN 2519-2701). 3. Вовк М.В., Кіндрат О.В., Гримак О.Я. Інформаційні системи та технології в управлінні бізнес-процесами. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2020. № 22. №95. С. 3-10. 4. Кіндрат О.В., Дутка Г.І. Agile-методи для ефективно та продуктивної імплементації IT-продукту. Наукові записки Львівського університету бізнесу</p>
--	--	--------	--	--	---------------------	---

та права. Серія економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 28. С. 149–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5269131>
5. Кіндрат О. В., Вовк М. В. Цифрові технології управління бізнесом в умовах економічної нестабільності: зарубіжний досвід для України. Академічні візії. 2022. № 13. (DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7326953>)

6. Вовк М. В., Кіндрат О. В., Гримак О. Я. Управління економічною конкуренцією в умовах COVID-19: європейські ініціативи та уроки для України. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. Серія: Економічні науки, 2022, т. 24, № 99. С. 15-19 (DOI: <https://doi.org/10.32718/nvlvet-e9903>).

Пункт 4:

1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : метод. розроб. тем / уклад.: О. Кіндрат, О. Смолінська. Львів, 2022. 17 с.
2. Кіндрат О.В., Рамський І.О. Інформаційні технології в управлінні організацією.: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів спеціальності «Менеджмент». Львів, 2020. 38 с.
3. Кіндрат О.В., Чопей Р.С., Рамський І.О. Проектний менеджмент в ІТ-сфері : методичні рекомендації із самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 28 с.
4. Кіндрат О.В., Рамський І.О. Управління ІТ-проектами в Microsoft Project : методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-

сфери». Львів, 2021. 22 с. 5

5. Кіндрат О.В. Agile-технології розробки програмного забезпечення : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент IT-сфери». Львів, 2021. 20 с.

6. Кіндрат О.В. Інструмент управління Jira : методичні вказівки для студентів для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент IT-сфери». Львів, 2021. 45 с.

7. Кіндрат О.В., Диндин М.Л. , Рамський І.О Комп'ютерні мережі і телекомунікації: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів економічних спеціальностей Львів, 2019. 52 с.

8. Кіндрат О.В. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент організацій та адміністрування». Львів, 2021. 20 с.

9. Кіндрат О.В. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент IT-сфери». Львів, 2021. 17 с .

Пункт 11:
Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо дослідження ефективності

						<p>управлінських рішень, які стосуються проблемним питань у сфері земельних відносин на місцевому рівні (2021 р.)</p> <p>Пункт 13: Проводить навчальні заняття з предмету «Біостатистика» для іноземних студентів спеціальності «Ветеринарна медицина» іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік (1 курс факультету ветеринарної медицини, 90 год. (3 кредити))</p> <p>Пункт 14: Керівництво студентським науковим гуртком «Використання сучасних інформаційних технологій».</p>
356448	Подоляк Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507</p> <p>Переклад, Диплом кандидата наук ДК 044704, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 002341, виданий 23.04.2019</p>	10	<p>ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)</p> <p>Стажування: 1) ЛНУ ім. Івана Франка Сертифікат СВН№ 0432-2022 «Вдосконалення викладацької майстерності» 27.01.2022-04.06.2022 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 8, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 1: Статті у Scopus: 1. Podoliak M. Unconscious memory in acquiring new vocabulary using flashcards. East European Journal of Psycholinguistics. 2021. Vol. 8, No 2. 213-223 pp. https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.pod</p> <p>Статті у Web of Science: 1. Podoliak M. The Comparative Analysis of Face-To-Face, Distant, and Blended Learning in English Language Teaching. Register Journal. 2022. Vol 15, No 1. pp. 42-63. http://dx.doi.org/10.18326/rgt.v15i1.42-63</p> <p>2. Podoliak M. Pedological ideas of Stefan Baley and ways of practical implementation of them into the Ukrainian</p>

educational process. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2018. №13. Р 117-126.

Статті у фахових виданнях:

1. Podoliak M. The Comparative Analysis of the Ukrainian and Italian Elementary and Middle Schools. The case of the English Language Teaching. Studies in Comparative Education. – 2020. - №2. – р. 30-37
2. Подоляк М.В. Дитиноцентричні погляди Степана Баля у порівнянні з такими ж поглядами інших науковців. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2019. №1. 13-19 с.
3. Podoliak M. Native English speaking teachers in ELT abroad from the point of view of a language learning student. Вісник Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. 2020. (4). р. 95-99. DOI 10.31651/2524-2660-2020-4-95-99.
4. Подоляк М.В., Бінкевич О.М., Ваврін Н.П. Термін та ветеринарна термінологія. Професіоналізми та номенклатура у ветеринарній галузі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022. № 55. 81-85 с. DOI<https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.55.18>

Пункт 4:

1. Іноземна мова (професійні комунікації) : метод. розроб. тем самостійної роботи / уклад.: М. Подоляк, О. Смолінська. Львів, 2022. 35 с.
2. English for Ichthyologists : навчальний посібник. Уклад: М. Подоляк, О.Бінкевич. Львів, 2022. 48 с
3. English for business purposes: навчальний

