

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	4261 Технології зберігання, консервування та переробки молока
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4261
Назва ОП	Технології зберігання, консервування та переробки молока
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Божко Наталія Володимирівна, Савінок Оксана Миколаївна, Хричов Сергій Олександрович, Погребняк Андрій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lvet.edu.ua/images/step/2025/10/21/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_4261_%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97_%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lvet.edu.ua/images/step/2025/11/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%95%D0%93_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_2025.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького – це ЗВО зі значною історією, розвиненою інфраструктурою та формалізованою системою управління якістю СМЯ. ОП є актуальною для регіону та має налагоджені зв'язки з ключовими роботодавцями зокрема, ТОВ «МК «Галичина». ЕГ провівши аналіз відповідності ОП критеріям оцінювання якості ОП дійшла висновку що ОП за Критерій 1. відповідає рівню В так як недоліки, виявлені під час акредитації 2024 року, усунуто. Мета ОП відповідає Стратегії розвитку ЗВО, а залучення стейкхолдерів є дієвим. Водночас, ЕГ залишає зауваження щодо підкритерію 1.1, оскільки вбачається недостатнє забезпечення ПРН 9. Критерій 2. відповідає рівню В так як недолік 2024 року щодо дублювання змісту ОК було усунуто. ОП є практико-орієнтованою. Критерій 3. відповідає рівню В так як правила прийому на ОП є чіткими. Система визнання результатів навчання функціонує. Критерій 4. частково відповідає однак має критичні зауваження (Е) ЗВО демонструє позитивні практики, а саме студентоцентризований підхід (підкритерій 4.1), поєднання навчання і досліджень (підкритерій 4.3) та інтернаціоналізацію (підкритерій 4.5). Проте, ЕГ встановила суттєвий недолік за підкритерієм 4.4: численні та системні невідповідності наповнення навчально-методичного забезпечення до затверджених РПНД. Критерій 5. частково відповідає однак має критичні зауваження (Е) процедури оцінювання та апеляції оприлюднені та є зрозумілими (підкритерії 5.1, 5.3). Водночас, ЕГ фіксує суттєві недоліки, за підкритерієм 5.2 не забезпечено оприлюднення КР у репозитарії, що є прямим порушенням вимог Стандарту, підкритерій 5.4 виявлено факти порушення академічної доброчесності, а також використання джерел країни-агресора та фальсифікацію джерел. Критерій 6. відповідає рівню В так як ЕГ констатує усунення недоліку 6.1.1, виявленого у 2024 році. НПП відповідають вимогам Ліцензійних умов, а також НПП пройшли підвищення кваліфікації (підкритерій 6.4). Залучення роботодавців (підкритерій 6.3) є дієвим та результативним. Критерій 7 відповідає рівню В так як матеріальні ресурси та системи підтримки (підкритерій 7.1 та 7.4) є належними та забезпечують досягнення мети ОП. ЕГ залишає зауваження щодо підкритерію 7.2 недостатня поінформованість здобувачів про доступ до Scopus/WoS. Критерій 8. має критичні зауваження хоча частково відповідає (Е) система ВЗЯ демонструє дієвість у частині реагування на зовнішні зауваження та збору зворотного зв'язку (підкритерії 8.2, 8.4 та 8.6). Однак, ЕГ фіксує суттєвий недолік за підкритеріями 8.1 та 8.5, а саме система ВЗЯ зокрема процедура внутрішнього аудиту, виявилася неефективною на операційному рівні. Критерій 9. відповідає рівню В так як процедури та політики оприлюднені є дієвими та підтвердженими (підкритерії 9.1, 9.2). ЕГ фіксує зауваження за підкритерієм 9.3 щодо неоприлюднення НП заочної форми навчання та відсутності дат оновлення на ключових документах ОП.

Недоліки

1. В ОП відсутні ОК, які б дозволяли досягти ПРН 9 повною мірою (вільне володіння державною мовою). 2. Не оприлюднено Навчальний план для здобувачів заочної форми навчання, що порушує прозорість ОП. 3. Встановлено системну невідповідність навчально-методичного наповнення до затвердженим РПНД (виявлено у ОК 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11). 4. Критерії оцінювання у РПНД не містять детального розподілу балів за видами поточної роботи, що суперечить «Положенню про силабус». 5. Не виконуються вимоги Стандарту ВО щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. 6. У кваліфікаційних роботах виявлено ознаки плагіату, використання джерел країни-агресора та фальсифікацію джерел. (дивись Додаткові документи від НА) 7. Процедури перевірки на плагіат є формальними, перевірка на унікальність, а не на плагіат. 8. Недостатня поінформованість здобувачів про наявність та механізми безоплатного доступу до Scopus та Web of Science. 9. На вебсторінках ОП не зазначено дати останнього оновлення ключових документів (НП, РПНД).

Рекомендації

1. Гаранту ОП переглянути РПНД обов'язкових компонентів та посилити в них складові, що забезпечать формування ПРН 9 у повному обсязі. 2. Гаранту ОП та адміністратору сайту забезпечити оприлюднення на сторінці ОП актуального Навчального плану для заочної форми навчання. 3. Гаранту ОП та НПП кафедри провести повний аудит та привести у відповідність наповнення (лекції, ЛБ, методичні матеріали) всіх курсів ОП до затверджених РПНД. 4. Гаранту ОП та НПП кафедри переглянути та оновити усі РПНД ОП, включивши до них деталізований розподіл балів за кожним видом поточної роботи, відповідно до «Положення про силабус». 5. Гаранту ОП та керівництву факультету забезпечити суворе дотримання вимог Стандарту ВО шляхом завантаження усіх захищених КР до інституційного репозитарію. 6. Гаранту ОП та НПП кафедри провести аудит методичних рекомендацій до кваліфікаційних робіт та внести зміни, що унеможливають використання джерел країни-агресора та

фальсифікацію бібліографії, а також, відповідно до «Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (затвердженого постановою КМУ від 26.08.2021 р. № 897), ініціювати процедуру перевірки кваліфікаційних робіт, захищених у період з 2021 по 2024 роки, щодо наявності підстав для скасування рішення про присудження ступеня магістра. 7. Керівництву ЗВО та факультету розробити та впровадити дієву процедуру фахової експертної перевірки на плагіат (а не лише технічної перевірки на унікальність), що забезпечить реальний контроль за дотриманням академічної доброчесності. 8. Адміністрації бібліотеки та Гаранту ОП розробити та впровадити інформаційно-просвітницьку кампанію, тренінги, інструкції у Moodle для здобувачів і викладачів щодо використання баз Scopus та Web of Science. 9. Адміністратору сайту ЗВО запровадити обов'язкову практику зазначення дати останнього оновлення для всіх нормативних документів ОП, що оприлюднюються на сайті.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП “Технології зберігання, консервування і переробки молока” розроблена і реалізується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 22 жовтня 2020 р. №1295. Реалізація ОП здійснюється переважно на кафедрі технології молока і молочних продуктів факультету харчових технологій та біотехнологій. ОП є освітньо-професійною і розроблена відповідно до ЗУ і Положення університету (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>). За результатами аналізу змісту ОК ОП та проведених зустрічей з представниками фокус-груп НПП, здобувачів, роботодавців встановлено, що обов'язкові ОК циклу загальної і професійної підготовки за ОП певною мірою дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за спеціальністю 181 “Харчові технології” за II (магістерським) рівнем, затвердженого наказом МОН №1295 від 22.10.2020 р. Також, ЕГ встановлено, що в освітній програмі відсутні ОК, які б дозволяли досягти ПРН 9 повною мірою (вільне володіння державною мовою для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у молочній промисловості).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 181 «Харчові технології» відсутній. Цілі ОП та ПРН сформульовані чітко та відповідають 7-му рівню НРК (магістерський рівень). У розділі «Придатність випускників до працевлаштування» ОП передбачено можливість роботи на викладацьких посадах у закладах освіти. ЕГ зазначає, що професійна кваліфікація «викладач» автоматично не присвоюється. Набуття необхідних педагогічних компетентностей для обіймання таких посад забезпечується через вибірккову складову освітньої програми, зокрема через дисципліну «Методика викладання у закладах вищої освіти» 3 кредити, яка наявна у Каталозі вибіркових дисциплін (https://lvet.edu.ua/images/step/2025/10/15/kvd_HT_mag.pdf) та рекомендована для здобувачів, які планують науково-педагогічну діяльність.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ визначила, що мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання наукових досліджень та комплексного розв'язання складних завдань в організаційно технологічній, проектно-технологічній і організаційно-управлінській системах функціонування підприємств молочної промисловості для забезпечення потреб суспільства, інноваційного розвитку країни, вітчизняного та європейського

ринку праці. Сформульована в ОП мета відповідає місії ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького - забезпечення освітніх послуг для сучасного й майбутніх поколінь на основі поєднання традицій та інновацій з метою сталого розвитку України, яка зазначена у Стратегії розвитку Львівського Національного Університету ветеринарної медицини ім. С.З. Гжицького на 2026-2030 роки (stratehiya_rozvtuku.pdf). ЕГ встановила, що цілі ОП узгоджуються із стратегічними цілями ЗВО: утвердження статусу Університету як провідного науково-дослідного, освітнього та інноваційного центру України; забезпечення особистісного і професійного розвитку здобувачів вищої освіти, формування компетентностей, що гарантують конкурентоспроможність випускників на національному та міжнародному рівнях, внесок у суспільний розвиток шляхом проведення досліджень, створення і поширення нових знань, а також підготовки висококваліфікованих і креативних фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Для досягнення мети ОП “Технології зберігання, консервування та переробки молока” встановлює 5 загальних і 9 спеціальних компетентностей, а також 13 ПРН. Фокус ОП робиться на здобутті навичок та знань у сфері сучасних інноваційних технологій в молокопереробній галузі, що передбачає майбутню зайнятість та можливість подальшої освіти та кар’єрного зростання. Відповідно до «Положення про раду роботодавців ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького» затвердженого ректором від 30.09.2021 року в Університеті створено Експертні Ради стейкхолдерів. Наказом від 27.09.2024 р. №195 (rs2024-2025.pdf) була затверджена Експертна рада стейкхолдерів за спеціальністю 181 Харчові технології у такому складі: голова ради - Вовк Марія - заступник виконавчого директора ТОВ “Галичина”, членами ради є доценти кафедр університету, головні технологи, менеджери, голова правління, начальники виробництв, завідувач лабораторії та ін. організацій. Цим наказом була формалізована співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, які були залучені до розроблення ОП, давали рецензії на проєкт ОП; залучаються до викладання лекцій і проведення занять, в т.ч. виїзних; залучаються до НДР. Під час спілкування з роботодавцями (зустріч 9) ЕГ підтвердила, що мета і ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів. Зокрема, на онлайн-зустрічі з роботодавцями, голова ради стейкхолдерів Вовк М. заступник виконавчого директора МК «Галичина» підтвердила, що їх пропозиції щодо посилення практичної підготовки і збільшення кредитів виробничої практики, посилення ОК 8, були враховані гарантом і розробниками ОП. Врахування пропозицій заінтересованих сторін щодо цілей, змісту і досягнення ПРН за даною ОП також було підтверджено ЕГ в результаті аналізу відомостей про самооцінювання, свідчень, отриманих під час он-лайн зустрічей із гарантом ОП (зустріч 2), здобувачами (зустріч 4) та випускниками (зустріч 8) даної ОП. Відзначено активну участь роботодавців у проведенні гостьових лекцій (<https://surl.li/gokpiq>, <https://surl.li/vwffcm>), виїзних теоретичних і лабораторних занять (<https://surl.li/yfxdsp>, <https://surl.li/drvtrq>) на базах виробництв, участь у Ярмарках кар’єри (<https://surl.li/hyiadb>) та інших заходах, організованих ЗВО спільно із представниками виробництва (<https://surl.li/whijam>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз ВСО, змісту і наповнення освітніх компонентів, результати зустрічей із представниками фокус-груп дозволив ЕГ встановити, що мета ОП і ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а саме підвищення конкурентноздатності виробництв (ОК 6), інноваційного розвитку технологій за рахунок реалізації ОК 7, 8, інтеграції у міжнародні системи управління безпечністю та якістю (ОК 9), створення та виробництва продуктів здорового харчування (ОК 10), що дозволяють досягти ПРН 5, 6, 11, 12. ЕГ підтверджено, що розробники ОП врахували галузевий і регіональний контекст через ОК 7 і ОК 8, що дозволяють реалізувати цілі Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 рр., п. 8.2. (СТРАТЕГІЯ розвитку Львівської області на період 2021-2027 років): поглиблення переробки сільськогосподарської сировини, підвищення ефективності використання наявних ресурсів господарств області через запровадження інтенсивних ресурсозберігаючих технологій (ПРН 5), поглиблення спеціалізації виробництва, розширення переробки та зберігання продукції (ПРН 12). Роботодавці, зокрема Катерина Тимчишин (ТОВ «Радивилівмолоко»), Марія Вовк (ТОВ «МК «Галичина») підтвердили на онлайн зустрічі потребу молокопереробних виробництв Львівського регіону у кваліфікованих фахівцях з даної спеціальності. ЕГ встановила, що під час проєктування ОП було проаналізовано і враховано досвід аналогічних вітчизняних Національного університету харчових технологій, Одеського національного технологічного університету (в минулому ОНТУ), Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя та іноземних програм Вроцлавського природничого університету, Польща; Університету Корк (Ірландія), Університету Хельсінкі (Фінляндія), Краківського аграрного університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Технології зберігання, консервування та переробки молока” за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології була розроблена випусковою кафедрою технології молока і молочних продуктів ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького і включає обов’язкові освітні компоненти циклу загальної і професійної підготовки,

