

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	4261 Технології зберігання, консервування та переробки молока
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

17.12.2025 р.

Справа № 1785/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Заморська Ірина Леонідівна,

Захаркевич Оксана Василівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Лук`янова Віталіна Віталіївна,

Маркіна Людмила Миколаївна,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинович,

Тверда Оксана Ярославівна,

Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Цісарик Оріся Йосифівна – гарант ОП,

Погребняк Андрій Володимирович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4261
Назва ОП	Технології зберігання, консервування та переробки молока
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з ЕГ щодо того, що ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Технології зберігання, консервування та переробки молока» не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність мети ОП місії та стратегії ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького та зазначено, що мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання наукових досліджень та комплексного розв'язання складних завдань в організаційно технологічній, проектно-технологічній і організаційно-управлінській системах функціонування підприємств молочної промисловості для забезпечення потреб суспільства, інноваційного розвитку країни, вітчизняного та європейського ринку праці. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічними цілями ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звіті ЕГ детально проаналізовано, що цілі ОП відповідають ринку праці, галузевому та регіональному контексту, тенденціям розвитку науки та спеціальності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У звіті ЕГ детально проаналізовано структуру ОП, взаємозв'язки між освітніми компонентами та доведено, що у сукупності освітні компоненти, включені до освітньої програми дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з ЕГ щодо необхідності перегляду матриці забезпечення ПРН освітніми компонентами з метою уточнення ПРН 5 та 10.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У звіті ЕГ належно обґрунтовано можливість для здобувачів сформувати індивідуальну освітню траєкторію зокрема через вибір дисциплін, бази практики, перезарахування кредитів, отриманих за неформальної освіти. Вибір дисциплін регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>). Вибір здійснюється з переліку дисциплін : <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» передбачає практичну підготовку здобувачів загальним обсягом 9 кредитів. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького: https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/08/Polozhennia%20pro%20opraktychnu%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20vyshchoi%20osvity%20u%20LNUVMB_2022.pdf.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ зазначено, що обсяг освітньої програми відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЗВО регулярно моніторить задоволеність здобувачів обсягами навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП. Дуальна освіта за ОП не запроваджена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема, 2, 3, 4, 9, 12.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького у 2025 році є чіткими, зрозумілими, без дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО: <https://pk.lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/pravyly-priyomu.html>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» враховують особливості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ належно обґрунтовано, що під час навчання за ОП наявні можливості визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Можливості регламентовані Положенням «Про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/gr9YRTLL>), Положенням «Про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>). Слабкою стороною є відсутність практики участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За ОП наявні можливості для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, унормовані Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://lvvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna_osvita.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз відомостей самооцінювання, звіту ЕГ, змісту робочих програм ОК свідчить про те, що методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід реалізується через вибір дисциплін, бази практики та теми кваліфікаційної роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень за ОП у звіті ЕГ належно аргументовано. Результати наукової роботи здобувачі оприлюднюють на щорічних наукових студентських конференціях, публікаціях у співавторстві з науковими керівниками у фахових вітчизняних та закордонних виданнях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звіті ЕГ зазначено «виявлені численні факти невідповідності Методичних вказівок затвердженим робочим програмам свідчать про формальний підхід до оновлення навчально-методичного забезпечення» та зроблено висновок про наявність суттєвого недоліку. Взявши до уваги зауваження ЗВО до звіту ЕГ, факти оновлення навчально-методичного забезпечення за ОК, що заявлені в ОП, ГЕР кваліфікує даний недолік як несуттєвий, однак, наголошує ЗВО на необхідності наповнити систему дистанційного навчання матеріалами відповідно до робочих програм навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Проаналізувавши відомості самооцінювання ОП, звіт ЕГ, ГЕР дійшла висновку про зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. НПП проходили стажування у Тюрінгському агентстві Європейських програм (Німеччина), Європейському інституті інноваційного розвитку (Чехія), приймали участь у програмах академічної мобільності у межах проєкту ЄС Erasmus+ і «МО-LAB», закладах освіти за кордоном, до гостьових лекцій залучали фахівців з-за кордону.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформація у звіті ЕГ щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є вичерпною. Інформація доноситься до відома здобувачів через робочі програми навчальних дисциплін та на першому занятті. ГЕР погоджується із ЕГ щодо необхідності чітко зазначити в робочих програмах навчальних дисциплін розподіл балів в межах поточного оцінювання, критерії оцінювання для кожного виду робіт, кількість та види контрольних заходів, політику щодо академічної доброчесності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. ГЕР звертає увагу ЗВО на дотримання Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти та необхідність розмістити всі кваліфікаційні роботи в репозитарії, а також уникати посилань на літературу авторів країни агресора.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького розроблені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для здобувачів передбачено процедуру оскарження результатів контрольних заходів, що регламентована Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій здобувачів (<https://surl.li/cmrdsdw>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання принципів академічної доброчесності у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького унормовані Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/qugysl>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/hyhesn>), Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/sazwdh>), Положенням про комісію з академічної доброчесності ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/mslqwt>). Згідно зазначених нормативних документів звіт подібності, отриманий в результаті перевірки кваліфікаційної роботи розглядає експертна комісія та приймає остаточне рішення щодо рівня оригінальності тексту і оформляє відповідний протокол. Разом з тим у звіті ЕГ зазначено: «Процедури дотримання академічної доброчесності не дотримуються послідовно» та зроблено висновок про наявність суттєвого недоліку. Взявши до уваги зауваження ЗВО до звіту ЕГ, характер та частоту прояву даного недоліку, зокрема виявлених фактів наявності російськомовної літератури у списку літературних джерел кваліфікаційної роботи та невідповідність року видання зазначеного в бібліографії джерела літератури, ГЕР дійшла висновку про несистемний характер недоліку, що суттєво не впливає на освітню діяльність в межах освітньої програми. Разом з тим ГЕР рекомендує ЗВО удосконалити відповідні процедури контролю та внутрішнього моніторингу з метою мінімізації подібних неточностей у майбутньому.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ погоджується з аргументами та висновком ЕГ про відповідність кваліфікації та/або професійного досвіду викладачів, що задіяні до викладання на ОП, освітнім компонентам, що вони викладають та спроможність забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ належно обґрунтовано та зроблено висновок про спроможність процедури конкурсного відбору викладачів забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Технології зберігання, консервування та переробки молока». Процедура конкурсного відбору регламентована Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/30/pologenya.pdf>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ аргументовано та наведено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом внесення пропозицій до ОП, проведення гостьових лекцій, практики.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького наявні практики сприяння професійному розвитку викладачів через можливості міжнародного стажування, підвищення кваліфікації, участь у семінарах,