						<p>посібник, уклад Н. Ваврін, М. Подоляк. Львів, 2022, 96 с.</p> <p>4. Lexical peculiarities of easily confused words for B1-B2 Level Students: методичні рекомендації / уклад. Х. Дзюбинська, М. Подоляк. Львів, 2023. 86 с.</p> <p>Пункт 8: Науковий керівник теми: 0121U110268«Проблем и лексикографії ветеринарної термінології (на основі рукописного словника О.Хоміцького)» Член редакційної колегії (редактор-коректор) фахового журналу Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences</p> <p>Пункт 19: Член Української асоціації перекладачів</p> <p>Пункт 20: Переклад наукових статей та анотацій, усний переклад конференцій та ділових зустрічей 2012-2023 роки</p>	
305643	Бартусяк Павло Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 037700, виданий 15.12.2015, Аттестат доцента АД 009860, виданий 01.02.2022</p>	9	<p>ОК 2. Методологія та організація досліджень</p>	<p>Стажування: 1) 06.09.2021 – 17.10.2021 р. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща) «Європейський підхід та його українська модернізація в підготовці викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук» сертифікат № SSI-61701-KSW від 17.10.2021 6,0 ЄКТС (180 год)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 10, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 1: Статті у Scopus: 1. Дельоз і Гватарі: рефрени свободи. Рецензія на книгу Olkowski, D., & Pirovolakis, E.(Ed.). (2019). Deleuze and Guattari's Philosophy of Freedom. Freedom's Refrains. New York: Routledge. Sententiae. 2020. Vol. 39 (1). С.</p>

140-149.
2. «Стоїцизм
Дельоза». Рецензія на
книгу Johnson, R. J.
(2020). Deleuze, a
Stoic. Edinburgh:
Edinburgh University
Press. Sententiae. 2021.
Vol. 40 (2). С. 55-65.

Статті у фахових
виданнях:

1. Бартусяк П.
Концептна дисипація
«творчої еволюції»,
або Від «рушійної
сили вогню» Саді
Карно до «певного
пориву» Анрі
Бергсона. Філософська
думка. Київ, 2019. Т. 2.
С. 82-96.

2. Бартусяк П. і життя
і дельоз і література
(Коментар до
українського
перекладу есе Жюльє
Дельоза «Література і
життя»). Гуманітарні
візії. Львів, 2019. Т. 1.
№ 5. С. 76-79

3. Бартусяк П.
Концептна дисипація
«творчої еволюції»,
або Від «рушійної
сили вогню» Саді
Карно до «певного
пориву» Анрі
Бергсона. Філософська
думка. Київ, 2019. Т. 2.
С. 82-96.

4. Бартусяк П,
Олінкевич В.,
Постмодерна
філософія/як вона
функціонує?
Філософська думка.
Київ, 2020. Т. 3. С.
107-127.

5. Бартусяк П. Чи є
концепт “життєве
поривання” (élan vital)
центральною в
еволюційній теорії
Анрі Бергсона?
Гуманітарні візії.
Львів. Т. 1. №6. 2020.
С. 40-45

6. Бартусяк П. Істина
й концепт, або про те,
що є концептом у
філософії Анрі
Бергсона, а що ним не
є (Післямова до
українського
перекладу листа Анрі
Бергсона до Рихарда
Кронера). Гуманітарні
візії. Львів. Т. 2. № 7.
2020. С. 51-53

7. Бартусяк П.
Примітки й коментарі
до українського
перекладу Листа Анрі
Бергсона до Рихарда
Кронера (кінець
листопада 1910 року).
Гуманітарні візії.
Львів. Т. 2. № 7. 2020.
С. 49-51

8. Бартусяк П.

Функція концепту прищеплюватися (se greffer) у взаємодії тіла й ума у праці Анрі Бергсона “Матерія і Пам’ять”. Вісник Чернівецького університету. Серія «Філософія». Чернівці. Т. 813. 2019. С. 102-107.

9. Бартусяк. П. Добре життя / добре існування [Belle vie / Belle existence] (Передмова до українського перекладу інтерв’ю «Фуко у Долині Смерті»). Гуманітарні візії. Львів. Т. 1. №8. С. 49-50

10. Бартусяк П. М. Концептуалізація метафори «схил природи» Анрі Бергсона та поняття «правильність» Вудро Вільсона в контексті експлікації антиуніверсалістських практик у сучасній світовій політиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів. 2022. Т. 44. С. 9-18

Пункт 3:

Монографія

1. Хома О. І., Баумейстер А. О., Бартусяк П. М., Новікова Ю. А., Полянська Т. С. Медитації Декарта у дзеркалі сучасних тлумачень Жан-Марі Бейсак, Жан-Люк Марйон, Кім Сан Он-Ван-Кун. Колективна монографія (2-ге вид.). Київ: Дух і Літера, 2021. 368 с.

Пункт 10: Грант від Інституту наук про людину (Institut für die Wissenschaften vom Menschen, IWM) у партнерстві з Українським науковим інститутом (HURI) Гарвардського університету та Гарріманським інститутом Колумбійського університету, на період з 1 лютого 2023 року до 30 червня 2023 року на дослідження теми: «Керенція, екзистенція та свобода (перетини між Гемінґвеем та Сартром)» (Querencia, Existence, and Freedom

						<p>(Intersections between Hemingway and Sartre). https://www.iwm.at/fellow/pavlo-bartusiak</p> <p>Пункт 12: Філософські переклади і передмови 1. Ф.-С. Фіцджеральд «Надлом». 2023. URL: https://kontur.media/nadlom 1.Сартр Ж.-П. Республіка мовчання. 2022. URL: https://platoscave.com.ua/tprost/mulboc8ya1-respublka-movchannya 2. Жиль Дельоз / Ерве Гібер. Живопис розпалює письмо. 2022. URL: https://kontur.media/d-eleuze_guibert 3. Фолкнер В. Альбер Камю. 2022. URL: https://kontur.media/camus 4. Бартусяк. П. Я був тут [I WAS HERE] / передмова до українського перекладу есе Вільяма Фолкнера «Альбер Камю»). 2022. URL: https://kontur.media/camus 5. Жиль Дельоз. Що таке творчий акт? 2021. URL: https://kontur.media/d-eleuze_acte_de_creation</p> <p>Пункт 13: Проведення навчальних занять з філософії англійською мовою (ФВМ) у 2020-21 навчальному році. 2 курс, 13 підгрупа, ФВМ, 90 год.</p> <p>Пункт 19: Член НТШ з 2019 року Член ГО «Ентазис» з 2020 року</p>	
253500	Семенів Богдан Степанович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 091709 Технологія молока і молочних продуктів,	20	ОК 6. Педагогіка вищої освіти	<p>Стажування: 1) 18.06.2020 - 27.06.2020 Хмельницький національний університет Підвищення кваліфікації тренерів-викладачів з вільної боротьби Сертифікат ХМ 02071234/ 50-038 2,5 ЄКТС (75 год) 2) 01.06.-30.06.2022р Ягеллонський університет (м. Краків,</p>

Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.010201 "фізичне виховання", Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 029038, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 001324, виданий 23.10.2018

Республіка Польща)
«Вдосконалення стандартів роботи в університеті та вивчення порівняльного дослідження цивілізацій»
Сертифікат від 04.07.2022 р.
4 ЄКТС (120 год)

Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Пункт:1

1. Griban G., Nosko M., Nosko Yu., Zhlobo T., Sirenko R., Semeniv B., Dikhtiarenko Z., Zamrozovuch-Shadrina S., Khatko A., Rybchych I., Mozolev O., Female students' motor skills development by means of Kangoo jumps. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. Vol. 9, No. 6, pp. 1324 - 1343, 2021. DOI: 10.13189/saj.2021.090629.

2. Griban G., Onishchuk L, Solohubova S., Tkachenko P., Oleniev D., Semeniv B., Myatiga O., Kanishcheva O. Physical state assessment of the first-year female students of higher education institutions. Wiadomości Lekarskie. 2021. Vol. 74 (6). P. 1457-1462. doi: 10.36740/WLek202106131

3. Khoroshukha M., Griban G., Terentieva N., Tkachenko P., Petrachkov O., Semeniv B., Otravenko O., Dikhtiarenko Z., Yeromenko E., Khurtenko O., Lytvynenko A. Influence of different training activities on development of junior athletes' logical thinking. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2021. Vol. 9(1). P. 62-70. DOI: 10.13189/saj.2021.090109.

4. Griban G., Dzenzeliuk D., Dikhtiarenko Z., Yeromenko E., Lytvynenko A., Otravenko O., Semeniv

B., Prystynskiy V., Prontenko K. Influence of sambo wrestling training on students' physical fitness. Sport Mont. 2021. Vol. 19 (1). P. 89-95. doi: 10.26773/smj.210219

5. Griban, G., Lyakhova N., Tymoshenko O., Domina Zh., Dovgan N., Kruk M., Mychka I., Tkachenko P., Semeniv B., Grokhova G., Zelenenko N., Prontenko K. Current state of students' health and its improvement in the process of physical education. 2020. Vol. 73 (7). P. 1438-1447. doi: 10.36740/WLek202007124

6. Griban G., Tkachenko P., Prisyazhniuk S., Terentieva N., Pronikov O., Oleniev D., Grokhova G., Semeniv B., Vysochan L., Hres M. Theoretical and Conceptual Aspects of Forming the Methodical System of Physical Education of the Students of Agrarian Higher Educational Institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9(10). P. 230-244. <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1164>

7. Griban G., Yahupov V., Svystun V., Dovgan N., Yeromenko E., Udych Z., Zhuravlov I., Kushniriuk S., Semeniv B., Konoval'ska L., Skoruy O., Grokhova G., Hres M., Khrysten'ko D., Bloshchyn'skyi I., Dynamics of the Students' Physical Fitness While Studying at Higher Educational Institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9(9) P. 147-156. <http://openarchive.nure.ua/handle/document/14744>

8. Griban G., Dovgan N., Tamozhanska G., Semeniv B., Ostapenko A., Honcharuk N., Khurtenko O., Kozibroda L., Husarevych O., Denysovets A. State of Physical Fitness of the

Students of Ukrainian Higher Educational Institutions. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 9 (5). P. 16–26. <http://ir.polissiauniver.edu.ua/handle/123456789/10224>

9. Prontenko K., Griban G., Plachynda T., Mychka I., Khurtenko O., Semeniv B., Gnydiuk O., Muzhychok V., Puzdymir M., Model characteristics of sportsmen' preparedness in kettlebell lifting. Baltic Journal of Health and Physical Activity. 2020. Vol. 12(3). P. 92-102. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000576775700009>

10. Khoroshukha M., Griban G., Bosenko A., Semeniv B., Tarasyuk V., Kanishevska L., Honchar L., Zhurba K., Skyrda T., Shkilna I., Prontenko K. The level of logical thinking of female students who specialize in various sports and its relation with the success of foreign languages learning. Applied Linguistics Research Journal. 2021. Vol. 5(4). P.104-112. doi: 10.14744/alrj.2021.04875. <https://alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-04875&volume=5&issue=4>

11. Griban G., Mekhed O., Semeniv B., Khurtenko O., Koval V, Khliebnikova T., Skyrda T. Technology of increasing physical activity of university students. Acta Balneologica. 2022. Vol. 5(171). P. 451-456. doi: 10.36740/ABAL202205113. <https://actabalneologica.eu/wp-content/uploads/library/ActaBalneol202215.pdf>

12. Mitova O., Griban G., Oleniev D., Yakovenko A., Onyshchenko V., Mozolev O., Semeniv B., Lytvynenko A., Khurtenko O., Zamrozevuch-Shadrina S., Kozibroda L., Hres

M. The impact of mini-basketball training sessions on the 6-7-year-old boys' physical fitness and physical development
International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2022. Vol. 10 (4). P. 754-767. doi: 10.13189/saj.2022.100416
<https://www.hrpub.org/download/20220830/SAJ16-19926414.pdf>

13. Bezmylov M., Shynkaruk O., Griban G., Semeniv B., Yudenko O., Lytvynenko A., Otroshko O., Kholchenkova N., Kurtova H., Kostenko M., Osmanova A. Peculiarities of physical fitness of 17-20 years old basketball players taking into account their playing role. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2022. Vol. 10(6). P. 1163-1172. doi: 10.13189/saj.2022.100606
<https://www.hrpub.org/download/20221130/SAJ6-19928920.pdf>