які певною мірою дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за спеціальністю 181 “Харчові технології” за II (магістерським) рівнем, затвердженого наказом МОН №1295 від 22.10.2020 р., в ОП відсутні ОК, які б дозволяли досягти ПРН 9 повною мірою (підкритерій 1.1.). Сформульована в ОП мета відповідає місії і стратегії ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. (підкритерій 1.3.). Мета та програмні результати навчання враховують потреби всіх заінтересованих сторін. В співпраці з усіма зацікавленими сторонами група розробників ОП дотримується принципів оновлення, процедури затвердження проєкту ОП, враховуючи поради рецензентів, колег з інших ЗВО, здобувачів вищої освіти, роботодавців (підкритерій 1.4.). Освітня програма розроблена з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (підкритерій 1.5.). Позитивною практикою стало те, що в основу пріоритетностей при розробці і реалізації ОП покладена тісна співпраця з молокопереробними підприємствами, лабораторіями ветеринарно-санітарної експертизи і якості молока, забезпечення практичної підготовки здобувачів за рахунок проведення теоретичних і практичних занять на виробництві, виробничої і дослідницької практики, реалізація науково-дослідних робіт із викладачами кафедри.

Недоліки

В ОП відсутні ОК, які б дозволяли досягти ПРН 9 повною мірою (вільне володіння державною і іноземною мовою для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у молочній промисловості).

Рекомендації

У проєкті ОП 2026-2027 рр. забезпечити досягнення ПРН 9 у частині вільного володіння державною мовою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей - 66, а обсяг дисциплін вільного вибору студента - 24 кредити, що повністю відповідає вимогам законодавства (Закон України «Про вищу освіту» (№848-VIII від 26.11.2015 р., стандарт вищої освіти за спеціальністю 181 Харчові технології для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнятого у 2020 р.). НП від 28 грудня 2023 р. (зі змінами і доповненнями від 30.06.2025 р.) повністю відповідає ОП і містить 26,7 % вибірових компонентів. Оновлена ОП оприлюднена на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>) з урахуванням зауважень попередньої акредитаційної експертизи, пропозицій заінтересованих сторін, отриманих під час зустрічей і засідань зі стейкхолдерами (протоколи засідання Ради стейкхолдерів № 1 від 22.03.2024р, № 2 від 4.12.2024 р), випускниками, здобувачами (<https://surl.li/xqbukp>). ОП містить матрицю відповідності програмних компетентностей та матрицю забезпечення ПРН, які забезпечують взаємозв'язок між загальними і фаховими компетенціями, програмними результатами навчання і освітніми компонентами. Це підтверджується структурно-логічною схемою ОП, яка розміщена на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/opp-sl-mol.html>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ вважає навчальний план ОП “Технології зберігання, консервування та переробки молока” спеціальності 181 Харчові технології збалансованим та врівноваженим (аудиторні знання становлять 23 %), відповідно наповненим аудиторними заняттями (близько 24 % навчального плану) і позааудиторними. Достатній рівень практичної підготовки (не менше ніж 10 % навчального плану) та часу підготовки КР (12 кредитів ЕКТС). Також слід відмітити помірне аудиторне навантаження магістрів, що складає на більш ніж 18 годин на тиждень. За структурою ОП: 11 ОК складають обов'язкову освітню компоненту та вісім ВК, які забезпечують фахову спеціалізацію та допомагають

оволодіти необхідними компетентностями. Згідно з ОПП інтегральну компетентність здобувачі можуть отримати за рахунок 5 ЗК та 9 СК, з яких фахові компетенції 7-9 є додатковими. Зміст освітньої програми забезпечує досягнення 13 ПРН, з яких ПРН 12 і 13 не передбачені стандартом. ОП містить 14 обов'язкових і 8 вибіркових компонентів. В результаті аналізу ЕГ змісту ОП визначено, що ОК 8 не забезпечує в повній мірі ПРН 10, а саме виконання наукових досліджень в молочній галузі, ОК 4 відповідно до переліку тем в робочій навчальній програмі дисципліни не забезпечує в повній мірі ПРН 5. Структурно-логічна схема ОП забезпечує чітку послідовність вивчення освітніх компонентів, вибіркові компоненти забезпечують додаткові загальнокультурні і фахові компетентності, що підтверджено результатами зустрічі 7 з фокус-групою здобувачів ОП «Технології зберігання, консервування і переробки молока». Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького (<https://salol.i/d96F6f9>) були розроблені «Методичні рекомендації до проходження виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності G13 «Харчові технології» ОПП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» (https://lvet.edu.ua/images/step/2025/10/14/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%Bo_2025.pdf). Відповідно до методичних документів практика на ОС «магістр» покликана виконати завдання, які є необхідною складовою навчального процесу і слугують основою підвищення результативності досліджень, що проводитимуться і відображатимуться здобувачами вищої освіти в їх кваліфікаційній (магістерській) роботі. Базою практики обираються молокопереробні підприємства різних форм власності і типів господарювання, які здатні створити умови для виконання програми стажування на підставі укладених договорів про її проходження. ЕГ встановлено, що НП для здобувачів заочної форми освіти за ОП не оприлюднено на сайті ЗВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Результати аналізу змісту ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» підтверджують її відповідність предметній області спеціальності 181 Харчові технології на магістерському рівні вищої освіти. Такі дисципліни як Інноваційні технології в молокопереробній галузі+КР, Технологія молочних продуктів функціонального призначення, Безвідходні технології в молочній галузі є ключовими для практичної реалізації інноваційних підходів у сучасних технологіях переробки молока. Дисципліна «Управління якістю та безпечністю молочних і молоковмісних продуктів» забезпечує компетентності і результати навчання, що передбачають володіння навичками щодо оцінки якості та безпечності молочної та молоковмісної продукції на підприємствах відповідно до вимог законодавчої бази України, загальної системи управління виробництвом, в тому числі системи ISO 9001 та HACCP. Вміння послуговуватися інструментами та обладнанням (спеціалізованим лабораторним і технологічним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням) у професійній і науково дослідницькій діяльності вдосконалюються у процесі опанування ОК 3, ОК 5, ОК 7–ОК 14. Вибіркові компоненти ОП, які пропонуються у каталозі вибіркових дисциплін, спрямовані на засвоєння додаткових фахових компетентностей та посилюють вивчення предметної області спеціальності. ЕГ встановила на підставі результатів інтерв'ю здобувачів (зустріч 4) і роботодавців (зустріч 9), що ОП повністю відповідає потребам підприємств молокопереробної галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В університеті врегульовано процедури вибору здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін нормативним документом Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>), в якому зазначені етапи вибору, терміни його організації, інструменти запису здобувачів вищої освіти на обрані дисципліни. процедура відбувається чітко і прозоро, що було підтверджено здобувачами під час онлайн зустрічі з фокус-групою. В зазначеному Положенні визначені вимоги та порядок формування переліку дисциплін вибіркової складової, до навчально-методичного забезпечення вибіркових ОК та порядок формування груп для вивчення. Перелік вибіркових навчальних дисциплін є на сайті ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>). Декан і гарант до 24 лютого ознайомлюють здобувачів із каталогом дисциплін вільного вибору. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету та/або електронної реєстрації до 10 березня поточного навчального року. Процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти контролюється гарантом та деканатом з метою забезпечення участі всіх студентів у навчальному процесі. Академічні групи для вивчення вибіркових навчальних дисциплін мають бути чисельністю не менше 5 осіб для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачі вищої освіти поінформували, що у них є можливість формування індивідуальної траєкторії, процедури вибору їм зрозумілі, що підтвердили під час зустрічі випускники. Таким чином, процедура вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти підлягає контролю та забезпечує реалізацію принципу вільного вибору студентами навчальних дисциплін. Також індивідуальна освітня траєкторія здобувачам в Університеті забезпечується через можливість самостійного обрання баз проходження практик (<https://salol.i/b359c5E>), можливість перезарахування кредитів, здобутих у неформальній освіті (<https://lvet.edu.ua/index.php/neformalna-osvita1.html>), навчання за індивідуальним графіком (Induvidyaln._grafik.pdf). На ОП є приклади визнання результатів неформальної освіти, так Вікторії Колодубець зарахували курс «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?», що реалізується у

межах неформальної освіти через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (<https://surl.li/oftvrk>), який був зарахований як результат навчання за вибірковою ОК «Методика викладання у ЗВО».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького (<https://salo.li/d96F6f9>) були розроблені «Методичні рекомендації до проходження виробничої практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності G13 «Харчові технології» ОПП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» (методичка_практика_2025.pdf). Відповідно до методичних документів практика на ОС «магістр» покликана виконати завдання, які є необхідною складовою навчального процесу і слугують основою підвищення результативності досліджень, що проводимуться і відображатимуться здобувачами вищої освіти в їх кваліфікаційній (магістерській) роботі. Базою практики обираються молокопереробні підприємства різних форм власності і типів господарювання, які здатні створити умови для виконання програми стажування на підставі укладених договорів про її проходження. Аналіз ОП підтверджує, що практична підготовка реалізується відповідно до Стандарту ВО, проводиться на основі Положень «Про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ» і «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБТ», «Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном» (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/praktychna-pidhotovka/zakonodavcha-baza.html>). В ОП наявні 2 види практик: виробнича (І курс 2-й семестр) та дослідницька (ІІ курс), загалом 9 кредитів, що відповідає вимогам стандарту (не менше 8 кредитів ЄКТС). Згідно з Положенням «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБТ» розроблені програми практик та методичні рекомендації (<https://lvet.edu.ua/index.php/mol-pp.html>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що практична підготовка здобувачів ЗВО забезпечується тісною співпрацею з роботодавцями, кафедра технології молока і молочних продуктів має широку мережу баз практик, що підтверджено договорами, угодами та здобувачами, випускниками і роботодавцями (<https://lvet.edu.ua/index.php/spivprats.html>). Керівники та представники підприємств молокопереробного бізнесу, лабораторії якості молока ЛАДС засвідчили про високий рівень компетентностей студентів-стажерів, їх знання, вміння та навички, які вони проявили на практиці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам набувати соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання через ОК, що формують загальні і спеціальні компетентності. Під час лабораторних, практичних і семінарських занять формуються здатність працювати в команді, організованість, здатність генерувати нові ідеї (креативність). Каталог дисциплін вільного вибору дозволяє розширити можливості набуття соціальних навичок. Набуття соціальних навичок відбувається під час проходження практик, участі у науковому студентському гуртку «Пізнай науку» (Обговорення наукових досліджень на засіданні гуртка «Пізнай науку»). Здобувачі освіти беруть активну участь у студентському самоврядуванні, профспілковій організації, екскурсійній, культурно-масовій роботі, а також у волонтерській діяльності, що підтверджується опитуванням учасників онлайн зустрічі із здобувачами та студентським самоврядуванням.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Структура ОП цілком відповідає вимогам нормативних документів, зокрема, ЗУ Про вищу освіту щодо загального обсягу кредитів (90 кредитів) та виділення не менше 25% (передбачено 26,7%) часу на вибірково освітню компоненту. Один кредит містить 30 годин, у межах кожної теоретичної ОК зберігається баланс між аудиторними заняттями (в середньому 25% навантаження за навчальним планом магістрів денної форми навчання), консультаціями та самостійною роботою (53-54 % навантаження). Обсяг ОК дорівнює 4-5 кредитів ЄКТС (в Сторінка 8 залежності від значущості дисципліни), а ВК – 3 кредити ЄКТС. Аналіз результатів анкетування здобувачів, які навчаються за ОПП (<https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/yakist-osvity/monitorynh-iaosti-osvity.html>) засвідчує їх повне задоволення обсягом тижневого навчального навантаження протягом семестру та розподілом його на тиждень. Згідно аналізу ЕГ навчального плану загальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин на тиждень аудиторної. На самостійну роботу виділено більше 60% від загального часу (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/hrafik-navchalnoho-protsesu-2.html>). Під час спілкування з фокус-групою студентів не було висловлено жодних скарг щодо цього.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структурно-логічна схема ОП «Технології консервування, зберігання та переробки молока» спеціальності 181 Харчові технології є логічною, послідовною, від вихідної до складнішої дисципліни. ОП забезпечує практичну орієнтованість програми і це підтверджено вибраними компонентами, визначеними загальними, спеціальними компетентностями та результатами навчання. Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою, ОК 12 і 13. Аналіз результатів анкетування здобувачів, випускників та стейкхолдерів (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannya-kafedra-moloka.html>) та твердження зазначених заінтересованих сторін під час онлайн зустрічей у фокус-групах підтверджують повне забезпечення практичної підготовки в рамках освітньої програми. Кафедра технології молока і молочних продуктів має договори про співпрацю з 21 підприємством (<https://lvet.edu.ua/index.php/spivprats.html>), що робить діапазон проходження практики на Львівщині та (чи) закордоном величезним. Також кафедрою запроваджено низку вебінарів, круглих столів, ділових зустрічей, онлайн лекцій, які проводять фахівці молокопереробних підприємств (<https://surl.li/qlrsyo>, <https://surl.li/khnyrm>, <https://surl.li/ppthdj>). Дані активності підтверджують факти практико-орієнтованості програми підготовки в ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. За дуальною формою навчання здобуття освіти на ОП не проводиться.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП безпосередньо сприяє досягненню глобальних цілей 2, 3, 4, 9, 12 сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених Резолюцією ГА ООН від 25.09.2015 р. №70/1 (<https://files.acquia.undp.org/public/migration/ua/Agenda2030-UA.pdf>) шляхом формування відповідних навичок і компетентностей у здобувачів і досягнення ПРН 2, 5, 6, 11, 12 і 13.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет дотримується вимог законодавства щодо обсягу освітньої програми (у кредитах ЄКТС), а саме статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» в контексті обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти; п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін (підкритерій 2.1.). Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів і відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології (підкритерій 2.2.). Перелік ОК ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» підтверджує її відповідність предметній області спеціальності 181 Харчові технології на магістерському рівні вищої освіти (підкритерій 2.3.). Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у ЗВО полягає у самостійному виборі навчальних дисциплін, темі курсових та кваліфікаційних робіт, місць проходження виробничої практики, а також можуть брати участь у наукових заходах, творчих об'єднаннях, гуртках (підкритерій 2.4.). Аналіз ОК ОП та їх логічної послідовності вказує на те, що практична підготовка повністю задовольняє вимоги стандартом ВО для спеціальності 181 «Харчові технології» (підкритерій 2.5.). ОП дозволяє здобувачам набувати соціальних навичок упродовж усього періоду навчання через ОК, що формують загальні і спеціальні компетентності (підкритерій 2.6.). Навчальний час та відповідні завдання за кожною ОК рівномірно розподілено за семестрами, є достатньо часу для виконання індивідуальних завдань, підготовки звітів зі стажування, написання кваліфікаційної роботи. Програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності, заявлені у ОП, у повній мірі забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, а вибірккові доповнюють та удосконалюють отримані знання та навички (підкритерій 2.7.). Структура ОПП та ОК 12, 13 забезпечують її належну практикоорієнтованість (підкритерій 2.8.). ОП безпосередньо сприяє досягненню глобальних цілей 2, 3, 4, 9, 12 сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року (підкритерій 2.9.). ЕГ визначає позитивними: врівноважену структуру аудиторного та позааудиторного навантаження; можливість вільного вибору ВК та формування індивідуальної освітньої траєкторії; активна залученість стейкхолдерів та студентів в розробці/оновленні ОП.

Недоліки

НП здобувачів ВО за ОП заочної форми навчання не оприлюднено на сайті; Під час формування груп студентів для вивчення вибіркового дисциплін не реалізується можливість індивідуального вивчення ВК при її виборі малою кількістю здобувачів, менше

Рекомендації

Дотримуватись вимог законодавства щодо оприлюднення інформації щодо ОП, ОК і їх наповнення в повному обсязі. Розробити механізм реалізації вільного вибору здобувачами вибіркового компонент при мінімальній кількості студентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на спеціальність 181 та G13 розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького» в 2024 р. та 2025 р. (<https://cutt.ly/Jr9YbyOR>) і визначають порядок конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра. Вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання наведені у додатку 17 Правил прийому (<https://cutt.ly/er9Ynkne>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програма вступного випробування і критерії оцінювання знань вступників складаються фаховою атестаційною комісією за участі гарант ОП щорічно (<https://surl.li/kgdjsp>), для спеціальностей 181/G13 Харчові технології Правила прийому у 2024–2025 рр. містять чітко визначений порядок конкурсного відбору на навчання за ступенем магістра, а також вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання, що деталізовано у додатку 17. Що забезпечує об'єктивність і прозорість вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького відбувається згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/Kr9YnAw9>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/tr9YQcHh>), Положення «Про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/gr9YRTLL>), Положення «Про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/zr9YR7X9>). Університет гарантує повне визнання дисциплін курсу за умови їх успішного вивчення, що підтверджується документом, який надає Заклад-партнер, а також зарахування кредитів, отриманих компетентностей у разі проходження практики, мовного, наукового стажування. Дана інформація розміщена на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/gr9YRTLL>), <https://cutt.ly/zr9YR7X9>), є доступною для учасників освітнього процесу. в межах угоди про співпрацю між ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького та Тернопільським національним технічним університетом імені Івана Пулюя у 2024 р. направлено Райхіль О. та Оленчин А.-М., а у 2025 р. Октисюк Д. для вивчення ВК Інжиніринг підприємств харчової промисловості (3,0 кр., форма контролю – залік). Результати навчання були визнані та перезараховані рішенням декана згідно «Положення Про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» на підставі академічних довідок відповідно № 940/01/24 і № 941/01/24 від 07.06.24 р. та № 940/01/25 від 05.06.25 р, виданих ТНТУ, які засвідчують успішне опанування ВК Інжиніринг підприємств харчової промисловості (<https://cutt.ly/Qr9YTbFm>)

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://cutt.ly/4r9YYSYA>). У 2025 р. здобувачу вищої освіти другого курсу цієї ОП Октисюк Д. було зараховано 1,0 кредит, здобутий в результаті успішного засвоєння курсу «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в рамках виконання самостійної роботи з ВК Педагогіка і психологія вищої освіти (протокол №7 від 23.09.2025 р.). Гусаковському Ю. було зараховано 0,4 кредити в рамках вивчення ОК Безвідходні технології в молочній галузі на основі сертифікату за виголошену доповідь на Міжнародній науково-практичній конференції «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (протокол №6 від 12.05.2025 р.). Також, Октисюк Д. було зараховано 0,5 кредити в рамках вивчення ОК Технологія молочних продуктів функціонального призначення за результатами участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Вектори розвитку науки, освіти та технологій в умовах глобалізації» (протокол №5 від 12.05.2025 р.) (<https://cutt.ly/cr9YUsm7>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує прозорий, недискримінаційний і нормативно виважений доступ до освітніх програм. Правила прийому затверджені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Вони є зрозумілими, доступними для всіх вступників, не містять положень, що обмежують права осіб за будь-якою ознакою (підкритерій 3.1). Для спеціальностей 181/G13 Харчові технології Правила прийому у 2024–2025 рр. містять чітко визначений порядок конкурсного відбору на навчання за ступенем магістра, а також вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання, що деталізовано у додатку 17. Що забезпечує об'єктивність і прозорість вступної кампанії (підкритерій 3.2). Заклад реалізує чітку процедуру визнання результатів навчання, отриманих як у межах формальної, так і неформальної/інформальної освіти, що ґрунтується на чинних нормативних документах. Всі положення оприлюднені на офіційному вебсайті університету та доступні учасникам освітнього процесу (підкритерій 3.3 та 3.4).

Недоліки

Вузька база партнерських університетів для академічної мобільності за кордоном.