тренінгах, розроблену систему заохочень за досягнення у фаховій сфері.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо достатності фінансового та матеріально-технічного забезпечення ОП для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність забезпечити відповідність навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів в системі moodle.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У звіті ЕГ належно обґрунтовано та зроблено висновок про безоплатний доступ науково-педагогічних працівників та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. В Університеті функціонують лабораторія технічних засобів навчання з ліцензійним програмним забезпеченням, комп'ютерні класи та коворкінг-центр.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького створено освітнє середовище, що є безпечним для життя і здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького організовано належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Консультації надають відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом, юридична клініка, відділ соціально-культурного розвитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, щодо того, що в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького розроблені чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що унормовані в низці нормативних актів: Кодексом корпоративної культури (<https://surl.li/dpsqrx>), Порядком реагування на випадки булінгу (<https://surl.lu/qwwfsj>), Положенням про протидію сексуальним домаганням (<https://surl.lu/eqolcc>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ наведено вичерпну інформацію про процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належно аргументовано системне залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, щодо системного залучення роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, зокрема через Експертну раду стейкхолдерів, практичну підготовку здобувачів, гостьові лекції та пропозиції до освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Практика реалізується відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У звіті ЕГ надано інформацію про наявність документів, що регламентують роботу системи менеджменту якості, зокрема Настанова з якості НЯ-2022 (<https://surl.li/iigcac>), стандарт «СМЯ-9.2 Управління внутрішніми аудитами» (<https://surl.li/bwvtyk>) та «СМЯ-9.3 Аналізування з боку керівництва» (<https://surl.li/luijl>). Разом з тим, ЕГ зроблено висновок: «Процедури внутрішнього моніторингу є формальними та реактивними «ручний режим», а не превентивними. Вона не запобігала виникненню нових суттєвих недоліків, зафіксованих ЕГ у 2025 році». Взявши до уваги зауваження ЗВО до звіту ЕГ, ГЕР констатує недостатню дієвість системи забезпечення якості закладу вищої освіти та її здатність вчасно реагувати на недоліки, зокрема щодо наповненості матеріалами системи дистанційного навчання та відсутності частини кваліфікаційних робіт в репозитарії Університету (недолік 8.5.1 із Переліку суттєвих недоліків).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ наведено факти та підтверджено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) ЛНУВМБ ім С.З. Гжицького бере до уваги.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо необхідності удосконалення процедур внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУВМБТ ім С.З. Гжицького наявні чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та забезпечено їхню доступність для здобувачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ підтверджено вчасне оприлюднення проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Точна і достовірна інформація про освітню програму «Технології зберігання, консервування та переробки молока» оприлюднена на офіційному сайті ЛНУВМБТ ім С.З. Гжицького. Разом з тим ГЕР звертає увагу на необхідність оприлюднення навчального плану заочної форми навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує ЗВО продовжувати здійснювати проєктну діяльність за ОП з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП та робочій групі в ході перегляду ОП 2026-2027 н.р. оновити матрицю забезпечення ПРН освітніми компонентами з метою уточнення відповідності ПРН 5 та 10.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Відділу міжнародних зв'язків рекомендовано розширити можливості та активізувати роз'яснювальну роботу щодо інформування здобувачів про участь у програмах академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП, що задіяні до викладання дисциплін в місячний термін привести у відповідність робочим програмам дисциплін навчально-методичні матеріали в системі Moodle. Відділу моніторингу запровадити процедуру щорічного аудиту наповнення системи Moodle.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відповідальним особам за наповнення репозитарію до кінця 2025 р. завантажити всі кваліфікаційні роботи в репозитарій, до початку 2026-2027 н.р. переглянути робочі програми навчальних дисциплін та зазначити розподіл балів за окремі види робіт, внести зміни до відповідних нормативних актів, методичних рекомендацій з підготовки кваліфікаційної роботи, що забезпечують дотримання здобувачами принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОП, робочій групі та НПП продовжувати залучати роботодавців, професіоналів-практиків до освітньої діяльності за ОП, ЗВО заохочувати розвиток професійної майстерності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує гаранту ОП та НПП, що задіяні до викладання, до початку II семестру 2025-2026 н.р. забезпечити відповідність навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів в системі moodle.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Адміністрації ЗВО та відповідальним особам за забезпечення якості освітньої діяльності починаючи з 2026 року удосконалити процедури внутрішньої системи забезпечення якості закладу вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує ЛНУВМБТ ім С.З. Гжицького до кінця 2025 р. оприлюднити навчальний план заочної форми навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 18 ID 4261.xlsx	nKReiMFnNfv8XO4Do9VHJZFM19/RzMV2s9I7qO/MIpU=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА