

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ҐЖИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

підготовки здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.

Викладач закладу вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ / І.О. Парубчак /

(протокол № 10 від «11» грудня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / І.О. Парубчак /

(наказ № 22 від «23» грудня 2023 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 «Освіта / педагогіка»
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація	
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти

**РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО**

Навчально-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Протокол № 4  
від «12» грудня 2023р.  
Голова навчально-методичної комісії спеціальності  
О.Є.Смолінська

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Навчально-методичною радою факультету ГРЗ

Протокол № 5  
від «15» грудня 2023р.  
Голова навчально-методичної ради факультету, доцент  
Н.Б. Сливка

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету ГРЗ

Протокол № 7  
від «15» грудня 2023р.  
Голова вченої ради факультету, професор  
Р.А. Пеленьо

**ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Завідувач кафедри філософії та педагогіки, д.пед.н., професор  
О.Є.Смолінська  
від «14» грудня 2023р.

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького

І.В. Двилюк  
«20» грудня 2023р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців

№	ППП	Місце праці	Посада	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
1	Антонова Олена Євгеніївна	Житомирський державний університет імені Івана Франка	Завідувач кафедри професійно- педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління	<a href="https://lvet.edu.ua/images/step/2023/12/21/1r1.pdf">https://lvet.edu.ua/images/step/2023/12/21/1r1.pdf</a>

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів-випускників

№	ППП	Місце праці	Посада, виконувана робота	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
2	Пундяк Тарас Олегович	Яворівська початкова школа Яворівської міської ради Львівської області	Директор, випускник ОП 2022 року	<a href="https://lvet.edu.ua/images/step/2023/12/21/1r2.pdf">https://lvet.edu.ua/images/step/2023/12/21/1r2.pdf</a>

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) магістра зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» підготовлена на основі Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 11.05.2021 р. № 520.

Розробники програми:

Двилюк І.В.	к.вет.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи
Пелень Р.А.	д.вет.н., професор, декан факультету громадського розвитку та здоров'я
Сливка Н.Б.	к.т.н., доцент, голова методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я
Смолінська О.Є.	д.пед.н., професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки, голова навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», гарант освітньої програми
Мосійчук Г.С.	заступник директора з навчальної роботи ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького»
Краєвський С.Б.	здобувач ОП

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; факультет громадського розвитку та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Форма здобуття освіти – інституційна (денна, заочна) Освітня кваліфікація - магістр освітніх, педагогічних наук. Кваліфікація в дипломі: магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Національне агентство з якості вищої освіти
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитована освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» 011 Освітні, педагогічні науки другий (магістерський) рівень. Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 26.12.2023 року № 6636. Строк дії сертифіката про акредитацію освітньої програми 01.07.2029 року
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Вища освіта зі ступенем бакалавр/спеціаліст/магістр
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2029 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://lvet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html">http://lvet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі освіти/педагогіки зі сформованими компетентностями для професійної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти	
<b>3. Характеристика програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	Освіта / Педагогіка (галузь знань 01 “Освіта / Педагогіка”, спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки”) <i>Об’єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв’язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти

	та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, відповідне програмне забезпечення.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма освітньо-професійна. Програма орієнтована на формування компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за такими видами: освітня (педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладів вищої освіти, підготовки і перепідготовки кадрів, позашкільної та неперервної освіти); організаційно-управлінська (менеджер у сфері освіти, держслужбовець/службовець у сфері освіти), а також подальшого професійного зростання здобувача вищої освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Організація, управління, практичне здійснення освітньої, педагогічної діяльності у закладах вищої освіти
<i>Особливості програми</i>	Підготовка магістрів відбувається на практичній базі кафедр університету з урахуванням базової освіти здобувача / контексту професійної діяльності; консультування та педагогічний супровід у процесі підготовки.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Посади: асистента, лаборанта кафедри та фахівця у структурному підрозділі закладу вищої освіти; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту, коледжу); спеціаліста Державної служби якості освіти; працівника управління/відділу освіти; фахівця з освіти дорослих, підготовки та перепідготовки кадрів; керівника, заступника керівника, керівника підрозділу закладу вищої освіти, закладу фахової передвищої освіти, закладу перепідготовки кадрів, закладів освіти всіх типів.
<i>Академічні права випускників</i>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване, самонавчання, навчання з використанням дистанційних технологій, навчання у практиці, навчання в процесі наукових досліджень
<i>Оцінювання</i>	Види: поточне, підсумкове (екзамени, заліки, захист звітів з практики, захисти курсової та магістерської робіт). Форми: усна та письмова Оцінювання навчальних досягнень: за національною 4-бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-бальною (зараховано,

незараховано); 100-бальною та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).