Рекомендації

Розробити англomовну версію положень для підтримки міжнародної мобільності. Активніше стимулювати участь здобувачів у неформальній освіті з подальшим зарахуванням кредитів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» методи, засоби та технології навчання і викладання регулюються законом України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII та проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/ylwbeh>. ЕГ було встановлено, що формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота (<https://cutt.ly/weU7Guom>), практична підготовка, контрольні заходи (<https://cutt.ly/zwzDJMSN>; <https://cutt.ly/HeU7JJ2R>). Для досягнення ПРН використовують співвідносні з цілями освітніх компонент традиційні та інноваційні методи навчання і викладання (дискусії, розв'язування ситуаційних завдань, кейс-метод,

круглі столи тощо). Для здобувачів освіти розроблено і впроваджено інформаційний супровід всіх освітніх компонент за допомогою віртуального навчального середовища на платформі Moodle, відповідно до Положення про інформаційну систему “Віртуальне навчальне середовище” ЛНУВМ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/lcdtfw>). НПП кафедри молока і молочних продуктів для ЗдВО організовуються відкриті лекції та цікаві виїзні заходи, наприклад, гостьове лабораторне заняття на тему “Розроблення плану-програми експерименту” у межах вивчення дисципліни “Науково-дослідний практикум” в Інституті біології тварин НААН Іван Лучка (<https://surl.li/wjmndf>). З метою забезпечення зворотного зв'язку, встановлення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи в університеті проводиться анонімне опитування ЗВО (<http://surl.li/gegllw>) і випусковою кафедрою (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannya-kafedra-moloka.html>). У ході спілкування з НПП та ЗдВО встановлено, що навчання на ОП має студентоцентризований підхід до навчання та забезпечується вільним вибором вибіркових ОК, що регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.li/zczwqr>, можливістю індивідуального вибору тем кваліфікаційних робіт та баз практики, що регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://salo.li/14b865C>). Принципи академічної свободи реалізовані залученням ЗдВО до роботи в органах студентського самоврядування, участю в розробці та перегляді ОП, участю в навчально-методичних радах факультету, засіданнях вченої ради факультету. НПП обирають методи, засоби і технології навчання при розробці навчальних матеріалів та організації освітнього процесу, що відповідають вимогам студентоорієнтованого підходу. В ході спілкування зі ЗдВО та випускниками ОП (Зустріч 4 і 8), ЕГ встановила, задоволеність високим професіоналізмом та рівнем викладання ОК на даній ОП, про це також свідчать результати анкетувань ЗдВО, які представлені на сайті університету у відкритому доступі (<https://salo.li/cBd097E>), за результатами яких понад 90% ЗдВО виявили високий рівень задоволеності методами і формою викладання на ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На вебсайті Університету розміщена інформація щодо організації освітнього процесу, де наявні ОП (<https://salo.li/56F1216>), навчальні плани денної форми навчання (<https://salo.li/785aEdf>), графік навчального процесу (<https://salo.li/d96fa74>), розклади сесій. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу. За результатами аналізу відомості самооцінювання, спілкування з НПП та ЗдВО ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Інформація про мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з ОК міститься у робочих програмах та методичних вказівках до дисциплін на сайті кафедри (<https://salo.li/1d294E8>). Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання ЗВО розміщено на сайті університету (<https://tinyurl.com/4xejhm5n>). Також здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з цією інформацією у програмах практик (<https://salo.li/a36290F>), методичних рекомендаціях до виконання курсової роботи (<https://salo.li/8e0c73D>) та кваліфікаційної робіт (<https://salo.li/4cee283>). За необхідності, ЗдВО можуть звернутись до гаранта ОП, завідувача кафедри або НПП для проведення повторного ознайомлення з інформацією стосовно цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання. ЕГ встановила, що обрані методи інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання є достатніми для забезпечення ефективного освітнього процесу та досягнення ПРН.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми на достатньому рівні. Науковий напрям досліджень викладачів кафедри технології молока і молочних продуктів реалізується в науковій темі, яка виконується в межах робочого часу: 0121U110078 «Розроблення технології інноваційних молочних продуктів функціонального та геродієтичного призначення», дата початку та завершення теми з 01 січня 2021 по 31 грудня 2025 року. За результатами наукової та навчальної роботи НПП кафедри за 2020-2025 рр. опубліковано: 7 наукових публікацій у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; 48 наукових публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України; 3 монографії (<https://salo.li/fcb6560>, <https://salo.li/8c14cE1>). В Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://salo.li/Co5D74F>), на кафедрі студентський науковий гурток «Пізнай науку» (<https://salo.li/B7069a5>). Основними формами наукової діяльності НПП кафедри є: участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях; стажування в навчальних закладах України та зарубіжних країн; наукове співробітництво з органами державної влади, місцевого самоврядування, науковими установами, суб'єктами підприємницької діяльності сфери молочного бізнесу у формі проведення круглих столів, симпозіумів, конференцій, семінарів тощо; залучення студентів до наукової роботи та ін. ЗдВО протягом навчання долучаються до наукових заходів (конференцій, круглих столів). Результати досліджень здобувачі презентують на конференціях «Дні студентської науки у ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького» (<https://salo.li/8FC170c>). В конференції “Дні студентської науки” у 2025 році взяли участь Андрій Сокирко, Олександр Андрущенко “Лактулоза і стевія у складі функціональних кисломолочних десертів: сучасні тенденції і перспективи”, Володимир Бакай “Розроблення технології пробіотичного напою на основі молочної сироватки з екстрактом шипшини”, науковий керівник робіт Оксана Білик; Юрій Гусаковський, Олег Сліпокура “Використання м'яти у технології йогурту”, науковий керівник Любов Мусій; Діана Конашук, Володимир Кривень, Андрій Проців, Юрій Васильковський “Зміна якості сиркових мас з кропом в процесі їх зберігання залежно від режиму термізації”, науковий керівник Володимира Наговська;

Діана Окисюк “Технологія вершкового масла з трояндовим наповнювачем”, науковий керівник Оріся Цісарик. Спільно із здобувачами публікуються статті у фахових вітчизн. і закордонних виданнях (<https://salو.li/f31416d>; <https://salو.li/Bd04bE4>). Здобувачі ОП беруть участь у студентських конкурсах наукових робіт, де здобувають нагороди, наприклад Боршош В. – диплом III ступеня (2024/2025 н.р.) (<https://salو.li/A644b99>) у II турі Всеукраїнського конкурсу за спеціальністю «Харчові технології»

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту ОК відбувається щорічно. Обов'язковою умовою схвалення та затвердження РПНД є їх обговорення на засіданні кафедри, розгляд гарантом, НМКС, НМРФ, вченою радою факультету. Оновлення змісту ОК відбувається з дотриманням принципу академічної свободи. Викладачі активно залучаються до науково-практичних заходів організованих університетом, факультетом і кафедрою; долучаються до зустрічей із роботодавцями та стейкхолдерами, з якими співпрацює університет; публікують у періодичних фахових наукових виданнях проведені ними дослідження. Оновлення робочих програм відбувається щорічно з урахуванням наукових досліджень та стажувань. Наприклад, оновлено ОК 10 з урахуванням досвіду проф. Цісарик О.Й. під час стажування в межах проєкту ЄС Еразмус+ у Тюрінгському агентстві Європейських програм (<https://salو.li/AeCd60B>). Результати наукових досліджень проф. Цісарик О.Й., опубліковані у виданнях, що входять до наукометричних баз (<https://salو.li/a4caE6F>), використано при викладанні ОК 10, зокрема розділу: «Особливості технологічних процесів виробництва молочних продуктів функціонального призначення». При аналізі наповнення змісту дисциплін у ВНС на платформі (Moodle) ЕГ встановила, що в електронних навчальних курсах дисциплін є наступні невідповідності. ОК 11: наповнення матеріалів лекцій 1-3 не відповідає переліку питань у плані і РНП; ОК 8: плани лекцій 2-4 не співпадають з інформацією лекційного матеріалу і питаннями теми в РНП, ЛБ 5 за наповненням не відповідає жодній ЛБ, вказаній у РНП, ЛБ 7 і 10 відсутні, Методичні вказівки до виконання курсових робіт до іншої дисципліни (Інноваційні технології в галузі) і іншої ОП, ПРН не відповідають ОП “Технології зберігання, консервування і переробки молока”, датуються 2022 роком; ОК 10: відсутні тексти лекцій 1, наповнення лекцій 4-5 і ЛБ 1-2 не співпадає з відповідними темами в РНП; ОК 5: наповнення і теми лекцій е-курсу не співпадають з темами в РНП; ОК 9: відсутня на платформі Moodle (наявна дисципліна ОК 8 Управління якістю та безпечністю харчових продуктів); ОК 3: нумерація тем і наповнення ЛБ не відповідає темам РНП (ЛБ 3 має номер 15 і тему “Оптимальний добовий раціон годівлі”), до теми 5 ЛБ відсутня, до теми 6 ЛБ не відповідає темі і питанням в РНП Тема 6. Засоби доступу та підключення до Інтернет. Функціональні можливості програм-браузерів., в ел. курсі “ЛБ 1. Конструктори сайтів”; ОК 4: наповнення лекцій 3, 5, 6 не відповідає РНП, лекція 7 відсутня; ОК 6: наповнення лекцій 4, 6 не відповідає змісту теми в РНП, ПР 1 має назву “Аналіз прикладів інноваційних продуктів у м'ясопереробній галузі”. ЕГ констатує, що виявлені численні факти невідповідності Методичних вказівок затвердженим робочим програмам свідчать про формальний підхід до оновлення навчально-методичного забезпечення. Оскільки методичні матеріали є основним інструментом для організації самостійної роботи та проведення лабораторних/практичних занять, така ситуація свідчить про суттєвий недолік у забезпеченні освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького визначається Положенням про відділ міжнародних зв'язків (<https://salو.li/17bd67A>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://salو.li/9BD6606>), Положення про організацію і проведення практики ЗВО за кордоном (<https://salو.li/851a743>). Структурним підрозділом, що відповідає за міжнародні зв'язки університету є Відділ міжнародних зв'язків. НПП регулярно проходять стажування у Тюрінгському агентстві Європейських програм (Німеччина) (Цісарик О.Й., Скульська І.В.), що діє у межах проєкту ЄС Erasmus+ і «МО-LAB», в Європейському інституті інноваційного розвитку (Чехія) (Сливка Н.Б., Михайлицька О.Р.), в Університеті сільського господарства у Кракові (Польща) (Наговська В.О., Білик О.Я., Мусій Л.Я., Сливка І.М., Лучка І.В.). За результатами проходження стажування НПП та результатами досліджень НДР здобувачів вищої освіти готуються публікації у наукові закордонні видання разом з науковцями інших країн (<https://salو.li/a4caE6F>), НПП беруть участь у міжнародних конференціях (<https://salو.li/2A04132>), є учасниками міжнародних наукових проєктів <https://salو.li/71F1738>). До освітнього процесу за ОП залучено А. Мадіч (University of Cambridge, Велика Британія) (<https://salو.li/5CfA37b>), Р. Жук Гейдон («The Cheesiry», Канада) (<https://salو.li/949cF60>), Б. Лугового (Mount Saint Vincent University, Канада) (<https://salو.li/b6C66Ab>). Запроваджено викладання освітньої компоненти «Technological Expertise» англійською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам законодавства, сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи (підкритерій 4.1.). ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Інформація про мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з ОК міститься у робочих програмах (підкритерій 4.2.). ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми на достатньому рівні (підкритерій 4.3.). НПП ОП “Технології зберігання, консервування і переробки молока” регулярно проходять стажування у вітчизняних і закордонних академічних установах, є учасниками міжнародних проєктів, залучають до викладання іноземних спеціалістів, що імплементується у навчальний процес і наукову діяльність (підкритерій 4.5). Водночас, аналіз підкритерію 4.4 виявив суттєвий недолік, який знецінює позитивні аспекти, зазначені вище. Хоча НПП демонструють оновлення змісту РПНД на основі наукових досягнень та міжнародних стажувань, фактична реалізація освітнього процесу не відповідає затвердженим документам. ЕГ встановила численні та системні невідповідності між затвердженими РПНД та реальним навчально-методичним наповненням. Це свідчить про те, що освітній процес не забезпечує послідовної реалізації заявлених у РПНД компонентів, а оновлення документів має формальний характер, оскільки не імплементується у навчальний процес. Це є суттєвим недоліком за підкритерієм 4.4, що унеможливорює позитивну оцінку всього Критерію 4. Позитивними практиками стали: здійснюються виїзні практичні заняття та інші активності в позанавчальний час для формування soft skills навичок у студентів; на кафедрі проводяться відкриті гостьові лекції для здобувачів освіти з актуальної тематики сталого розвитку молокопереробної галузі. Співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами дозволяє поєднувати теоретичні знання та практичні навички, які здобувачі можуть отримати на виїзних заняттях, під час проходження практики. Викладачі активно залучаються до українських та міжнародних науково-практичних заходів: беруть участь у конференціях, круглих столах, проходять стажування.