14. Shynkaruk O., Kostiukevych V., Mitova O., Griban G., Adyrkhaiev S., Adyrkhaieva L., Kozeruk Yu., Semeniv B., Zhlobo T., Bakatov V., Hres M. Monitoring the functional status of highly qualified canoeing female athletes in the training process for intensive competitive activities. International Journal of Human Movement and Sports Sciences. 2022. Vol. 10 (5). P. 1030-1039. doi: 10.13189/saj.2022.100521.
<https://www.hrpub.org/download/20221030/SAJ21-19928905.pdf>

15. Griban G., Kosheleva O., Mitova O., Harlinska A., Solodovnyk O., Semeniv B., Prontenko K. Physical development of students as an indicator of the physical education system functioning in the educational institution. Wiadomości Lekarskie. 2022. Vol. 75 (6). P. 1446-1452. doi:

10.36740/WLek202206
104.
<https://wiadlek.pl/06-2022/>

16. Семенів Б.С.,
Приставський Т.Г.,
Сопіла Ю.М., Стахів
М.М., Якимішин І.Д.
Підвищення рівня
технічної підготовки
жінок у боротьбі на
поясах «Алиш» на
етапі початкової
підготовки. Науковий
часопис НПУ імені
М.П. Драгоманова.
2021. Вип.5
(136).С.107-112.

17. Семенів Б.С.,
Приставський Т.Г.,
Стахів М.М., Голубева
О.Т., Сопіла Ю.М.
Вплив різновидів
аеробіки на
психофізіологічний
стан жінок
професорсько-
викладацького складу.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. 2020.
Вип.3 (123).С.131-137.

18. Семенів Б.С.,
Якимішин І.Д., Ковбан
О.Л., Стахів М.М.,
Матішин І.В. Вплив
гімнастичних
комплексів вправ
різної модальності на
організм студенток
факультету
ветеринарної
медицини. Науковий
часопис НПУ імені
М.П. Драгоманова.
2019. Вип.5
(113).С.165-170.

19. Семенів Б.С.,
Голубева О.Т.,
Приставський Т.Г.,
Бабич А.М., Сопіла
Ю.М. Вплив засобів
спортивної боротьби
на формування
професійних якостей
студентів
ветеринарних
спеціальностей.
Науковий журнал
«Молодий вчений».
2019.Вип.4.1(68.1).С.84
-88.

20. Семенів Б.С.,
Матішин І.В.,
Якимішин І.Д.,
Ковбан О.Л., Мазур
Т.Р. Вплив різновидів
футболу на
психоемоційний стан
та спеціальну
працездатність
студентів факультету
ветеринарної
медицини. Науковий
вісник ЛНУВМБ імені
С.З. Гжицького. 2020.

Т.22, №44.С.22-28.

21. Семенів Б.С., Стахів М.М., Бабич А.М., Приставський Т.Г., Голубева О.Т., Сопіла Ю.М. Формування спеціальної працездатності майбутніх технологів харчової промисловості в процесі занять з фізичного виховання. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2019. Т.21, №93.С.75-81.

22. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Якимичин І.Д. Підвищення рівня спеціальної працездатності спортсменів в українській боротьбі на поясах на етапі підготовки до основних змагань. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Вип.4(149).С.101-107.

23. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Стахів М.М. Вплив засобів акробатики на формування спеціальної фізичної підготовленості в українській боротьбі на поясах на етапі спеціалізованої базової підготовки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Вип.5(150).С.96-100.

24. Матвейко О., Одеров А., Людовик Т., Зонов О., Іщенко Є., Семенів Б. Підвищення фізичних якостей військовослужбовців, що отримали струс мозку. Вісник Камянець-Подільського національного університету імені І. Огієнка. 2021.Вип.23. С.5-13.

25. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Стахів М.М. Вплив засобів акробатики на формування спеціальної фізичної підготовленості в

українській боротьбі на поясах на етапі спеціалізованої базової підготовки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Вип. 5(150). С. 96-100.

26. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Якимишин І.Д. Підвищення рівня спеціальної працездатності в українській боротьбі на поясах на етапі підготовки до основних змагань. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Вип. 4(149). С. 101-107.

27. Семенів Б.С., Мартин В.Д., Бабич А.М., Коптев К.Г., Мазур Т.Р. Вплив засобів української боротьби на поясах на рівень фізичного стану студенток в процесі занять з фізичного виховання. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. Вип. 12 (158). С.130-136 .

28. Семенів Б.С., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Якимишин І.Д., Коптев К.Г. Удосконалення теоретичної підготовки спортсменів в українській боротьбі на поясах на етапах багаторічної спортивної підготовки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2023. Вип. 5 (164). С.120-124 .

29. Смолінська О.Є., Семенів Б.С. Медіативна функція вищої освіти. Журнал «Наукові інновації та передові технології». 2023.№3(17).С.392-406.

Пункт 3:

1. Гутий Б.В., Семенів Б. С., Гутий А.В., Барнич Д.А. Техніка боксу (основні поняття): навч. посіб. Львів, 2020. 158 с.

Пункт 4:

1. Семенів Б. С., Стахів М.М., Якимишин І.Д.

Основні аспекти формування здорового способу життя студентів: навч. посіб. Львів, 2019. 52 с.
2. Педагогіка вищої освіти: метод. розроб. тем / уклад. Б. Семенів, О. Смолінська. Львів, 2022. 32 с.
3. Семенів Б. С., Голубева О.Т., Якимішин І.Д., Мазур Т.Р. Профільна фізична підготовка як засіб формування особистісних здібностей студентів: метод. рек. Львів: ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького, 2020. 44 с.
4. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Артюх В.М., Стахів М.М. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Львів, 2021. 24 с.
5. Семенів Б.С., Костюк М.З. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» з дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту». Львів, 2022. 52 с.

