

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО**

**Факультет суспільного благополуччя та здоров'я людини
Кафедра реабілітації та здоров'я людини**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА
здобувачами освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 227 Терапія та реабілітація**

УДК 378.147:615.8

Яремчук М.М., Смолінська О.Є. Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики фізичного терапевта здобувачами освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2025. 20 с.

Рецензент:

Мартин В.Д. – к.п.н., доц. кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

Рекомендовано

навчально-методичною комісією

спеціальності І7 «Терапія та реабілітація»

Протокол №1 від 02.09.2025 р.

Рекомендовано

навчально-методичною радою

факультету суспільного благополуччя та

здоров'я людини

Протокол №1 від 02.09.2025 р.

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
ЗМІСТОВІ РОЗДІЛИ	10
САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ	13
ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ	14
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	18
ДОДАТКИ	22

Практична підготовка магістрів спеціальності «Терапія та реабілітація» спрямована на формування функціональних професійних навичок, розвиток стійкої мотивації до активної фахової діяльності та становлення професійної культури майбутнього фахівця з фізичної терапії. Інтегральною компонентою цієї підготовки є організація безперервної практичної підготовки протягом навчання у закладі вищої освіти, яка дозволяє закріпити теоретичні знання, набуті практичних навичок професійної діяльності та сформувати унікальний фахівецький стиль роботи, який відрізняє успішних практиків у галузі. Особливість підготовки магістрів полягає у синергії наукового пошуку та педагогічної майстерності, що забезпечує формування як клінічної, так і освітньої компетентності.

Науково-педагогічна практика фізичного терапевта є обов'язковою компонентою освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація». Практика проводиться у 2-му семестрі та охоплює три взаємопов'язані напрями діяльності: педагогічну роботу в закладі вищої освіти, науково-дослідну діяльність та клінічне наставництво. Вона спрямована на формування комплексу компетентностей для ролей викладача вищої школи та клінічного супервізора, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та міжнародних рамок підготовки фахівців з фізичної терапії.

Метою «Науково-педагогічної практики фізичного терапевта» є набуття магістрантами досвіду викладацької діяльності, оволодіння сучасними методами організації навчального процесу у вищій школі, а також розвиток навичок клінічного наставництва (супервізії) щодо здобувачів бакалаврського рівня.

Основні завдання практики:

- Ознайомитися з організаційною структурою ЗВО та системою управління освітнім процесом; вивчити документацію та нормативно-методичне забезпечення дисциплін з фізичної терапії; опанувати організацію лекцій, лабораторних і практичних занять; застосувати інноваційні педагогічні

технології; сформувати навички професійного спілкування з аудиторією та колегами; провести критичний аналіз і рефлексію педагогічної діяльності.

- Сформувати готовність до науково-дослідницької діяльності в межах підготовки магістерської кваліфікаційної роботи; систематизація наукових джерел та інтеграція результатів сучасних досліджень у зміст навчальних занять; розвиток навичок наукового керівництва та менторства для студентів; реалізація принципів доказової фізичної терапії.

- Сформувати готовність до клінічного керівництва та супервізії студентів; розвиток навичок наставництва, професійної комунікації та надання конструктивного зворотного зв'язку; планування та організація клінічної практики; оцінювання практичних навичок та розвиток клінічного мислення студентів; забезпечення дотримання етичних, правових та професійних стандартів.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Фізична терапія» вивчення дисципліни забезпечує набуття здобувачами таких компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушенням рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємність.

ЗК 7. Здатність працювати автономно.

Фахові (спеціальні) компетентності

СК 1. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

СК 2. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 3. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обґрунтованих клінічних рішень.

СК 4. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 5. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 6. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самотійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.

СК 7. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

СК 8. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги.

СК 9. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.

СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегій в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.

СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРН 2. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.

ПРН 3. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРН 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРН 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

ПРН 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.

ПРН 7. Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди.

ПРН 8. Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.

ПРН 9. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.

ПРН 10. Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.

ПРН 11. Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРН 12. Реалізовувати програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів.

ПРН 15. Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.

ПРН 16. Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.

ПРН 17. Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні.

ПРН 18. Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг.