Недоліки

Встановлено системну та численну невідповідність між затвердженими Робочими програмами навчальних дисциплін та фактичним навчально-методичним наповненням курсів.

Рекомендації

Гаранту ОП організувати та провести повний аудит відповідності навчально-методичних матеріалів у курсів ОП до затверджених РПНД. Термін виконання: до 01.03.2026 р. НПП, відповідальним за дисципліни, повністю усунути всі виявлені невідповідності, забезпечивши ідентичність тем, завдань та методичних матеріалів до затверджених РПНД. Термін виконання: до 01.03.2026 р. Гаранту ОП та Відділу моніторингу якості впровадити процедуру обов'язкового щорічного внутрішнього аудиту відповідності контенту затвердженим РПНД перед початком навчального року. Термін виконання: до 01.09.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контроль результатів навчання на ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.li/kfoqcg>). Контрольні заходи включають поточний контроль, підсумковий контроль у вигляді заліку або екзамену, індивідуальне навчально-дослідне завдання, курсова робота, звіт з практики, атестація. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування; вирішення тестових завдань та ситуаційних задач; виконання лабораторного завдання; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання. Здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі контрольні заходи поточного контролю. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, захисту курсової роботи, захисту звітів із виробничої та дослідницької практик. При проведенні заліку підсумкова оцінка виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, присутність здобувача вищої освіти не обов'язкова. Екзамени проводяться за розкладом екзаменаційної сесії, затвердженим проректором із НПРЦ, який розміщується на сайті університету за місяць до початку сесії, та охоплюють весь програмний навчальний матеріал ОК (<https://salo.li/o42E2B1>). ЗдВО можуть ознайомитися з критеріями оцінювання самостійно у робочих програмах до ОК та НПП ознайомлюють з формами і критеріями оцінювання на першому занятті на кожному ОК. В університеті розроблене Положення про

силабус	навчальної	дисципліни	ЛНУВМБТ	ім.	С.З.	Гжицького
---------	------------	------------	---------	-----	------	-----------

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/1/31/Sulabys.pdf>), що встановлює єдині вимоги до змісту та оформлення силабусу навчальної дисципліни та визначає порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду силабусу. Проте, ЕГ встановлено, що перевага надається РНП, хоча структура РНП кожної ОК сформована так, що в них не зазначені: розподіл балів в межах поточного оцінювання, кількість та види контрольних заходів в межах поточного оцінювання, політика щодо дедлайнів та перескладання, політика щодо академічної доброчесності, політика щодо відвідування та оцінювання кожного виду робіт в межах ОК (<https://salo.li/116AF74>). Результати щорічного опитування здобувачів магістратури свідчать, що оцінювання знань та вмінь студентів проходять об'єктивно та прозоро, дотримуючись заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання (91,4 % респондентів) (<https://salo.li/247e9Ca>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1295 (<https://salo.li/efa8190>). Терміни та тривалість проведення атестації визначаються графіком навчального процесу і регулюються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://salo.li/c1BA6C2>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОП є захист кваліфікаційної магістерської роботи. Рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної роботи викладені в методичних рекомендаціях, оприлюднених на сайті кафедри (<https://salo.li/1EF0848>). Кожна КР відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://salo.li/3DC9Ae1>) обов'язково проходить перевірку у програмі StrikePlagiarism, результатом якої є генерування звіту подібності. Перевірка робіт на плагіат не проводиться, що підтвердили гарант ОП, НПП (резервна зустріч 2), керівник навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу (зустріч 7). Результат перевірки у вигляді протоколу подається разом із роботою, відгуком та рецензією на кафедру. Тексти кваліфікаційних робіт зберігаються в репозитарії університету на основі «Положення про електронний архів (інституційний репозитарій) ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького» (<https://salo.li/157A441>). Під час роботи ЕГ було встановлено, що КР магістрів кафедри технології молока і молочних продуктів направляються до репозитарію частково. Наприклад, кількість здобувачів ОС Магістр денної форми навчання, яким була присвоєна кваліфікація магістр з харчових технологій за ОПП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» згідно рішення ЕК (Наказ № 16-4 від 2.01.2025 року) становила 19 зд., а заочної форми (Наказ № 18-4 від 2.01.2025 року) - 3 здобувачі. ЕГ встановила, що в електронному архіві із загальної кількості КР магістрів з ОП оприлюднено лише 8. Під час аналізу кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього ступеня магістра виявлено посилення на джерела, опубліковані в Російській Федерації (державі-агресорі) (Постанова Верховної Ради України № 2188-IX від 03.03.2022). Наприклад, КР Гринишина Т. (керівник Скульська І.В.) містить джерела літератури авторів країни агресора (6, 36), які надаються або транслітерацією латиницею або перекладаються українською мовою (<https://surl.lu/bexrj>). Також встановлені випадки фальсифікації літературних джерел у КР. Наприклад, робота Гринишина Т. містить посилення на джерело 34 (Козак О.А. Основні тенденції розвитку світового ринку молока та молочної продукції. Економіка АПК. 2019. № 3. С. 149-153.), за результатами інтернет-пошуку дана публікація датується 2007 роком (<https://salo.li/cc8C8C4>). Також наявні посилення на неіснуючі інтернет-сторінки (46).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького (<https://salo.li/BEc21f2>), Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (Ekzamenatsiyna_komisiya.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом дотримання об'єктивного оцінювання згідно заявлених форм та критеріїв оцінювання, оцінювання проводять не менше двох екзаменаторів. Для запобігання та врегулювання конфліктів інтересів діє Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://salo.li/AAc81C8>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://salo.li/AAc81C8>) та Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми (<https://salo.li/23a029E>). Здобувачам ОП надається право на оскарження результатів атестації згідно з Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій здобувачів (<https://salo.li/54fA114>). Здобувач, який не погоджується з оцінкою заліку чи екзамену, може подати апеляцію, звернувшись до декана в день оголошення результатів підсумкового оцінювання, у разі незадоволення результатами захисту кваліфікаційної роботи пишеться апеляційна скарга на ім'я ректора, або першого проректора, розгляд якої відбувається протягом трьох календарних днів після її подачі. Подача апеляції регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna_komisiya.pdf). Під час онлайн зустрічей із здобувачами (зустріч 4) і представниками студентського самоврядування (зустріч 6) констатовано, що випадків оскарження

результатів контрольних заходів та оцінювання здобувачів за цією ОП, а також конфлікту інтересів не було, що було підтверджено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основні засади політики і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО регламентуються Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУВМ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/wdzyko>), Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького (<https://lnk.ua/iV9kQ3l4g>), Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького (<https://lnk.ua/94y9qr74M>), Положення про комісію з академічної доброчесності ЛНУВМ ім. С.З. Гжицького (<https://lnk.ua/aVp9axkND>), які розташовані на сайті університету. В межах ОП в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи для ЗдВО другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти у Р.6 (<https://lnk.ua/geqKJMnN5>) розглядаються питання порушення академічної доброчесності. Відповідно до положень, перевірка академічних текстів на плагиат здійснюється на кафедрі технології молока і молочних продуктів, звіт передається експертній комісії для остаточного рішення щодо рівня подібності текстів. Технічно для перевірки використовується програма StrikePlagiarism. Для посилення дотримання принципів доброчесності в університеті сформовано репозитарій академічних текстів, в тому числі кваліфікаційних робіт університету (<https://lnk.ua/aV7omdaV1>). Водночас, як було з'ясовано під час спілкування з представниками ЗВО (зустрічі 7 та резервна зустріч 2), чинні процедури в ЗВО регламентують виключно технічну перевірку на унікальність (подібність тексту). Чітко визначена та послідовна процедура експертної перевірки на плагиат (тобто фахового аналізу змісту звітів подібності на наявність саме недоброчесних запозичень) в Університеті фактично не передбачена. На запит ЕГ були надані протоколи засідання експертної комісії кафедри технології молока і молочних продуктів з контролю оригінальності кваліфікаційної роботи рандомно вибраних студентів Гринишина Тараса і Гавася Романа. При аналізі цих КР ЕГ було встановлено: робота Гринишина Т. згідно протоколу мала К1 13,1, К2 5,5; робота Гавася Р. згідно протоколу мала К1-12,1, К2-9,1. При проведенні перевірки цих робіт, завантажених з репозитарію ЛНУВМ ім. С.З. Гжицького, на оригінальність за допомогою ресурсу Plag.ua було встановлено, що збіги в тексті КР Гавася Р. становлять 52 %, перефразування 5 %. при цьому є запозичення з джерел походженням з країни-агресора: <https://surl.li/eymyfi> (1), <https://surl.li/rilxrn> (6), <https://surl.li/lypivq> (35), <https://surli.cc/huetwh> (39); збіги в тексті КР Гринишина Т. становлять 22 %, перефразування 2 %. при цьому є запозичення з джерел походженням з країни-агресора: <https://lnk.ua/5V1Ra85Nd> (9), <https://lnk.ua/KVvdmLX4E> (19). Звіти перевірки Plag.ua додаються (КР_Гринишин_Тарас, КР_Гавась_Роман, Звіт подібності_КР_Гринишин Т., Звіт подібності_КР_Гавась Р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала, що в ЗВО розроблені та оприлюднені чіткі процедури оцінювання результатів навчання, перескладання і оскарження результатів підсумкового контролю, що відповідає підкритерію 5.3. Форма атестації відповідає Стандарту ВО (підкритерій 5.2). В ЗВО також визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ОП є обізнаними з необхідністю дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційних робіт (підкритерій 5.4). Водночас, ЕГ встановила суттєві недоліки, які свідчать про формальний підхід до контрольних заходів та недотримання власних нормативних документів, що призводить до оцінки «Рівень Е»: За підкритерієм 5.1 процедури оцінювання не є чіткими та прозорими на практиці. У Робочих програмах відсутній детальний розподіл балів в межах поточного оцінювання. За підкритерієм 5.2 ЗВО не виконує вимоги Стандарту вищої освіти та власного Положення про електронний архів щодо обов'язкового оприлюднення КР. За підкритерієм 5.3 та 5.4 Виявлено факти фальсифікації джерел та використання джерел країни-агресора. За підкритерієм 5.4 Процедури дотримання академічної доброчесності не дотримуються послідовно.

Недоліки

Критерії оцінювання у Робочих програмах не є чіткими, оскільки не містять детального розподілу балів за кожним видом поточної роботи лише загальну суму, що суперечить «Положенню про силабус». ЗВО не виконує вимоги Стандарту вищої освіти та власного Положення про електронний архів щодо обов'язкового оприлюднення КР. У КР виявлено використання джерел, що походять з країни-агресора, та факти фальсифікації джерел. Процедури дотримання академічної доброчесності не дотримуються послідовно. З'ясовано, що ЗВО проводить лише технічну перевірку на унікальність (коефіцієнти подібності), але не має процедури фахової експертної перевірки на плагиат.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП кафедри переглянути та оновити усі Робочі програми навчальних дисциплін ОП, включивши до них деталізований розподіл балів за кожним видом поточної роботи. Термін виконання: до початку 2026/2027 навчального року. Гаранту ОП та керівництву факультету забезпечити суворе дотримання вимог Стандарту ВО та Положення про електронний архів шляхом 100% завантаження усіх захищених КР до інституційного репозитарію. Термін виконання: негайно та постійно. Гаранту ОП та НПП кафедри провести аудит методичних рекомендацій до КР та внести зміни, що унеможливають використання джерел країни-агресора та фальсифікацію бібліографії. Термін виконання: до 01.03.2026 р. Керівництву ЗВО та факультету розробити та впровадити дієву процедуру фахової експертної перевірки на плагіат, що забезпечить реальний контроль за дотриманням академічної доброчесності у КР. Термін виконання: до 01.05.2026 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока залучено 12 науково-педагогічних працівників (НПП). Якісний склад НПП є високим 11 із 12 викладачів 91,7% мають наукові ступені. З них 3 25,0% є докторами наук Цісарик О.Й., Гутий Б.В., Батюк Б.Б., 8 (66,7%) – кандидатами наук. Один викладач Фреюк Д.В. не має наукового ступеня, обіймаючи посаду старшого викладача. Під час попередньої акредитації у 2024 році за Критерієм 6 було встановлено «Рівень Е» через суттєвий недолік 6.1.1. ЕГ проаналізувала Відомості про самооцінювання 2025 року та РПНД і констатує, що ЗВО провів роботу з усунення цього недоліку. Відбір НПП для викладання ОК був умотивований прямою відповідністю їхньої кваліфікації та сфери наукових інтересів змісту дисциплін. Гарант ОП, д.с.-г.н., проф. її наукова діяльність: 28 публікацій, 7 патентів/ТУ у ВСО безпосередньо стосується технологій молока та пробіотичних продуктів. Доц. Сливка Н.Б. має 14 релевантних публікацій у ВСО охоплюють інноваційні технології молочних продуктів. Доц. Мусій Л.Я. має 20 релевантними публікаціями у ВСО, присвячених переробці вторинної молочної сировини. Викладання ОК 4 «Цивільний захист» забезпечує старший викладач Фреюк Д.В., який працює на профільному циклі БЖД та ЦЗ та є заступником начальника штабу Цивільного захисту університету. Його залучення відповідає «Роз'ясненням НАЗЯВО» на основі професійного досвіду. Аналіз Таблиці 2 ВСО також засвідчив, що ЗВО враховує вимоги п. 38 Ліцензійних умов 100% 12 із 12 НПП мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років. Враховуючи вищезазначене, ЕГ вважає, що кваліфікація та професійний досвід залучених НПП спроможні забезпечити досягнення програмних результатів навчання, а недоліки, виявлені під час попередньої акредитації за Критерієм 6.1.1, усунуто.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в Університеті є прозорими та регламентованими. Вони базуються на «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників...», яке оприлюднене на сайті ЗВО (<https://surl.li/fyiltb>). Прозорість також забезпечується оприлюдненням «Переліку посад науково-педагогічних працівників...» (<https://surl.li/sxssrv>) та оголошень про вакансії у розділі «Вакансії» (<https://surl.li/fbdkaw>). Процедура дає можливість забезпечити належний професіоналізм НПП, оскільки до конкурсу допускаються особи, що відповідають Ліцензійним умовам та кваліфікаційним вимогам. Конкурсна комісія аналізує професійні досягнення кандидатів, а саме публікації, досвід, кваліфікація, що дозволяє відібрати фахівців, спроможних забезпечити якісне викладання. ЕГ з'ясувала що основним викликом під час відбору НПП є пошук фахівців-практиків, які одночасно мають значний виробничий досвід у молокопереробній галузі та відповідають формальним науковим вимогам. ЗВО долає цей виклик шляхом залучення таких фахівців до освітнього процесу на умовах сумісництва або для проведення гостьових лекцій.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців та стейкхолдерів до реалізації ОП є системним і відповідає «Стратегії розвитку ЛНУВМБ... на 2020-2025 роки» розділ «Співпраця з роботодавцями» сайті ЗВО (<https://surl.li/mssbfh>). Аналіз ВСО та наданих рецензій-відгуків підтверджує, що роботодавці долучені до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, представники ключових підприємств галузі, як-от ТОВ «Молочна компанія «Галичина», залучені до рецензування ОП, надання пропозицій щодо її вдосконалення, а також виступають базами для проходження виробничої практики. ЕГ відзначає залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Наприклад, на сайті кафедри технології молока і молочних продуктів (<https://surl.li/dghugs>) розміщено новину про проведення 07 квітня 2025 року у змішаному форматі відбулася гостьова лекція інженера-технолога ТОВ «МК «Галичина» Олександра Сенченка на тему «Екологічні інновації переробки вторинної молочної сировини. Мембранні методи в молочній промисловості» для здобувачів першого курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» з освітньої компоненти «Безвідходні технології в молочній галузі» (<https://surl.li/ogwfgl>), 3 листопада 2025 року у межах партнерської співпраці Центру підтримки технологій та інновацій ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького з IP Academy Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій (УКРНОІВІ) відбулася гостьова лекція на тему: «Інноваційні бізнес-моделі: як заробляють компанії майбутнього». Спікером виступила Ольга Хмара – професіонал з інтелектуальної власності першої категорії відділу розвитку інноваційної екосистеми Департаменту розвитку інновацій УКРНОІВІ. (<https://surl.li/giorcp>). Думка здобувачів щодо задоволеності залученням роботодавців вивчається в рамках моніторингу якості освіти (<https://surl.lu/mfddgq>). Звіти за результатами анкетувань, розміщені на сайті, включають «Аналіз ступеня задоволеності студентів організацією процесу практичної підготовки», що опосередковано відображає їхню оцінку взаємодії з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Система професійного розвитку НПП в Університеті є регламентованою та функціонує на основі «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://surl.lu/nfjxht>). Професійні потреби викладачів визначаються на основі щорічних та індивідуальних планів підвищення кваліфікації, які формуються кафедрами. Заходи для підвищення фаховості Розділ 3 та 4 Положення включають стажування в ЗВО та на профільних підприємствах, участь у семінарах, вебінарах, програмах академічної мобільності Erasmus+, а також неформальну освіту. Згідно з Положенням, НПП зобов'язані проходити підвищення кваліфікації обсягом не менше 180 годин 6 кредитів ЕКТС раз на п'ять років. Аналіз Таблиці 2 ВСО ОП підтверджує, що 100% 12 із 12 НПП виконали цю вимогу, пройшовши стажування та/або підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації Розділ 5 Положення, яка передбачає звіт НПП на засіданні кафедри та подальше схвалення Вченою радою факультету. Крім того, моніторинг якості викладання відбувається через процедури взаємовідвідування занять, щорічне звітування НПП та через систему моніторингу якості освіти (<https://surl.li/mzuzdx>), яка включає обов'язкове анкетування здобувачів. Система заохочення за досягнення у фаховій сфері, окрім матеріального (премії) та нематеріального (подяки, грамоти) стимулювання, зазначеного у ВСО, має чіткий кар'єрний вимір, а саме успішне та своєчасне підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою для проходження атестації НПП, участі у конкурсному відборі на посаду регламентовано «Положенням про конкурсний відбір...» (<https://surl.lu/pravyb>) та для присвоєння вчених звань.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ провела аналіз кадрового забезпечення ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока», приділяючи особливу увагу усуненню недоліків, що призвели до оцінки «Рівень Е» за Критерієм 6 під час попередньої акредитації у 2024 році. 6.1: Відповідає. Недолік 6.1.1, виявлений у 2024 році, усунуто. Кваліфікація та/або професійний досвід всіх залучених НПП відповідають ОК. 100% НПП відповідають вимогам Ліцензійних умов (підкритерій 6.1). Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними та регламентовані оприлюдненими на сайті ЗВО Положеннями (підкритерій 6.2). Залучення роботодавців є системним, а саме рецензування, бази практики. Залучення практиків до викладання підтверджено новинами на сайті, що посилює зв'язок з ринком праці (підкритерій 6.3). Система професійного розвитку НПП регламентована чинним Положенням. 100% НПП виконали вимоги щодо підвищення кваліфікації за останні 5 років, що підтверджено у ВСО (підкритерій 6.4). ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 6 ОП відповідає рівню «В».

Недоліки

ЕГ недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується й надалі забезпечувати залучення до проведення лекційних, лабораторних та практичних занять фахівців-практиків на регулярній основі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет забезпечує загалом достатнє навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне підґрунтя для реалізації освітньої програми та досягнення визначених нею програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база включає сучасні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, обладнані робочі місця, комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням, мультимедійні засоби та доступ до мережі Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках. Функціонує інформаційна платформа «Віртуальне навчальне середовище» (Moodle) (<https://cutt.ly/VrodgIJD>), яка використовується для розміщення навчальних матеріалів, дистанційної взаємодії та контролю успішності. Навчально-методичне забезпечення містить робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, лабораторні практикуми та електронні ресурси, доступні через бібліотеку, репозитарій (<https://cutt.ly/urodhjAg>), електронний каталог (<https://cutt.ly/8ropAY2o>) і ресурси кафедр. Здобувачі мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science; однак під час спілкування зі здобувачами виявлено недостатнє інформування щодо можливостей користування цими ресурсами, що потребує додаткових заходів комунікації. Фінансування освітньої програми здійснюється з бюджетних і позабюджетних джерел; фінансова звітність і кошториси доступні на сайті університету (<https://cutt.ly/Rwxor2T3>; <https://cutt.ly/SeqBDype>). Відкриття та реалізація ОП базуються на економічному обґрунтуванні, щорічному фінансовому плануванні та врахуванні контингенту здобувачів, зокрема 7 студентів заочної форми навчання станом на 2025 рік (<https://surl.li/ligjtq>). Однак експерти встановили, що частина нової літератури, закупленої на запит кафедри, не була інтегрована в методичні розробки, що знижує актуальність навчально-методичного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В університеті створено сприятливе освітнє середовище (<https://lvet.edu.ua/>), орієнтоване на потреби здобувачів і викладачів. Функціонує лабораторія технічних засобів навчання з ліцензійним програмним забезпеченням (Microsoft Office, Access, PowerPoint, Canva, GIMP тощо), комп'ютерні класи та коворкінг-центр. Наявність доступу до баз Scopus і Web of Science, електронного каталогу (<https://cutt.ly/8ropAY2o>) і репозитарію (<https://cutt.ly/urodhjAg>) сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів і викладачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вони активно це підтверджували. Приміщення мають санітарно-технічні дозволи, акти перевірки пожежної безпеки та плани евакуації. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, цивільного захисту й техніки безпеки. Функціонує медичний кабінет, а також працює психолог, який забезпечує консультативну допомогу здобувачам (<https://cutt.ly/8e9BLY7v>). На території університету облаштовано укриття, що підтверджено актами готовності від 21.08.2024 р. Для відпочинку та оздоровлення студентів діє пансіонат «Ксеня» (<https://cutt.ly/he9BJzEb>), спортивні секції й зали (<https://cutt.ly/OeUkdGSe>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Питання освітньої підтримки координують деканат, куратори академічних груп і гарант освітньої програми. Для інформування здобувачів використовується офіційний сайт університету (<https://www.lvet.edu.ua>) та платформа Moodle. Консультації з працевлаштування надає відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/IroHITBE>). Додатково функціонує юридична клініка (<https://cutt.ly/CroHCzup>), відділ соціально-культурного розвитку (<https://cutt.ly/OroHAc4D>), а також активно діє студентське самоврядування (<https://cutt.ly/HroHRK8c>). Соціокультурна активність студентів підтримується проведенням фестивалів, конкурсів і благодійних заходів. За результатами опитувань 88,6 % здобувачів повністю задоволені рівнем підтримки (<https://cutt.ly/9roskYnZ>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Особам з особливими освітніми потребами створено сприятливі умови для реалізації права на освіту згідно з Положенням «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://tinyurl.com/vd6cpm5u>). Забезпечено доступність території, обладнано пандуси, поручні, працюють ліфти. Передбачено індивідуальний графік навчання для вагітних жінок і студентів із малолітніми дітьми (<https://tinyurl.com/3jc63zzt>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті впроваджено унормовані політики щодо етики, академічної доброчесності, протидії булінгу, дискримінації та корупції: «Положення про комісію з академічної доброчесності» (<https://surl.li/atxxzj>), «Кодекс корпоративної культури» (<https://cutt.ly/DeUjXYNh>), «Порядок реагування на випадки булінгу» (<https://cutt.ly/5eUk7CFZ>), «Положення про протидію сексуальним домаганням» (<https://surl.li/obzsnk>). Працює уповноважена особа з питань запобігання корупції (<https://cutt.ly/zeUk4rUg>), діє скринька довіри та електронні адреси для анонімного звернення (antikor.lvet@gmail.com, dovira.lnuvmb@lvet.edu.ua). За період реалізації освітньої програми випадків дискримінації чи корупційних дій не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ провела аналіз освітнього середовища та матеріальних ресурсів ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока». ОП відповідає критерію 7: Навчально-методичне забезпечення (Moodle) та матеріально-технічні ресурси (лабораторії, аудиторії) загалом забезпечують досягнення мети ОП (підкритерій 7.1). Освітнє середовище є безпечним, що підтверджується наявністю укриття, функціонуванням медичного кабінету та психологічної служби (<https://cutt.ly/8e9BLY7v>) (підкритерій 7.3). ЗВО забезпечує комплексну підтримку здобувачів, що координується деканатом, кураторами, відділом працевлаштування та ОСС. Рівень задоволеності підтримкою (88,6%) є високим (підкритерій 7.4). В ЗВО створені умови для осіб з особливими освітніми потребами, що регламентовано Положенням про порядок супроводу та забезпечено архітектурну доступність (підкритерій 7.5). Наявні унормовані та оприлюднені антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування та дискримінації (підкритерій 7.6). Частково відповідає: ЗВО забезпечує доступ до інфраструктури, включаючи бібліотеку, репозитарій та наукометричні бази Scopus, Web of Science. Однак, як було виявлено під час зустрічей зі здобувачами, існує недолік у вигляді недостатньої поінформованості здобувачів про механізми доступу та можливості використання цих баз (підкритерій 7.2). ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 7 ОП відповідає рівню «В».

Недоліки

Під час зустрічі ЕГ зі студентами виявлено, що відповідні структурні підрозділи університету недостатньо інформують здобувачів освіти про наявність і механізм безоплатного доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також про можливості використання цих ресурсів у навчальній, дослідницькій і кваліфікаційній діяльності. Не систематизовано інформаційну кампанію щодо академічних можливостей, які надають ці бази (наукові публікації, бібліометричні індикатори, підготовка статей тощо).

Рекомендації

Розробити та впровадити інформаційно-просвітницьку кампанію для здобувачів і викладачів щодо використання баз Scopus і Web of Science. Забезпечити системну комунікацію між бібліотекою, кафедрами та студентами, щоб нагадувати про оновлення доступів і зміни в політиках використання баз даних.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регламентовані «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості...» (<https://surli.cc/kuuyusy>) та Політикою у сфері забезпечення якості (<https://surli.li/mxvnrpx>). Процедура розроблення та затвердження передбачає, що проєктна група на чолі з гарантом розробляє ОП. Далі проєкт проходить обговорення та схвалення на засіданні кафедри технології молока і молочних продуктів, Науково-методичній раді факультету, Вченій раді факультету та затверджується Вченою радою Університету що підтверджено титульними аркушами ОП 2025 р. та НП 2025 р. Моніторинг ОП здійснюється, зокрема, через щорічне опитування здобувачів, яке проводить відділ моніторингу якості освіти. Процедура та результати моніторингу оприлюднені на сайті ЗВО у розділі «Моніторинг якості освіти» (<https://surli.li/orcwes>). Аналіз оприлюднених звітів про результати анкетування показує, що моніторинг охоплює ключові аспекти: Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін, Визначення рівня об'єктивності оцінювання, Аналіз ступеня задоволеності студентів організацією процесу практичної підготовки тощо. Аналізу результатів опитувань показує що рівень задоволеності перевищує 88-91%. Періодичний перегляд ОП здійснюється за результатами моніторингу, а також на основі зовнішніх рекомендацій. ЕГ констатує, що ці процедури є дієвими у форматі реакції на точкові зауваження, але не забезпечують послідовного системного / превентивного контролю. Позитивним прикладом реактивності є реагування на акредитацію 2024 р. ЗВО усунув ключові недоліки, що призвели до «Рівня Е» Крит. 1, 2, 6. Зокрема, усунуто дублювання змісту між ОК. Водночас, система внутрішнього моніторингу виявилася неспроможною попередити виникнення нових суттєвих недоліків, які ЕГ фіксує у поточному звіті. Система ВЗЯ не виявила: невідповідність наповнення електронних курсів у Moodle затвердженням РПНД (недолік підкритерій 4.4); факти порушення академічної доброчесності, а саме плагіат, фальсифікація джерел, використання джерел країни-агресора у КР та фактичного неоприлюднення КР (недоліки підкритерій 5.2, 5.3); неоприлюднення навчального плану заочної форми навчання (недолік підкритерій 9.3). Це свідчить про те, що ЗВО ефективно реагує на зовнішні зауваження акредитації та стейкхолдерів, але власні процедури внутрішнього моніторингу та реагування на них (недоліки підкритерій 8.5) потребують посилення для переходу від «аврального» виправлення помилок до їх системного попередження.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів ОП до процедур внутрішнього забезпечення якості відбувається системно та відповідає Політиці у сфері забезпечення якості (<https://surli.li/poizhp>). Процедура збору пропозицій здобувачів організована централізовано через анонімне онлайн-анкетування, яке проводить відділ моніторингу якості. Анкети, методологія (<https://surli.li/zpfhpi>) та звіти за результатами опитувань оприлюднені на сайті ЗВО у розділі «Моніторинг якості освіти» (<https://surli.li/gdkctg>). Аналіз цих звітів підтверджує, що моніторинг охоплює ключові аспекти ВЗЯ, а саме Визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін, Визначення рівня об'єктивності оцінювання, Аналіз ступеня задоволеності студентів організацією процесу практичної підготовки тощо. Здобувачі також беруть участь у процедурах ВЗЯ безпосередньо. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти та зі студентським самоврядуванням студенти розповіли про регулярні зустрічі гаранта ОП. Наприклад, під час зустрічей обговорювались зміни до ОП, процедура вибору вибіркових дисциплін та організація практики. На таких зустрічах гарант ОП детально ознайомлює першокурсників-магістрів зі змістом ОП. Пропозиції здобувачів як основних стейкхолдерів враховуються, що підтверджується (Крит. 1, 2). Участь в ОСС також є формою залучення до ВЗЯ. Актуальним питанням для ОСС є моніторинг ефективності процедур реагування на конфліктні ситуації. На Запит 5, ЗВО надав протокол засідання Студентської ради, де підтверджується обговорення цього питання, що демонструє функціонування механізму зворотного зв'язку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду ОП та процедур ВЗЯ є системним. Воно відповідає Стратегії розвитку ЛНУВМБ на 2020-2025 роки (<https://surl.li/roeeiv>). Співпраця формалізована через створення Експертної ради стейкхолдерів (<https://surl.li/lecfwa>), головою якої є Вовк Марія, заступник виконавчого директора ТОВ «Молочна компанія «Галичина». Вибір ключових підприємств галузі ТОВ «МК «Галичина», ТОВ «Радивилівмолоко» обґрунтований їх лідерськими позиціями та тим, що вони є основними базами практики. Збір пропозицій від роботодавців відбувається через формальне рецензування ОП наприклад, рецензія-відгук від ТОВ «МК «Галичина», засідання Ради стейкхолдерів, де обговорюються та узгоджуються проекти ОП (<https://surl.li/ammppgq>, <https://surl.li/cwwesa>), Гостьові лекції (підкритерій 6.3).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО здійснює збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Ця процедура є системною та реалізується через декілька каналів. Збір інформації координується Відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом керівник – Богдан Галух, (<https://surl.li/tcghtq>), діяльність якого регламентована відповідним Положенням (<https://surl.li/sdhloh>). Відділ проводить моніторинг шляхом зборів даних через спеціалізовану Google-форму «Анкета випускника» (<https://surl.li/jqxsjl>), на сайті ЗВО оприлюднено Звіт про результати опитування випускників ОПП (<https://surl.li/ygapxq>, <https://surl.li/jfdbzc>), що підтверджує системність моніторингу, Кафедра технології молока і молочних продуктів та Асоціація випускників (<https://surl.li/tpbknn>) підтримують неформальний зв'язок. Пропозиції та інформація від випускників враховуються при перегляді ОП. Під час зустрічі 8 випускники підтвердили, що підтримують посилення практичної складової, що узгоджується з рекомендаціями роботодавців та було реалізовано ЗВО. Типові траєкторії працевлаштування, як зазначено у ВСО та підтверджено даними моніторингу відділу працевлаштування, включають посади керівників підрозділів, головних технологів, інженерів-технологів, завідувачів лабораторій на молокопереробних підприємствах ТОВ «МК «Галичина», ТОВ «Радивилівмолоко» та в органах контролю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП у ЗВО формально регламентований пакетом документів Системи менеджменту якості, оприлюднених на сайті, зокрема Настановою з якості НЯ-2022 (<https://surl.li/iigcac>), стандартом «СМЯ-9.2 Управління внутрішніми аудитами» (<https://surl.li/bwvtky>) та «СМЯ-9.3 Аналізування з боку керівництва» (<https://surl.li/lluijl>). Моніторинг задоволеності стейкхолдерів також регламентується процедурами, описаними у розділі «Моніторинг якості освіти» (<https://surl.li/lugcpj>). ЕГ встановила, що система ВЗЯ ЗВО забезпечує реактивне, але не забезпечує превентивного (попереджувального) реагування. Система демонструє здатність реагувати на зовнішні або гучні результати моніторингу, але виявляється неефективною у виявленні та реагуванні на внутрішні системні недоліки. ЗВО відреагував на оцінку «Рівень Е» 2024 р. та усунув конкретний недолік (Крит. 1, 2, 6), та відреагував на чітку рекомендацію роботодавців (Крит. 1, 6). Система ВЗЯ ЗВО зокрема, процедури «СМЯ-9.2 Внутрішні аудити» виявилася формальною та неефективною, оскільки вона не виявила і, відповідно, не забезпечила вчасного реагування на низку критичних недоліків, які призвели до оцінки «Рівень Е» за Критеріями 4 та 5 у поточному звіті, а саме невідповідність матеріалів у Moodle, виявила численні невідповідності наповнення лекцій, ЛБ, методичних вказівок у Moodle до затверджених РПНД для ОК 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11 (підкритерій 4.4). Внутрішній аудит СМЯ-9.2 не виявив цих невідповідностей, що свідчить про формальність процедури моніторингу методичного забезпечення. ЕГ виявила порушення академічної доброчесності у КР Гринишин Т., Гавась Р. ознаки плагиату 52%, фальсифікацію джерел та використання джерел країни-агресора (підкритерій 5.2, 5.4). Внутрішній моніторинг СМЯ-9.2 та процедури перевірки КР кафедрою виявилися неефективними, пропустивши ці суттєві порушення. Система ВЗЯ не відреагувала на ці факти, оскільки не змогла їх виявити. НП заочної форми навчання не оприлюднено. Процедура СМЯ-9.3 Аналізування з боку керівництва та моніторинг прозорості (підкритерій 9.3) не виявили відсутності ключового документа. Результат моніторингу (не виявлено): Неоприлюднення КР у репозитарії (порушення Крит. 5.2). ЕГ встановила, що лише 8 магістрів (менше 20 відсотків) випуску оприлюднено в інституційному репозитарії. Це є прямим порушенням вимог Стандарту вищої освіти та власного «Положення про електронний архів...» ЗВО (<http://194.44.193.54:8080/xmlui/handle/123456789/204>). Внутрішній аудит СМЯ-9.2 не виявив цього системного порушення, що свідчить про формальність процедури моніторингу атестації. Це свідчить про те, що система ВЗЯ ЗВО працює переважно в «реактивному режимі» – вона орієнтована на виправлення тих помилок, на які вказують зовнішні експерти зокрема, під час попередньої акредитації або стейкхолдери, задля уникнення негативних висновків, – але не демонструє здатності до послідовного системного самоаналізу та превентивного виявлення і запобігання виникненню нових недоліків.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Ця акредитація є повторною після умовної акредитації у 2024 році. Тодішнє Рішення НА та Висновки «Рівень Е» (часткова невідповідність) за Критерієм 6 та зауваження до Критеріями 1, 2 від ЕГ. ЕГ констатує, що ЗВО взяв до уваги результати попереднього зовнішнього забезпечення якості та відреагував на недоліки шляхом перегляду ОП, що призвело до розробки та впровадження оновленої ОП 2025 р. та НП 2025 р. У 2024 р. було виявлено дублювання у формулюваннях ПРН та компетентностей. ЗВО переглянув та оновив матриці в ОП 2025 р., що відображено у аналізі Крит. 1 Ключовим зауваженням ЕГ у 2024 р. було дублювання змісту між ОК. ЗВО усунув цей недолік в оновлених силабусах. У 2024 р. було встановлено недолік 6.1.1 невідповідність кваліфікації НПП. ЗВО відреагував оновленням та посиленням кадрового складу. Як детально проаналізовано у підкритерії 6.1 поточного звіту, ЕГ дійшла висновку, що цей недолік усунуто, оскільки кваліфікація НПП та їхні публікації відповідають дисциплінам, а НПП відповідають вимогам Ліцензійних умов. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ЗВО взяв до уваги результати попередньої акредитації під час перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті формалізовано інституційні практики, спрямовані на формування культури якості та залучення академічної спільноти до її забезпечення. За здійснення цих процедур відповідають Відділ моніторингу якості освіти, Гарант та проєктна група, кафедра та керівництво ЗВО здійснює аналіз з боку керівництва, «СМЯ-9.3». Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур ВЗЯ на різних етапах, а саме здобувачі вищої освіти беруть участь у щорічних опитуваннях щодо якості ОП (<https://surl.li/ghdgnz>) та залучені до ОСС (зустріч зі ЗдВО та самоврядуванням), роботодавці залучені через Експертну раду стейкхолдерів та надають пропозиції, які враховуються (критерій 1, 6, підкритерій 8.3), випускники беруть участь у моніторингу кар'єрного шляху, анкетування, звіти та надають зворотний зв'язок (зустріч з випускниками ОП, критерій 1, підкритерій 8.4), НПП залучені до періодичного перегляду ОП за результатами зовнішньої акредитації 2024 року (усунення дублювання ОК). Ці практики свідчать про формування культури якості. Однак, як детально проаналізовано у Крит. 8.1 та 8.5, ця культура має ознаки реактивності, а не превентивності. Система ВЗЯ включно з процедурами «СМЯ-9.2 Внутрішні аудити» демонструє здатність реагувати на зовнішні зауваження від ЕГ, ГЕР, НА чи роботодавців, але виявляється неефективною у системному самоаналізі та попередженні нових недоліків. Це підтверджується тим, що внутрішній моніторинг не виявив і не попередив суттєві недоліки, зафіксовані у Критеріях 4, 5.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізувала систему внутрішнього забезпечення якості ОП встановлена, що в ЗВО існують формалізовані процедури моніторингу та перегляду ОП, регламентовані Положенням, Настановою з якості та відповідними стандартами СМЯ. Система ВЗЯ демонструє здатність до реактивного реагування на зовнішні чинники. ОП відповідає підкритеріям у частині здобувачі залучені до ВЗЯ через опитування та ОСС (підкритерій 8.2), залучення роботодавців, а саме Експертна рада стейкхолдерів є дієвим та результативним механізмом (підкритерій 8.3), ЗВО має систему моніторингу випускників (підкритерій 8.4), ЗВО взяв до уваги результати умовної акредитації 2024 року та усунув недоліки (підкритерій 8.6). Частково відповідає підкритерієм оскільки процедури існують, але не є послідовними, вони не запобігати виникненню суттєвих недоліків у Критеріях 4, 5, 9 (підкритерій 8.1), культура якості має ознаки реактивності, а не превентивності, та не імплементована на рівні операційного контролю (підкритерій 8.7). Не відповідає система ВЗЯ, не забезпечила вчасного реагування на результати внутрішнього моніторингу або його відсутність, що призвело до суттєвих недоліків (підкритерій 8.5). ЕГ встановила, що процедури ВЗЯ зокрема, «СМЯ-9.2 Внутрішні аудити» не є послідовними та ефективними на операційному рівні. Система ВЗЯ, орієнтована на виправлення помилок задля уникнення зовнішніх санкцій, виявилася нездатною до превентивного самоаналізу. Це призвело до виникнення нових суттєвих недоліків, зафіксованих у поточному звіті. Висновок щодо відповідності Критерію 8 «не відповідає вимогам» та має суттєві зауваження оцінка Е.