Пункт 8:

1. Науковий керівник теми: «Формування змісту профільної фізичної підготовки для студентів вищих навчальних закладів» (номер державної реєстрації 0116U004272)
2. Науковий керівник теми: «Спортивна підготовка юнаків та студентів в неолімпійських видах єдиноборств в умовах навчального закладу» (номер державної реєстрації 0123U100643).

Пункт 10:

Звання «суддя міжнародної категорії з української боротьби на поясах» 05.11.2021 рік

Пункт 14:

1. Чемпіонат України 2019 року з вільної

боротьби м. Івано-Франківськ
Доманицький Олексій
– 1 місце

2. Чемпіонат світу з вільної боротьби 2019 року Казахстан м. Нур – Султан
Доманицький Олексій
– учасник

3. Чемпіонат світу з боротьби на поясах «Алиш» 2019 рік м. Мінськ
- Шишак Софія – 2 місце команда
- Сафтюк Вікторія - 2 місце команда

4. Чемпіонат Європи з української боротьби на поясах 2021 року м. Вільнюс
- Ярушевський Ігор – I місце
- Шишак Софія – I місце
- Ярош Назар – III місце

5. Чемпіонат світу з української боротьби на поясах 2021 року м. Львів
- Ярушевський Ігор – I місце
- Шишак Софія – II місце
- Ярош Назар – I місце
- Прокопчук Антон – II місце
- Михальський Олександр – III місце
- Білас Павло – III місце

6. Чемпіонат світу з української боротьби на поясах 2022 року Литва (м. Вільнюс)
- Шишак Софія - I місце
- Ярош Назар - II – місце
- Ярушевський Ігор - III – місце.

7. Чемпіонат України з боротьби вільної 2023 року м. Львів.
- Доманицький Олексій – I м.

8. Чемпіонат України з української боротьби на поясах 2023 року м. Львів.
- Білик Юрій – III м.
- Драч Іван – I м.
- Мазур Маркіян – III м.

9. Головний суддя Чемпіонату України з боротьби на поясах «Алиш» - з 2021 року.

10. Головний суддя Чемпіонату України з боротьби на поясах «Алиш» - з 2023 року.

11. Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення

Чемпіонату України з української боротьби на поясах - 2021 року,

12. Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату світу з української боротьби на поясах - 2021 року.

13. Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату України з української боротьби на поясах - 2023 року,

Пункт 19:

1. Член виконкому Асоціації спортивної боротьби Львівської області.

2. Член Всеукраїнської федерації традиційних видів поясної боротьби.

3. Голова осередку громадської організації «Всеукраїнська федерація української боротьби на поясах у Львівській області».

4. Член науково-методичної ради завідувачів кафедр фізичного виховання і спорту Львівської області з 2017 року.

Пункт 20:

1. З 2001 по 2017 рік за сумісництвом тренер-викладач з вільної боротьби в СДЮШОР «Богатир» ВФСТ «Колос», м. Львів вул. Замарстинівська 167.

2. З 2004 по 2010 посаді викладач фізичної культури та основи здоров'я Львівського професійно-політехнічного ліцею. м. Львів, вул. Зелена 151а.

3. З 2006 року по 2020 рік викладач кафедри фізичного виховання і спорту Української академії друкарства за сумісництвом.

3. З 2010 року працює на кафедрі фізичного виховання, спорту та здоров'я Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького.

Досвід роботи за спеціальністю 22 років

314151	Фреюк Дмитро Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська академія ветеринарної медицини, рік закінчення: 1993, спеціальність: ветеринарна медицина	24	ОК 4. Цивільний захист	<p>Стажування:</p> <p>1) ННЦ післядипломної освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Термін проходження з 22.06.2020 по 03.07.2020 року. Тематика курсів «Формування нових професійних компетенцій до викладання дисципліни «Цивільний захист» та кадрове забезпечення напряму підготовки «Цивільний захист». Свідоцтво СПКо2066753/0262-20 від 03.07.2020 (108 год);</p> <p>2) Prometheus сертифікат «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях», 11.07.2023, 1 ЄКТС (30 год)</p> <p>3) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян; Сертифікат «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», ESN^o15032 31.07.2023 1,5 ЄКТС (45 год)</p> <p>Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Пункт 1:</p> <p>1. Khimich M. S., Piven O. T., Gorobey O. M., Salata V. Z., Freiuk D. V., Naidich O. V. The analysis of the dynamics of detection animal's invasive diseases during veterinary expertise. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences. 2019. Vol. 21, № 93. P. 149-154</p> <p>2. Фреюк Д. В., Стибель В. В. Інтенсивність процесів пероксидного окиснення ліпідів у крові корів за експериментального</p>
--------	-------------------------	--	---------------------------------	---	----	------------------------	---

фасціольозу.
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С. З.
Гжицького. 2020. Т.
22, № 100. С. 151-155
3. Фреюк Д. В.,
Стибель В. В.
Активність ензимної
ланки системи
антиоксидантного
захисту організму
корів за
експериментального
фасціольозу.
Науковий вісник
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького. 2021. Т.
23, №101. С. 3-7
4. Frejuk D. V., Stybel
V. V. Protein-
synthesizing function of
the liver of cows at
experimental
fasciolosis. Ukrainian
Journal of Veterinary
and Agricultural
Sciences. 2021. Vol. 4,
N 1. P. 12-15
5. Stybel V., Gutyj B.,
Gufriy D., Slivinska L.,
Frejuk D., Kuljaba O.,
Martyshuk T., Guta Z.,
Leno M. The effect of
butaselmavit and
clozaverm A on the
antioxidant status of
cows in experimental
fasciolosis. Scientific
Messenger of LNU of
Veterinary Medicine
and Biotechnologies.
Series: Veterinary
Sciences. 2021. Vol. 23,
N. 104. P. 131-135