ПРН 19. Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.

ПРН 20. Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег.

ПРН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

2. ЗМІСТОВІ РОЗДІЛИ

Зміст практики складається з трьох змістових розділів, які виконуються паралельно або послідовно залежно від графіку навчального процесу.

Тематичний план науково-педагогічної практики фізичного терапевта

№	Назва теми
Розділ 1. Педагогічна діяльність	
1	Організаційна структура та нормативно-правове забезпечення ЗВО.
2	Педагогічна культура та комунікативна компетентність.
3	Лекція як форма теоретичного навчання в галузі фізичної терапії.
4	Лабораторні та практичні заняття: методика проведення та інтеграція клінічних випадків у навчальний процес.
5	Аналіз та рецензування навчальних занять.
6	Розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін.
Розділ 2. Науково-дослідна діяльність	
7	Науково-дослідна діяльність викладача.
8	Науково-дослідне супровідне забезпечення викладання.
9	Наукове керівництво та менторство для студентів.
Розділ 3. Клінічна освітня діяльність (супервізія)	
10	Планування та організація клінічної освітньої діяльності.
11	Супервізія як педагогічний процес у клінічному навчанні.
12	Зворотний зв'язок та розвиток студента у клінічному контексті.
13	Підведення підсумків та презентація результатів практики.

Розділ 1. Педагогічна діяльність

Цей модуль передбачає безпосередню участь магістранта в навчальному процесі підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня.

- Ознайомлення зі структурою університету, факультету та кафедри, локальними нормативними документами ЗВО і факультету, стандартом вищої освіти та освітньою програмою спеціальності І7, акредитаційними вимогами до підготовки магістрів фізичної терапії.

- Ознайомлення з НМК: Аналіз навчально-методичного комплексу дисципліни, яку викладає керівник практики (структура силабусу, тематичний план, критерії оцінювання).

- Формування педагогічної культури та комунікативної компетентності викладача, опрацювання етичних норм та деонтологічних вимог до викладача вищої школи; відпрацювання навичок публічного виступу та конструктивного зворотного зв'язку зі студентами.

- Розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін (проект силабусу/фрагмент робочої програми, план-конспекти лекції та практичного заняття, контрольні-вимірні матеріали, завдання для самостійної роботи, приклади клінічних кейсів).

- Взаємовідвідування: Присутність на лекціях та практичних/лабораторних заняттях викладачів кафедри (не менше 3-х занять) з метою аналізу методики викладання, стилю комунікації зі студентами та методів утримання уваги аудиторії. Оформлення протоколів відвідування.

Розділ 2. Науково-дослідна діяльність

Цей модуль спрямований на поглиблення навичок наукової роботи та виконання завдань магістерської кваліфікаційної роботи.

- Бібліографічний пошук: Систематизація наукових джерел за темою дослідження. Укладання списку літератури (не менше 20 джерел, з яких 5-7 — іноземні публікації у базах Scopus/WoS/PubMed за останні 5 років).

- Робота над текстом роботи: Написання або доопрацювання одного з розділів магістерської роботи (наприклад, «Огляд літератури» або «Матеріали та методи дослідження»).

- Емпіричне дослідження: Проведення етапу власного дослідження: збір первинних даних, анкетування пацієнтів/фахівців, проведення педагогічного чи клінічного експерименту, статистична обробка отриманих результатів (відповідно до календарного плану роботи над темою).

- Апробація результатів: Підготовка тез доповіді на наукову конференцію або написання наукової статті (самостійно чи у співавторстві з керівником).

- Ознайомлення з функціями наукового керівника: спостереження за консультаціями викладача зі студентами щодо їх наукових робіт, аналіз планів студентських досліджень, участь (за згодою керівника) у підготовці рекомендацій студентам щодо оформлення тез, статей, постерних доповідей.

Розділ 3. Клінічна освітня діяльність (супервізія)

Цей модуль присвячений формуванню компетентностей клінічного едукатора (ментора). Магістрант виступає у ролі наставника для студентів молодших курсів під час їхньої клінічної практики.