## 6. Програмні компетентності

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу (З <sub>1</sub> ) ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (З <sub>2</sub> ) ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (З <sub>3</sub> ) ЗК4 Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (З <sub>4</sub> ) ЗК5 Здатність до адаптації та діяльності у новій ситуації (З <sub>5</sub> ) ЗК6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (З <sub>6</sub> ) ЗК7 Здатність до міжособистісної взаємодії (З <sub>7</sub> ) ЗК8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (З <sub>8</sub> ) ЗК9 Здатність працювати в міжнародному контексті (З <sub>9</sub> ) ЗК10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні (З <sub>10</sub> )
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи (Ф <sub>1</sub> ) СК2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки (Ф <sub>2</sub> ) СК3 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти (Ф <sub>3</sub> ) СК4 Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті (Ф <sub>4</sub> ) СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти (Ф <sub>5</sub> ) СК6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності (Ф <sub>6</sub> ) СК7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань (Ф <sub>7</sub> ) СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах (Ф <sub>8</sub> ) СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності (Ф <sub>9</sub> ) СК10 Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання розвитку/саморозвитку фахівця; технологій викладання у вищій школі (Ф <sub>10</sub> ) СК11 Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня на основі суб'єкт-суб'єктного та студентоорієнтованого підходів (Ф <sub>11</sub> ) СК12 Здатність проводити дослідження, готувати і представляти їх результати у вигляді звітів і публікацій державною та/або однією з іноземних мов з дотриманням норм академічної доброчесності (Ф <sub>12</sub> ) СК13 Здатність до саморозвитку, самовдосконалення, навчання/самонавчання протягом життя (Ф <sub>13</sub> ) СК14 Здатність до творчого осмислення та розв'язання

теоретичних та практичних освітньо-педагогічних завдань, інноваційної діяльності (Ф<sub>14</sub>)

### 7. Програмні результати навчання

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень (P<sub>1</sub>)

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (P<sub>2</sub>)

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (P<sub>3</sub>)

РН4. Вільно спілкуватися державною та/або іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів (P<sub>4</sub>)

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти (P<sub>5</sub>)

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (P<sub>6</sub>)

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання (P<sub>7</sub>)

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (P<sub>8</sub>)

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (P<sub>9</sub>)

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у сфері освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності надлишкової та/або неповної чи обмеженої інформації (P<sub>10</sub>)

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (P<sub>11</sub>)

РН12. Формувати та проєктувати результативність індивідуальних та колективних (групових) програм удосконалення, самоосвіти, бути здатними до ефективної організації/самоорганізації освітнього процесу різних вікових категорій населення, просвітницької діяльності та популяризації науки (P<sub>12</sub>)

РН13.Уміти генерувати креативні ідеї, розкривати й розвивати творчий потенціал суб'єктів освітнього процесу, в тому числі – власний (P<sub>13</sub>)

### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання, їх індивідуальні професійні досягнення відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сертифікат з іноземної мови рівня B2 (відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) або кваліфікаційні документи мають 3 особи.
---	--