Пункт 4:

1. Цивільний захист :
метод. рекомендац.
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти ОПП
«Освітні, педагогічні
науки» / уклад. Д.
Фреюк. Львів, 2023. 21
с.
2. Дашковський О. О.,
Салата В. З., Сімонов
М. Р., Бінкевич В. Я.,
Фреюк Д. В.
Ветеринарно-
санітарне
інспектування
первинної переробки
тварин і продуктів з
забою. Методичні
рекомендації для
виконання курсових
робіт з ветеринарно-
санітарного
інспектування
первинної переробки
тварин і продуктів з
забою. Спеціальність
–212 «Ветеринарна
гігієна, санітарія і
експертиза». Львів,
2019. 23 с.
3. Дашковський О. О.,
Салата В. З., Фреюк Д.
В. Програма і

						<p>щоденник навчальної практики з ветеринарно-санітарного інспектування первинної переробки тварин і продуктів з забою. Навчально-методичний посібник. Спеціальність – 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Львів, 2020. 45 с.</p> <p>4. Левківська Н. Д., Левківський Д. М., Фреюк Д. В., Собко Г. В. Методичні вказівки для проведення лабораторного заняття з навчальної дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» для студентів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Львів, 2021. 14 с.</p> <p>Пункт 14: керівник постійно діючого студентського наукового гуртка</p> <p>Пункт 19: - з 1993р. – Член Української асоціації ветеринарних лікарів; - з 2015 р. – відповідальний на циклі БЖД і ЦЗ за навчальну роботу; - з 2015 р. – профорг циклу БЖД і ЦЗ.</p> <p>Пункт 20: Заступник тимчасово виконувача обов'язків начальника штабу Цивільного захисту.</p>	
86596	Смолінська Олеся Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 004990, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003509, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019793, виданий</p>	30	ОК 11. Сучасні технології викладання	<p>Стажування: 1) 17-22 травня 2021 р. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» «Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти» сертифікат № 446 2,0 ЄКТС (60 год) 2) 21.05.2021 ТОВ «Наукові публікації», Сертифікат № ФФ 2233/21.05.2021, «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science», 0,33 ЄКТС (10 год) «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» Сертифікат № ФФ</p>

03.07.2008,
Атестат
професора АП
000914,
виданий
23.04.2019

2233/21.05.2021
0,33 ЄКТС (10 год)
3) 06.04.2022 р.
НАПН України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
ЦІПО, Український
відкритий університет
ПО, Інститут
психології імені Г.С.
Костюка, Українська
асоціація
організаційних
психологів та
психологів праці,
Вища школа
лінгвістична в
Ченстохові
«Психологічна
підтримка особистості
в умовах війни»
Сертифікат №
917/22Д
0,1 ЄКТС (3 год)
4) 11.07 – 14.07.2022 р.
Проект з розвитку
співпраці бізнесу та
університетів «Uni-Biz
Bridge», присвячений
розвитку soft-skills
викладача
«Університет
майбутнього після
перемоги»
сертифікат № 578
0,33 ЄКТС (10 год)
5) 30.08.2022
Prometheus
«Критичне мислення
для освітян»
виданий 30.08.2022 р.
1 ЄКТС (30 год)
6) 10.03.2023
Prometheus
«Навчаймось вчитись:
Потужні розумові
інструменти для
опанування складних
предметів»
сертифікат виданий
10.03.2023 р.
1 ЄКТС (30 год)
7) 25.04-26.06.2023 р.
Освітній хаб «Центр
неперервної освіти.
Lifelong Education
Centre»
«Сучасна
трансформація
професійних
компетентностей
педагога XXI століття:
від інтелектуального
лідера до освітнього
агента змін»
сертифікат
№240426062304
6,0 ЄКТС (180 год)

Забезпечується
виконання підпунктів
1, 4, 7, 8, 14, 19, 20 п.
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності

Пункт 1:
Статті у Scopus:
1. Parubchak I.,
Smolinska O.,
Marszalek-Kawa J.

Social Aspects of the Development of the Management Systems of Eastern European Universities in the Transformation Period. The New Educational Review. 2019. Vol. 58. P. 109–121. DOI: 10.15804/tner.2019.58.4.08

Статті у Web of Science:

1. Smolinska O. Y., Budnyk O. B., Peleno R. A., Dzyubynska K. A. Telenursing in physical and occupational therapists' training. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 85(5). P. 244–258. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121>

2. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A.. The problem of health protection in modern educational institutions. Revista Inclusiones. 2020, Vol. 7. No. 4. P. 108–116.

Статті у фахових виданнях:

1. Смолінська О.Є., Різенко О.В. Правова грамотність викладача закладу вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10(24). С. 350–363.

2. Смолінська О.Є., Семенів Б.С. Медіативна функція вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. № 3 (17). С. 392–405.

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-392-405](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-392-405)

3. Smolinska O., Dzyubynska K. Professional Self-Development of a Teacher of a Higher Education Institution: Interdisciplinary Aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2020. № 7 (1). P. 41–47. DOI:

<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.41-47>.

4. Smolinska O., Dzyubynska Kh., Drach M. The formation and development of medialiteracy of students as an important task in students scientific

circle's work. Освітні
обрії. 2019. Том 49, №
2. Р. 45–48. DOI:
<https://doi.org/10.15330/obrui.49.2.45-48>

Пункт 4:

1. Академічне письмо : метод. розроб. тем / уклад.: О. Смолінська. Львів, 2022. 25 с.
2. Іноземна мова (професійні комунікації) : метод. розроб. тем самостійної роботи / уклад.: М. Подоляк, О. Смолінська. Львів, 2022. 35 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : метод. розроб. тем / уклад.: О. Кіндрат, О. Смолінська. Львів, 2022. 17 с.
4. Кваліфікаційна робота : метод. рек. для студентів спец. 011 “Освітні, пед. науки” / уклад. О. Смолінська. Львів : ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 16 с.
5. Комунікативні процеси у навчанні : метод. розроб. тем / уклад. В. Корнят, О. Смолінська. Львів, 2022. 33 с.
6. Магістерська практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спец. 011 “Освітні, пед. науки” / уклад. О. Смолінська, О. Заверуха. Львів : ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2022. 22 с.
7. Методологія та організація наукових досліджень : метод. розроб. тем практ. занять / уклад. С. Черепанова, О. Смолінська. Львів, 2022. 44 с.
8. Організація виховного процесу в ЗВО : метод. розроб. тем / уклад.: Т. Купчак, О. Смолінська. Львів, 2022. 24 с.
9. Освітній менеджмент : метод. розроб. тем / уклад. Г. Левків, О. Смолінська. Львів, 2022. 23 с.
10. Педагогіка вищої освіти: метод. розроб. тем / уклад. Б. Семенів, О. Смолінська. Львів, 2022. 32 с.
11. Порівняльна педагогіка : метод. розроб. тем / уклад.: О. Смолінська. Львів, 2022. 16 с.

12. Психологія вищої освіти : метод. розроб. тем / уклад.: О. Смолінська. Львів, 2022. 27 с.
13. Сучасні технології викладання : метод. розроб. до курс. роботи / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 15 с.
14. Сучасні технології викладання : метод. розроб. тем / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 18 с.
15. Андрагогіка з основами акмеології : метод. розроб. тем / уклад. Н. Мачинська, О. Смолінська. Львів, 2022. 21 с.
16. Законодавство в галузі : методичні рекомендації з академічної доброчесності для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки», викладачів закладів вищої освіти / уклад. О. Різенко, О. Смолінська, Т. Пундяк. Львів, 2023. 38 с.
17. Методичні рекомендації до виробничої практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / укладачі: О. Смолінська, О. Заверуха, Т. Пундяк. Львів, 2023. 22 с.

Пункт 7:
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Пункт 8:
Науковий керівник тем:
0116U004290 «Культурні, освітні та правові засади розвитку українського суспільства» (2016–2020);
0121U110160 «Вища освіта у полікультурному просторі» (2021–2026).
Член редколегій (категорія Б):
член редколегії «Освітні обрії» (категорія Б, спеціальність 011, з 2020);
член редколегії «Journal of Vasyl

						<p>Stefanyk Precarpathian National University” (категорія Б, спеціальність 011, з 2020).</p> <p>Пункт 14: Керівництво постійно діючою проблемною групою «Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні»</p> <p>Пункт 19: Член НТШ з 2020 року</p> <p>Пункт 20: 1. Львівська середня школа № 70, вчитель-класовод, 1993-1997. 2. Педагогічний коледж ЛНУ імені Івана Франка, викладач, 1997-1999. 3. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, старший методист навчального відділу, викладач, 1999-2002. 4. Львівська філія Європейського університету, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2002-2004. 5. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, завідувач кафедри філософії та педагогіки, 2004-працюю досі.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)	Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо- та відеозасобів навчання;	Форма оцінювання – залік. Поточний та підсумковий контроль.

<p>професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (Р4)</p>		<p>– проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів.</p>	
	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	<p>- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій; - виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.</p>
	ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	<p>Теоретичні: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел. Практичні: дискусія, полеміка, круглий стіл.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Опитування. Співбесіда. Анкетування (вивчення духовних зацікавлень магістрантів). Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи). Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять. Відповіді на питання самоконтролю; тести. Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел. Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.</p>
	ОК 9. Педагогічна риторика	<p>Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).</p>	<p>Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Усні методи включають оцінку ситуаційних виступів, виголошених промов.</p>
	ОК 7. Психологія вищої освіти	<p>Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проєктний).</p>	<p>Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.</p>
	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	<p>Індивідуальне консультування.</p>	<p>Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.</p>
	ОК 16. Магістерська практика	<p>Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).</p>	<p>Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.</p>

		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
		ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
<i>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (P1)</i>	☒	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
		ОК 8. Порівняльна педагогіка	Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).	Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з	Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові,

			літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).	фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	Теоретичні: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел. Практичні: дискусія, полеміка, круглий стіл.	Форма оцінювання – залік. Опитування. Співбесіда. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів). Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи). Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять. Відповіді на питання самоконтролю; тести. Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел. Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.
		ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій; виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.	Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.
		ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)	Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо- та відеозасобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів.	Форма оцінювання – залік. Поточний та підсумковий контроль.
ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (P2)	☒	ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 12. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Форма оцінювання – залік. Усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю.
		ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за	Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні

			ініціативною магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій; - виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.	заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
<i>ПРНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемнотематичну дискусію (РЗ)</i>	☒	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
		ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей,	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у

			виступів.	дискусії тощо); сноєстереження.
		ОК 8. Порівняльна педагогіка	Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).	Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).	Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	Теоретичні: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел. Практичні: дискусія, полеміка, круглий стіл.	Форма оцінювання – залік. Опитування. Співбесіда. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів). Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи). Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять. Відповіді на питання самоконтролю; тести. Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел. Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.
<p><i>ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (P5)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій,	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та

			презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
		ОК 8. Порівняльна педагогіка	Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).	Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.
		ОК 7. Психологія вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проєктний).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).	Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 9. Педагогічна риторика	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Усні методи включають оцінку ситуаційних виступів, виголошених промов.
<i>ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (Р6)</i>	☒	ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
		ОК 5. Законодавство в галузі	За джерелами знань використовуються такі методів навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – робота – документами. За характером	Форма оцінювання – залік. Оцінювання роботи під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення

			логіки пізнання застосовуються наступні методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	поточного контролю.
		ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	Теоретичні: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел. Практичні: дискусія, полеміка, круглий стіл.	Форма оцінювання – залік. Опитування. Співбесіда. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів). Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи). Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять. Відповіді на питання самоконтролю; тести. Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел. Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.
		ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій; - виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.	Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.
		ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)	Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо- та відеозасобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів.	Форма оцінювання – залік. Поточний та підсумковий контроль.
ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P7)	☒	ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні	Теоретичні (розповідь,	Форма оцінювання – залік.