- Клінічний інструктаж: відпрацювання навичок підготовки студента-практиканта до роботи з пацієнтом, постановка навчальних цілей для студента перед входом у палату/зал, перевірка знань студента щодо протипоказань та техніки безпеки перед початком процедури.

- Безпосередня супервізія втручання: спостереження за роботою студента-бакалавра з реальним пацієнтом (або під час симуляції), забезпечення безпеки, контроль етики спілкування студента з пацієнтом (отримання інформованої згоди, емпатія).

- Клінічний розбір та зворотний зв'язок: проведення обговорення після завершення процедури/заняття, використання моделей надання фідбеку, надання студенту конкретних рекомендацій щодо покращення мануальних навичок або клінічного мислення.

- Оцінювання практичних навичок: заповнення чек-листа або оціночної відомості за результатами роботи студента, аргументація виставленої оцінки перед студентом.

- Планування та організація клінічної освітньої діяльності: визначення освітніх цілей, завдань та очікуваних результатів; ознайомлення з вибором клінічних баз практики, графіком проходження практики, вимогами до документації студентів та супервізора.

3. САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

Упродовж проходження науково-педагогічної практики значна частина навчального навантаження реалізується у формі самостійної роботи магістранта.

Самостійна робота передбачає:

- опрацювання освітньої програми спеціальності, стандарту вищої освіти та локальних нормативних документів ЗВО, що регламентують організацію освітнього процесу та практичної підготовки;

- вивчення сучасної літератури з педагогіки вищої школи, методики викладання у медичній та реабілітаційній освіті, особливостей професійного спілкування викладача зі студентами;

- аналіз структури й змісту силабусів, робочих програм, тематичних планів і НМК фахових дисциплін;

- підготовку проєктів навчальних матеріалів: планів-конспектів лекцій і практичних/лабораторних занять, мультимедійних презентацій, контрольних-вимірювальних матеріалів, завдань для самостійної роботи студентів;

- виконання етапів наукової роботи (бібліографічний пошук, опрацювання джерел, написання фрагменту магістерської роботи або наукової публікації, підготовка тез доповіді);

- опрацювання сучасних наукових джерел та клінічних рекомендацій із використанням міжнародних баз даних (PubMed, PEDro, Web of Science тощо) для інтеграції доказової інформації у зміст навчальних занять;

- підготовку до супервізійної діяльності: вивчення моделей зворотного зв'язку, аналіз прикладів клінічних кейсів, розробка чек-листів/оціночних відомостей для оцінювання практичних навичок студентів;

- оформлення звітної документації з практики відповідно до встановлених вимог.

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Звітна документація з науково-педагогічної практики оформлюється за загальними вимогами щодо наукових звітів та складається з наступних компонентів, які презентуються на підсумковому занятті (залік).

Склад звітної папки:

1. Щоденник практики.

- Щоденник ведеться протягом усього періоду практики (щоденно).
- Містить дату, тему роботи, виконані завдання, помітки про труднощі та вирішені задачі.
- Підписується керівником практики не менше 2 разів на тиждень.
- Обов'язково фіксуються: відвідування занять, проведення власних занять, присутність на клінічних базах.

2. План-конспект лекції.

- Розгорнутий план з чіткою структурою (вступ, основна частина з розділами, висновки).
- Містить мету, завдання лекції, перелік питань, що розглядатимуться.
- Вказуються форми активізації студентів (проблемні питання, дискусія, клінічні приклади).
- Супровідна мультимедійна презентація (15-20 слайдів).

3. План-конспект практичного/лабораторного заняття.

- Чітка структура з розписаним хронометражем (загальний час, час на кожну частину).
- Розділи: вступ (мотивація, озвучення цілей), основна частина (поетапна розробка навичок/знань), заключна (підсумування, домашнє завдання).
- Перелік необхідного обладнання, матеріалів, симуляторів.
- Вказання на джерела доказової інформації (посилання на гайдлайни, дослідження).
- Формулювання питань для поточного контролю розуміння.

4. Контрольно-вимірювальні матеріали.

- Розробка набору контрольних завдань для поточного або модульного контролю (мінімум 20-25 тестових питань).