Недоліки

Процедури внутрішнього моніторингу є формальними та реактивними «ручний режим», а не превентивними. Вона не запобігала виникненню нових суттєвих недоліків, зафіксованих ЕГ у 2025 році.

Рекомендації

Керівництву ЗВО та Відділу моніторингу якості переглянути та посилити процедури внутрішнього аудиту зокрема «СМЯ-9.2» з метою переходу від реактивного, а саме виправлення помилок, на які вказали до превентивного контролю якості ОП. Термін виконання: до 01.09.2026 р. Гаранту ОП та Відділу моніторингу якості провести повний внутрішній аудит відповідності навчально-методичного забезпечення ОП, зокрема відповідності між контентом у Moodle та затвердженими РНП. Гаранту ОП та керівництву факультету впровадити дієвий механізм контролю за

дотриманням академічної доброчесності та процедур атестації, зокрема забезпечити 100% оприлюднення КР в репозитарії та реальну перевірку на плагіат. Термін виконання: негайно та постійно з наступним внутрішнім аудитом до 01.03.2026 р. Гаранту ОП та адміністратору сайту забезпечити оприлюднення Навчального плану заочної форми навчання на сторінці ОП. Термін виконання: протягом 3 місяців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує прозору систему регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Основні нормативні акти – Статут Університету (<https://cutt.ly/ieUOVFou>), Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку (<https://cutt.ly/FeUOBZKh>), Колективний договір (<https://cutt.ly/KeUONn5G>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zeUOBjRs>), а також численні регламенти, що стосуються академічної доброчесності, вільного вибору дисциплін, оцінювання, перезарахування, індивідуального графіка навчання та гендерної рівності (<https://cutt.ly/EeIIrHxn>; <https://cutt.ly/HeIIi2tE>). Всі документи розміщено на офіційному сайті університету у відкритому доступі в розділах «Університет», «Студенту», «Навчальна робота», «Факультети – Факультет харчових технологій та біотехнології – Кафедра технології молока і молочних продуктів», що забезпечує постійну доступність та інформованість здобувачів і викладачів. Права й обов'язки доводяться до відома здобувачів під час ознайомлення з Правилами внутрішнього розпорядку, при укладанні договорів та під час першої організаційної зустрічі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура публічного обговорення освітніх програм реалізується належним чином. На офіційному вебсайті університету у розділі з відкритими матеріалами для стейкхолдерів опубліковано проєкти освітніх програм (<https://surl.li/jjltuq>, <https://surl.li/evcnxf>), що підтверджує дотримання вимог до строків і механізму залучення заінтересованих сторін. Інформація супроводжується можливістю подання пропозицій у встановлений термін. Такий підхід відповідає принципам прозорості, відкритості й залученості академічної спільноти до оновлення змісту освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує повну публічність освітньої програми та супровідних документів. У відкритому доступі розміщено: сторінку з освітніми програмами та переліком компонентів за роками (<https://cutt.ly/LeUO1rBA>); ОП 2024 р. (<https://cutt.ly/lroZ7jBx>); ОП 2025 р. (<https://surl.li/bnkqil>); Навчальні плани 2024 р. (<https://cutt.ly/hroZ5HBT>); Навчальні плани 2025 р. (<https://surl.li/duvemh>); Робочі програми компонентів 2024 р. (<https://cutt.ly/jeUO2JRO>); Робочі програми компонентів 2025 р. (<https://cutt.ly/UroZ6Fit>). Крім того, забезпечено відкритий доступ до структурно-логічних схем ОП (<https://cutt.ly/5roXqe7P>) та каталогу дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/ghpnbu>), що гарантує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://cutt.ly/xr9O5hf8>) забезпечує безперервну комунікацію між здобувачами та викладачами. Разом із тим, у процесі аналізу встановлено, що Навчальні плани 2024 та 2025 рр. Заочної форми навчання неоприлюднені, інформація про оновлення навчальних планів та актуалізацію робочих програм не завжди супроводжується датою останнього оновлення, що може створювати труднощі для зовнішніх користувачів при перевірці актуальності документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ проаналізувала прозорість та публічність ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока». ОП Відповідає: Університет забезпечує прозору систему регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Основні нормативні акти розміщено на офіційному сайті у відкритому доступі (підкритерій 9.1). Процедура публічного обговорення освітніх програм реалізується належним чином. (підкритерій 9.2). Частково відповідає: ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів ОП, РПНД, каталог вибіркових та НП (2024 та 2025 рр.) для денної форми навчання. Водночас ЕГ фіксує недолік НП (2024 та 2025 рр.) для заочної форми навчання не оприлюднені (підкритерій 9.3). ЕГ дійшла висновку, що за Критерієм 9 ОП відповідає рівню «В». З позитивного виділяємо: Реальне функціонування механізму обговорення освітніх програм зі стейкхолдерами. Наявність інтегрованого віртуального середовища навчання Moodle з постійним оновленням контенту.

Недоліки

У публічному доступі відсутні навчальні плани для студентів заочної форми навчання за відповідною освітньою програмою, що знижує рівень прозорості та повноти інформації для цієї форми здобуття освіти.

Рекомендації

Оприлюднити на офіційному вебсайті навчальні плани заочної форми навчання за відповідною ОП, в тому ж розділі, де розміщені плани для денної форми. Забезпечити уніфіковану структуру представлення інформації для всіх форм навчання (денна / заочна). Термін виконання: негайно та постійно з наступним внутрішнім аудитом до 01.03.2026 р. За можливості, додати короткі анотації до навчальних планів та посилання на відповідні робочі програми для кращої навігації зовнішніх користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 4261.xlsx	MMpACPWevUvbqvjrwpX73QPyX+2U9ExgEzkiDEc h804=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Погребняк Андрій Володимирович

Члени експертної групи

Божко Наталія Володимирівна

Савінок Оксана Миколаївна

Хричов Сергій Олександрович