	процеси у навчанні	пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
	ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
	ОК 12. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Форма оцінювання – залік. Усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю.
	ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
	ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
	ОК 9. Педагогічна риторика	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Усні методи включають оцінку ситуаційних виступів, виголошених промов.
	ОК 8. Порівняльна педагогіка	Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).	Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.
	ОК 7. Психологія вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проєктний).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.

		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).	Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
<i>ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методика, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (P8)</i>	☒	ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 12. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Форма оцінювання – залік. Усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю.
<i>ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (P9)</i>	☒	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 3. Філософія освіти та педагогічна етика	Теоретичні: розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованих навчальних і наукових джерел. Практичні: дискусія, полеміка, круглий стіл.	Форма оцінювання – залік. Опитування. Співбесіда. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів). Усні відповіді: практичні заняття, дискусії (семінари, круглі столи). Обговорення проблемно-пізнавальних завдань до семінарських занять. Відповіді на питання самоконтролю; тести. Штудіювання; аналіз рекомендованих наукових джерел. Групове та індивідуальне консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе.

		<p>ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій; - виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.</p>
		<p>ОК 1. Іноземна мова (професійні комунікації)</p>	<p>Основними методами навчання є проведення практичних занять з використанням: – методичного забезпечення; – аудіо- та відеозасобів навчання; – проведення тестових контрольних робіт; – написання індивідуальних завдань на визначені теми; – самостійної роботи студентів.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Поточний та підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (P10)</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 6. Педагогіка вищої освіти</p>	<p>Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).</p>	<p>Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.</p>
		<p>ОК 5. Законодавство в галузі</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація, практичні – робота – документами. За характером логіки пізнання застосовуються наступні методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Оцінювання роботи під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю.</p>
		<p>ОК 4. Цивільний захист</p>	<p>Лекційний метод, моделювання та розв'язування ситуаційних завдань під час практичних занять, використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, фото та відеоматеріали тощо), самостійна роботи студентів.</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Поточний та підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 8. Порівняльна педагогіка</p>	<p>Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).</p>	<p>Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.</p>

		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладання). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (Р11)	☒	ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 11. Сучасні технології викладання	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка фрагментів застосування технологій викладання, метод портфоліо).	Форма оцінювання – екзамен, курсова робота. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
		ОК 7. Психологія вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна	Форма оцінювання – екзамен.

			бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проєктний).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
<p><i>ПРН 12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (P12)</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.
		ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 9. Педагогічна риторика	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Усні методи включають оцінку ситуаційних виступів, виголошених промов.
		ОК 8. Порівняльна педагогіка	Теоретичні (розповідь, пояснення, опрацювання рекомендованої літератури); практичні (виступи та повідомлення на семінарських заняттях).	Форма оцінювання – залік. Опитування, тестовий контроль, консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуально-дослідних творчих есе.
		ОК 7. Психологія вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проєктний).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 6. Педагогіка вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні, дистанційні (синхронні, асинхронні).	Форма оцінювання – екзамен. Усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне		

			робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
<p>ПРН 13. Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P13)</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Виробнича практика	Практичні.	Форма оцінювання – залік. Поточний фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
		ОК 14. Комунікативні процеси у навчанні	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – залік. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.
		ОК 13. Освітній менеджмент	Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут). Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи). Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення). Інтерактивні методи. Метод кейсів.	Форма оцінювання – екзамен. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; проведення поточного контролю; проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.
		ОК 10. Андрагогіка з основами акмеології	Лекція, метод бесіди, дискусії, робота з книгою, «мозкового штурму», моделювання навчальних і виховних ситуацій, презентації теоретичного матеріалу, самостійна робота з першоджерелами та Інтернет-ресурсами для підготовки доповідей, виступів.	Форма оцінювання – залік. Письмове опитування (відповіді на питання лекційного курсу, вирішення завдань, вправ та ін.); тестування знань з певної теми, розділу; усне опитування; виступ на заняттях (із доповіддю, повідомленням, участь у дискусії тощо); спостереження.
		ОК 9. Педагогічна риторика	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (комунікація на робочому місці викладача).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Усні методи включають оцінку ситуаційних виступів, виголошених промов.
		ОК 7. Психологія вищої освіти	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (кейс-метод, практичне дослідження з використанням відповідних засобів психологічних вимірювань, проектний).	Форма оцінювання – екзамен. Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Формувальне оцінювання.
		ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	- реферативний аналіз рекомендованих наукових джерел; - підготовка до практичних занять: дискусії (семінари, круглі столи), творчі міні-групи, утворювані за ініціативою магістрантів; - етика комунікації під час навчального процесу, семінарів та круглих столів дискусій;	Форма оцінювання – залік. Анкетування (вивчення духовних запитів, наукових зацікавлень магістрантів); дискусії/обговорення проблемно-пізнавальних завдань (практичні заняття); відповіді на питання для самоконтролю; тести; тези/обговорення рекомендованих наукових

		- виконання, презентація індивідуального науково-дослідного творчого есе.	джерел; індивідуальне/групове консультування: вибір, підготовка, презентація індивідуальних творчих есе. Формувальне оцінювання.
	ОК 16. Магістерська практика	Практичні (розробка педагогічного експерименту, проведення емпіричних досліджень).	Форма оцінювання – диф. залік. Фронтальний та індивідуальний контроль проходження практики, захист практики.
	ОК 17. Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	Індивідуальне консультування.	Форма оцінювання – захист. Усні, індивідуальні.