- Формати: закриті питання (одна правильна відповідь), множинний вибір, установлення відповідностей, відкриті питання.
- Обов'язкова наявність еталонної відповіді та критеріїв оцінювання.
- Матеріали мають відповідати змісту розроблених занять.

5. Рецензія (аналіз) на заняття колег.

- Письмовий аналіз щонайменше 2-3 занять викладачів кафедри (можуть бути також заняття інших магістрантів).
- Містить оцінку: змісту, методики, комунікативного стилю, використання наочності, тайм-менеджменту.
- Формат: протокол взаємовідвідування + письмові рекомендації.

6. Наукова робота.

- Один з розділів магістерської кваліфікаційної роботи (оформлений як самостійний текст), наприклад: розділ «Огляд літератури» (5-7 сторінок); або розділ «Матеріали та методи» (3-4 сторінки); або розділ «Результати дослідження» з таблицями/графіками.
- Обов'язковий список використаної літератури з посиланнями на не менше 15 джерел.
- Альтернатива: тези доповіді на наукову конференцію.

7. Проведення занять.

- Магістрант проводить практичне/лабораторне та лекційне заняття для студентів бакалаврату під наглядом керівника.
- Оцінювання здійснюється керівником, до звіту додається: відзив керівника з його підписом.

8. Організація та супервізія елементів клінічної практики / Аналіз клінічних кейсів.

- Магістрант супроводить мінімум одну групу студентів-бакалаврів на клінічній базі.
- Документація супервізії: протокол спостереження за роботою студента (чек-лист/оціночна відомість); письмовий аналіз клінічного кейсу, розібраного зі студентами, фідбек, наданий студенту; аналіз клінічних кейсів (розбір 1-2 клінічних випадків з вказанням на помилки/успіхи студента та надані рекомендації).

9. Письмовий звіт про проходження практики.

- Структура звіту:
 - Титульна сторінка (установа, ПІБ магістранта, керівник, дата).
 - Зміст з нумерацією розділів.
 - Вступ (мета і завдання практики, тривалість, місце проходження).
 - Основна частина (розкриття змісту роботи за 3 модулями):
Педагогічна діяльність, Науково-дослідна діяльність, Клінічна освітня діяльність.
 - Висновки (оцінка власного професійного розвитку, набуті компетентності, пропозиції щодо поліпшення організації практики).
 - Список використаної літератури (мінімум 10 джерел).
 - Додатки (при потребі).
- Технічні вимоги:
 - Шрифт: Times New Roman, розмір 14.
 - Інтервал: 1,5.
 - Поля: ліве - 2,5 см, праве - 1,5 см, верхнє та нижнє - 2 см.
 - Нумерація сторінок: з правого боку, починаючи зі сторінки 3 (після змісту).
 - Обсяг звіту: 12-18 сторінок (без додатків).

10. Захист практики здійснюється у формі кафедрального семінару з презентацією портфоліо матеріалів практики.

На підсумковому занятті магістрант:

- Презентує усну доповідь (5-7 хвилин) про основні результати проходження практики, зокрема:
 - Вражень від педагогічної роботи та навичок, які отримав.
 - Результатів клінічної супервізії та аналізу роботи студентів.
 - Надбання у науковій роботі.
- Демонструє папку документів.
- Відповідає на запитання керівника та присутніх викладачів.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою:

- Щоденник практики (10 балів)
- План-конспект лекції (15 балів)
- План-конспект практичного/лабораторного заняття (15 балів)
- Контрольно-вимірювальні матеріали (тести) (10 балів)
- Рецензія на заняття колег (10 балів)
- Наукова робота (10 балів)
- Проведення занять (10 балів)
- Організація супервізії та аналіз клінічних кейсів (10 балів).
- Захист практики (10 балів)

Вирахування підсумкової оцінки та переведення її в бали проводиться за допомогою таблиці 1. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Таблиця 1. Шкала оцінювання успішності студентів

За 100- бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ECTS
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 – 100	Відмінно	Зараховано	A
82 – 89	Добре		B
74 – 81			C
64 – 73	Задовільно		D
60 – 63			E
35 – 59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 – 34	Незадовільно (незараховано) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни		F

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Бандуріна К. Застосування засобів фізичної терапії при міопії у людей, які ведуть переважно малорухливий спосіб життя. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2022. Т. 7. № 1. С. 3–6.
2. Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ. 2019. 312 с.
3. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Спілкування в педагогічному процесі: навчальний посібник. Житомир: ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”». 2021. 100 с.
4. Дубасенюк О.А., Самойленко О.А. Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2020. 247 с.
5. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетребя М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ. 2022. 309 с.
6. Зайченко І. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посіб. 2025. 512 с.
7. Закон України "Про вищу освіту ". Закон від 01.07.2014 № 1556-VII
8. Касярум К. В. Комунікативна компетентність викладача вищої школи. Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2013. № 2. С. 24–27.
9. Майкова Т. В., Толстикова Т. М., Афанасьєва О. С. Класичні та сучасні методи фізіотерапії. Навчальний посібник Дніпропетровськ. 2015. Журфонд. 236 с.
10. Марчук А. В. Андрагогіка: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС. 2020. 300 с.
11. Медична педагогіка: посіб. для викл. мед. ЗВО / ред. Л.Лимар. МЕДПРИНТ. 2025. 256 с.
12. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів / уклад. Л. Костик. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 52 с.

13. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2024. 344 с.
14. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. Київ: ВСВ «Медицина». 2011. 296 с.
15. Толстикова Т. М. Застосування засобів фізичної реабілітації у дітей раннього віку. Навчально-методичний посібник. Дніпропетровськ. 2014. 48 с.
16. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ. Київ: Центр учбової літератури. 2016. 88 с.
17. Dario A. B., Simic M. Innovative physiotherapy clinical education in response to the COVID-19 pandemic with a clinical research placement model. Journal of Physiotherapy. 2021. Vol. 67. № 4. P. 235–237.
18. World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London: World Physiotherapy. 2021.

Допоміжна

1. Андрюшина Л.Л., Майкова Т.В., Толстикова Т.М., Родіна Ю.Д. Основи психологічного забезпечення ерготерапевтичного процесу. Підручник. 2021 р. Журфонд. Дніпро. 312 с.
2. Венгловська О. Андроґогічний підхід у супервізії. УІРО. 2024. 15 с.
3. Інновації в українській вищій медичній освіті: пріоритетні напрями, прогноз майбуття / В.В.Камінський та ін. Академічні візії. 2023. № 19.
4. Корніяка О.М. Комунікативна компетентність як визначальний чинник професійного самоздійснення викладача вищої школи. Актуальні проблеми психології. Том V: Психофізіологія. Психологія праці. Експериментальна психологія. 2016. Вип. 16. С. 82–92.
5. Кухарський В. М., Осередчук О. А., Мазуркевич М. та ін. (ред. В. Кухарський, О. Осередчук). Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій: посібник. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. 2018. 248 с.

6. Лотоцька Л., Блавацька О. Сучасні тренди онлайн-навчання у медичних закладах вищої освіти. Інформаційно-комунікаційні технології навчання у медичних закладах вищої освіти. Т. 2, № 68. 2024. С. 233–237.
7. Отамась І.Г. Забезпечення академічної доброчесності в науковому та освітньому середовищі закладів освіти: досвід ЄС та України. К: ЦІПО. 2021. 18 с.
8. Рижко О.М. Плагіат як соціально-комунікаційне явище: монографія/ Олена Рижко. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Паливода А.В. [вид.]. 2017. 387 с.
9. Руденко О., Литвин Н., Смолінська О. Виховання емоційного інтелекту в студентів як актуальної soft skill у воєнний час. Наукові інновації та передові технології. № 8(36). 2024.
10. Смолінська О., Корнят В. Вплив коучингу як методу неформальної освіти на формування управлінських навичок у професійній діяльності викладача. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 106. 2025. С. 124–128.
11. Смолінська О., Кульгавець Х. Академічна свобода й доброчесність викладача як першооснова університетської реформи. Суспільство та національні інтереси. № 8(16). 2025.
12. Смолінська О., Семенів О. Професійна кар'єра викладача в університетській освіті. Вісник науки та освіти. 2024. № 11(29).
13. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для другого (магістерського) рівня. МОН України.
14. Physiotherapist Education Framework. World Physiotherapy. 2021.
15. Smolinska O.Y., Budnyk O.B., Peleno R.A., Dzyubynska K.A. Telenursing in physical and occupational therapists' training. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 85(5). P. 244–258.
16. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The problem of health protection in modern educational institutions. Revista Inclusiones. 7(4). 2020. P. 108–116.

17. Smolinska O., Dzyubynska K. Professional Self-Development of a Teacher of a Higher Education Institution: Interdisciplinary Aspect. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 7(1). 2020. P. 41–47.

Інформаційні ресурси

Академічна доброчесність: інформаційний бюлетень:

<https://www.skeptic.in.ua/bulletin/>

Українська асоціація фізичної терапії: <https://physrehab.org.ua>

Google Scholar: <https://scholar.google.com/>

PEDro (Physiotherapy Evidence Database): <https://pedro.org.au/>

PubMed Central: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

World Physiotherapy: <https://www.wcpt.org/>

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО

Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя
Кафедра реабілітації та здоров'я людини

ЗВІТ

з науково-педагогічної практики фізичного терапевта

(прізвище, ім'я та по батькові)

групи _____

спеціальності І7 Терапія та реабілітація

Місце проходження практики

Термін проходження практики

Керівник
практики

АНАЛІЗ ЛЕКЦІЇ, ЯКУ ВІДВІДАВ МАГІСТРАНТ

Лекція з дисципліни _____

Викладач кафедри _____

(посада, прізвище, ім'я та по батькові)

Дата проведення _____

Місце проведення _____

Група _____

Тема лекції _____

План лекції:

Питання для самоконтролю (не менше 5-ти до кожної)

1.

2.

3.

4.

5.

Список використаних джерел (конкретно вказати: автор, назва, рік видання, сторінки, не менше 5-ти джерел)

Лекцію відвідав магістрант _____

(прізвище, ім'я та по батькові)

Підпис викладача кафедри _____

СХЕМА АНАЛІЗУ ЛАБОРАТОРНОГО (ПРАКТИЧНОГО) ЗАНЯТТЯ

Загальні питання:

1. Присутні: студенти групи № _____
(№ групи, прізвище, ім'я та по батькові магістрантів та викладача кафедри)
2. П.І.Б. викладача-магістранта _____
3. Дата відвідування, час _____
4. Спеціальність, предмет _____
5. Кількість студентів на занятті _____
6. Тема заняття _____

1. Загальні відомості – тип заняття, місце заняття, викладач

2. Раціональне використання форм, методів, прийомів навчання, спрямованих на ефективне досягнення навчальних цілей заняття

3. Наявність контакту викладача зі студентами, створення обстановки доброзичливості й вимогливості _____

4. Використання на заняттях активних методів навчання, технології розвитку особистості студента

5. Наступність (послідовність) тем, видів занять у відборі навчального матеріалу

6. Система одержання зворотного зв'язку (опитування, тестування, інше)

7. Методично-обґрунтоване застосування демонстраційного й роздавального матеріалу _____

8. Педагогічна техніка викладача _____

9. Загальні висновки про ефективність заняття _____

Педагогічний аналіз провів магістрант _____
(прізвище, ім'я та по батькові магістранта)

Підсумкова оцінка та рекомендації _____

Підпис викладача кафедри _____

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГИЖИЦЬКОГО**

**ЩОДЕННИК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА**

Здобувача/здобувачки освіти _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет _____

Кафедра _____

Освітньо-кваліфікаційний рівень _____

Спеціальність _____

(назва)

Курс, група _____

Здобувач/здобувачка освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Прибув/ла на підприємство, організацію, установу

Печатка
підприємства, організації, установи „_____” ____20__року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув/ла з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи “_____” ____20__року

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження практики

[illegible]

Керівники практики:

від кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

від факультету

(підпис)

(прізвище та ініціали)

This image shows a full page of blank, lined paper. The paper is white and features evenly spaced, thin grey horizontal lines running across its entire width. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

(підпис)

Печатка

«_____» _____ 20__ року

[illegible][illegible]

(прізвище та ініціали)