<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних
--	--



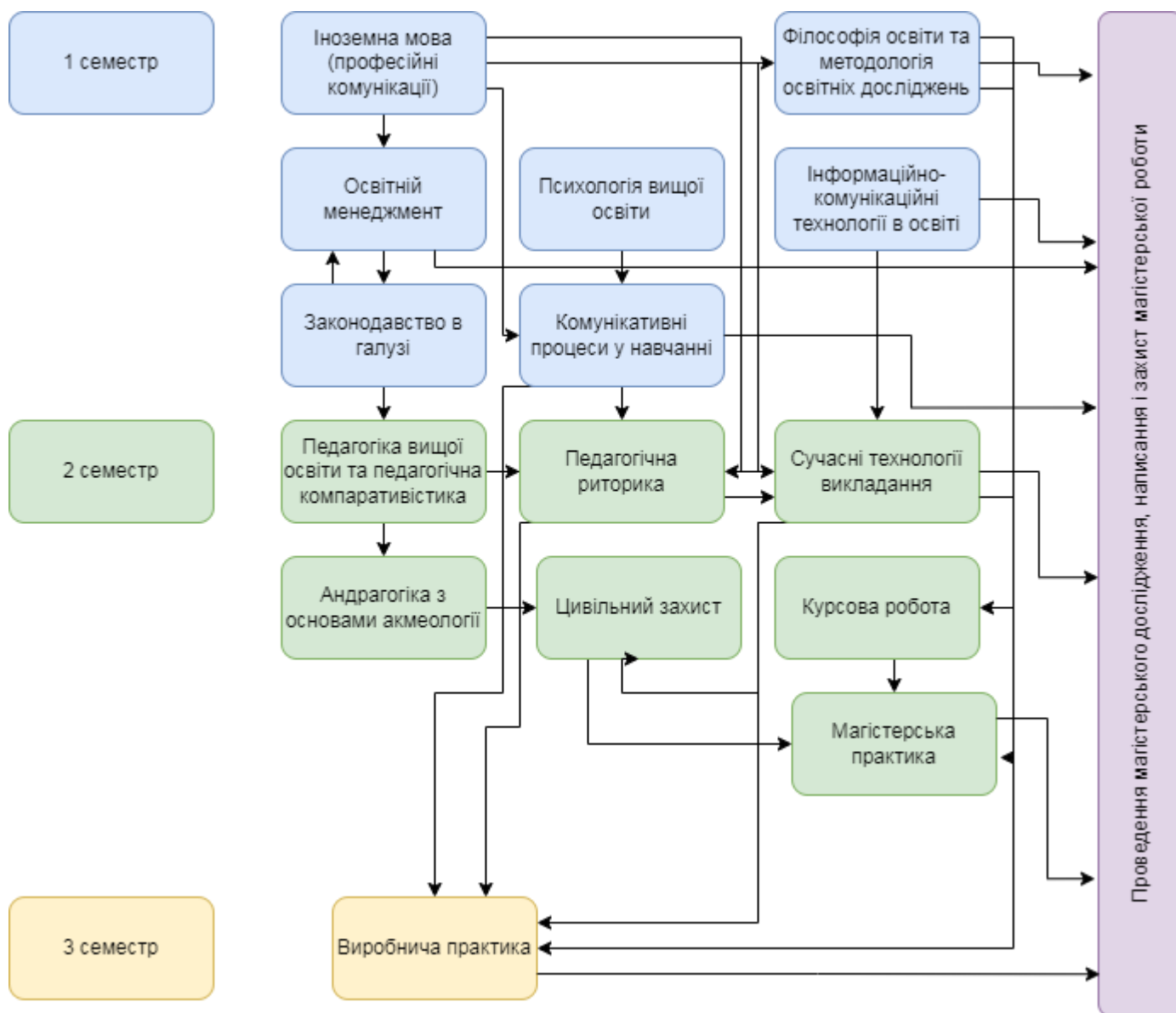
	планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, медпункт, базу відпочинку
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, методичного доробку науково-педагогічного складу. Навчально-методичне забезпечення відповідає встановленим університетом вимогам щодо нього.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та закладами вищої освіти України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та зарубіжними закладами вищої освіти, зокрема Українським вільним університетом (м. Мюнхен).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе на основі здобутого ступеня бакалавр/спеціаліст/магістр після вивчення курсу з української мови як іноземної та складання відповідного екзамену

