

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму
«Освітні, педагогічні науки»
(колектив авторів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького)

Метою рецензованої освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки», що діє у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, є підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки зі сформованими компетентностями для професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Це передбачає опанування загальними та фаховими компетентностями з метою якісного виконання освітніх, дослідницьких завдань та розв'язання проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021). В освітньо-професійній програмі результати навчання прописані через загальні та фахові компетентності, формування яких відбудеться завдяки опануванню освітньої складової підготовки. Складовими освітньо-професійної програми є профіль, перелік освітніх компонентів, структурно-логічна схема організації освітнього процесу, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП та форми державної атестації здобувачів вищої освіти. Позитивною є побудова освітнього процесу на засадах студентоцентрованого, проблемно орієнтованого, самонавчання, навчання з використанням дистанційних технологій, навчання у практиці, навчання в процесі наукових досліджень.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми свідчить про системність у її реалізації. Динамічна взаємодія формування загальних і фахових компетентностей зорієнтована на поєднання й реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико зорієнтованого підходів, підготовку викладача нового покоління, діяльність якого уможливилює

виконання у сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, лідера, модератора. Перелік освітніх компонент доводить, що розробники підійшли до їх вибору, ґрунтуючись на кращих практиках.

Проте, рецензована ОПП не позбавлена певних недоліків, зокрема доцільно продумати окремого кредиту на курсову роботу.

Таким чином, рецензована освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького за змістом, формами організації освітнього процесу, видами занять, підходами до викладання та навчання має свої особливості та суттєві переваги і може бути рекомендованою до використання.

**Завідувач кафедри професійно-педагогічної,
спеціальної освіти, андрагогіки та управління
Житомирського державного університету
імені Івана Франка,
доктор педагогічних наук,
професор**



Олена АНТОНОВА