## 2. Перелік компонент і структурно-логічна схема ОПП

### 2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр			Форма підсумк. контролю
			1	2	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>I. Обов'язкові компоненти</b>						
ОК 1	Іноземна мова (професійні комунікації)	4	+			залік
ОК 2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	5	+			екзамен
ОК 3	Цивільний захист	3		+		залік
ОК 4	Законодавство в галузі	3	+			залік
ОК 5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	5		+		екзамен
ОК 6	Психологія вищої освіти	4	+			екзамен
ОК 7	Педагогічна риторика	4		+		екзамен
ОК 8	Андрагогіка з основами акмеології	3		+		залік
ОК 9	Сучасні технології викладання	5		+		екзамен,
ОК 10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	+			залік
ОК 11	Освітній менеджмент	4	+			екзамен
ОК 12	Комунікативні процеси у навчанні	3	+			залік
ОК 13	Курсова робота	1		+		захист
ОК 14	Виробнича практика	6			+	диф.залік
ОК 15	Магістерська практика	4		+		залік
ОК 16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	10	+	+	+	захист
<b>Всього</b>		<b>67</b>				
<b>II. Вибіркові компоненти</b>						
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4			+	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3			+	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3			+	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3			+	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3			+	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3			+	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4			+	екзамен
<b>Всього</b>		<b>23</b>				
<b>Всього за освітньо-професійну програму</b>		<b>90</b>				

## 2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



## 2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</i>	Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входить не менше двох докторів педагогічних наук та одного представника педагогічної професії з професійним стажем не менше семи років. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Атестація випускників завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра.



### 3.2. Матриця відповідності фахових програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№	Компоненти	Фахові компетентності															
		Ф 1	Ф 2	Ф 3	Ф 4	Ф 5	Ф 6	Ф 7	Ф 8	Ф 9	Ф 10	Ф 11	Ф 12	Ф 13	Ф 14		
1	Іноземна мова (професійні комунікації)	+							+					+			
2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	+	+						+	+	+				+	+	+
3	Цивільний захист												+				
4	Законодавство в галузі							+	+	+							
5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	+	+	+	+				+	+							
6	Психологія вищої освіти		+	+		+			+				+	+		+	
7	Педагогічна риторика			+									+			+	
8	Андрагогіка з основами акмеології	+	+	+	+				+	+			+	+		+	
9	Сучасні технології викладання		+	+	+	+					+	+	+			+	
10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті				+	+					+	+					
11	Освітній менеджмент		+	+	+	+	+	+	+								
12	Комунікативні процеси у навчанні			+				+					+	+			
13	Курсова робота	+	+						+	+					+		+
14	Виробнича практика	+	+	+							+	+	+				+
15	Магістерська практика	+	+	+				+			+	+	+				+
16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	+	+					+	+	+	+				+	+	+

### 3.3. Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

№	Компоненти	Програмні результати												
		P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>5</sub>	P <sub>6</sub>	P <sub>7</sub>	P <sub>8</sub>	P <sub>9</sub>	P <sub>10</sub>	P <sub>11</sub>	P <sub>12</sub>	P <sub>13</sub>
1	Іноземна мова (професійні комунікації)	+			+		+			+				
2	Філософія освіти та методологія освітніх досліджень	+	+	+	+		+			+				+
3	Цивільний захист										+			
4	Законодавство в галузі						+				+			
5	Педагогіка вищої освіти та педагогічна компаративістика	+		+		+		+			+		+	
6	Психологія вищої освіти				+	+		+				+	+	+
7	Педагогічна риторика				+	+		+					+	+
8	Андрагогіка з основами акмеології	+		+	+	+		+			+	+	+	+
9	Сучасні технології викладання			+	+	+		+	+			+		
10	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті		+					+	+					
11	Освітній менеджмент			+	+		+	+			+			+
12	Комунікативні процеси у навчанні			+	+	+		+	+			+	+	+
13	Курсова робота	+	+	+	+		+			+			+	
14	Виробнича практика		+	+	+	+		+	+			+	+	+
15	Магістерська практика		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Проведення магістерського дослідження, написання і захист магістерської роботи	+		+	+	+	+			+			+	+

### 3.4. Матриця відповідності компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	



CK4	3H1	Y <sub>M1</sub>	K1	AB2
CK5		Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>		
CK6		Y <sub>M3</sub>		AB2
CK7	3H1	Y <sub>M2</sub>	K1	AB1
CK8		Y <sub>M2</sub>	K1	
CK9		Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub>		AB2
CK10		Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub> , Y <sub>M3</sub>		AB2, AB3
CK11	3H1	Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M2</sub> , 3H1		AB2, AB3
CK12		Y <sub>M1</sub>		AB2
CK13		Y <sub>M1</sub> , Y <sub>M3</sub>	K1	AB3
CK14	3H1	Y <sub>M3</sub>		AB1

